

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом  
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2024  
№ СЕНЛ-13-439/4

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 №1

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) п.3 ст. 28 (с изменениями и дополнениями);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»

– Федеральным Законом от 08.08.2024 № 233-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»»;

– Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017);

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами лица:

– Уставом МБОУ Сургутского естественно-научного лица;

– Программой развития лица;

– иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования, регламентирующими оценку качества образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ Сургутского естественно-научного лица.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Сургутском естественно-научном лице, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание

процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования определяется как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества результатов освоения, качество реализации, качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего и дополнительного образования.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 ФЗ - 273).

**Оценка качества образования** - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

**Независимая оценка качества образования** - регламентируемый на федеральном/региональном уровне инструмент внешней оценки качества образования.

**Система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также

совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся** - это структурный элемент внутренней системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой образовательных результатов обучающихся (учебных и внеучебных достижений обучающихся).

Комплексный подход к оценке образовательных результатов реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Направления внутренней системы оценки качества образования** - это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее.

**Объект оценки** - элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию.

**Критерии** - признаки, на основании которых производится оценка.

**Показатели** - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

**Экспертиза** - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**ГИА** - государственная итоговая аттестация.

**ЕГЭ** - единый государственный экзамен.

**ОГЭ** - основной государственный экзамен.

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФОП** - федеральная образовательная программа уровня образования.

**Внутренний мониторинг качества освоения основных образовательных программ** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

## **2. Цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на его повышение.

ВСОКО ориентирована на:

- совершенствование образовательной деятельности в лицее;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов ВСОКО;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

- функционирование внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

- формирование лицейского экспертного сообщества, в том числе из представителей родительской общественности, участвующих в различных формах оценки качества образования;

- определение перечня критериев качества образования;

- разработка цикла оценочных процедур на основе международных, федеральных и региональных оценочных процедур;

- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;

– анализ эффективности принятых управленческих решений.  
совершенствование организации образовательной деятельности;

#### 2.2.2. Организационно-технологические:

– сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;

– проведение оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

– выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

– определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);

– определение причин повышения (снижения) качества образования;

– проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности;

– технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

– повышение вовлеченности родительской общественности в процессы и процедуры управления.

#### 2.2.3. Информационно-методические:

– обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

– информационно-методическое сопровождение ВСОКО;

– разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

– повышение квалификации педагогических работников в области оценки качества образования;

– информирование общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

#### 2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.3.1. Научность - отражает систему научных форм, методов и средств получения информации, обоснованность используемых материалов и технологий.

2.3.2. Критериальная определенность - предполагает научное обоснование критериев и процедур для исследования количественных и качественных характеристик и опору на них в изучении динамики ее развития.

2.3.3. Приоритет управления - это нацеленность результатов оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.3.4. Целостность - это единый последовательный процесс оценки качества образования.

2.3.5. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.3.6. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений и общественности. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора лица;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лица.

### **3. Структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Структура ВСОКО включает функционально взаимосвязанные компоненты:

- нормативно - документационное обеспечение;
- объект, предмет/направления оценки;
- субъекты (должностные лица и их функционал) внутренней системы оценки качества образования;
- процедуры, формы и методы оценки;
- документы ВСОКО.

3.2. Нормативно – документационное обеспечение включает нормативные акты, программно – методические документы, регламенты и другие документы, регламентирующие функционирование ВСОКО.

### **4. Объект, предмет, субъекты внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС к:

- результатам освоения основных образовательных программ;
- содержанию и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- ресурсному обеспечению и условиям реализации основных образовательных программ.

4.2. Достижение качества освоения основных образовательных программ рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

4.3. Оценка проводится в отношении планируемых результатов по уровням общего образования: личностных, метапредметных и предметных

4.4. Оценка личностных результатов проводится в отношении отдельных личностных результатов, проявляющихся в самоопределении, смыслообразовании, морально – этической ориентации. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

4.5. Предметом оценки метапредметных результатов является смысловое чтение, ИКТ – компетентность, универсальные учебные действия, творческая активность.

4.6. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга

по следующим направлениям: готовность к обучению на уровне образования, освоение основных общеобразовательных программ, достижение планируемых результатов освоения ООП, учебная активность.

4.7. Оценка реализации образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- оценку организации образовательной деятельности;
- оценку рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности как части ООП;
- оценку дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

4.8. Оценка ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих реализацию ООП проводится по следующим направлениям: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

4.9. *Субъект внутренней системы оценки качества образования* - лицо, уполномоченное осуществлять оценку качества образования и использовать информацию. Субъектами внутренней системы оценки качества образования выступают *должностные лица* в лице администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности и *потребители (пользователи) информации*.

4.10. Функционирование ВСОКО предполагает разделение полномочий между должностными лицами. В состав лиц, осуществляющих оценку качества образования, включаются администрация, педагогический совет, научно-методический совет, заведующие предметных кафедр, представители социально – психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог), учителя-предметники. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал представлен в Приложении 1.

4.11. Для координации работы должностных лиц, осуществляющих оценку качества образования в лицее, создана Служба оценки качества образования, которая входит в организационную структуру управления лицеем. В составе Службы организована работа трех экспертных групп:

- группа мониторинга результатов освоения ООП;
- группа мониторинга реализации ООП;
- группа мониторинга ресурсного обеспечения и условий реализации ООП.

4.12. *Потребители (пользователи) информации* - субъекты, систематически использующие информацию для принятия решений в области качества образования. Системные пользователи - руководитель образовательного учреждения и его заместители. Локальные пользователи - субъекты, которые могут использовать часть данных для принятия решений в определенной области качества – заведующие предметной кафедрой, педагоги. Случайные пользователи - лица, имеющие возможность знакомиться с определенными данными (исключительно в неперсонализированном виде), однако делающие это нерегулярно, следовательно, их влияние на качество образования носит



непрогнозируемый, случайный характер. Такими пользователями выступают родители.

## **5. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки**

### **5.1. Внутренняя оценка включает:**

- стартовую, промежуточную и итоговую диагностику;
- внутренний мониторинг образовательных результатов;
- образовательное событие (творческая сессия, фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **5.2. Внешняя (независимая) оценка включает:**

- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимую оценку качества образования - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (PIRL, НИКО, ВПР, РДР, МДР и др.)

### **5.3. Источниками сбора данных являются**

#### **5.3.1. Внутренние:**

- данные электронного классного журнала Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (ГИС Образование Югры) в МБОУ Сургутским естественно-научном лицее;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- карта посещения уроков и внеклассных мероприятий, лист анализа урока;
- традиционные технологии анализа уровня сформированности образовательных результатов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **5.3.2. Внешние:**

- данные государственной итоговой аттестации выпускников лицея;
- данные внешних мониторинговых исследований.

5.3.3. Документы ВСОКО – это информационно – аналитические продукты контрольно – оценочной деятельности.

5.3.4. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относится отчет о самообследовании ОО.

5.3.5. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования относятся информационно – аналитические справки, отчеты и др., распределенные по разделам банка данных (в электронном или в бумажном формате):

- Качество освоения основных образовательных программ;
- Качество реализации основных образовательных программ;
- Качество ресурсного обеспечения и условий реализации основных образовательных программ.

## **6. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Организационной основой осуществления оценки качества образования является Регламент оценки качества образования.

В Регламенте устанавливаются:

- объекты оценки - набор ключевых направлений, позволяющих провести сопоставительный анализ;
- предмет/содержание оценки;
- критериальные рамки и показатели оценки (индикаторы)/эталонный показатель;
- диагностическая процедура/ образовательное событие;
- формы и методы оценки, источники данных;
- периодичность сбора информации/сроки;
- документация;
- ответственный исполнитель

6.4. Регламент оценки качества образования ежегодно утверждается приказом директора и обязателен для исполнения педагогическими работниками лица.

6.5. Организационным механизмом оценки качества результатов освоения образовательных программ является внутренний мониторинг образовательных результатов, осуществление которого регламентировано Положением. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Проведение внутреннего мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

7.1. Данные и результаты мониторинговых процедур в рамках ВСОКО служат основой для проведения внутришкольного контроля, организация и проведение которого регламентируется Положением о внутришкольном контроле. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля.

7.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК, который обеспечивает ВШК критериями, индикаторами, формами и методами оценки, позволяющими реализовать задачи ВШК.

7.3. Циклограммы и графики оценочных процедур ВСОКО включаются в план ВШК, который является одним из разделов плана работы лица на год.

## Функционал команды ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует, утверждает и контролирует исполнение блока локальных актов, регламентирующих процедуру проведения оценки качества образования в лицее</li> <li>– готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО, разрабатывает и внедряет программу внутренней системы оценки качества образования</li> <li>– формирует план ВШК, осуществляет ВШК и анализирует результаты</li> <li>– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях</li> <li>– обеспечивает организацию и проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; устанавливает и утверждают порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований</li> <li>– осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике ее развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея</li> <li>– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и муниципальный уровни системы оценки качества образования</li> <li>– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, публичный доклад, отчет о самообследовании и пр.)</li> <li>– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>
Педагогический совет	<p>принимает участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>– обсуждении системы показателей, характеризующих состояние качества образования</li> <li>– экспертизе качества образовательных результатов;</li> <li>– оценке эффективности деятельности педагогических работников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит экспертизу и оценку основной образовательной программы образовательной организации</li> <li>– проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию</li> </ul>
<p>Научно-методический совет, предметные кафедры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в разработке методики оценки качества образования: системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации</li> <li>– содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур</li> <li>– содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– проводят экспертизу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</li> <li>– проводят экспертизу рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности</li> <li>– иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства и пр</li> </ul>
<p>Заведующие предметными кафедрами:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица</li> <li>– разрабатывают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы и пр.</li> <li>– посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия</li> <li>– анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества, результаты внеурочной деятельности педагогов.</li> <li>– обеспечивают предоставление информации по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области</li> <li>– обеспечивают представление информации по всем предметам по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу</li> <li>– анализируют результаты, стандартизированных письменных работ в рамках промежуточной аттестации (2-11 кл.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют предметные результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по образовательной области</li> </ul>
<p>Специалисты социально-психологической службы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в разработке инструментария оценки личностных и метапредметных результатов</li> <li>– проводят диагностику психофизического состояния детей</li> </ul>
<p>Учителя предметники, классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют текущий (поурочный) контроль (формирующая оценка), стартовую, промежуточную и итоговую диагностику, промежуточную аттестацию</li> <li>– проводят опрос, анкетирование среди родителей и учащихся</li> <li>– проводят стандартизированные письменные работы в рамках промежуточной аттестации (2-11 кл.)</li> <li>– представляют информацию по результатам обучения по завершении учебного периода (триместра) и года по каждому классу и образовательной области</li> <li>– своевременно доводят итоги оценки качества образования до сведения учащихся и их родителей.</li> </ul>