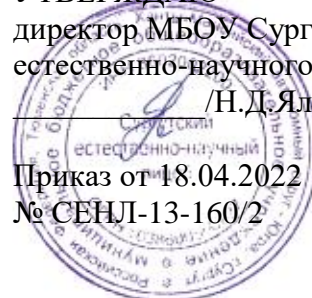


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Сургутского  
естественно-научного лицея  
/Н.Д.Ялчибаева

Приказ от 18.04.2022  
№ СЕНЛ-13-160/2



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Сургутского естественно-научного лицея**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации</b> .....	3
<b>Общая характеристика образовательной организации</b> .....	5
<b>Система управления организации</b> .....	6
<b>Образовательная деятельность</b> .....	8
<b>Организация учебного процесса</b> .....	9
<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b> .....	10
<i>Реализуемая образовательная программа</i> .....	10
<i>Внеурочная деятельность школьников</i> .....	12
<i>Дополнительное образование обучающихся</i> .....	13
<i>Воспитательная система</i> .....	15
<i>Результаты освоения образовательных программ</i> .....	16
<i>Результаты государственной итоговой аттестации</i> .....	17
<i>Общие результаты ГИА в 2021 году за курс основного общего образования</i> ...	20
<i>Результаты участия лица во внешних мониторинговых исследованиях</i> .....	22
<i>Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год</i> .....	22
<i>Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях</i> .....	26
<b>Востребованность выпускников</b> .....	27
<b>Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, .....</b>	27
<b>материально-техническое обеспечение</b> .....	27
<i>Кадровое обеспечение</i> .....	27
<i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i> .....	29
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	31
<b>Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	32
<b>Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг</b> .....	33
<b>Основные направления развития образовательной организации</b> .....	34
<b>Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно – научного лица</b> .....	37

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно – научный лицей.
Руководитель организации	Ялчибаева Наиля Дияссовна
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Энергетиков, дом 51
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	1974 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000852 от 01.09.2014 регистрационный номер №1647
Свидетельство о государственной аккредитации	№1125 от 20.11.2015
Контакты	т/ф (3462)50-14-22; сайт: <a href="http://lic2.admsurgut.ru">http://lic2.admsurgut.ru</a> email: <a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a>

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования МБОУ Сургутского естественно – научного лицея явилось:

- ✓ Обеспечение доступности и открытости образовательной организации;
- ✓ Отчетным периодом является 2020 год;

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- ✓ Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ✓ Выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;

- ✓ Определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- ✓ образовательная деятельность;

- ✓ система управления организации;

- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;

- ✓ организация учебного процесса;

- ✓ востребованность выпускников;

- ✓ кадровое, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение;

- ✓ материально-техническое обеспечение;

- ✓ внутренняя система оценки качества образования

## Общая характеристика образовательной организации

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структурным подразделением лицея является Центр дополнительного образования детей, в котором занимаются 426 обучающихся лицея и образовательных организаций города.

В 2021 году лицей работал в системе сложившихся приоритетов. Деятельность лицея была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов.

Стратегической целью развития системы образования города Сургута является обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Таким образом, в настоящий момент индивидуализация образования является приоритетом в развитии систем образования округа и города.

Для решения этой задачи, в 2020 - 2021 учебном году разработана и начата реализация программы развития «Пространство личностного роста», *стратегическая цель которой определяется как: укрепление в течение 2020 – 2024 года лидерских позиций лицея как образовательного учреждения ХМАО-Югры с высокими образовательными результатами за счет обновления форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.*

Концепция образа Лицея опирается на следующие базовые ценности:

✓ Ребенок - личность. Образование - условие для максимально полной самореализации личности.

✓ Педагог – личность - основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

✓ Семья - основа формирования и развития личности.

✓ Коллектив - основное условие существования и развития личности. Для личностного развития и профессионального самоопределения ребенку необходимо пространство, которым является дополнительное образование.

✓ Социальное партнерство - важнейшее звено в социализации ребенка.

*Основная идея концепции:* Обучение должно отвечать на образовательный запрос. При этом ученик становится реальным субъектом своей образовательной деятельности, так как сам задает цели и выбирает содержание своего образования.

С целью обеспечения индивидуализации образования в рамках реализации программы развития разработана модель индивидуализации образовательной деятельности, как комплекс организационно-педагогических условий, предполагающих поддержку личных траекторий развития учащихся. Основным направлением деятельности лицея в 2020 – 2021 учебном году стала реализация проектов:

✓ «Пространство индивидуального развития», целью которого является обновление форм содержания образования и технологий его реализации на основе

индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

✓ «Пространство профессионального роста», направленный на разработку и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры;

✓ «Пространство сотрудничества» - способствует повышению сплоченности учительско - родительского сообщества лицея в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии»;

✓ «Пространство новых возможностей», направленный на обновление содержания и форм организации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленности;

✓ «Пространство профессионального становления», обеспечивающий расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

### **Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

**Первый уровень структуры** – уровень директора. Директор является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для реализации направлений деятельности лицея.

**На втором уровне структуры** функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет лицея, профсоюзный комитет.

*Общее собрание трудового коллектива* является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления учреждением. Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

*Педагогический совет* – орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены *профсоюзным комитетом*, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом самоуправления лицея. В Управляющий совет входят представители следующих категорий участников образовательных отношений:

✓ представителей трудового коллектива 4 человека, в том числе, директор школы;

✓ представителей родительской общественности - 5 человек;

✓ представителей обучающихся - 2 человека (10 - 11 классы);

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни лицея, укрепления связей между лицеем и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией создан *Родительский комитет лицея*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

**Третий уровень структуры управления** – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом и аттестационной комиссией.

В *административный совет* входят директор и его заместители. Административный совет координирует деятельность лицея, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития лицея.

Для реализации основных задач научно-методической работы в лицее создан *научно – методический совет*, действующий на основании Положения. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заведующие предметными кафедрами, руководители ШМО классных руководителей, психолого-педагогической службы, инновационно-творческих групп, НОУ. Возглавляет НМС заместитель директора по учебно - воспитательной работе с функционалом НМР. НМС руководит работой инновационно-творческих групп учителей, предметных кафедр, инновационной деятельностью коллектива. НМС подотчетен педагогическому совету.

**Четвертый уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений лицея.

*Предметные кафедры* - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

В лицее работают следующие предметные кафедры:

✓ кафедра филологии

✓ кафедра математики и информационных технологий

✓ кафедра иностранных языков

✓ кафедра естественных наук

✓ кафедра общественных наук

✓ кафедра технологии и искусства

✓ кафедра физической культуры

✓ кафедра начального образования

✓ методическое объединение классных руководителей

✓ методическое объединение специалистов психолого-педагогического и

социального сопровождения.

*ШМО классных руководителей* – это объединение классных руководителей по уровням образования, которое координирует их воспитательную и организационную работу.

*Творческие группы учителей* – это сообщество педагогических работников, объединенных работой над общей педагогической проблемой.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся, представленный Советом актива старшеклассников SENL. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Организационная структура управления лицея представлена следующим образом



В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность



образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами лицея.

В 2021 году в лицее обучается 1360 обучающихся (всего 53 класса-комплекта).

#### Комплектование классов

Уровень образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество классов	23	21	9
Количество учащихся	582	545	233
Средняя наполняемость	25	26	26

#### Диагностика социального состава обучающихся и их семей в 2021 году

Категория	2021 учебный год
Всего учащихся, из них:	1360
девочек	720
мальчиков	640
Находящихся под опекой	3
Инвалидов детства	7
С ОВЗ	6
Семей коренных малочисленных народов Севера	4
Семей участников боевых действий	36
Дети из семей участников боевых действий	39
Семей, в которой один из родителей - инвалид	8
Мигрантов	0
Малообеспеченных семей	6
Состоящих на учёте в ОДН ОП - 1, 2	0
Состоящих на учёте в ТКДНиЗП	1
Многодетных семей	149
Дети из многодетных семей	221
Семей по потере кормильца	20
Получающих бесплатное питание	233
Обучающиеся на дому (семейное обучение)	5

#### Организация учебного процесса

Лицей работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11-х классов и 5-дневная учебная неделя для 1-х классов. Начало занятий:

1. Корпус 1, ул. Просвещения, 50
  - ✓ с 08.00 - 1-е классы
  - ✓ с 08.20 - 2-е классы
  - ✓ с 08.50 - 3-е классы
  - ✓ с 09.10 - 4-е классы
  - ✓ с 09.20 - 5-е, 6-е классы
2. Корпус 2, ул. Энергетиков, 51

- ✓ с 08.00 - 9-е, 11-е классы
- ✓ с 08.30 - 8-е классы
- ✓ с 09.00 - 7-е, 10-е классы

Продолжительность уроков 40 минут, длительность перемены от 10 до 20 минут. Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиНа в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✓ в 1-х классах - 33 учебные недели;
- ✓ во 2 - 4-х классах - 34 учебные недели;
- ✓ в 5 -11-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель; для 1-х классов - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце).

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1 - 11 классов в полном соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 учебный год. Учебный год делится на 4 четверти. Осуществляется деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в 10-11 классах). Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов и социального педагога для обучающихся и их родителей, работа логопедического пункта. Обучающиеся 10–11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. При получении среднего общего образования учебный год разбит на два полугодия.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### *Реализуемая образовательная программа*

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего общего образования;
4. дополнительного образования.

Общеобразовательные программы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных

уровней сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, профильные классы, классы с углубленным изучением предметов.

На уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году в лицее функционирует 12 классов с углубленным изучением предметов (математики, химии, биологии).

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения по профилям: в 10-х классах - технологический, естественно-научный, группа универсального профиля, социально-экономический; в 11-х классах - технологический, естественно-научный, универсальный.

Профильное обучение в лицее осуществлялось с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Единая основа учебного плана всех уровней образования - осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения. Обучение в начальных классах ведется по образовательной системе: «Перспектива». Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4-х классов и используется для увеличения количества часов на изучение базовых понятий учебного предмета «Математика», во 2-4-х классах введен курс «Информатика», для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников увеличено количество часов учебного предмета «Английский язык».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-й-летний нормативный срок освоения. В 5-х и 6-х классах, в части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы: для обеспечения непрерывности и преемственности в изучении предмета «Информатика», для расширения содержания математического образования увеличено количество часов предмета «Математика». Введены новые предметы: «Естествознание» - пропедевтический курс по отношению к основному курсу физики и химии в 7 – 9 классах, в рамках естественно-научной направленности лицея; «Математика. Наглядная геометрия» - пропедевтический курс, досистематический курс геометрии. В 7-х - 9-х классах, в части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы: для реализации программ углубленного изучения предмета «Алгебра», для расширения содержания отдельных тем, в рамках естественно - научной направленности лицея, предметов «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология». Введен новый предмет в 7-х классах «Химия. Вводный курс» - пропедевтический курс, в рамках естественно-научной направленности лицея.

Учебный план среднего основного общего образования ориентирован на 2-й-летний нормативный срок освоения. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10-е классы.

Технологический профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

Естественно-научный профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».

Группа универсального профиля: профильные предметы - «Право».

Социально – экономический профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык», «Право».

11-е классы.

Технологический профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

Естественно-научный профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».

Универсальный профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык», «Право».

Курсы по выбору дают возможность учащимся расширить и углубить свои знания, получить дополнительную помощь по предметам, поучаствовать в реализации проектов и создании исследовательских работ.

### *Внеурочная деятельность школьников*

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровнях начального и основного общего образования организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в лицее осуществлялась по комбинированной схеме деятельности. Содержание внеурочных занятий было сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. Реализация духовно-нравственного воспитания обучающихся лицея происходила через внедрение курса «Социокультурные истоки».

План внеурочной деятельности предусматривал 4 часа на 1-4 классы, по 3 часа на 5-10 классы, по следующим направлениям деятельности:

- ✓ духовно-нравственное (курс «Социокультурные истоки»);
- ✓ общеинтеллектуальное (курсы «Робототехника», «Югра – моё наследие», «Финансовая грамотность», «Я – исследователь. Я – изобретатель», «Нанотехнологии» и др.);

- ✓ социальное (курсы, направленные на основы безопасности жизнедеятельности);
- ✓ межведомственное сотрудничество (библиотечные уроки «Подарки своими руками», «Загадки Черного Лиса», проект МБУК «Централизованная библиотечная система», проект «Филармония для школьников», проект ИКЦ «Старый Сургут»).

#### *Дополнительное образование обучающихся*

Дополнительное образование в лицее представлено Центром дополнительного образования детей и объединениями дополнительного образования лицея по следующим 6 направленностям: ЦДОД - естественнонаучная, техническая направленности, объединения дополнительного образования лицея – художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности.

В 2021-2022 учебном году в Центре дополнительного образования детей работало 25 объединений дополнительного образования, 38 учебных группы: 10 объединений технической направленности (15 учебных группы), 15 - естественнонаучной направленности (23 учебных группы).

В системе дополнительного образования лицея работало 18 объединений дополнительного образования, 31 учебных группы: 10 объединений художественной направленности (31 учебных группы), 7 объединений физкультурно-спортивной направленности (15 учебных группы), 4 объединения социально-гуманитарной направленности (5 учебных группы) и 1 объединение туристско-краеведческой направленности (1 учебная группа).

В лицее реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы через платные услуги (12 объединений, 21 учебных группы).

#### *Численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования лицея*

	<i>Кол-во учащихся:</i>	<i>из них дошкольников</i>	<i>из них 1-4 кл.</i>	<i>из них 5-7 кл.</i>	<i>из них 8-9 кл.</i>	<i>из них 10-11 кл.</i>	<i>из них уча-ся дру-гих ОУ</i>
ЦДОД	426	0	177	62	124	51	12
ОДО	774	1	352	200	150	67	4
ОДО (платные услуги)	372	210 (70 x3=210)	53	-	47	62	-

Обучающиеся Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лицея достигли высоких результатов на различных уровнях.

<i>№ п. п</i>	<i>Объединение дополнительного образования</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1	«3D моделирование и прототипирование»	Муниципальный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	муниципальный	Попов Александр, диплом I степени

2	Робототехника	Соревнования по робототехнике в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства	муниципальный	Сагиндииков А., Разгарин А. - 1 место; Ковальчук А., Хасанов В. - 3 место.
3	Робототехника	Муниципальный этап соревнований по робототехнике "Робофест"	Муниципальный	Мазур Л., Сагиндииков А. - 1 место, Ковальчук А, Кладько А. - 3 место
4	Робототехника	Муниципальный этап конкурса "Молодой изобретатель"	Муниципальный	Сагиндииков А. - 1 место, Мазур Л.- 3 место
5	«Клуб Фабрика миров»	Городская конференция юных исследователей "Шаг в будущее - Юниор"	Муниципальный	Анама К. - 3 место; Ярьсько Г. - участник.
6	«Медицина и здоровье»	Муниципальный этап всероссийской олимпиада по биологии и экологии.	Муниципальный	Паненкова Е., участник.
7	«Медицина и здоровье»	Муниципальный конкурс «Экоотражение»	Муниципальный	1 место
8	«Медицина и здоровье»	Муниципальный конкурс "Овенце творения"	Муниципальный	1 место
9	«Химический анализ»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Муниципальный	Волошин И., победитель.
10	«Химический анализ»	Олимпиада Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова)	Муниципальный	Волошин И., очный этап
11	Шахматы	Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-х классов общеобразовательных учреждений в 2021/22 учебном году	Муниципальный	Тетерина В., диплом I степени Соловьёв Г., диплом II степени
12	Студия изобразительного искусства «Шедевр»	Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества "Щедрый вечер"	Муниципальный	Стаценко П., Боровинских Д., диплом финалиста
13	«История в деталях»	"Пересветовские чтения"	Муниципальный	Головинов Г, спецприз; 9б, командное 2 место
14	«Военно-патриотическое объединение «Юный патриот»	Конкурс юнармейского рисунка "День призывника	Муниципальный	участие
15	«Военно-патриотическое объединение «Юный патриот»	Конкурс знатоков военной истории	Муниципальный	Бронникова А., 1 место
16	«Военно-патриотическое объединение «Юный патриот»	Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке АК	Муниципальный	участие
17	«Военно-патриотическое объединение «Юный патриот»	Соревнования по одеванию ОЗК	Муниципальный	участие

18	«Химический анализ»	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии.	Региональный	Волошин И., 3 место
19	Соревновательная робототехника	VII региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Региональный	Освальд, Баженов,, диплом I степени,
20	Робототехника	Окружной конкурс "Молодой изобретатель Югры"	Окружной	Сагиндииков А., лауреат
21	«Инженерная мысль»	Второй Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства «X-tech fest»	Всероссийский	Вороненко М., участник
22	Студия изобразительного искусства «Шедевр»	Всероссийский творческий конкурс "Подарок своими руками"	Всероссийский	Стаценко П., Боровинских Д., Шимолина Т., диплом II степени
23	Студия изобразительного искусства «Шедевр»	Всероссийский творческий конкурс "Зимние забавы"	Всероссийский	Стаценко П., Лыткин Д., диплом I степени; Аюпова А., диплом II степени
24	«Клуб Фабрика миров»	Всероссийская сетевая игра "Арена 4-х": ТОП-3	Всероссийский	Безобразова Е., ТОП-10 - Халмурадов М., Зевакова Е., ТОП-20 - Вахрушев Д., Ярьско Г., Домрачева С., ТОП-25 - Щербаков В., Густ Я., ТОП-30 - Астафьева А., Ткач М., Исхаков Т.
24	«История в деталях»	Международная олимпиада по финансовой грамотности: Межрегиональная олимпиада "Менделеев"	Международный	Абдулов Е, финалист
25	«Клуб Фабрика миров»	Международный телемост	Международный	Диплом I степени

### *Воспитательная система*

Система воспитания и социализации обучающихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются: мотивационно-ценностное отношение к себе и окружающим, система ценностей, выраженная в различных сферах интересов, уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов, уровень сформированности нравственной культуры, уровень развития коммуникативных умений и навыков, направленность личности, уровень сформированности организаторских качеств личности. Обозначенные выше направления реализуются через содержание и построение урочной деятельности; организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; образовательных событий, примера педагога.

В основе воспитательной системы лицея лежит задача сохранения культурных традиций страны, региона, города. В прошедшем учебном году произошло увеличение количественных и качественных показателей, что явилось доказательством

эффективной деятельности классных руководителей, деятельности актива лицея, детских общественных организаций, творческих и спортивных объединений Центра дополнительного образования детей. В воспитательной работе активно используется проектная деятельность. Все запланированные мероприятия имели целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет надеяться на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста. Лицей активно сотрудничает с Центральной библиотекой, Сургутской филармонией, ИКЦ «Старый Сургут», Сургутским музыкальным колледжем, Сургутским государственным университетом и др.

Правовой статус учащегося представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, ответственности участников образовательного процесса. Работа по соблюдению прав учащегося лицей проводится через взаимодействие с родительской общественностью. Деятельность по предупреждению правонарушений обучающимися осуществлялась посредством мероприятий общей и индивидуальной профилактики. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей активно сотрудничает с департаментом образования Администрации города Сургута, Комитетом по опеке и попечительству Администрации города Сургута, ОДН ОП-2, ОП-3 УМВД России по городу Сургуту, отделом по организации работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута, БУ "ЦСПСиД "Зазеркалье".

С учащимися, требующими психолого-педагогического сопровождения, проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и администрации лицея.

#### *Результаты освоения образовательных программ*

По итогам 2020-2021 учебного года при 100%-й успеваемости качество освоения образовательной программы лицея составило 64%.

Окончили на отлично 2020-2021 учебный год 118 обучающихся (10%) из них: 75 учащихся 2 - 4 классов (19%); 33 учащихся 5 - 9 классов (6%); 10 учащихся 10-х - 11-х классов (4%).

По итогам II полугодия 2020-2021 учебного года именную стипендию имени А.С.Знаменского за отличные успехи в учебе получает 20 обучающихся 5-11 классов; за достижение высоких показателей в интеллектуальной, научной, творческой деятельности - 3 обучающихся 3-11 классов.

Анализ образовательных результатов за 2020-2021 учебный год свидетельствует о том, что наиболее высокий процент качества освоения образовательной программы (81%) достигнут на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования он составляет 55%; на уровне среднего общего образования – 59%.

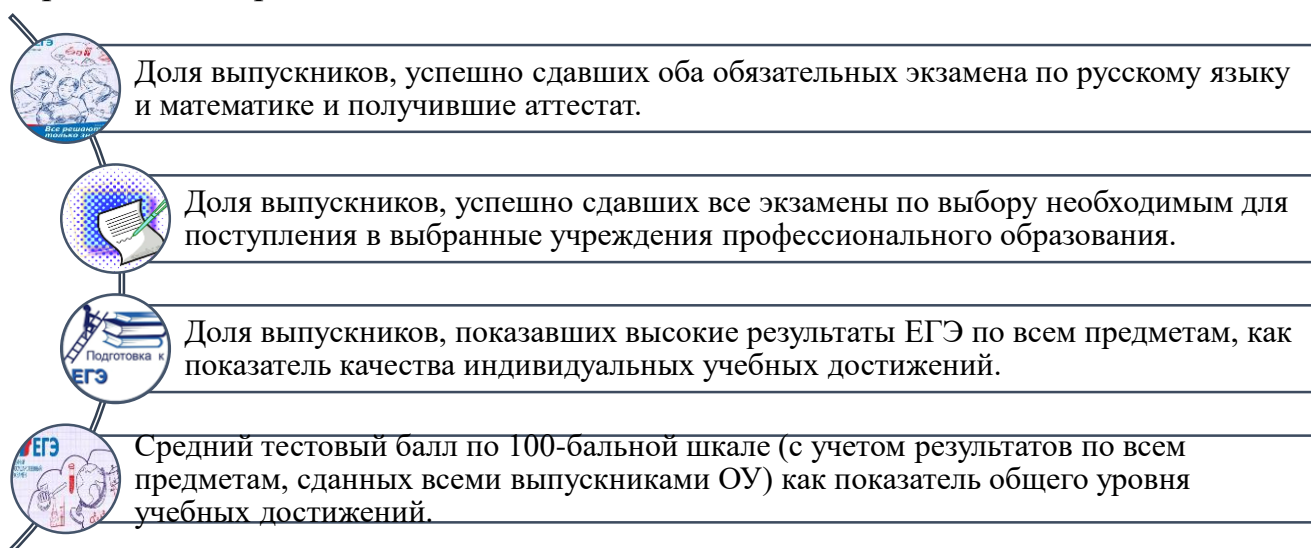


## Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (100%), успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. Были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; психологическое сопровождение участников ГИА; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-аналитическая деятельность.

Оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта за курс среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:



В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилось в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по учебным предметам «русский язык» и «математика» и являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. ГИА-9 по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ в 2021 году не проводилась.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный

язык (английский язык, немецкий язык, испанский и китайский языки), информатика и ИКТ. Особенностью ГИА-11 в 2021 году является то, что основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлось получение результатов ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального проходного балла. Отметки в аттестат о среднем общем образовании выставляются по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Динамика численности выпускников-участников ЕГЭ, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам  
(выше минимального порога)

Учебный год	Численность учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам
2016-2017	98	100%
2017-2018	108	100%
2018-2019	121	100%
2019-2020	93	100%
2020-2021	102	100%

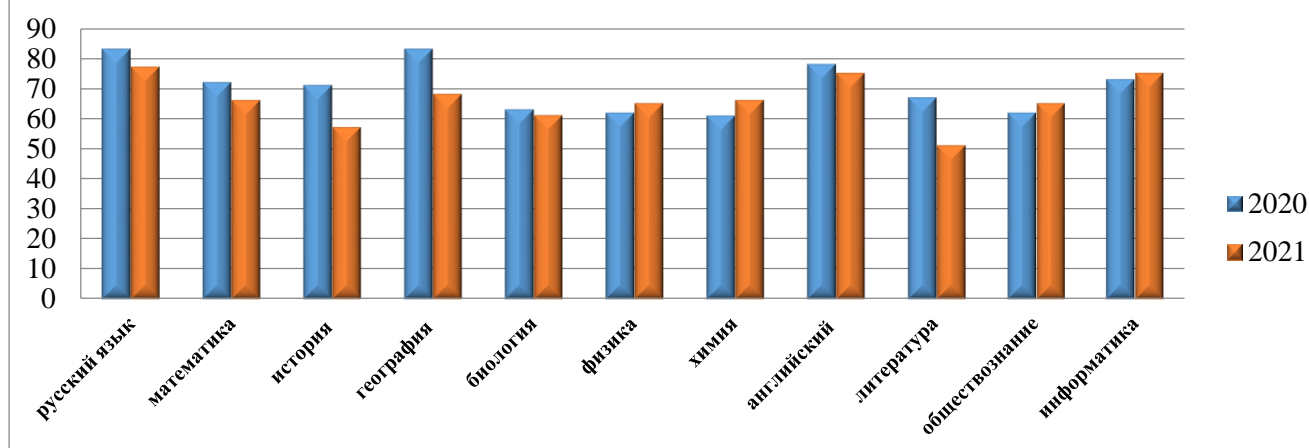
Информация о количестве выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (2016-2021 гг.)

Медаль	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Медаль РФ «За особые успехи в учении»</i>	5	1	7	6	6
<i>Медаль ХМАО - Югры «За особые успехи в обучении»</i>	7	3	3	6	5

Динамика результатов ЕГЭ в лицее по показателю «средний тестовый балл»

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Русский язык	75,00	76,32	83,00	83,00	77,00	-6
Математика (проф.)	58,00	67,14	72,00	72,00	66,00	-6
История	61,00	75,00	61,00	71,00	57,00	-14
География	57,00	80,50	64,00	83,00	68,00	-15
Биология	59,00	66,73	70,00	63,00	61,00	-2
Физика	61,00	56,48	65,00	62,00	65,00	+3
Химия	61,00	65,29	68,00	61,00	66,00	+5
Английский язык	75,00	73,83	79,00	78,00	75,00	-3
Литература	69,00	78,00	75,00	67,00	51,00	-16
Обществознание	62,00	66,74	71,00	62,00	65,00	+3
Информатика	72,00	70,32	75,00	73,00	75,00	+2

Динамика по показателю "средний балл" в сравнении с 2020 г.



**Вывод:** по сравнению с 2020 годом наблюдается увеличение «среднего тестового балла» по химии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ. Снижение показателя «средний тестовый балл» по биологии, математике (профиль), русскому языку, английскому языку. Значительное снижение «среднего балла» ЕГЭ по истории, географии, литературе.

Лучшие результаты по предметам в 2019-2021 годах

Предметы	Лучший результат по предмету в 2019 году		Лучший результат по предмету в 2020 году		Лучший результат по предмету в 2021 году	
	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Русский язык	Барина Полина	100	Зубова Софья Харитоновна Дарья	100	Акимов Роман, Кравцова Светлана, Михайлов Никита	98
Математика (проф)	Кухтенко Екатерина	98	Рахматуллин Айдар	98	Акимов Роман	96
История	Дубовая Мария	77	Петрова Варвара	98	Сафиуллина Дарья	79
География	Квашина Вероника	64	Сметанин Алексей Немчинова Анастасия	83	Марянова Ирина	68
Биология	Подоровская Александра	96	Элтеко Ярослава	84	Мальков Илья	89
Физика	Меркулов Вадим	96	Рахматуллин Айдар	95	Постолов Святослав	97
Химия	Кухтенко Екатерина	100	Рамазанова Даяна	90	Мальков Илья	88
Английский язык	Филиппов Илья	90	Зырянова Елизавета	96	Заболотная Дарья	92
Литература	Потапова Мария, Бушмелева Екатерина	84	Почепцова Марина	90	Орлова Виктория	64

Предметы	Лучший результат по предмету в 2019 году		Лучший результат по предмету в 2020 году		Лучший результат по предмету в 2021 году	
	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Обществознание	Кириленко Мадина	94	Кладько Анастасия	93	Заболотная Дарья	92
Информатика	Мархинина Елизавета	94	Семенов Анатолий	96	Константинов Матвей	100

**Вывод:** в 2021 году в лицее результат по информатике и ИКТ на 100 баллов. В сравнении с 2020 годом повысился максимальный балл по информатике и ИКТ, физике, биологии. Наблюдается снижение максимального балла по русскому языку, математике (профиль), истории, географии, литературе, химии, английскому языку, обществознанию.

### Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2017	98	66	20	29	17	25	6	1	13	36	2
2018	108	84	42	14	25	15	6	2	12	31	5
2019	121	68	31	38	23	42	12	1	13	37	6
2020	93	60	27	19	24	18	9	2	22	26	10
2021	102	64	20	23	28	28	7	1	19	31	3

### Общие результаты ГИА в 2021 году за курс основного общего образования.

В 2021 году ГИА выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Проведение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности на получение профильного образования в старшей школе.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития образовательной организации.

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год
	Показатели					
Общее число выпускников 9-х классов	134	116	125	100	107	133
Сдавали ОГЭ, в том	134	116	125	100	107	133

числе: четыре экзамена	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов: русскому языку и математике и двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** в 2021 году все выпускники сдали в основной период основной государственной экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Выбор предметов

Особенностью ГИА-9 в 2021 году стало отсутствие экзаменов по выбору. Однако вместо экзаменов, в образовательных организациях проходили обязательные итоговые контрольные работы с выбором одного «профильного» предмета. В таблице 18 представлен выбор контрольных работ, которым девятиклассники отдали предпочтение.

Предмет	Количество уч-ся, сдававших предмет в 2021 году	Доля уч-ся, сдававших предмет в 2021 году
Информатика и ИКТ	40	30%
Биология	39	30%
Обществознание	27	20%
Английский язык	19	14%
Физика	7	5%
Химия	1	1%

**Вывод:** выбор предметов у выпускников 2021 года обусловлен выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, с учетом профильных предметов. Учащиеся 9-х классов отдали свое предпочтение информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, английскому языку, физике, химии. Предметы литература, история, география не были выбраны.

### Информация о результатах ГИА-9 по показателю «средний балл»

Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Русский язык	4,6	4,5	4,7	4,7	4,7	4,8	5,0	+ 0,2
Математика	4,0	4,1	4,3	4,5	4,3	4,4	4,3	- 0,1

**Вывод:** «средний балл» по русскому языку по сравнению с прошлым годом выше, чем в 2020 году. По математике «средний балл» ниже, чем в прошлом году.

*Результаты участия лица во внешних мониторинговых исследованиях*

В 2021 году всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в соответствии с:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

Письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По решению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обучающиеся 11-х классов каждой общеобразовательной организации автономного округа принимали участие в ВПР в режиме апробации по тем учебным предметам, которые они не выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Выборка рассчитывалась от общего количества обучающихся в ОО, расположенных на территории автономного округа.

*Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год*

**4 класс**

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	41	34%	65	54%	13	11%	2	1%	88%
По городу	5056	1060	21%	2667	53%	1253	24%	76	2%	74%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	49	40%	59	49%	13	11%	0	0%	89%
По городу	5061	1728	34%	2415	48%	874	17%	44	1%	82%
окружающий мир										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	53	44%	63	52%	5	4%	0	0%	96%
По городу	5042	1272	25%	3036	60%	721	14%	13	1%	85%



## 5 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<b>русский язык</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	103	32	31%	35	34%	36	35%	0	0%	65%
По городу	4821	590	12%	1864	39%	2213	46%	154	3%	51%
<b>математика</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	105	19	18%	43	41%	43	41%	0	0%	59%
По городу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>история</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	26	25%	57	55%	21	20%	0	0%	80%
По городу	4744	489	10%	1945	41%	2238	47%	72	2%	51%
<b>биология</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	108	18	17%	57	53%	33	30%	0	0%	69%
По городу	4772	334	7%	2167	46%	2205	46%	66	1%	52%

## 6 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<b>русский язык</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	108	24	22%	61	57%	23	21%	0	0%	79%
По городу	4474	419	9%	1706	38%	2146	48%	203	5%	47%
<b>математика</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	93	17	18%	55	59%	21	23%	0	0%	77%
По городу	4441	188	4%	1563	35%	2524	57%	166	4%	39%
<b>биология</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	44	2	5%	29	66%	13	29%	0	0%	70%
По городу	2212	167	7%	987	45%	1015	46%	43	2%	52%
<b>география</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	65	3	5%	51	78%	11	17%	0	0%	83%
По городу	2295	189	8%	1027	45%	1063	46%	16	1%	53%
<b>история</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	41	8	20%	23	56%	10	24%	0	0%	76%
По городу	2084	162	8%	775	37%	1085	52%	62	3%	45%
<b>обществознание</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	59	7	12%	43	73%	9	15%	0	0%	85%
По городу	2411	237	10%	1004	42%	1127	46%	43	2	51%

## 7 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<b>русский язык</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	106	9	9%	53	50%	44	41%	0	0%	58%
По городу	4264	271	6%	1600	38%	2238	52%	155	4%	44%
<b>математика</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	111	6	5%	47	42%	58	53%	0	0%	48%
По городу	4245	280	7%	1448	34%	2396	56%	121	3%	41%
<b>биология</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	115	3	3%	77	67%	35	30%	0	0%	70%
По городу	3458	246	7%	1396	40%	1765	51%	51	2%	47%
<b>география</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	107	14	13%	71	66%	22	21%	0	0%	79%
По городу	4063	250	6%	1288	32%	2453	60%	72	2%	39%
<b>история</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	2	2%	58	56%	43	41%	1	1%	58%
По городу	4204	296	7%	1594	38%	2221	53%	93	2%	45%
<b>обществознание</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	109	2	2%	54	49%	53	49%	0	0%	51%
По городу	4236	296	7%	1572	37%	2246	53%	122	3%	44%
<b>английский язык</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	114	12	10%	42	37%	59	52%	1	1%	47%
По городу	4165	356	9%	1346	32%	2135	51%	328	8%	41%
<b>физика</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	14	13%	61	59%	29	28%	0	0%	72%
По городу	4173	280	7%	1447	35%	2335	56%	111	2%	41%

## 8 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<b>русский язык</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	86	26	30%	32	37%	28	33%	0	0%	67%
По городу	4185	319	7%	1711	41%	1953	47%	202	5%	48%
<b>математика</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	93	4	4%	46	50%	43	46%	0	0%	54%
По городу	4178	102	2%	997	24%	2921	70%	158	4%	26%
<b>биология</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	25	3	12%	12	48%	10	40%	0	0%	60%
По городу	1357	114	8%	606	45%	605	45%	32	2%	53%
<b>география</b>										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	25	4	16%	16	64%	5	20%	0	0%	80%



По городу	1409	68	5%	498	35%	817	58%	26	2%	40%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	24	4	17%	17	71%	3	12%	0	0%	88%
По городу	1375	195	14%	575	42%	583	42%	22	2%	56%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	46	2	4%	35	76%	9	20%	0	0%	80%
По городу	1445	82	6%	473	33%	855	59%	35	2%	39%
химия										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	101	35	28%	48	48%	18	24%	0	0%	76%
По городу	5048	1615	25%	2116	41%	1269	32%	48	2%	66%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	19	42%	21	47%	5	11%	0	0%	89%
По городу	1496	128	9%	528	35%	795	53%	45	3%	44%

## 11 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
английский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	67	20	30%	44	66%	3	4%	0	0%	96%
По городу	1804	412	23%	810	45%	506	28%	76	4%	68%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	69	17	25%	40	58%	12	17%	0	0%	83%
По городу	1778	333	19%	852	48%	584	32%	9	1%	67%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	96	17	18%	76	79%	3	3%	0	0%	97%
По городу	1855	279	15%	1020	55%	553	30%	3	0,2%	70%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	90	29	32%	56	62%	5	6%	0	0%	94%
По городу	2003	371	19%	992	49%	622	31%	18	1%	68%
химия										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	73	20	27%	44	61%	9	12%	0	0%	88%
По городу	1859	261	14%	898	48%	683	37%	17	1%	62%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	74	17	23%	45	61%	12	16%	0	0%	84%
По городу	1813	163	9%	820	45%	811	45%	19	1%	54%

**Вывод:** В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1769 от 25.11.2020 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020/2021 учебный год» МБОУ Сургутский естественно – научный лицей по результатам комплексной оценки образовательных результатов имеет стабильно высокие образовательные результаты, что подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ.

### *Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях*

Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Под руководством педагогов, лицеисты принимали активное участие в *очных* городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году на муниципальном этапе 10 учащихся стали победителями, 13 – призерами; на региональном этапе – 1 призер.

В 2021 году лицеисты традиционно приняли участие в научно-исследовательской программе «Шаг в будущее». В муниципальном этапе приняли участие 14 учащихся, из которых 3 стали победителями, 2 призерами, продолжили работу и достойно представили свои исследования на региональном этапе, 1 учащийся стал победителем. 4 учащихся приняли участие в заключительном этапе Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», из которых Елистратов Никита стал победителем, Шевчик Никита, Наревский Богдан стали призерами.

Под руководством педагогов, лицеисты принимали активное участие в *очных* городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, становятся победителями и призерами.

#### ***муниципальный уровень:***

- ✓ Мироненко Вера, Сагиндигов Азиз, Федорцова Екатерина стали победителями, Каликин Тимофе, Еловая Полина, Пелюшенко Дарья, Чатурова Софья, Батыров Абдулжалил, Кумаров Арсений стали призерами городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»;
- ✓ Суслов Артем, Сагиндигов Азиз, Шевчик Никита стали победителями, Попов Александр, Савельев Аркадий, Мазур Леонид стали призерами муниципального этапа конкурса «Молодой изобретатель»;
- ✓ Анама Ричард Камси Иван, Бронникова Таисия, Кладько Артемий, Свистовцова Вероника стали победителями, Плесовских Дмитрий, Семенов Марк стали призерами городской учебно-исследовательской конференции «Открываем мир для себя»;

#### ***региональный уровень:***

- ✓ 2 победителя, 2 призера, 3 лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева;
- ✓ Коротков Тимофей стала призером Регионального конкурса «Я и православная вера»;
- ✓ Кожедуб Екатерина Конюхов Даниил стали призерами окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний»;

#### ***всероссийский уровень:***

- ✓ Сагиндигов Азиз, Федорцова Екатерина стали победителями Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»;
- ✓ 6 учащихся приняли участие в Российской научно-практической конференции для школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ», Шевчик Никита стал победителем;

- ✓ Баженов Кирилл, Оствальд Герман стали победителями, Кожомкулова Диана стала призером муниципального этапа регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia);
- ✓ Дутов Иван стал лауреатом 1 степени Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития.»

Традиционно результативным становится участие команды лицеистов в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», политехнической олимпиады школьников, олимпиады школьников ПАО «Россети», интеллектуальных мероприятиях регионального уровня (конкурс исследовательских работ «Угорское наследие», региональные предметные олимпиады; Дни науки в ХМАО-Югре, ); мероприятиях муниципального уровня (конференция старшеклассников на иностранных языках «Первые шаги в науку», олимпиаде по 3D-моделированию и многих других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Таким образом, выстроенная в лицее система поддержки талантливых и одаренных детей показывает стабильно высокие результаты.

### **Востребованность выпускников**

Распределение выпускников 11-х классов, получивших аттестаты в 2021 году

Всего выпускников 11 классов	Планируют продолжить обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
102	100	2

Выпускники поступили в СурГУ, СурГПУ, в ВУЗы Тюменской области, за пределами Тюменской области. Высокие результаты ЕГЭ позволили выпускникам 11 классов поступить в лучшие вузы страны: МГУ, СПбГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РЭУ им. Г.В. Плеханова, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им В.И.Ленина и другие.

Распределение выпускников 9-х классов, получивших аттестаты в 2021 году

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обуче- ние в учреждениях СПО
133	94	25	14

### **Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение**

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогический коллектив лицея – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий - в коллективе работают с учетом внешнего совместительства – 106 педагогических работников из них имеют: высшую квалификационную категорию – 59 человек (56%), первую квалификационную категорию – 23 человек (22%), соответствует занимаемой должности – 13 человек (12%), не имеют квалификационной категории- 11 человек (8 %).

Административный персонал насчитывает 9 человек, 2 человека (33 %) имеют первую квалификационную категорию, 7 человек (67%) – соответствуют занимаемой должности.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 103 (97%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 3 - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Успешная деятельность педагогического коллектива и высокий профессионализм педагогов лицея по достоинству отмечены наградами различного уровня.

#### Информация о званиях и наградах педагогических работников лицея

Награда, звание	Кол-во человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	5 чел.
Звание «Заслуженный учитель ХМАО-Югры»	2 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	19 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	28 чел.
Благодарность Министерства Просвещения РФ	11 чел.
Почетная грамота и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	70 чел.
Благодарность, Грамота Губернатора, Думы ХМАО-Югры	9 чел.
Почетная грамота, благодарность ДО г. Сургута	141 чел.
Благодарственное письмо Администрации города, Мэра города, Думы города	55 чел.

Формированию положительного имиджа образовательной организации способствует в том числе и высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива. В 2020-2021 учебном году педагоги лицея традиционно принимали участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

#### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах

Конкурс/уровень	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в Российском образовании - 2020». Номинация «Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах– 2020».	Творческая группа педагогов (Зиятдинова Т.Л., Разгарина Е.А. Юдина Е.В., Богданова Ю.В.)	Победитель

<b>Региональный уровень</b>		
Окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году	Творческая группа педагогов (Зиятдинова Т.Л., Юдина Е.В., Богданова Ю.В.)	Участник – 9 место в рейтинге в рейтинге участников конкурса среди 66 образовательных организаций ХМАО – Югры.
Окружной конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры».	Андреева О.В.	Участник -
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный этап конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»	Боровинских А.Н. (сентябрь, 2020)	Победитель
	Мухоморкина Т.П. (май, 2021)	Победитель
Муниципальный этап конкурсов профессионального педагогического мастерства «Учитель года - 2021"	Курбанова З.Х.	Победитель
Городской конкурс методических разработок по информатике «Педагогическая идея – 2021», номинация «Лучший урок информатики».	Зиятдинова Т.Л.	Призер (2 место)
Городской конкурс «Мой урок иностранного языка»	Семенова Л.С.	Победитель
	Мироненко Л.В.	Призер (3 место)
Конкурс методических разработок уроков с применением дистанционных технологий «Digital-урок»	Лавелина Н.Н.	Лауреат
Конкурс методических разработок «Открытый урок музыки»	Бурлаченко Е.С.	Номинация «Лучшая разработка учебного занятия»
		Номинация «Лучшая презентация к учебному занятию»
Межшкольная конференция молодых исследователей «Юность науки» (номинация «молодые специалисты»)	Калинина М.А.	Победитель
	Бурлаченко Е.С.	Победитель
<b>Лицейский уровень</b>		
Конкурс методических разработок «От идеи до воплощения»	Лавелина Н.Н.	Победитель
	Мухоморкина Т.П.	Призер (2 место)
	Белоножкина М.Л.	Призер (3 место)

#### *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение*

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 107425 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного

учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит около 500 экземпляров. В прошедшем году библиотека Сургутского естественно-научного лицея работала в качестве узлового информационно-библиотечного центра сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Активно используется в образовательной деятельности пакет электронных книговыдач «Лит-Рес:Школа», где доступ к программной художественной и познавательной литературе осуществляется через специализированное мобильное приложение на персональных планшетах и смартфонах.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса лицея обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов;

- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

подавляющее большинство педагогов применяет активные методы обучения на уроках с использованием электронных учебно-методических материалов, прикладных обучающих программ, ролевых компьютерных игр.

На уроках используются ресурсы:

- ✓ сети Интернет
- ✓ цифровые лаборатории
- ✓ наборы робототехники
- ✓ школьной медиатеки
- ✓ медиатеки учителя

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система "Образование 4.0". Тем самым обеспечивается индивидуализация образовательного процесса, а также управление сферой образования за счёт непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Любой педагог может работать в системе из учебного кабинета, библиотеки или кабинета информатики. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлечённость родителей в образовательный процесс.

В лицее функционирует МЭО – мобильное электронное образование - инструмент обеспечения качества образования для различных групп, обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях вариативности форм обучения и индивидуальных образовательных маршрутов или при прохождении лечения и реабилитации при обучении по индивидуальному учебному плану (очно, дистанционно, в условиях семейного обучения и самообразования)

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области ИТ с обучающимися (исследовательские работы, классный час). Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

### *Материально-техническое обеспечение*

Общая площадь помещений составляет 12940,6 кв.м. В настоящее время лицее функционируют 72 специализированных оборудованных кабинета, в их числе: начальных классов – 21, русского языка и литературы – 9, математики – 7, иностранного языка – 8, информатики – 6, физики – 2, истории – 5, химии – 2, биологии – 2, географии – 1, музыки – 2, кабинет ОБЖ - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, 3 кабинета психологической службы, медицинский кабинет - 2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательного процесса обеспечивают два спортивных зала, и три малых, две столовые на 394 поса-

дочных места, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

В лицее имеются образовательные робототехнические модули компании «Технолаб», от базового до экспертного и исследовательского уровней, которые наглядно демонстрируют различные междисциплинарные основы робототехники, механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения. В состав модулей входят: наборы образовательных материалов и методик, специально адаптированное программное обеспечение, всевозможные конструкционные и соединительные элементы, привода, программируемые контроллеры, сенсорные устройства, датчики и многое другое.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, 5 мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). 71 учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 325 штук.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2021 год составил 199559117,17рублей.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- ✓ содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- ✓ рубежный мониторинг.



Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет на основании разработанных параметров и измерителей.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- ✓ Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- ✓ Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;
- ✓ Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- ✓ Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- ✓ Реализация в полном объёме содержания программного материала;
- ✓ Наличие программ воспитательной направленности;
- ✓ Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- ✓ Наличие адаптированных образовательных программ;
- ✓ Наличие плана работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- ✓ Кадрового обеспечения;
- ✓ Материально-технического оснащения;
- ✓ Качества информационно-образовательной среды;
- ✓ Учебно-методического обеспечения;
- ✓ Библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе её проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

- ✓ Оценка качества образования осуществляется посредством:
- ✓ Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- ✓ Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ Внешней оценки образовательных результатов.

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

С целью выявления проблем в обучении и воспитании учащихся по инициативе департамента образования Администрации города в мае 2021 было проведено online-тестирование родителей и учащихся. Его результаты свидетельствуют как о высокой степени удовлетворённости качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг, так и отдельными аспектами деятельности работы педагогического коллектива образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **99,40%**.

## Основные направления развития образовательной организации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня лицей - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и обеспечивающее стабильные результаты качества предметных знаний учащихся. Лидерские позиции и конкурентоспособность лицея обеспечены привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг (естественно-научной и инженерно-технической направленности); обеспечением высокого и устойчивого качества образования и, как следствие, высоким рейтингом в городе Сургуте и округе; территориальной доступностью, тесными связями с БУ ВО «Сургутский государственный университет» и «Тюменский индустриальный университет»; количеством выпускников, поступивших в ведущие вузы России и их успешностью на рынке труда в Сургуте, регионе, РФ. Профессиональная предметная и методическая компетентность, инновационный опыт педагогического коллектива позволяет лицейю удерживать рейтинговые позиции, обеспечивая высокое качество образовательных результатов. В то же время высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение ФГОС среднего общего образования, ориентация системы образования округа на «индивидуализацию», «персонификацию» и «персонализацию» образования, проведенный анализ состояния позиций лицея в рейтинге образовательных организаций города, реализующих общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам обуславливают необходимость обновления содержания и технологий реализации на основе индивидуализации обучения, для того, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом собственного развития. Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития обучающихся позволят существенно повысить качество образования, удержать лидирующие позиции лицея как образовательного учреждения с высокими образовательными результатами и усилить роль лицея как значимого инструмента стратегии развития образования города и округа. Исходя из вышесказанного, **стратегическая цель** лицея на 2020 – 2024 годы определяется как: сохранение лидерских позиций образовательного учреждения с высокими образовательными результатами в г. Сургуте и ХМАО-Югре за счет обновления содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития. Достижение этой цели потребует решения в 2021 – 2022 учебном году следующих задач:

1. Обновление содержания образования и технологии его реализации на основе индивидуализации обучения, повышение уровня образовательных достижений учащихся:

➤ Разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических мероприятий, предполагающих поддержку индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

➤ Обеспечение преемственности содержания обучения и технологий преподавания при переходе обучающихся в 5,7 и 10-ый класс.

- Организация индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов и имеющих одну «четверку» или одну «тройку» по предметам.
- Повышение уровня образовательных результатов по предметам естественно – математического цикла.
- Повышение уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся и навыков проектной и исследовательской деятельности.
- Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся.
- Разработка и внедрение мониторинга эффективности реализации индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

2. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры:

- Разработка и внедрение комплекса мероприятий по повышению мотивации профессионального развития, инновационной, творческой и самообразовательной деятельности педагогов.
- Обновление механизма методического сопровождения профессионального развития педагогов.
- Усовершенствование механизма методического сопровождения процесса аттестации педагогических работников.
- Разработка и внедрение программы мониторинга профессионального развития педагога лица.

3. Повышение сплоченности учительско - родительского сообщества лица в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии».

- Организация работы «Родительской Академии».
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям, проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся.
- Повышение уровня творческой активности и интереса родителей к учебе детей и деятельности лица.
- Расширение форм взаимодействия лица с семьей по повышению осознанного родительства и его ответственного отношения к образовательным результатам детей.
- Разработка и внедрение механизма повышения информационной прозрачности деятельности лица.

4. Обновление содержания и формы организации программ дополнительного образования естественно-научной направленности. Организация деятельности Центра естественно-научных и инженерно-технических инициатив (ЦЕНИТИ).

- Разработка и внедрение механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

➤ Расширение спектра новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, платных образовательных услуг дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности.

➤ Разработка программ естественнонаучной направленности, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», проекта «Национальная технологическая инициатива».

➤ Обновление содержания программ, реализуемых через интеграцию учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся.

5. Расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

➤ Организация мероприятий по формированию у лицеистов предпочтений в профессиональном самоопределении учащихся.

➤ Совершенствование организационно – функциональную модели социального партнёрства, предусмотрев включение профессиональных проб и социальных практик в систему взаимодействия с социальными партнерами, способствующую формированию у обучающихся компетенций, которые будут востребованы при продолжении образования и необходимы в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

➤ Расширение взаимодействия с предприятиями-партнерами для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся инженерно-технологической, естественнонаучной направленности.

➤ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров, мотивированных к осуществлению помощи и содействия лицеистам в профессиональном выборе.

**Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно – научного лицея**

подлежащие самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1360
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	582
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	233
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	764/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	596/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	231/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	48/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	39/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	549/40%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	233/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1360/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	42/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	106/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	103/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	103/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	95/90%

1.29.1	Высшая	человек/%	59/56%
1.29.2	Первая	человек/%	23/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	103/97%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	55,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1360/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,2