

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
протокол от 31.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023
№ СЕНЛ-13-430/3

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(с изменениями и дополнениями от 17.05.2024 приказ № СЕНЛ-13- 327/4)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования городского округа города Сургута в сфере дополнительного образования детей.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок деятельности МБОУ Сургутского естественно-научного лицея по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре дополнительного образования детей и объединениях дополнительного образования лицея.

Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же особые условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. В Центре дополнительного образования детей может осуществляться реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной.

1.4. В объединениях дополнительного образования лицея может осуществляться реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку (или законному представителю интересов ребенка) в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, общеобразовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов и федеральных государственных требований к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительного образования (содержание определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека) (ФЗст.2,п.14);
- направленность содержания на развития у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на освоение социального опыта обучающегося, формирования социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого обучающегося;
- оценка образовательных результатов на основе гуманистических или базовых национальных ценностей;
- взаимообогащающий и сотворческий характер взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.7. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог учитывает направленность деятельности, уровень усвоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования.

2. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития:

1) обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.;

2) воспитательные задачи: развитие у учащихся социальной активности, воспитание гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.;

3) развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. п.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие коммуникативной компетенции.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям автономного округа ХМАО-Югры;

- возрастным и психофизическим особенностям учащихся;

- направленностям программ дополнительного образования детей (естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развития мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка: укрепление психического и физического здоровья; взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие элементы:

1) Титульный лист, в котором отражено наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; название, направленность, возраст детей, срок реализации; Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы;

2) Паспорт программы (наименование образовательного учреждения; название программы; направленность, Ф.И.О. разработчика программы; год разработки; где, когда и кем утверждена программа; информацию о наличии рецензии; цель; задачи; уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (стартовая, базовая, продвинутая); ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (личностные, предметные, метапредметные); срок реализации; количество часов в неделю, год; возраст обучающихся; форма занятий; методическое обеспечение; условия реализации программы).

3) Аннотация к программе (краткое содержание программы, для кого предназначена, количество часов).

4) Актуальные нормативно-правовые акты федерального и региональных уровней со ссылками на документы;

5) Пояснительная записка:

- 5.1 актуальность программы;
- 5.2. направленность;
- 5.3. уровень освоения;
- 5.4. отличительные особенности программы;
- 5.5. адресат программы, количество обучающихся в группе;
- 5.6. срок освоения программы;
- 5.7. объем программы, количество часов;
- 5.8. режим занятий;
- 5.9. формы обучения;
- 5.10. цель;
- 5.11. задачи программы.

б) Содержание программы

6.1. учебный план программы включает названия разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля (приложение 1);

6.2. содержание учебного плана (реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий).

7) Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);

8) Календарный учебный график составленный в соответствии с ФЗ 273 (приложение 2);

9) Рабочая программа включает задачи и ожидаемые результаты (предметные, метапредметные и личностные), а так же особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей; разрабатывается на основе Положения о рабочей программе и является ее неотъемлемой частью. Рабочая программа ежегодно утверждается директором в соответствии с Порядком его утверждения;

10) Условия реализации программы:

10.1. методическое обеспечение: педагогические методики и приемы организации образовательной деятельности по программе

10.2. материально-техническое обеспечение (отражает специфику содержания практической части программы на каждую группу).

11) Система контроля результативности программы:

11.1. формы и сроки проведения промежуточной аттестации (выставочный просмотр, зачётный подход, концертный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, анкетирование, соревнование, тестирование, портфолио, оформление альбома, олимпиада, творческий отчёт, защита творческого проекта, участие в выставках, фестивалях, конкурсах и другие формы);

11.2. оценочные материалы (пакет диагностических методик).

12) Методическое обеспечение программы: учебно-методический комплекс (далее – УМК): педагогические методики и технологии, дидактические материалы;

13) Информационные источники включают в себя список литературы для педагога и учащихся, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

6. Оформление программы

6.1. Текст программы набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта основного текста - 12, 14 пт., в таблицах допускается уменьшение размера шрифта - 12; межстрочный интервал – полуторный, размер полей: левое, верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 10 мм; абзацный отступ — 1мм. Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей

документа). При оформлении документа не рекомендуется использовать начертание шрифта "курсив" и подчеркивание текста.

7. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, актуальность и отличительные признаки программы от других программ;
- 2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов, тем, последовательность их изучения и количество часов на освоение (с разбивкой на теоретические и практические занятия), продолжительность и частоту занятий в неделю;
- 3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 4) приемы, методы, технологии и формы организации образовательного процесса по программе: требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы фиксации.

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на получение консультационной и методической помощи по разработке программы.

Педагог дополнительного образования имеет право корректировать программу ежегодно в плане обновления ее содержания, форм, методов, технологий обучения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

8. Ответственность

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

8.1. Педагог – разработчик программы, несет ответственность за отбор содержания, его качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

8.2. Руководитель ЦДОД несет ответственность за качество оказанной методической помощи, в случае если он является консультантом в процессе разработки программы.

8.3. Руководитель ЦДОД несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями.

8.4. Заместитель директора по УВР несет ответственность за прохождение согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

9. Порядок проектирования, рассмотрения, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

9.1. Педагог – разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, представляет программу на заседании ЦДОД и оставляет программу на экспертизу и согласование руководителю ЦДОД. После согласования с руководителем ЦДОД, программа представляется на экспертизу научно - методического совета лица.

9.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы, законам «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

9.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет директор изданием соответствующего приказа в апреле прошлого года.

9.4. Педагог представляет на экспертизу скорректированную (или новую) дополнительную об-

щеобразовательную общеразвивающую программу до 25 апреля прошлого года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, изменений на рынке образовательных услуг. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в пунктах 8.1. - 8.3.

9.5. Только после утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы директором лицея, она может считаться полноценным нормативно-правовым документом, дающим право на образовательную деятельность и включение в учебный план МБОУ Сургутского естественно-научного лицея на учебный год.

9.6. По решению научно-методического совета, по результатам внутреннего конкурса дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть выдвинуты для участия в конкурсах программ дополнительного образования различного уровня.

10. Сроки обновления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

10.1. Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется разработчиком ежегодно (Часть 9 статьи 13 ФЗ об образовании), с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

11. Особые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

11.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья: по возрасту, наполняемостью группы, продолжительности сроков освоения программы, содержанию.

11.2. К общекультурному уровню освоения относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие краткосрочные летние программы; а так же дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с особыми возможностями здоровья.

11.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована в дистанционном формате при условии, что это предусмотрено в программе и разработано соответствующее дидактическое и методическое сопровождение для реализации программы в таком формате.