

Пояснительная записка

Весенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Лагерь – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации весеннего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения Сургутский естественно-научный лицей. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности весеннего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Весна – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Программа «Осенняя пора» ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

При составлении программы учитывались традиции и возможности лицея, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации весеннего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель программы:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного и содержательного отдыха детей и подростков, их личностного роста.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Воспитание активной гражданской позиции;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в лагере с дневным пребыванием детей.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Принципы:

Программа весеннего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

Лагерь комплектуется на весну 2025 года из числа учащихся 1-11 классов, продолжительность пребывания в лагере 5 дней, количество детей 150 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 5 дней. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, рисунков, выпуск школьной газеты.

- концерты, фестивали, акции, флеш-мобы.

Сроки реализации программы: весна 2025 года: 2 лагерная смена, 5 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе:

добровольность,
взаимопонимание,
должностная субординация.

Ожидаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Основные принципы и направления деятельности

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

1. Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях осени;
2. Проблема осенней занятости детей;
3. Укрепление здоровья учащихся.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Творческое;
4. Правовое и профилактическое;
5. Патриотическое.

Название направления	Краткое описание
Интеллектуальное	1. Развитие интеллектуальных способностей детей, 2. Развитие мышления, памяти, внимания. 3. Посещение Центральной библиотеки. 4. Занятия в объединениях ДОД
Спортивно-оздоровительное	1. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль состояния здоровья детей; 2. Утренняя гимнастика; 3. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и

	<p>режима питья детей;</p> <p>4. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);</p> <p>5. Организация пешеходных экскурсий;</p> <p>6. Организация здорового питания детей;</p> <p>7. Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;</p> <p>8. Культурно–массовые и спортивные мероприятия;</p> <p>9. Занятия в спортивных объединениях</p>
Творческое	<p>1. Формирование навыков культурного поведения и общения;</p> <p>2. Коллективно – творческие дела.</p> <p>3. Концертно–развлекательные программы;</p> <p>4. Игры – развлечения, викторины, соревнования;</p>
Правовое и профилактическое	<p>1. Беседы, мероприятия;</p> <p>2. Инструктажи;</p> <p>3. Конкурсы и выставки рисунков;</p> <p>4. Занятие по противопожарной безопасности</p> <p>5. Выступление агитбригады ЮИД</p>
Патриотическое	<p>1. Экскурсии в музей Клепикова.</p> <p>2. Конкурс песен о Родине</p> <p>3. Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»</p>

Содержание деятельности и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного весеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:</p> <p>1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;</p> <p>2. издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</p> <p>3. разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;</p> <p>4. подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</p> <p>6. составление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВВВР Учителя Педагоги-организаторы
2.	<p>Организационный этап</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.</p>	Сентябрь-октябрь	Начальник лагеря Педагоги-организаторы Воспитатели

	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 3. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 4. сплочение отряда; 5. формирование законов и условий совместной работы; 6. подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 		
3.	<p>Основной этап Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 3. помогают в проведении мероприятий; 4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; 5. развивают способность доверять себе и другим; 6. укрепляют свое здоровье. 7. реализуют основную идею смены; 8. вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	октябрь	Педагоги-организаторы Начальник лагеря Воспитатели Вожатые
4.	<p>Заключительный этап Основной идеей этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подведение итогов смены; 2. выработка перспектив деятельности организации; 3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем. 	октябрь	Педагоги-организаторы Начальник лагеря Воспитатели

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.
2. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.
3. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Режим дня

- 8:30 – Сбор
- 8:45 – Зарядка
- 9:00 – Завтрак
- 9.30 – Основные мероприятия
- 13:00 – Обед
- 13:30 – Основные мероприятия
- 14:20 – Подведение итогов дня

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов

По итогам общелагерных мероприятий выявляется победитель. В конце каждого дня Дерево настроения украшается цветами с написанными на них яркими моментами дня, запомнившимися отряду. У каждого отряда свой цвет. Кроме общей карты в отрядах существует способ отображения личных результатов каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает зеленый листок. Каждые 5 листов обмениваются на цветок, а каждые 5 цветов на алое яблоко. К окончанию лагерной смены каждый участник собирает свой «урожай». По результатам на закрытие лагеря самых активных воспитанников награждают грамотами и памятными призами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

1. Посещаемость детей;
2. Занятость детей;
3. Степень участия в мероприятиях;
4. Инициативность;
5. Качество и ответственность.

Методы отслеживания результатов:

- «Дерево настроения»
- анализ тематических мероприятий
- анализ отрядных уголков
- наблюдение
- высказывания и отзывы детей, родителей.

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие погодные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия, спланировать альтернативные мероприятия без выхода с территории
Пищевые отравления	Соблюдение личной гигиены Осуществление постоянного контроля бракеражной комиссии
Травматизм детей	Проведение инструктажей Соблюдение правил поведения детьми при проведении мероприятий, прогулок, экскурсий и т.п.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. 6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.