

Нейроигры и нейроупражнения в логопедической работе с младшими школьниками

Нейропсихология – наука о формировании мозговой организации психических процессов. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

Систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием используют на всех этапах логопедической работы, а также для формирования лексико-грамматических категорий. Нейроигры и нейроупражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Упражнение «Пальчики поздоровались»

- Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация звуков.
- Оборудование: специальное оборудование не требуется.
- Ход: ребенок синхронно и ритмично соединяет каждый пальчик правой и левой руки начиная с мизинца с большим пальцем и произносит заданный слог (звук, слова): са-са-са-са.
- Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

Упражнение «Найди и обведи»

- Цель: синхронизация работы полушарий, развитие восприятия информации, улучшение запоминания информации, развитие мелкой моторики, автоматизация звуков в словах.
- Оборудование: корректурные пробы (как вариант нейрологопедические пособия Е. Максимовой), фломастеры.
- Ход: ребенок должен зачеркнуть заданным способом картинку и четко назвать ее. Например: слон (подчеркнуть), слоненок (обвести в кружок).

Упражнение «Живое-неживое»

- Цель: синхронизация работы полушарий, развитие восприятия информации, улучшение запоминания информации, развитие мелкой моторики, закрепление понятий «живое», «неживое».
- Оборудование: картинка с изображением живых и неживых предметов (как вариант нейрологопедические пособия Е. Максимовой с пунктирным изображением предметов), фломастеры.
- Ход: ребенок должен зачеркнуть заданным способом (обвести по пунктирным линиям) картинки, изображающие «живые» («неживые») предметы и четко назвать их.

Нейроигры (нейрогимнастика) – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Упражнение «Нос-ухо»

- Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мозолистого тела головного мозга благодаря движениям перекрестного характера, улучшение мыслительной деятельности, повышение стрессоустойчивости, развитие самоконтроля.
- Оборудование: специальное оборудование не требуется.
- Ход: левой рукой ребенок держится за правое ухо, правой рукой за нос, затем хлопает в ладоши и меняет положение рук: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков, чистоговорки.

Игра «Раз, два, три слога и слово назови»

- Автор: Д. Коньшина.
- Цель: автоматизация звуков С, Ш, Л, Р в слогах и словах, закрепление правильной артикуляции звуков в словах в разной позиции и предложениях; развитие зрительного восприятия; межполушарного взаимодействия, праксиса.
- Оборудование: игровое поле, где в разноцветных кругах написаны слоги и слова, звоночки (шапочки, резиночки, колокольчики).
- Ход: кладем перед ребенком поле, проговариваем и отзваниваем (отстукиваем) каждый слог и в конце называем слово. Цвет круга указывает на цвет звоночка (шапочек, резиночек, колокольчиков).
- Варианты: с использованием шапочек (резинок) можно развивать праксис. Надеваем шапочки на пальцы одной руки (или двух рук) и показываем на круг тем пальцем, на котором цвет резинки совпадает с цветом круга...

Литература:

1. Брейн Джим «Гимнастика мозга».
2. Деннисон Пол и Гейл «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей.
3. Назаревская Т.Н. «Звуковые нейроупражнения. 24 таблички».
4. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй». 45 карточек для развития мозга.

