

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим
Советом лицея
протокол №1
от 28.08.2024

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № СЕНЛ-13-473/4
от 31.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E6DE4971F83A03932048380E6D230BF9
Владелец: Ялчибаева Наиля Дияссовна
Действителен: с 24.10.2024 до 17.01.2026

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение... ..	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Сургутского естественно-научного лицея разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p>

<p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической,</p>

природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей находится в Центральном районе города. Лицей создан 01.09.2014 года, на базе двух старейших учебных учреждений города Сургута, известных своими достижениями - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №4 и муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2.

Лицей находится в 2-х районах города Сургута, расположенных по адресу: корпус № 1 (5-9классы) - ул. Просвещения, 50, корпус № 2 (7-11 классы) - ул. Энергетиков, 51. Жилой фонд микрорайонов лицея представлен домами крупнопанельной застройки. Куратором лицея является департамент образования Администрации города.

Контингент обучающихся формируется детьми, проживающими на всей территории города Сургута.

По статусу образования выделяются семьи, в которых родители учащихся имеют высшее образование – 78%, среднее специальное – 19%, среднее – 3%.

В школе – 1500 обучающихся. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ Сургутский естественно-научный ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на понимании многонациональности и многоконфессиональности, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Установлено сотрудничество с Храмом в честь святой мученицы Татианы.

ОО заключены Соглашения о сотрудничестве с:

Сургутской филармонией

Центральной библиотекой имени А.С.Пушкина

ИКЦ «Старый Сургут»

Сургутским краеведческим музеем

Сургутским художественным музеем

Сургутским музыкальным колледжем

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках лицея по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ Сургутского естественного-научного лицея является обеспечение доступности естественнонаучного образования, под которым понимается развитие у учащегося системы знаний, связанных с изучением природы во всех ее проявлениях, и формирование естественнонаучной картины мира.

Современный урок в образовательном учреждении естественно –научной направленности - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа. При этом важнейшей задачей учителя лицея становится организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. В связи с этим, важной педагогической особенностью урока становится применение соответствующих технологий, не только расширяющих естественнонаучные знания, но и формирующих креативное мышление, способность учиться творчески и самостоятельно: проблемное обучение, ТРИЗ, метод проектов, технология развития критического мышления и др.

Большой воспитательный потенциал содержат в себе нестандартные творческие задания «открытого типа» и компетентностно - ориентированные задания, которые

обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития креативности. Такие задачи предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации, при выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применяя интуицию, воображение и фантазию. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации.

Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий на различных стадиях урока. Формирование исследовательского поведения и развитие навыков проектной и учебно – исследовательской деятельности (экспериментальной, конструкторской) по мнению А. Савенкова, формируется в условиях предоставления учащимся выбора образовательных ресурсов, требует применения современных информационных технологий и высокотехнологичной развивающей образовательной среды, которая, в свою очередь, является субъектом образовательного пространства. Такими ресурсами, несомненно являются образовательные платформы «Образование 4.0»,

«Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Якласс», виртуальные лаборатории, цифровые лаборатории Viernier, образовательные модули STA – студии, робототехнические конструкторы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты, являются межпредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем интеграции предметов. Такие декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение

личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При организации внеурочной деятельности в лицее, учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности лицея, рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Классными руководителями активно проводится работа с родителями по вопросам организации внеурочной деятельности, проводится мониторинг родительских предпочтений. Полученные данные свидетельствуют о том, что существует социальный заказ на все основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общекультурное, гражданско-патриотическое и социальное. Но приоритетными направлениями в лицее являются естественнонаучное и техническое. Поэтому разрабатываются и внедряются программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», проекта «Национальная технологическая инициатива». Большой спектр программ реализуется через интеграцию учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребёнком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими 2 школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее

воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности делятся:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность в лицее

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, представлены на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

- 3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они реализуются в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

- 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами

получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. С 6 класса реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

- 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою

собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и лица.

3.4. Модуль «Основные лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На уровне образовательной организации:

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с

образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет лицея, Совет актива старшеклассников;

участие классов в реализации лицейских ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицейских советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне:

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских деятелей науки, культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на

зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы

с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

С целью эффективного взаимодействия с родителями в лицее разработана программа «Лицейская родительская академия». Направления данной программы согласуются с деятельностью городского проекта «**Территория ответственного родительства**», лицей активно участвует в реализации данного городского проекта.

Программа включает в себя следующие модули

- Факультет «Просвещение»;
- Факультет «СоТворение»;
- Факультет «СоУправление»;
- Факультет «МедиаЛицей».

3.8. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета лицеистов «ЛиС» и работу первичного отделения Движения Первых;**

- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу лицейского медицентра,** в который входят:

- ✓ *лицейская интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ✓ *редакция школьной газеты «Большая перемена»* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- ✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник от 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе лицея действует следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Движения первых

Отряд юных инспекторов движения «Зебра»

Дружина юных пожарных «Искорка» Волонтерский отряд «СЕНЛ»

Школьный спортивный клуб «Спарта»

Клуб «Юный патриот» (под эгидой Юнармии)

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения,

празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и

видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через лицейскую газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, творческой и проектной деятельности;

лицейская газета «Большая перемена» для обучающихся старших классов, на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-группы лицея в социальных сетях (официальный сайт лицея, страница лицея в ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и другие).

Профилактическая работа в лицее выстраивается в соответствии с Планом профилактических мероприятий в лицее, который ежегодно составляется на основе межведомственного плана профилактических мероприятий с обучающимися в муниципальных общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год. Осуществляется через реализацию профилактических программ специалистов психолого-педагогической службы лицея, программ внеурочной деятельности классных руководителей, мероприятия с родителями и социальными партнёрами.

План включает в себя направления работы:

- Правовое просвещение участников образовательных отношений. Формирование правовой культуры

- Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения

- Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи

- Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

- Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений

- Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, экстремизма и терроризма
- Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений
- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства).

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Задачи модуля: □ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; □ поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; □ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; □ развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; □ создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

□ организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по оказанию правовой помощи обучающимся; □ поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной

организации, городе, регионе; □ формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); □ создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства; □ создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной

организации на уровне города, региона.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в лиее реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате

онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. В лицее работает корпоративный «Газпром-класс».

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является диагностика воспитательного процесса (анкетирование обучающихся).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лице совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лице интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лице совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Наиболее пристальное внимание уделяется вопросам, связанным с: качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в лице внеурочной деятельности и дополнительного образования;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в лице ученического самоуправления;

качеством функционирования детских общественных объединений; качеством реализации проектной деятельности;

качеством профориентационной работы лицея; качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лице воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей установлена одну важнейшая, системообразующая, дающая жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

С 2023 года в лицее работает Штаб воспитательной работы – коллегиальный орган, ответственный за планирование, организацию, реализацию и анализ всей воспитательной работы в образовательном учреждении.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://senl-surgut.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

1.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение

обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем

составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е.

О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образование_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея
основного общего образования

Сентябрь 2024		
1. Урочная деятельность		
В течение месяца	Разработка уроков с воспитательным компонентом учителями - предметниками	Учителя - предметники
В течение месяца	Проведение Всероссийских единых Открытых уроков	Учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник к месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
14.09	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
В течение месяца	Мероприятия ДОО по отдельным планам работы	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы
3. Классное руководство		
02.09	Классные часы, посвященные Дню Знаний	Классные руководители
еженедельно	Классные тематические часы	Классные руководители
4. Основные лицейские дела		
01.09	Линейки, посвященные Дню Знаний	Педагоги-организаторы
02.09 -30.09	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник к месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физкультуры
Каждый понедельник к месяца	Еженедельная радиоподкаст	Классные руководители дежурного класса
03. 09	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги-организаторы, классные руководители
03.09	Мероприятия ко Дню окончания Второй Мировой войны	Педагоги-организаторы, классные руководители
08.09	Мероприятия ко Дню распространения грамотности	Педагоги-организаторы, классные руководители

10.09	Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
14.09	Единый день патрулирования ЮИД	Руководитель отряда ЮИД, Марухно О.С.
6. Организация предметно-пространственной среды		
15.09 -30.09	Конкурс творческих работ «Осенний натюрморт»	Классные руководители, педагоги-организаторы
23.09	Смотр классных уголков	Классные руководители, педагоги-организаторы
7. Взаимодействие с родителями		
05.09	Организационные родительские собрания 1 классы	Классные руководители
06.09	Организационные родительские собрания 2 классы	Классные руководители
07.09	Организационные родительские собрания 3,4 классы	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8.. Самоуправление и детские общественные объединения		
02.09	Выборы актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
02.09	Инструктажи по технике безопасности	Классные руководители
05.09	Профилактическая акция «Пропусти пешехода»	Руководитель отряда ЮИД, Марухно О.С.
06.09	Профилактическая акция «Юный пассажир»	Руководитель отряда ЮИД, Марухно О.С.
09.09	Учебная эвакуация по отработке действий при возникновении пожара, ЧС, террористической угрозы (корпус Просвещения,50) 5-9классы	Разгарина Е.А., зам. директора по ВВВР, Федосеева Н.О., педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
02.09-30.09	Дни безопасности	Разгарина Е.А., зам. директора по ВВВР, педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
28.09	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители

Октябрь 2024

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
19.10	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
01.10-08.10	Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	Классные руководители
04.10	Мероприятия, посвященные Дню животных	Классные руководители
16.10	Классные мероприятия, посвященные Дню Отца	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
3. Основные лицейские дела		
01.10 -31.10	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физкультуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
01.10	Мероприятия ко Дню Международного дня музыки	Педагоги-организаторы, классные руководители
05.10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя	Разгарина Е.А., педагоги-организаторы, классные руководители
14.10-19.10	Лицейская неделя (по отдельному плану)	Марухно О.С., педагог-организатор, классные руководители
25.10	Мероприятия ко Дню школьных библиотек	Педагоги-библиотекари, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
01.10-31.10	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
14.10	Выставка творческих работ к Лицейской неделе	Классные

		руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
16.10	Выставка творческих работ ко Дню Отца	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., классные руководители, учителя – предметники
15.10	Заседание Управляющего совета	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление и детские общественные объединения		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
10.10	Мероприятия, приуроченные к Международному дню психического здоровья	Бондаренко Ю.П., руководитель МО специалистов ППС
01.10-08.10	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
01.10-29.10	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
08.10-14.10	Учебная тренировка отработки действий при вооруженном нападении на здание школы	Федосеева Н.О., педагог-организатор ОБЖ
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
26.10	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профориентация		
Индивидуал ьно	Тематические классные часы, профориентационные беседы	Классные руководители 1-11 классов
Ноябрь 2024 года		
1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители

По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
16.11	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
21.11-26.11	Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	Классные руководители
4. Основные лицейские дела		
05.11-30.11	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физической культуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
05.11	Мероприятия ко Дню Народного единства	Классные руководители, педагоги-организаторы
08.11	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Педагоги-организаторы, классные руководители
18.11-20.11	Мероприятия Недели правовой помощи	Классные руководители, педагоги-организаторы
23.11	Праздничное мероприятие «Букет для мамы!»	Педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
30.11	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
05.11-30.11	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
В течение месяца	Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
6. Организация предметно-пространственной среды		

21.11- 27.11	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
7. Взаимодействие с родителями		
09.11	Собрание Родительского комитета (онлайн)	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР, классные руководители
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., классные руководители, учителя - предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление и детские общественные объединения		
8.11	Заседание Совета актива по подготовке ко Дню толерантности, Дню Матери	Марушно О.С., педагоги-организаторы.
9. Профилактика и безопасность		
По согласованию	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Беседа “Права детей” с участием инспектора ОДН ОП-3 УМВД России по г. Сургуту и иных субъектов системы профилактики.	Социальный педагог Дюрменова А.З., классные руководители
В течение месяца	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	Социальный педагог Дюрменова А.З., классные руководители
15.11	Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака	Социальный педагог Дюрменова А.З., классные руководители
14.11-26.11	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Книжная выставка, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям.	Педагоги-библиотекари: Бажа Ж.Н., Багина С.А.
20.11- 26.11	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Беседа “Я знаю свои права”.	Социальный педагог Дюрменова А.З., классные руководители
В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
30.11	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители

Декабрь 2024

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
16.12	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба

2. Классное руководство

03.12-06.12	Родительские собрания	Классные руководители
-------------	-----------------------	-----------------------

3. Основные лицейские дела

01.12-28.12	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физической культуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
2.12,	День неизвестного солдата. Радиолинейки и возложение цветов к мемориальным доскам	педагоги-организаторы
3.12	Мероприятия ко Дню инвалида	Педагоги-организаторы, классные руководители
5.12	Мероприятия ко Дню волонтера	Педагоги-организаторы, классные руководители
9.12	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Педагоги-организаторы, классные руководители
12.12	Мероприятия ко Дню Конституции	Педагоги-организаторы, классные руководители
16.12- 21.12	Юбилейная неделя (по отдельному плану)	По приказу

4. Внешкольные мероприятия

В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
------------------	--	--

5. Организация предметно-пространственной среды

05.12-15.12	Оформление лица к новому году «Новый год в окно стучится!»	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
12.12	Книжная выставка, посвященная Дню Конституции	Бажа Э.Н., Багина С.А., педагоги-библиотекари
17.12-25.12	Оформление лица к Юбилею	Классные руководители, педагоги-организаторы, Казанцева С.А., учитель
		изобразительного искусства
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., классные руководители, учителя – предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление и детские общественные объединения		
В течение месяца	Акция «Сладкое письмо солдату. Мы вместе», приуроченная ко Дню добровольца (волонтера) в России	Марушно О.С., классные руководители
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
12.12	Разъяснительная беседа «Права и обязанности учащихся. Конституция – основной закон Российской Федерации», приуроченная к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации.	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
27.12	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
9. Социальное партнёрство		
28.12	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
10. Профориентация		
В течение месяца	Тематические классные часы, беседы о профессиях	Классные руководители
Январь 2025 года		
1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		

Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
18.01	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
09.01-31.01	Уроки добра в рамках акции «Нежный пес»	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.12-28.12	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физической культуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Ветеранов Победы	Классные руководители
25.01	Мероприятия ко Дню студенчества	Педагоги-организаторы, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
27.01	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды		
23.01-30.01	Выставка творческих работ лицейской изостудии «Шедевр»	Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
27.01	Книжная выставка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Бажа Э.Н., Багина С.А., педагоги-библиотекари
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Индивидуальные встречи с родителями	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление и детские общественные объединения		

В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
По согласованию	Проведение лекций, бесед, круглых столов, викторин, конкурсов на тему: «Профилактика табакокурения»; «Профилактика алкоголизма»; «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Минздрав предупреждает»	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
9. Социальное партнёрство		
25.01	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
Февраль 2025		
1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
22.02	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
15.02	Тематические классные часы «Памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Родины»	Классные руководители
21.02	Классные часы, посвященные поздравлению с Днем Защитника Отечества	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.02.-28.02	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физической культуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса

02.02	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Педагоги-организаторы, классные руководители
08.02	Мероприятия ко Дню российской науки	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.02	Мероприятия ко Дню родного языка	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.02	Мероприятия ко Дню Защитников Отечества	Педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
16.02-24.02	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
16.02-24.02	Книжная выставка, посвященная защитникам Отечества	Бажа Э.Н., Багина С.А., педагоги-библиотекари
6. Взаимодействие с родителями		
25.02-28.02	Родительские собрания	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление и детские общественные объединения		
В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
9. Социальное партнёрство		
15.02	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
Март 2025		
1. Внеурочная деятельность		

Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
15.03	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
06.03	Классные часы, посвященные поздравлению с Международным женским днем	Классные руководители
До 21.03	Подготовка к «Театральной неделе», приуроченной к Международному дню театра	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
3. Основные лицейские дела		
В течение месяца	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физкультуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
07.03	Мероприятия, посвященные 8 марта – международному женскому дню	Педагог- организатор, классные руководители
18.03	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	Педагог- организатор, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
24.03- 28.03	Работа весеннего пришкольного лагеря	Юдина Е.В., Ковбаса М.В., начальники лагеря
5. Внешкольные мероприятия		
01.03-25.03	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
01.03-25.03	Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
6. Организация предметно-пространственной среды		

07.03	Выставка творческих работ к 8-марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
16.03-18.03	Выставка творческих работ к воссоединению Крыма с Россией	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
7. Взаимодействие с родителями		
01.03-25.03	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., зам.директора, классные руководители, учителя - предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление и детские общественные объединения		
В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность		
10.03- 25.03	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	Бондаренко Ю.П., руководитель МО специалистов ППС
13.03	Акция «Дыши легко!», мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы против туберкулеза	Бондаренко Ю.П., руководитель МО специалистов ППС
23.03	Инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
07.03	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители
Апрель 2025		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования

В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
05.04	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
12.10	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
30.04	Классные часы «Труд крут!», посвященные Дню Весны и Труда	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.10 -31.10	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физкультуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
01.04-07.04	Театральная неделя (по отдельному плану)	педагог-организатор, классные руководители
19.04	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
01.10-31.10	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
01.04-07.04	Выставка театральных афиш к Театральной неделе	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
07.04-14.04	Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., классные руководители, учителя – предметники

В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководителя
В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
19.04	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители 1-11 классов
Май 2025		
1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проектов Движения Первых	Классные руководители
03.05	Спортивная суббота	Кочкин Н.П., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
05.05-08.05	Классные мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
3. Основные лицейские дела		
В течение месяца	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Бронникова Е.В., советник директора по воспитанию

Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Аркадов С.П., учитель физкультуры
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
19.05	Мероприятия ко Дню детских общественных объединений	Педагоги-организаторы
24.05	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	Педагоги-организаторы, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
02.05-10.05	Выставка творческих работ к 80-летию Великой Победы	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
6. Взаимодействие с родителями		
12.05-17.05	Итоговые родительские собрания	классные руководители, учителя - предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководителя
27.05-31.05	Инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия плана Профилактических мероприятий по направлениям	Ответственные педагоги
10. Социальное партнёрство		
10.05	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 5-9 классы	Классные руководители
По графику	Филармония без границ	Классные руководители
По графику	Библиотечные уроки	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители 1-11 классов

