

Приложение 1 к приказу
от 06.05.2024 № 0011-13-200/4

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ Сургутского
естественно-научного лицея
И.Д. Ялчибаева
« 06 » 05 2024 г.



*Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечные тропинки»
для детей 6 - 17 лет*

**Тип программы: комплексный
(досуговый)
Срок реализации программы:
2024 год
Возраст: 6-17 лет
Составитель: Марухно О.С.,
начальник смены
Продолжительность: 21 день**

*Сургут
2024г.*

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Лето – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения Сургутский естественно-научный лицей. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны

государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Программа «Солнечные тропинки» ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечные тропинки». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель программы:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного и содержательного отдыха детей и подростков, их личностного роста.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Воспитание активной гражданской позиции;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в лагере с дневным пребыванием детей.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Принципы:

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.

- Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

Лагерь комплектуется на лето 2022 года из числа учащихся 1-11 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 200 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 21 день.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, рисунков, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции, флеш-мобы.

Сроки реализации программы: лето 2024 года: 1 лагерная смена, 21 день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе:

добровольность,
взаимопонимание,
должностная субординация.

Ожидаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если

они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Основные принципы и направления деятельности

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

1. Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
2. Проблема летней занятости детей;
3. Укрепление здоровья учащихся.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Творческое;
4. Правовое и профилактическое;
5. Патриотическое.

Название направления	Краткое описание
Интеллектуальное	1. Развитие интеллектуальных способностей детей, 2. Развитие мышления, памяти, внимания. 3. Посещение Центральной библиотеки. 4. Занятия в объединениях ДОД
Спортивно-оздоровительное	1. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль состояния здоровья детей;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Утренняя гимнастика; 3. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; 4. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); 5. Организация пешеходных экскурсий; 6. Организация здорового питания детей; 7. Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр; 8. Культурно–массовые и спортивные мероприятия; 9. Занятия в спортивных объединениях
Творческое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков культурного поведения и общения; 2. Коллективно – творческие дела. 3. Концертно–развлекательные программы; 4. Игры – развлечения, викторины, соревнования; 5. Занятия в творческих объединениях ДОД 6. «Академия добрых дел»
Правовое и профилактическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, мероприятия; 2. Инструктажи; 3. Конкурсы и выставки рисунков; 4. Занятие по противопожарной безопасности 5. Выступление агитбригады ЮИД 6. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в музей Клепикова и Дом патриотического наследия. 2. Конкурсная программа ко дню города 3. Конкурс рисунков на асфальте 4. Конкурс песен о Родине 5. Мероприятия, посвященные «Дню памяти и скорби»

Содержание деятельности и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; 3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»; 4. подготовка методического материала для работников лагеря; 5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; 6. составление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, 	апрель - май	Заместитель директора по ВВВР Учителя Педагоги- организаторы

	инструкции т.д.)		
2.	<p>Организационный этап</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 3. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 4. сплочение отряда; 5. формирование законов и условий совместной работы; 6. подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	июнь	<p>Начальник лагеря</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
3.	<p>Основной этап</p> <p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 3. помогают в проведении мероприятий; 4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные 	июнь	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>

	<p>жизненные ситуации;</p> <p>5. развивают способность доверять себе и другим;</p> <p>6. укрепляют свое здоровье.</p> <p>7. реализуют основную идею смены;</p> <p>8. вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</p> <p>9. работают творческих мастерских.</p> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>		
4.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <p>1. подведение итогов смены;</p> <p>2. выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	июнь	<p>Педагоги-организаторы</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>

2. Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.
2. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя и вожатые. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.
3. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.
4. Вожатые участвуют в работе, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

3. Механизм реализации

«Солнечные тропинки» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2024 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа об открытии летнего лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные тропинки»;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 1 июня 2024 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнечные зайчики»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – со 2.06 по 24.06. 2024г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Участники летнего лагеря дневного пребывания;

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 25-26.06 2024 г.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего экологического лагеря в будущем.

Образовательная деятельность

В течение смены воспитанники смогут посетить занятия объединений дополнительного образования детей на базе Сургутского естественно-научного лицея.

Реестр программ дополнительного образования детей (приложение 1)

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока предусмотрено приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, пешие прогулки и экскурсии, прогулки и игры на свежем воздухе, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

8:30 – Сбор

8:45 - Зарядка

9:00 – Завтрак

9.30 - Основные мероприятия

13:00 – Обед

13:30 – Основные мероприятия

14:20 –Подведение итогов дня.

4. Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов

По итогам общелагерных мероприятий выявляется победитель. В конце каждого дня Дерево настроения украшается цветами с написанными на них яркими моментами дня, запомнившимися отряду. У каждого отряда свой цвет.

Кроме общей карты в отрядах существует способ отображения личных результатов каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает зеленый листок. Каждые 5 листов обмениваются на цветок, а каждые 5 цветов на алое яблоко. К окончанию лагерной смены каждый участник собирает свой «урожай». По

результатам на закрытие лагеря самых активных воспитанников награждают грамотами и памятными призами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

1. Посещаемость детей;
2. Занятость детей;
3. Степень участия в мероприятиях;
4. Инициативность;
5. Качество и ответственность.

Методы отслеживания результатов:

- «Дерево настроения»
- анализ тематических мероприятий
- анализ отрядных уголков
- наблюдение
- высказывания и отзывы детей, родителей.

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие погодные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия, спланировать альтернативные мероприятия без выхода с территории
Пищевые отравления	Соблюдение личной гигиены Осуществление постоянного контроля бракеражной комиссии
Травматизм детей	Проведение инструктажей Соблюдение правил поведения детьми при проведении мероприятий, прогулок, экскурсий и т.п.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. 6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.