

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сургутского
естественно-научного лицея
Н.Д. Ялчибаева
Приказ от 17.04.2024
№СЕНЛ-13-178/5

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сургутского естественно-научного лицея
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Система управления организации	6
Образовательная деятельность	8
Организация учебного процесса	9
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
<i>Реализуемая образовательная программа</i>	10
<i>Внеурочная деятельность школьников</i>	12
<i>Дополнительное образование обучающихся</i>	13
<i>Воспитательная система</i>	16
<i>Результаты освоения образовательных программ</i>	17
<i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	18
<i>Общие результаты ГИА в 2024 году за курс основного общего образования</i>	20
<i>Результаты ВПР за 2024 год</i>	22
<i>Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности</i>	24
Востребованность выпускников	25
Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение	26
<i>Кадровое обеспечение</i>	26
<i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i>	27
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	29
Внутренняя система оценки качества образования	30
Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	31
Основные направления развития образовательной организации	31
Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно – научного лицея, подлежащие самообследованию	34

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно – научный лицей.
Руководитель организации	Ялчибаева Наиля Дияссовна
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Энергетиков, дом 51
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	1974 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01304-86/00273098 от 01.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№1125 от 20.11.2015
Контакты	т/ф (3462)52-55-80; сайт: http://lic2.admsurgut.ru email: lic2@admsurgut.ru

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования МБОУ Сургутского естественно – научного лицея явилось:

- обеспечение доступности и открытости образовательной организации;
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявление положительных и отрицательных результатов образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- ✓ образовательная деятельность
- ✓ система управления организации
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся
- ✓ организация учебного процесса
- ✓ востребованность выпускников
- ✓ кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
- ✓ материально-техническое обеспечение
- ✓ внутренняя система оценки качества образования

Общая характеристика образовательной организации

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структурным подразделением лицея является Центр дополнительного образования детей, в котором занимаются 750 обучающихся лицея и образовательных организаций города.

В 2024 году лицей работал в системе сложившихся приоритетов. Деятельность лицея была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов.

Стратегической целью развития системы образования города Сургута является обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Таким образом, в настоящий момент индивидуализация образования является приоритетом в развитии систем образования округа и города.

С целью достижения поставленной задачи, в 2024 - 2025 учебном году реализуется программа развития, стратегическая цель которой определяется как: *повышение качества образовательных результатов за счет обновления форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования и ФООП, ФАООП, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития; переход лица на уровень «полного» соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».*

Концепция образа Лицея опирается на следующие базовые ценности:

- ✓ Ребенок - личность. Образование - условие для максимально полной самореализации личности.
- ✓ Педагог – личность - основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
- ✓ Семья - основа формирования и развития личности.
- ✓ Коллектив - основное условие существования и развития личности. Для личностного развития и профессионального самоопределения ребенку необходимо пространство, которым является дополнительное образование.
- ✓ Социальное партнерство - важнейшее звено в социализации ребенка.

Миссия лицея - способствовать созданию условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации путем вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по следующим основным направлениям деятельности по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро - и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда является системообразующими составляющими.

Задачи программы развития лицея направлены на достижение цели и **решение проблем**, выявленных в ходе проведенного анализа относительно:

1. условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом

уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования;

2. перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

3. построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

4. наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

5. расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

6. условий для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых»;

7. системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для реализации направлений деятельности лицея.

На втором уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет лицея, профсоюзный комитет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления учреждением. Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Педагогический совет – орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены *профсоюзным комитетом*, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления лицея. В Управляющий совет входят представители следующих категорий участников образовательных отношений:

- ✓ представителей трудового коллектива 4 человека, в том числе, директор школы;
- ✓ представителей родительской общественности - 5 человек;
- ✓ представителей обучающихся - 2 человека (10 - 11 классы);

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни лицея, укрепления связей между лицеем и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией создан *Родительский комитет лицея*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом и аттестационной комиссией.

В *административный совет* входят директор и его заместители. Административный совет координирует деятельность лицея, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития лицея.

Для реализации основных задач научно-методической работы в лицее создан *методический совет*, действующий на основании Положения. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заведующие предметными кафедрами, руководители ШМО классных руководителей, психолого-педагогической службы, инновационно-творческих групп, НОУ. Возглавляет МС заместитель директора по учебно - воспитательной работе с функционалом НМР. МС руководит работой инновационно-творческих групп учителей, предметных кафедр, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений лицея.

Предметные кафедры - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

В лицее работают следующие предметные кафедры:

- ✓ кафедра филологии
- ✓ кафедра математики и информационных технологий
- ✓ кафедра иностранных языков
- ✓ кафедра естественных наук
- ✓ кафедра общественных наук
- ✓ кафедра технологии и искусства
- ✓ кафедра физической культуры
- ✓ кафедра основ безопасности и защиты Родины
- ✓ кафедра начального образования
- ✓ методическое объединение классных руководителей

✓ методическое объединение специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

ШМО классных руководителей – это объединение классных руководителей по уровням образования, которое координирует их воспитательную и организационную работу.

Творческие группы учителей – это сообщество педагогических работников, объединенных работой над общей педагогической проблемой.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, представленный Советом актива старшеклассников СЕНЛ. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.



Рис.1. Организационная структура управления лицея

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, федеральными основными образовательными программами и локальными нормативными актами лицея.

В 2024 году в лицее обучались 1500 обучающихся (всего 58 классов-комплектов).

Комплектование классов

Уровень образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество классов	25	24	9
Количество учащихся	641	623	236
Средняя наполняемость	26	26	26

Диагностика социального состава обучающихся и их семей в 2024 году

Категория	Количество
Всего учащихся, из них:	1500
девочек	786
мальчиков	714
Находящихся под опекой	5
Инвалидов детства	6
С ОВЗ	23
Семей коренных малочисленных народов Севера	6
Семей участников боевых действий	12
Дети из семей участников боевых действий	15
Семей, в которой один из родителей - инвалид	8
Мигрантов	3
Малообеспеченных семей	0
Состоящих на учёте в ОДН ОП - 1, 2	2
Состоящих на учёте в ТКДНиЗП	1
Многодетных семей	290
Дети из многодетных семей	308
Семей по потере кормильца	0
Получающих бесплатное питание	340
Обучающиеся на дому (семейное обучение)	3

Организация учебного процесса

Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Начало занятий:

1. Корпус 1, ул. Просвещения, 50

✓ с 08.00 – 1,4,5 классы

✓ с 13.15 – 2,3,6 классы

Корпус 2, ул. Энергетиков, 51

✓ с 08.00 - 9-11-е классы

✓ с 13.15 – 7,8 классы

Продолжительность уроков 40 минут, длительность перемены от 10 до 20 минут. Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиНа в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✓ в 1-х классах - 33 учебные недели;
- ✓ во 2 - 11-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель; для 1-х классов - дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (в феврале месяце).

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1 - 11 классов в полном соответствии с учебным планом лицея на учебный год.

Учебный год делится:

- ✓ в 1 - 11-х классах - на 3 триместра

Осуществляется деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в 10-11 классах). Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов для обучающихся и их родителей, работа логопедического пункта.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемая образовательная программа

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Общеобразовательные программы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением предметов, профильные классы.

На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году в лицее функционирует 14 классов с углубленным изучением предметов (математики, биологии).

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения по профилям: технологический (информационно-технологический), естественно-научный, социально-экономический.

Профильное обучение в лицее осуществлялось с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Единая основа учебного плана всех уровней образования - осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4-х классов и используется для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

в 5-х классах:

- ✓ на реализацию курса «Решение задач повышенной сложности»;
- ✓ на реализацию курса «Стилистика текста»;

в 6-х классах:

- ✓ на реализацию курса «Решение задач повышенной сложности»;

в 7-х классах:

- ✓ на реализацию программ углубленного изучения предмета «Алгебра»;
- ✓ на реализацию курса «Стилистика текста»;
- ✓ на реализацию программ предметов «Химия», «Биология»;

в 8-х классах:

- ✓ на реализацию программ углубленного изучения предметов «Алгебра», «Биология»;
- ✓ на расширение содержания отдельных тем предметов учебного плана «Физика», «Обществознание»;

в 9-х классах:

- ✓ на реализацию программ углубленного изучения предметов «Алгебра», «Биология»;
- ✓ на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся. Общеобразовательные учебные предметы и предметы углубленного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10-е классы.

Технологический профиль: предметы, углубленного изучения - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

Информационно-технологический профиль: предметы, углубленного изучения - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Естественно-научный профиль: предметы, углубленного изучения - «Химия», «Биология».

Социально – экономический профиль: предметы, углубленного изучения - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Обществознание».

11-е классы.

Технологический профиль: предметы, углубленного изучения – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика».

Социально – экономический профиль (1 группа): профильные предметы - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Иностранный язык», «Обществознание».

Социально – экономический профиль (2 группа): профильные предметы - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Обществознание».

Естественно-научный профиль: предметы, углубленного изучения - «Химия», «Биология».

Курсы по выбору дают возможность учащимся расширить и углубить свои знания, получить дополнительную помощь по предметам, поучаствовать в реализации проектов и создании исследовательских работ.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- ✓ в 10-х классах на реализацию курса «Программирование на языке Python»;
- ✓ в 11-х классах в естественно-научном профиле на реализацию курсов «Физическая химия», «Биохимия».

Внеурочная деятельность школьников

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности осуществляется из расчета 10 часов в неделю на каждого ребенка, по следующим направлениям деятельности:

✓ - 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

✓ - 2 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении

учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

✓ 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

✓ 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. С 6 класса проводятся занятия курса «Россия-мои горизонты».

✓ 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

✓ 3 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; первичного отделения «Движения Первых»; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

✓ межведомственное сотрудничество (библиотечные уроки «Подарки своими руками», «Загадки Черного Лиса», проект МБУК «Централизованная библиотечная система», проект «Филармония для школьников», «Творчество без границ», проект ИКЦ «Старый Сургут»).

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование в лицее представлено Центром дополнительного образования детей (далее по тексту – ЦДОД) и объединениями дополнительного образования лицея (далее по тексту – ОДО), объединениями технической и естественнонаучной направленностей, при организации деятельности технологических

кружков, в том числе на базе школьного технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT –куб».

Основная цель дополнительного образования: развитие способностей и талантов у учащихся, имеющих высокие достижения в значимых мероприятиях, для подготовки к Национальной технологической олимпиаде по различным профилям, к Всероссийской олимпиаде школьников, через обучение на программах естественнонаучной и технической направленности.

Деятельность дополнительного образования направлена на формирование развития и выявление способностей и талантов учащихся, их сопровождение и подготовка к Национальной технологической олимпиаде по различным профилям, ко Всероссийской олимпиаде школьников и иным конкурсам разного уровня.

В ЦДОД реализуются программы приоритетных направлений дополнительного образования: естественнонаучной и технической направленностей.

В ОДО реализуются программы художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей.

В 2024-2025 учебном году в Центре дополнительного образования детей работало 19 объединений дополнительного образования, 16 учебных групп: 5 объединений технической направленности (6 учебных групп), 13 - естественнонаучной направленности (16 учебных группы).

В системе дополнительного образования лица работало 18 объединений дополнительного образования, 23 учебных группы: 5 объединений художественной направленности (12 учебных групп), 6 объединений физкультурно-спортивной направленности (17 учебных групп), 4 объединения социально-гуманитарной направленности (8 учебных групп), 1 объединение туристско-краеведческой направленности (1 учебная группа), 2 объединения естественнонаучной направленности (6 учебных групп) и 1 объединение технической направленности (4 учебных группы).

С 01.01.2025г. в лицее работает 10 объединений технической и естественнонаучной направленностей, при организации деятельности технологических кружков, в том числе на базе школьного технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT –куб». Из них работало 4 объединения технической направленности (10 учебных групп) и 6 объединений естественнонаучной направленности (16 учебных групп).

Кроме того, в лицее реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы через платные услуги (11 объединений, 25 учебных групп).

В течение года педагоги дополнительного образования принимали участие в заседаниях межфункциональной команды педагогов дополнительного образования, в рамках которых проводили мастер-классы, мероприятия по диссеминации опыта.

*Численность обучающихся,
заниматых в системе дополнительного образования лица*

	<i>Кол-во учащихся:</i>	<i>из них дошкольников</i>	<i>из них 1-4 кл.</i>	<i>из них 5-7 кл.</i>	<i>из них 8-9 кл.</i>	<i>из них 10-11 кл.</i>	<i>из них уча-ся дру-гих ОУ</i>
ЦДОД	750	0	228	90	360	60	12
ОДО	835	0	439	200	153	40	4
ОДО (платные услуги)	377	256	26	-	42	52	1

Участие учащихся Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лица в конкурсах, олимпиадах на разных уровнях

№ п.п	Объединение дополнительного образования	Мероприятие	Уровень	Результат
1	«Спутниковые системы» (Семёнов О.Ю.)	Урок НТО по теме "Технологии и профессии в космической сфере. Межпланетные миссии" (январь 2025 г.)	лицейский	Сертификат
2	«Спутниковые системы» (Семёнов О.Ю.)	Школьный этап ВОШ олимпиады по астрономии	школьный	Диплом I степени, Соболева Г., 10А класс
3	«Шахматы» (Мельникова С.М.)	Отборочный турнир МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	школьный	1 место - Соловьев Г. 2 место - Мирошниченко С. 3 место - Мирошниченко М., Козырев Е., Шевчик Г. 1 место - Кабалина К., 2 место - Рыбина У., 3 место - Юшина А.
4	«Химический анализ» (Н.В. Яценко)	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», лабораторный анализ	муниципальный	2 место - Цуркан Е., 10 класс
5	«Технологии и компьютерные игры» (Лавелина Н.Н.)	Всероссийский научно-технический системно-инженерный конкурс-акселератор «нтси-skart»	всероссийский	Диплом II степени: Кладько А., 5А класс
6	«Хоровая культура» (Асманова М.Н.)	Концерт "День учителя", концерт "Юбилей лица"	школьный	участие
7.	«Хоровая культура» (Асманова М.Н.)	Выступление на мероприятии лица муниципального уровня "Молодые кадры Югры"	муниципальный	участие
8.	«Химия вокруг нас» (Н.В. Яценко)	"Секретная лаборатория" (в рамках муниципального проекта по естественно-научному образованию)	муниципальный	2 место - Овсянников З., Блиновскова С., Расулова А. в игре-квесте

9.	«Шахматы» (Мельникова С.М.)	«1 этап отборочного турнира по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений в 2024/25 учебном году»	городской	1 командное место среди 1-8 кл.
10.	«Шахматы» (Мельникова С.М.)	«Личный зачёт по доскам I этапа отборочного турнира по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений в 2024/25 учебном году»	городской	1 место - Соловьёв Г., Мирошниченко С.; Мирошниченко М.; Кабалина К.
11.	«Шахматы» (Мельникова С.М.)	«Личный зачёт по доскам II этапа отборочного турнира по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений в 2024/25 учебном году»	городской	2 место - Мирошниченко С.; 3 место - Соловьёв Г.
12	«Мультимедийная журналистика» (Бронникова Е.В.)	"Медиашкола. 3.0"	муниципальный	Диплом 1 степени (команда учащихся)
13	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Муниципальный конкурс АртОлим	муниципальный	Диплом участника - Калагурская А., 5 класс.

Воспитательная система

Программа воспитания обучающихся реализуется на всех уровнях общего образования и является частью образовательной программы. В центре воспитательной системы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Обозначенные выше направления реализуются через содержание и построение урочной деятельности; организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; образовательных событий, примера педагога.

В основе воспитательной системы лицея лежит задача сохранения культурных традиций страны, региона, города.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям программы воспитания- общелицейские дела, детские общественные объединения, социальное партнерство, внеклассные мероприятия, работа с родителями, профилактическая работа, профориентационная работа и т.д.

В воспитательной работе активно используется проектная деятельность. Все запланированные мероприятия имели целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет надеяться на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста. Лицей активно сотрудничает с Центральной библиотекой, Сургутской филармонией, ИКЦ «Старый Сургут», Сургутским музыкальным колледжем, Сургутским государственным университетом и др.

Правовой статус учащегося представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, ответственности участников образовательного процесса. Работа по соблюдению прав учащегося лицей проводится через взаимодействие с родительской общественностью. Деятельность по предупреждению правонарушений обучающимися осуществлялась посредством мероприятий общей и индивидуальной профилактики. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей активно сотрудничает с департаментом образования Администрации города Сургута, КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения», ОДН ОП-2, ОП-3 УМВД России по городу Сургуту, отделом по организации работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута. С учащимися, требующими психолого-педагогического сопровождения, проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и администрации лицея.

Результаты освоения образовательных программ

По итогам 2023-2024 учебного года процент успеваемости составляет 99%, качество освоения образовательной программы лицея - 62%.

Окончили на отлично 2023-2024 учебный год 129 учащихся (10%) из них: 62 учащихся 2 - 4-х классов (14%); 49 учащихся 5 - 9-х классов (8%); 18 учащихся 10-11-х классов (8%).

Анализ образовательных результатов за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что наиболее высокий процент качества освоения образовательной программы (75%) достигнут на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования он составляет 55%; на уровне среднего общего образования – 50%.

По итогам II полугодия 2023-2024 учебного года именную стипендию имени А.С. Знаменского за отличные успехи в учебе и достижение высоких показателей в интеллектуальной, научной деятельности получали 39 обучающихся 6-11 классов.

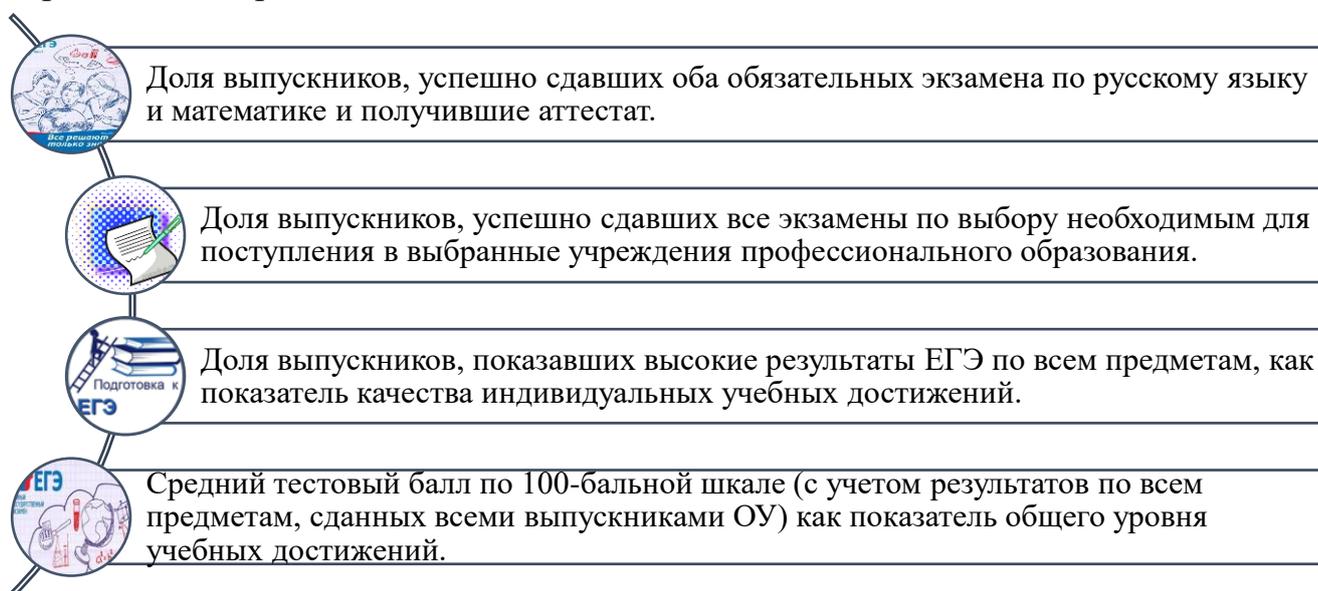
Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (100%), успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; психологическое сопровождение участников ГИА; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-аналитическая деятельность.

Оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта за курс среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:



*Динамика численности выпускников-участников ЕГЭ, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам
(выше минимального порога)*

Учебный год	Численность учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам
2020-2021	102	100%
2021-2022	123	100%
2022-2023	107	100%
2023-2024	117	100%

Информация о количестве выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (2019-2024 гг.)

Медаль	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023- 2024
Медаль РФ «За особые успехи в учении»	6	6	10	10	20

Медаль ХМАО - Югры «За особые успехи в обучении»	6	5	9	5	13
--	---	---	---	---	----

Мониторинг вышеуказанной информации о количестве выпускников - медалистов «За особые успехи» показывает положительную динамику на протяжении всех лет. Особенно знаменательными являются 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Динамика результатов ЕГЭ в лицее по показателю «средний тестовый балл»

Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
Русский язык	83,00	77,00	77,00	78,00	75,00	-3
Математика (проф.)	72,00	66,00	67,00	65,00	73,00	+8
История	71,00	57,00	67,00	62,00	65,00	+3
География	83,00	68,00	75,00	0	76,00	+1
Биология	63,00	61,00	59,00	68,00	74,00	+6
Физика	62,00	65,00	66,00	61,00	73,00	+12
Химия	61,00	66,00	62,00	63,00	71,00	+8
Английский язык	78,00	75,00	74,00	70,00	71,00	+1
Литература	67,00	51,00	66,00	63,00	71,00	+8
Обществознание	62,00	65,00	70,00	64,00	68,00	+4
Информатика	73,00	75,00	70,00	69,00	67,00	-2

Вывод: наблюдается увеличение «среднего тестового балла» по математике (проф.), истории, географии, биологии, физике, химии, английскому языку, литературе, обществознанию, Снижение показателя «средний тестовый балл» по русскому языку и информатике.

Лучшие результаты участников ЕГЭ по предметам (за 5 лет)

Предметы	Лучший результат по предмету в 2020 году		Лучший результат по предмету в 2021 году		Лучший результат по предмету в 2022 году		Лучший результат по предмету в 2023 году		Лучший результат по предмету в 2024 году	
	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Русский язык	Зубова Софья, Харитонов Дарья	100	Акимов Роман, Кравцова Светлана, Михайлов Никита	98	Волошин Илья, Грицык Полина, Юфрикова Дарья	98	Губанова Ксения, Ильканич Полина	97	Рыбалка Кристина, Савенкова Мария, Орешкин Сергей, Ушаков Александр, Лукьянов Алексей	94
Математика (проф)	Рахматуллин Айдар	98	Акимов Роман	96	Суслов Артем	90	Баёк Максим	84	Орешкин Сергей	100
История	Петрова Варвара	98	Сафиуллина Дарья	79	Жульдикова Ульяна	93	Богданов Кирилл, Галиев Артем	84	Байжанова Арина, Кобзарь Софья	84
География	Сметанин Алексей, Немчинова Анастасия	83	Марянова Ирина	68	Чернецкий Иван	84	-	-	Паненкова Екатерина	86
Биология	Элтеко Ярослава	84	Мальков Илья	89	Волошин Илья	84	Пилипенко Анна	89	Денисенко Вероника	98
Физика	Рахматуллин Айдар	95	Постолов Святослав	97	Попов Александр	99	Калачев Василий	93	Шевчик Никита	98

Химия	Рамазанова Даяна	90	Мальков Илья	88	Волошин Илья	100	Вундер Валерия	95	Руссо Аркадий	97
Английский язык	Зырянова Елизавета	96	Заболотная Дарья	92	Лазарева Вероника	95	Пинчукова Полина	96	Савенкова Мария	92
Литература	Почетова Марина	90	Орлова Виктория	64	Байжанова Милана	96	Ильканич Полина	96	Саламатина Арина	94
Обществознание	Кладько Анастасия	93	Заболотная Дарья	92	Лазарева Вероника, Фоминых Анастасия	90	Богданов Кирилл	98	Савенкова Мария	96
Информатика	Семенов Анатолий	96	Константинов Матвей	100	Голубев Роман, Суслов Артем	95	Грыу Светлана	93	Жуковский Егор, Орешкин Сергей	95

Вывод: в сравнении с 2023 годом повысился максимальный балл по географии, биологии, физики, химии и информатике. Достигнут максимальный результат ЕГЭ (100 баллов) по профильной математике. Однако наблюдается снижение максимального балла по русскому языку, английскому языку, литературе и обществознанию. Лучший результат ЕГЭ по истории остался неизменным.

Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2020	93	60	27	19	24	18	9	2	22	26	10
2021	102	64	20	23	28	28	7	1	19	31	3
2022	123	70	22	26	37	26	15	2	26	44	9
2023	107	59	11	18	26	24	13	0	22	36	5
2024	117	74	11	18	47	20	10	2	15	37	7

Вывод. По сравнению с предыдущими годами увеличилось:

- ✓ общее число выпускников (в 2023-2024 учебном году 117 выпускников);
- ✓ количество выбравших ЕГЭ по профильной математике по причине выбора только одного уровня;
- ✓ количество выбравших ЕГЭ истории, английскому языку, биологии снизилось. Отчасти это обусловлено количеством профильных классов информационно-технологического и социально-экономического профилей.

Общие результаты ГИА в 2024 году за курс основного общего образования

В 2024 году ГИА выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Проведение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности на получение профильного образования в старшей школе.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют

дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития образовательной организации.

Критерии	2019	2021	2022	2023	2024
	год	год	год	год	год
	Показатели				
Общее число выпускников 9-х классов	107	133	90	110	107
Сдавали ОГЭ, в том числе: четыре экзамена	107 (100%)	133 (100%)	90 (100%)	110 (100%)	107 (100%)
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов: русскому языку и математике и двум обязательным предметам	0	0	0	0	0

Вывод: в 2023-2024 учебном году все выпускники сдали в основной период основной государственной экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании.

Информация о результатах ГИА-9 по показателю «средний балл» (за 5 лет)

Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:	2019г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика
Русский язык	4,7	4,8	4,6	4,4	4,3	- 1
Математика	4,3	4,3	4,2	4,0	4,0	0,0
Физика	3,9	-	3,9	3,8	3,8	+ 0,1
Химия	4,3	-	4,4	3,8	4,1	+ 0,2
Информатика	4,7	-	4,3	3,8	4,1	0,0
Обществознание	4,0	-	4,2	4,0	3,8	- 0,1
География	4,2	-	4,4	3,9	3,9	+ 0,1
Биология	3,7	-	4,1	4,0	4,0	- 0,1
Английский язык	4,0	-	4,3	4,4	5,0	+ 0,6
История	3,0	-	-	-	-	-
Литература	5,0	-	-	-	4,0	- 1,0

Вывод: по показателю «средний балл» результат по математике и информатике сопоставим с прошлым годом. По русскому языку, математике, обществознанию, биологии и литературе ниже, чем в предыдущий период. По физике, химии, географии, английскому языку «средний балл» выше, чем в 2023 году.

Результаты участия лиц в внешних мониторинговых исследованиях

В 2024 году обучающиеся лица принимали участие в мониторинговых исследованиях качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с:

– Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– Приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.01.2024 года № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году»;

– Приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2024 № 10-П-276 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2024 году»;

– Приказов департамента образования Администрации города от 19.02.2024 № 12-03-71/4 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в городе Сургуте в 2024 году», от 22.02.2024 № 12-03-79/4 «О формировании и использовании единых подходов к оцениванию результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащимися города Сургута в 2024 году.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По решению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обучающиеся 11-х классов каждой общеобразовательной организации автономного округа принимали участие в ВПР в режиме апробации по тем учебным предметам, которые они не выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Выборка рассчитывалась от общего количества обучающихся в ОО, расположенных на территории автономного округа.

Результаты ВПР за 2024 год

4 класс

Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык					
131	39	54	7	0	93%
математика					
131	63	35	2	0	98%
окружающий мир					
130	50	50	0	0	100%

5 класс

Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык					
120	33	49	18	0	82%
математика					
125	40	43	17	0	83%
биология					
118	25	57	18	0	82%
история					
115	31	53	16	0	84%

6 класс

Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык					
113	34	48	18	0	82%
математика					
108	18	56	25	1	74%
биология					
67	15	52	33	0	67%
география					
41	44	49	7	0	93%
история					
46	17	57	26	0	74%
обществознание					
64	25	62	13	0	87%

7 класс

Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык					
115	7	44	45	4	51%
математика (углубленная)					
112	9	56	34	1	64%
биология					
46	24	48	28	0	72%
физика					
66	20	70	10	0	90%
география					
40	5	68	27	0	73%
история					
43	30	65	5	0	95%
обществознание					
23	17	57	26	0	74%

8 класс

Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык					
82	15	63	22	0	78%
математика (углубленная)					
80	12	59	29	0	71%
биология (углубленная)					
27	18	67	15	0	85%
физика					
43	14	72	14	0	86%
химия					
15	13	54	33	0	67%
география					
27	30	52	18	0	82%
история					
43	19	65	16	0	84%
обществознание					

21	29	62	9	0	91%
11 класс					
Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)				Качество %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
физика					
84	26	67	7	0	93%
история					
99	30	57	13	0	87%

Достижения обучающихся в олимпиадах,

иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности

Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно под руководством педагогов, лицеисты принимают активное участие в очных городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В 2024 году обучающиеся лицея приняли участие, стали победителями и призерами следующих мероприятий.

Муниципальный уровень

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников. 4 победителя, 11 призеров.
- ✓ 1 городской конкурс исследовательских работ учащихся. Соболева Екатерина, победитель; Гайвазова Мехри, Шаповалов Артем, призеры.
- ✓ 4 сезона городского проекта «Будущее здесь». Команда учащихся 9 класса стала финалистом.
- ✓ Городской интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края». Команда учащихся 7 класса - призеры.
- ✓ Конкурс знатоков психологии для учащихся общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования. Кравченко Богдана, победитель; Бронникова Антонина, Кадырова Алина, Орлова Елизавета, призеры.
- ✓ Открытый городской Хакатон по виртуальной и дополненной реальности. Архипенок Иван, Никешин Алексей, Данилов Арсений – призеры (3 место).
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап). Калуга Демид, Джавалюк Константин, призеры.
- ✓ Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения». Ильканич Андрей, Стаценко Полина, Фадеева Елена, Шестаков Михаил, победители; Ядрышникова Ульяна, призер.

Региональный уровень

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников. 2 победителя, 4 призера.
- ✓ Региональный конкурс на знание темы органической продукции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Ковбаса Федор, Кузнецова Виолетта, призеры.
- ✓ Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры». Бражник Мария, призер.
- ✓ Региональная олимпиада по финансовой грамотности для школьников и студентов. Городилов Тимофей, призер.

✓ Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Шаповалов Артем, призер.

Всероссийский уровень

✓ Шевчик Никита стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

✓ Инженерная олимпиада «Национальная технологическая олимпиада Junior». Дутов Иван, победитель.

✓ Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников. Руссо Аркадий, призер.

✓ Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада. Шевчик Никита, призер.

✓ Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». Бражник Мария призер.

Традиционно результативным становится участие команды лицеистов в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», политехнической олимпиады школьников, Московской олимпиаде школьников по информатике, всероссийском конкурсе сочинений, всероссийских конкурсах и фестивалях научно – исследовательских работ: имени Д.И.Менделеева, Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», «На пути к науке», «Юность, наука, культура», «Интеллект – экспресс», профориентационных сменах и школах; Дни науки в ХМАО-Югре, во Всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства РОСНАНО, мероприятиях муниципального уровня, олимпиаде по 3D-моделированию и многих других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов, получивших аттестаты в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
107	82	11	14

Распределение выпускников 11-х классов, получивших аттестаты в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников 11 классов	Планируют продолжить обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
117	113	2

В 2024 году выпускники лицея поступили в лучшие вузы страны: МГТУ имени Н.Э. Баумана, МФТИ, СПбГУ, ВШЭ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Томский политехнический университет, РАН-ХиГС, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Университет ИТМО, ПМГМУ им. И. М. Сеченова, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РУДН им. Патриса Лумумбы, Казанский (Приволжский) федеральный университет, РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, МАИ, Дальневосточный федеральный университет, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ле-

нина), НМИЦ им. В.А. Алмазова, УГФТУ, ТюмГУ, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова, ТИУ, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, УГМУ Минздрава России и др.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лицея – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий - в 2024 году в коллективе работали 103 педагогических работника, из них имеют: высшую квалификационную категорию – 49 человек (48%), первую квалификационную категорию – 12 человек (12%), соответствует занимаемой должности – 21 человек (20%), не имеют квалификационной категории- 21 человек (20%). Аттестован на категорию «педагог – наставник – 1 человек (1%).

Административный персонал насчитывает 9 человек, все аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 101 (98%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2 (2%) - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Успешная деятельность педагогического коллектива и высокий профессионализм педагогов лицея по достоинству отмечены наградами различного уровня

Информация о званиях и наградах педагогических работников лицея

Награда, звание	Кол-во человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4 чел.
Звание «Заслуженный учитель ХМАО-Югры»	2 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	6 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	2 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	13 чел.
Благодарность Министерства Просвещения РФ	2 чел.
Почетная грамота и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	70 чел.
Благодарность, Грамота Губернатора, Думы ХМАО-Югры	9 чел.
Почетная грамота, благодарность ДО г. Сургута	146 чел.
Благодарственное письмо Администрации города, Мэра города, Думы города	55 чел.

Формированию положительного имиджа образовательной организации способствует в том числе и высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива. В 2024 году педагоги лицея традиционно принимали участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

*Результаты участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах*

Конкурс/уровень	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль (с международным участием) «Стратегия будущего»	Зиятдинова Т.Л.	Лауреат
	Творческая группа педагогов	Лауреат
Международный конкурс «Лучший методический материал».	Кочкин Н.П.	Призер
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическая копилка"	Калинина М.А.	Победитель
Всероссийская олимпиада для учителей	Чувакова Н.Л.	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Филяровская Н.Н.	Призер
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие"	Ядрышникова Е.В.	Победитель
Всероссийский конкурс "Навигаторы детства 3.0" федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"	Бронникова Е.В.	Победитель
Региональный уровень		
Окружной конкурс «Портфолио молодого педагога»	Бурлаченко Е.С.	Призер (2 место)
Окружной творческий конкурс для педагогов-психологов "Сенсорная коробка»	Гончаренко Н.В.	Участник
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда»	Апаляева А.В.	Участник
Конкурс методических разработок "Интерактивная мозаика"	Баймуратова Р.Р.	Участник
	Глебова Н.Л.	Победитель

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Обязательным компонентом образовательной среды лица является библиотека. Библиотечный фонд лица составляет 107425 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит около 500 экземпляров. В прошедшем году библиотека Сургутского естественно-научного лица работала в

качестве узлового информационно-библиотечного центра сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Активно используется в образовательной деятельности пакет электронных книговыдач «Лит-Рес:Школа», где доступ к программной художественной и познавательной литературе осуществляется через специализированное мобильное приложение на персональных планшетах и смартфонах.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса лица обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

подавляющее большинство педагогов применяет активные методы обучения на уроках с использованием электронных учебно-методических материалов, прикладных обучающих программ, ролевых компьютерных игр.

На уроках используются ресурсы:

- ✓ сети Интернет
- ✓ цифровые лаборатории
- ✓ наборы робототехники
- ✓ школьной медиатеки
- ✓ медиатеки учителя

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система "Образование 4.0". Тем самым обеспечивается индивидуализация образовательного процесса, а также управление сферой образования за счёт непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Любой педагог может работать в системе из учебного кабинета, библиотеки или кабинета информатики. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлечённость родителей в образовательный процесс.

В лицее функционирует МЭО – мобильное электронное образование - инструмент обеспечения качества образования для различных групп, обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях вариативности форм обучения и индивидуальных образовательных маршрутов или при прохождении лечения и реабилитации при обучении по индивидуальному учебному плану (очно, дистанционно, в условиях семейного обучения и самообразования)

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области ИТ с обучающимися (исследовательские работы, классный час). Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений составляет 12940,0 кв.м. В настоящее время лицее функционируют 72 специализированных оборудованных кабинета, в их числе: начальных классов – 21, русского языка и литературы – 9, математики – 7, иностранного языка – 8, информатики – 6, физики – 2, истории – 5, химии – 2, биологии – 2, географии – 1, музыки – 2, кабинет ОБЗР - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, 3 кабинета психологической службы, медицинский кабинет - 2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательного процесса обеспечивают два спортивных зала, и три малых, две столовые на 394 посадочных места, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

В лицее имеются образовательные робототехнические модули компании «Технолаб», от базового до экспертного и исследовательского уровней, которые наглядно демонстрируют различные междисциплинарные основы робототехники,

механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения. В состав модулей входят: наборы образовательных материалов и методик, специально адаптированное программное обеспечение, всевозможные конструкционные и соединительные элементы, привода, программируемые контроллеры, сенсорные устройства, датчики и многое другое.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, 5 мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). 74 учебных кабинета оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков составляет 580 штук.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2024 год составил 249286847,19 рублей.

Внутренняя система оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- ✓ содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- ✓ рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содер-

жания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет на основании разработанных параметров и измерителей.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- ✓ Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- ✓ Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;
- ✓ Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- ✓ Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- ✓ Реализация в полном объёме содержания программного материала;
- ✓ Наличие программ воспитательной направленности;
- ✓ Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- ✓ Наличие адаптированных образовательных программ;
- ✓ Наличие плана работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- ✓ Кадрового обеспечения;
- ✓ Материально-технического оснащения;
- ✓ Качества информационно-образовательной среды;
- ✓ Учебно-методического обеспечения;
- ✓ Библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе её проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

- ✓ Оценка качества образования осуществляется посредством:
- ✓ Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- ✓ Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ Внешней оценки образовательных результатов.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью выявления проблем в обучении и воспитании учащихся по инициативе департамента образования Администрации города было проведено online-тестирование родителей и учащихся. Его результаты свидетельствуют как о высокой степени удовлетворённости качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг, так и отдельными аспектами деятельности работы педагогического коллектива образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила 89,1%.

Основные направления развития образовательной организации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня лицей - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и обеспечивающее стабильные результаты качества предметных знаний учащихся.

Лидерские позиции и конкурентоспособность лица обеспечены привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг (естественно-научной и инженерно-технической направленности); обеспечением высокого и устойчивого качества образования и, как следствие, высоким рейтингом в городе Сургуте и округе; территориальной доступностью, тесными связями с БУ ВО «Сургутский государственный университет» и «Тюменский индустриальный университет»; количеством выпускников, поступивших в ведущие вузы России и их успешностью на рынке труда в Сургуте, регионе, РФ. Профессиональная предметная и методическая компетентность, инновационный опыт педагогического коллектива позволяет лицу удерживать рейтинговые позиции, обеспечивая высокое качество образовательных результатов. В то же время высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение ФГОС среднего общего образования, ориентация системы образования округа на «индивидуализацию», «персонификацию» и «персонализацию» образования, проведенный анализ состояния позиций лица в рейтинге образовательных организаций города, реализующих общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам обуславливают необходимость обновления содержания и технологий реализации на основе индивидуализации обучения, для того, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом собственного развития. Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития обучающихся позволят существенно повысить качество образования, удержать лидирующие позиции лица как образовательного учреждения с высокими образовательными результатами и усилить роль лица как значимого инструмента стратегии развития образования города и округа. Исходя из вышесказанного, **стратегическая цель** лица на 2023 – 2026 годы определяется как: повышение качества образовательных результатов за счет обновления форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования и ФООП, ФАООП, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития; переход лица на уровень «полного» соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Достижение этой **цели** потребует решения в 2024 – 2025 учебном году следующих задач:

1. Создание комплекса организационно-педагогических, материально - технических условий реализации ФООП, ФАООП, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

2. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Создание условий для всестороннего развития и самореализации, обучающихся через организацию деятельности детских общественных объединений

3. Формирование творческой образовательной среды в лицее, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.

4. Выстраивание системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда

5. Способствование поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни через реализацию проекта «Пространство здоровья».

6. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры

7. Обеспечение поддержки и психологического сопровождения при преодолении затруднений в развитии личности целевых групп обучающихся в условиях лица.

8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сургутского естественно – научного лицея, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1500
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	641
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	623
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	236
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	768/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	687/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	348/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	24/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	357/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	236/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1500/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	103
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	101/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	101/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	49/48%
1.29.2	Первая	человек/%	12/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	103/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	103/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	109360
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<i>да</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<i>да</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<i>да</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<i>1500/100%</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<i>12940,00</i>