

2.5. Программа коррекционной работы

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные исполнители программы: специалисты ППМС сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учителя.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, нуждающимся в коррекционной работе.

Программа коррекционной работы адресована следующим **категориям учащихся:**

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренные дети;
- дети с проблемами взаимодействия, связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Дети с ОВЗ-дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности обучающихся посредством вариативных форм получения образования, специального психолого-педагогического сопровождения детей, различных организационных форм работы, варьирования степени участия специалистов сопровождения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей нуждающихся в коррекционно - развивающей работе с

трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей нуждающихся в коррекционно - развивающей работе;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению данными категориями детей основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для данных категорий детей;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам;

- обеспечение консультативной и методической поддержки учителям-предметникам, классным руководителям по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса;

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

Профилактическая работа:

-систему мероприятий по предупреждению дезадаптации учащихся; информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся.

Коррекционно-развивающая работа:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и их родителями (законными представителями);

-консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации, одаренными учащимися, учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения детей, имеющий коррекционно - развивающую направленность для целевых групп детей.

3. Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Данный этап предполагает контрольно - инспекционную деятельность с целью изучения

соответствия созданных условий и результативности применяемых коррекционно - профилактических и коррекционно - развивающих программ.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лица, обеспечивающее системное сопровождение детей данных категорий.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции.

Еще один механизм реализации коррекционной программы - социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам развития, адаптации и социализации детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе лица возможна организация дистанционного обучения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношения объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными особенностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется и степень участия специалистов сопровождения, а так же формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том

числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности):

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, среди обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным методом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на

постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 108 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового санитарногигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника, рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимыми условиями реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана широкая система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне начального общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленными Стандартом.

Содержание работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Направления деятельности	Виды работ	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	В течение первого месяца обучения	Медицинский работник, социальный педагог
	Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей, (заполненные карты детей с ОВЗ, речевые карты)	В течение первого месяца обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Беседа с родителями и учителями-предметниками	Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Собеседование с учащимся	Информация об индивидуальных особенностях учащегося, особенностях речевого развития, его интересах, потребностях, идеалах,	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед

		убеждениях		
	Патронаж семьи	Акт обследования семьи, в котором отражаются состав семьи, условия проживания, взаимоотношения родителей и ребенка, информация о характере воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания)	В течение всего периода обучения	Социальный педагог
Профилактическая работа	Психолого-педагогический консилиум	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося, отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации	В течение первой недели обучения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация консультаций, семинаров, тренингов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
	Консультирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
На основе индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, отраженных в рекомендациях ТПМПК, организуется коррекционно-развивающая работа.				
Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического и логопедического сопровождения. Планы, программы	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя предметники
	Разработка индивидуальных программ. Проведение	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического и логопедического	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед

	коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	сопровождения. Позитивная динамика в развитии детей данной категории		
Консультативная работа	Консультации для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, дающие возможность повысить психолого-педагогическую компетенцию в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	По итогам диагностик	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Консультации для родителей (законных представителей) учащегося	Получают представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе	По запросу или результатам диагностик и	Педагог-психолог, учитель-логопед

Принципы, определяющие содержание программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.
- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законными представителями) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативно-просветительская работа обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическая работа предусматривает:

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ППк определяется Положением о ППк.

Специалисты ППк: осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии; проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия; организуют консультативную работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и включает в себя взаимосвязанные блоки, которые отражают ее содержание. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, при проведении внеурочной деятельности, индивидуальных занятиях после уроков.

Основное содержание работы с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного

образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации).

В концепции одарённости говорится о комплексном психолого - педагогическом мониторинге. Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи расхождения диагноза и прогноза).

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада
- высокомотивированные обучающиеся.

Цель программы: формирование и развитие у одаренных и высокомотивированных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в актуальной жизнедеятельности и в будущем.

Задачи программы:

- способствовать выявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с одаренностью;
- совершенствовать систему выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- создать банк данных одаренных детей лица;

- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы:

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов службы ППМС сопровождения;
- преемственность посредством создания программы взаимодействия.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Педагогическая поддержка одаренных детей

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение индивидуальных занятий.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Развитие критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Предполагаемые результаты реализации данного направления:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у одаренных детей есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей в лицее.

**Основное содержание работы с детьми
с проблемами взаимодействия,
связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни**

Направления деятельности	Виды работ	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Наблюдение за поведением первоклассников и вновь прибывших учащихся, изучение периода адаптации учащихся	Информация об общем эмоциональном фоне учащихся Создание условий для успешной адаптации учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	1 этап сентябрь-октябрь 2 этап Апрель-май	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся	Изучение мотивационной сферы, актуального уровня развития познавательных мотивов	Октябрь	Педагог-психолог
	Изучение коммуникативных способностей детей (социометрия)	Выявление уровня социализации и сплоченности классного коллектива	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
	Анализ материалов диагностического обследования	Карта класса, в которой отображена информация об актуальном развитии каждого учащегося и их резервных возможностях	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа	Адаптационные занятия для учащихся 1-х классов	Повышение уровня сплоченности в классе, снижение уровня тревожности и повышение мотивации учения у обучающихся	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
	Тематические родительские собрания.	Родители получают представление об особенностях адаптационного периода при переходе на уровень основного образования; получают рекомендации по работе с детьми в период адаптации	Сентябрь, ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	Тематические беседы (индивидуальные и групповые) для родителей и педагогов	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в данном вопросе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающие временные трудности периода адаптации	Снижение в период адаптации тревожности, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и самоконтроля	Декабрь-февраль	Педагог-психолог
Консультативная работа	Групповые консультации для педагогов, работающих в 1-х классах, на тему «Возрастные особенности первоклассников и особенности адаптации»	Повышение психологической компетентности педагогов	Сентябрь	Педагоги - психологи
	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) учащихся	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе	По запросу или результатам диагностики	Педагог-психолог
	Психолого-педагогический консилиум	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, испытывающими трудности в адаптации, и их родителями (законными представителями)	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-психолог

Основное содержание работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Цели:

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждения среди сверстников, через вовлечение их во внеурочную деятельность, обеспечение социальной защиты, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации права на получение основного общего образования;

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся лица;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Основное содержание деятельности

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, отводится Центру психолого-педагогической и медико-социальной (ППМС) помощи.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам успеваемости и поведения.

Основные направления деятельности:

-диагностика;

-профилактика и просвещение:

- работа с общественностью;
- работа с семьей;
- организация деятельности Совета профилактики;
- предупреждение девиантного поведения учащихся;
- информирование педагогов школы.

-консультирование:

- всех участников учебно-воспитательного процесса по возникающим проблемам.

- коррекционно - развивающая работа:

- работа с нарушениями поведения учащихся;
- работа с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы;
- составление и выполнение координационного плана работы с данной категорией детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет);
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся;

- изменение условий семейного воспитания;
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в лицее условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в лицее является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в лицее и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Предполагаемый результат по данному направлению

- осуществлять психологическую и моральную поддержку обучающихся лицея, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совершенствовать систему выявления и поддержки данной категории детей;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми;
- создать условия для активизации детского самоуправления в лицее.