

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основные исполнители программы: специалисты ППМС сопровождения, члены школьного ПМПк, педагоги лицея.

Цель программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы адресована следующим *категориям учащихся*:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- учащиеся с высоким уровнем познавательных возможностей и учебной мотивации (одаренные дети);
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Программа обеспечивает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения этих групп учащихся, позволяющих удовлетворять особые образовательные потребности учащихся и обеспечивать их социальную адаптацию.

Приоритетными направлениями программы являются формирование социальной компетентности учащихся, развитие у них адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей высокомотивированных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации учащихся;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) высокомотивированных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся проходящих период адаптации.

Основные принципы реализации программы коррекционной работы:

Преимственность - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов в освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;

Соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у высокомотивированных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дезадаптированных детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

Непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению; рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- изучение особенностей подготовки к ГИА.

Профилактическая работа:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации учащихся;
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся.

Коррекционно-развивающая работа:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, подготовки к ГИА;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и их родителями (законными представителями).
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации, высокомотивированными учащимися, учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1. Этап сбора и анализа информации** (информационно - аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.
- 2. Этап планирования, организации, координации** (организационно - исполнительская деятельность).
Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения детей, имеющий коррекционно - развивающую направленность для целевых групп детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).
Данный этап предполагает контрольно - инспекционную деятельность с целью изучения соответствия созданных условий и результативности применяемых коррекционно - профилактических и коррекционно - развивающих программ.
- 4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей,

нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

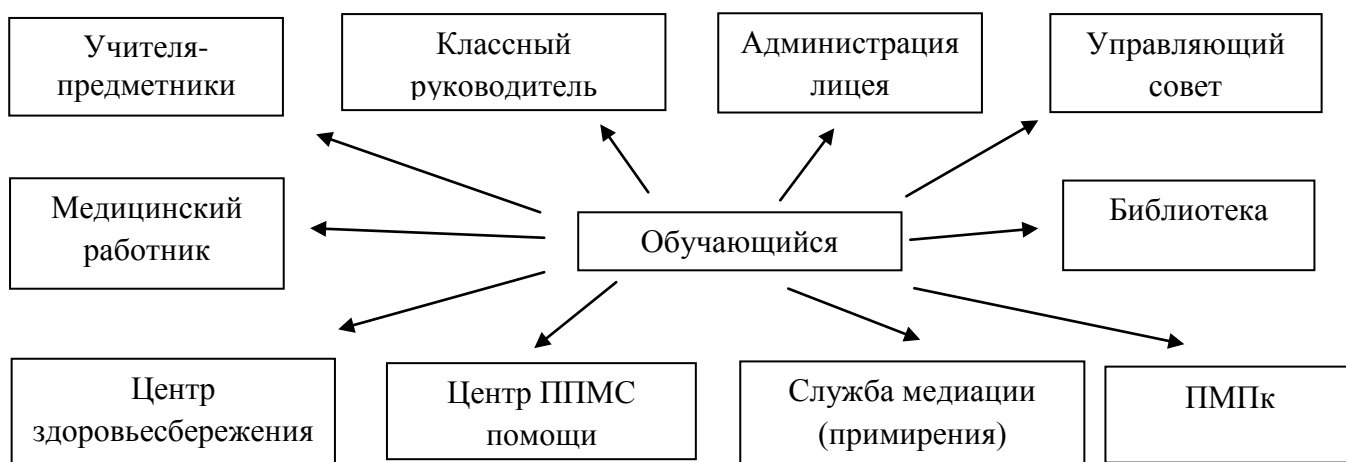
Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лицея, обеспечивающее системное сопровождение детей данных категорий.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции.

Взаимодействие внутри лицея



Еще один механизм реализации коррекционной программы - социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам развития, адаптации и социализации детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе лицея возможна организация дистанционного обучения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношения объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными особенностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется и степень участия специалистов сопровождения, а так же формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПк).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности):
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, среди обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным методом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень

квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 108 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового санитарногигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника, рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимыми условиями реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана широкая система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне начального общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленными Стандартом.

Содержание работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	В течение первого месяца обучения	Педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог
	Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей	В течение первого месяца обучения	Педагог-психолог
	Беседа с родителями и учителями-предметниками	Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Собеседование с учащимся	Информация об индивидуальных особенностях учащегося, его интересах, потребностях,	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог

		идеалах, убеждениях		
	Патронаж семьи	Акт обследования семьи, в котором отражаются состав семьи, условия проживания, взаимоотношения родителей и ребенка, информация о характере воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания)	В течение всего периода обучения	Социальный педагог
Профилактическая работа	Психолого-педагогический консилиум	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося, отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации	В течение первой недели обучения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация консультаций, семинаров, тренингов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Консультирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения. Планы, программы	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учителя предметники

	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. Позитивная динамика в развитии детей данной категории	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог
Консультативная работа	Консультации для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, дающие возможность повысить психолого-педагогическую компетенцию в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	По итогам диагностик	Педагог-психолог
	Консультации для родителей (законных представителей) учащегося	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе	По запросу или результатам диагностики	Педагог-психолог

**Основное содержание работы
с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации
и познавательных возможностей (одаренными детьми)**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выделяют следующие категории одаренных детей:

- учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- учащиеся не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Цель программы оказание комплексной психолого-социально-педагогической, коррекционной помощи и поддержки в создании условий для выявления, развития и сопровождения, одаренных детей, реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

- выявление лиц, требующих особого маршрута сопровождения;
- определение критериев одаренных детей совместно со специалистами учреждения образования, с педагогами;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание банка одаренных детей в лицее.

Направление	Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа	Исследование уровня интеллектуального развития	Выявление уровня интеллектуального развития учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Исследование структуры интеллекта	Выявление структуры интеллекта	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Исследование уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Декабрь (5-е классы) Ноябрь (6-9 классы)	Педагог-психолог
	Исследование мотивационной сферы	Выявление уровня мотивации	октябрь	Педагог-психолог
	Диагностика уровня тревожности одаренных учащихся	Выявление уровня школьной тревожности	5 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Социометрическое исследование	Информация о социальном статусе ребенка в коллективе	6-9 классы (сентябрь) 5, 10 классы (октябрь)	Педагог-психолог
Профилактическая работа	Психологические семинары и групповые консультации для педагогов	Учителя расширят представления о психологических особенностях интеллектуально одаренных детей и методах работы с ними	В течение учебного года	Зам директора по УВР, психологи, учителя
Коррекционно-развивающая работа	Занятия с элементами тренинга развития самопознания одаренных подростков	Повысится интерес к самому процессу самопознания. Учащиеся овладеют эффективными приемам самонастроения и саморегуляции, приобретут навык публичных выступлений	Декабрь-февраль (5-9 классы)	Педагог-психолог
	Тренинги "Саморегуляция"	Учащиеся познакомятся с понятием «эмоциональная саморегуляция», получат представление о различных методах саморегуляции; разовьют навыки преодоления негативных эмоциональных	Январь-февраль (5-9 класс)	Педагог-психолог

		состояний		
Консультативная работа	Проведение консультаций для педагогов по результатам диагностирования	Педагоги будут владеть информацией об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося с признаками одаренности, особенностях его сопровождения по воспитанию и обучению	Октябрь-февраль	Педагог-психолог

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы:

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов службы ППСМ сопровождения;
- преемственность посредством создания программы взаимодействия.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Педагогическая поддержка одаренных детей

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение индивидуальных занятий.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Развитие критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Предполагаемые результаты реализации данного направления:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у одаренных детей есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей в лицее.

Основное содержание работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

и социально опасном положении

Коррекционная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию - это совокупность социально-психологических и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Условиями успешной коррекционной и профилактической работы являются ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Цель работы: создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к различным жизненным условиям за счет обеспечения социальной и психологической поддержки и защиты, актуализации их собственных ресурсных возможностей.

Задачи:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение среднего общего образования;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- организовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- формировать ценностные установки здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

Основное содержание деятельности

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, отводится Центру психолого-педагогической и медико-социальной (ППМС) помощи.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам успеваемости и поведения.

Основные направления деятельности:

-диагностика;

-профилактика и просвещение:

- работа с общественностью;
- работа с семьей;
- организация деятельности Совета профилактики;
- предупреждение девиантного поведения учащихся;
- информирование педагогов школы.

-консультирование:

- всех участников учебно-воспитательного процесса по возникающим проблемам.

- коррекционно - развивающая работа:

- работа с нарушениями поведения учащихся;
- работа с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- ✓ планирование работы;
- ✓ составление и выполнение координационного плана работы с данной категорией детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет);
- ✓ изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся;
- ✓ изменение условий семейного воспитания;
- ✓ вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в лицее условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Этапы работы

Диагностическая работа
Обследование жилищных условий, семейного положения
Изучение реального состояния межличностных и деловых отношений обучающихся в классе
Выявление развитости познавательных интересов и творческих способностей
Определение уровня компетенций обучающихся класса
Изучение основных ценностных ориентации учащихся
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:
Работа «Родительского университета»
Создание социальной скорой помощи
Организация службы доверия
Социальные гостиные

Предметом особого внимания в лицее является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в лицее и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Предполагаемый результат по данному направлению

- осуществлять психологическую и моральную поддержку обучающихся лица, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
 - совершенствовать систему выявления и поддержки данной категории детей;
 - увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся;
 - создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми;
- создать условия для активизации детского самоуправления в лицее.