

## Воспитательная система

Цель воспитания – развитие личностных и социальных компетенций лицеистов в совместной проектной деятельности с классными руководителями.

Задачи:

- ✓ создать демократическую воспитательную атмосферу в образовательной организации;
- ✓ определить приоритетные направления воспитательной работы лицея;
- ✓ сформировать инициативные группы по реализации воспитательных мега-проектов;
- ✓ внести элементы проектной деятельности в планы воспитательной работы класса;
- ✓ стимулировать совместную проектную деятельность учащихся и педагогов;
- ✓ способствовать развитию детского творчества по средствам организации деятельности Центра дополнительного образования;
- ✓ стимулировать проявления гражданской инициативы учащихся;
- ✓ обеспечить условия для развития социальных и личностных компетентностей личности учащегося, необходимых для становления современного человека в социуме;
- ✓ раскрыть сущность норм морали по средствам трудовой деятельности учащихся.

Выделены основные направления деятельности в соответствии с целью и задачами программы воспитания:

- ✓ патриотическое;
- ✓ экологическое;
- ✓ творческое;
- ✓ волонтерское;
- ✓ школьное самоуправление.

Современная теория воспитания основывается на следующих подходах воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Базовыми подходами к развитию воспитания в системе образования округа являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

*Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

*Деятельностный подход* определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

*Принцип целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов; целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

*Принцип гуманистической* направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.

*Принцип природосообразности* воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

*Принцип культуросообразности*, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.

*Принцип вариативности* воспитательных систем, удовлетворяющий потребности детей, подростков и молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций. Каждое образовательное учреждение имеет право на разработку собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и имеющихся возможностей, и условий, при этом сохраняя общие тенденции воспитания окружной воспитательной системы общего образования.

*Принцип личностно-значимой* деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

*Принцип воспитания в коллективе* - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип преемственности в воспитании* - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

*Принцип государственно-общественного управления* воспитанием - разделение полномочий и консолидация усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательной организации должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижение современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов.

Развитие воспитания в лицее предполагает решение следующих задач:

- ✓ определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей;
- ✓ повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- ✓ воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- ✓ формирование воспитательных систем, включающих в себя целостный образовательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучение, проектирование целостных систем);
- ✓ расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- ✓ освоение информационного пространства в решении воспитательных задач;
- ✓ усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- ✓ укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- ✓ повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- ✓ использование по назначению должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей, активизация деятельности классных руководителей и воспитателей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях.

- ✓ сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- ✓ организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, применение этих целей необходимых методик;
- ✓ обеспечение вариативности воспитательных систем;
- ✓ планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;
- ✓ развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- ✓ усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создания условий для самовыражения в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;
- ✓ сохранение и развитие традиций детских общественных организаций как института формирования коллективной творческой деятельности, лидерских качеств, самореализации;

- ✓ обеспечение условий для системного решения проблем воспитания здорового образа жизни;
- ✓ оказание содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей основам религиозной культуры как одного из способов духовно-нравственного, патриотического и культурологического воспитания, поддержки детей в процессе самоопределения и самоидентификации;
- ✓ создание условий для развития педагогики сотрудничества, создание системы социальной защиты и поддержки детей.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- ✓ динамику усвоения ими основных социальных норм;
- ✓ динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям;
- ✓ динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- ✓ развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников;
- ✓ развитость первичных детских коллективов в школе.

Критериями оценки качества созданных в школе условий для воспитания являются:

- ✓ разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- ✓ наличие органа детского самоуправления;
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- ✓ наличие в школе системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами;
- ✓ развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Реализация воспитательной системы направлена на увеличение количественных и качественных показателей деятельности лицеистов, что является доказательством эффективной деятельности классных руководителей, деятельности актива лицея, детских общественных организаций, творческих и спортивных объединений Центра дополнительного образования детей. Все запланированные мероприятия имеют целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет, надеется на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста.