

## **Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Количество работающих с учетом внутреннего и внешнего совместительства – 139 педагогических работников из них имеют: высшую квалификационную категорию – 75 человек (54%), первую квалификационную категорию - 41 человек (29%), соответствует занимаемой должности – 14 человек (10%), не имеют квалификационной категории- 9 человек (7 %).

Административный персонал насчитывает 7 человек, 4 человека (57 %) имеют первую квалификационную категорию, 3 человека (43%)– соответствуют занимаемой должности.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 100 (98%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2 - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Основную часть педагогического коллектива лица составляют учителя в возрасте от 35 лет и старше, со стажем работы более 10 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед образовательной организацией. Однако наблюдается тенденция к старению педагогически кадров, а также то, что процент остающихся в профессии молодых специалистов невелик. К началу учебного года лицей пополнился молодыми специалистами, что требует качественного их психологического сопровождения, помощи наставников со стажем.

Классификация всех работников по уровню образования распределяется следующим образом:

Высшее профессиональное образование				Среднее профессиональное и начальное профессиональное образование				Среднее (полное) общее
Всего	% от общего кол-ва работников	Из них пед.ра б.	% от общего кол-ва работников	Всего	% от общего кол-ва работников	Из них пед.ра б.	% от общего кол-ва работников	
115	81%	105	74%	25	17%	4	2%	1

Классификация руководящих и педагогических работников по уровню образования распределяется следующим образом:

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное и начальное профессиональное образование	
Всего имеют	% от общего кол-ва работников	Всего имеют	% от общего кол-ва работников
105 чел.	96%	4 чел.	4%

Распределение работников из числа педагогов по количеству лет педагогического стажа работы выглядит следующим образом:

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20-ти лет
6 чел.	4 чел.	6 чел.	18 чел.	65 чел.

83% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, помогающие им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории (Часть 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566).

**Аттестация руководящих работников** проводится на основании Порядка аттестации заместителей руководителя МБОУ Сургутский естественно научный лицей (приказ №02-05-30/14 от 01.09.2014) и Положения об аттестационной комиссии, утверждённого приказом от 01.09.2014 №02-05-05/14.

Таким образом, квалификационные категории руководящих работников лицея распределяются следующим образом:

- ✓ высшая – 2 человека, из них: 2 заместителя директора,
- ✓ первая – 5 человек, из них: 1 директор, 1 – руководитель структурного подразделения и 3 – заместителя директора.

**Аттестация учителей и педагогического персонала лицея** проводится Главной аттестационной комиссией Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры с целью определения квалификации, результативности, уровня знаний и навыков работников, их деловых и иных значимых качеств занимаемой должности.

По результатам аттестационной кампании все заявленные педагоги успешно повысили свою квалификационную категорию либо прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

В целом, квалификация учителей лицея высока, т.к. 92% из них имеют высшее образование, 83% учителей имеют стаж работы более 10 лет, в процентном соотношении 60% педагогического и руководящего состава работников лицея имеют квалификационную категорию. Следовательно, лицей имеет хороший кадровый потенциал. Достаточно большое количество учителей имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации лицея с педагогическими кадрами и высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива. В лицее на конец года числится 64 работника, имеющих награды различного уровня, из них:

Награда, звание	Кол-во человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	7 чел.
Звание «Заслуженный учитель ХМАО-Югры»	2 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	19 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7 чел.

Грамоту Министерства образования и науки РФ	26 чел.
Благодарность Министерства образования и науки РФ	10 чел.
Грамоту и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	70 чел.
Благодарность, Грамота Губернатора, Думы ХМАО-Югры	7 чел.
Грамоту ДО, благодарность ДО г. Сургута	114 чел.
Благодарность Администрации города, Мэра города, Думы города	25 чел.

В учреждении работают социально незащищенные слои населения:

- ✓ инвалиды – 3 человека, одному из которых оборудовано специальное рабочее место;
- ✓ работники, имеющие детей-инвалидов – 2 человека.

Данным категориям работников предоставляется полный пакет гарантий и льгот, предусмотренный законодательством РФ.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Общая площадь помещений составляет 12940,6 кв.м. В настоящее время лицее функционируют 59 специализированных оборудованных кабинетов, в их числе: начальных классов – 13, русского языка и литературы – 7, математики – 7, иностранного языка – 9, информатики – 6, физики – 4, истории – 3, химии – 3, биологии – 3, географии – 2, музыки – 1, кабинет ОБЖ - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, кабинеты психологической службы, медицинский кабинет - 2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательного процесса обеспечивают два спортивных зала, и три малых, музей-мастерская, две столовые на 404 посадочных мест, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 60653 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит 390 экземпляров.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильный компьютерный класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). Тридцать один учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 247 штук.

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию и привлеченным внебюджетным средствам.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2017 год составил 166 166 404,88 рублей. В том числе:	
Субсидия на иные цели	4 131 867,05 рублей
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств местного бюджета	154 335 779,67 рубль
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	7 300 698,63 рублей
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств местного бюджета в том числе:	154 335 779,67 рубль
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	907 173,00рубля
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	153 922 659,45 рублей
Субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	293 675,00 рублей
Приобретение кухонного оборудования	293 675,00 рублей
Субсидия на иные цели в том числе:	4 131 867,05 рублей
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»	3 769 219,50 рублей
Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 - 2030 годы»	18000,00 рублей
Муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 - 2030 годы»	149950,00 рублей
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»	27087,55 рублей
Муниципальная программа «Доступная среда города Сургута на 2014 - 2030 годы»	164010,00 рублей
Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2017 год составил 166 166 404,88 рублей. В том числе:	
Увеличение стоимости основных средств в том числе приобретение:	5676698,74 рублей
современных средств информатизации	1 568822,38 рублей
учебной литературы	1 323246,55 рублей
Приобретение кухонного оборудования	293 675,00 рублей
Увеличение стоимости материальных запасов	1 146822,25 рубля
Субсидия на иные цели	1 512 617,38 рублей
Единовременное вознаграждение (пособие) при выходе на пенсию	727846,50 рублей
Субсидия на выполнение материальной помощи неработающим пенсионерам	46 800,00 рублей
Субсидия на предоставление дополнительных мер социальной поддержки в виде возмещения расходов на оплату стоимости найма жилых помещений педагогическим работникам	170 000,00 рублей
Субсидия на реализацию мероприятий подпрограммы «Улучшение условий труда и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города Сургута на 2014-2015 годы»	149 950,00 рублей
Субсидия на выполнение городских массовых мероприятий, участие в выездных мероприятиях	225 937,34 рублей
Муниципальная программа «Доступная среда города Сургута на 2014 - 2030 годы»	88000,00 рублей

Субсидия на оплату услуг по договорам возмездного оказания услуг	27 088,00 рублей
Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы»	18000,00 рублей

*Материально – техническое оснащение кабинета биологии*

- ✓ Цифровые лаборатории. с набором датчиков (содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности, датчик силы, определения чистоты воды, определения рН среды и другие), оборудование для лабораторных и практических работ
- ✓ Цифровой микроскоп с микропрепаратами, оптические приборы
- ✓ Система сбора данных AFS™ с кабелем USB ССД, устройство измерения и обработки данных LabQuest 2 (УИОД), программное обеспечение LabQuestViewer, Logger Pro.
- ✓ Набор образовательных ресурсов для интерактивных досок.
- ✓ Видео и аудио техника, ноутбуки, комплекс интерактивных учебных сред для курса биологии, мультимедийные обучающие программы по всем разделам курса биологии, экранно – звуковые пособия. видеофильмы по разным разделам курса
- ✓ Таблицы различных курсов, карты, атласы, учебно – практическое и лабораторное оборудование (лупы, микроскопы, дающие увеличение до 800 раз с электрической подсветкой, комплект для экологических исследований, комплект посуды для проведения лабораторных работ и другое)
- ✓ Модели (объемные, остеологические, в пластике, рельефные, модели аппликации, муляжи грибов, плодов).
- ✓ Различные коллекции: вредители с/х культур, ископаемые растения и животные, морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания, биогеоценоз и агроценоз.
- ✓ Специальное оборудование: морилка для насекомых, папка гербарная, пресс гербарный, сачок энтомологический, рулетка)

*Материально – техническое оснащение кабинета информатики*

1. Комплект для конструирования "Предварительный уровень" образовательный робототехнический модуль
2. Комплект для конструирования "Начальный уровень" образовательный робототехнический модуль
3. Комплект для конструирования "Базовый уровень" образовательный робототехнический модуль
1. Комплект для конструирования "Базовый соревновательный уровень" образовательный робототехнический модуль
2. Комплект для конструирования "Профессиональный уровень" образовательный робототехнический модуль
3. Комплект для конструирования "Исследовательский уровень" образовательный робототехнический модуль
4. Комплект для конструирования "Экспертный уровень" образовательный робототехнический модуль
5. Комплект для моделирования: программное обеспечение по автоматизированному созданию 3D рельефов из плоских рисунков, генерации управляющих программ для

- объёмной обработки на 3D фрезерах с числовым программным управлением (ЧПУ) и созданию моделей на 3D принтерах
6. 3D сканер преподавателя
  7. 3D принтер преподавателя
  8. 3D фрезер преподавателя с поворотной осью
  9. Программное обеспечение по 2D гравировке с наличием возможности создания 3D рельефов из плоских рисунков и генерации управляющих программ для обработки на 3D фрезерах с ЧПУ
  10. 3D фрезер обучающегося

*Материально – техническое оснащение кабинета физики*

Цифровые лаборатории:

- ✓ Устройство измерения и обработки данных LabQuest 2 (УИОД)
- ✓ Программное обеспечение LabQuestViewer (ПО), Logger Pro (ПО)
- ✓ Датчики (Датчик расстояния Motion Detector (MD-ВТД), Датчик силы Dual-Range Force Sensor (DFS-ВТА), Датчик pH трис-совместимый Tris-Compatible Flat pH Sensor (FPH-ВТА), Датчик напряжения Voltage Probe (VP-ВТА), Датчик температуры Stainless Steel Temperature (TMP-ВТА), Датчик освещённости (люксметр) Light Sensor (LS-ВТА), Датчик электрической проводимости Conductivity Probe (CON-ВТА), Датчик давления газа Gas Pressure Sensor (GPS-ВТА), Датчик магнитного поля Magnetic Field Sensor (MG-ВТА), Датчик содержания  $O_2$  /  $O_2$  Gas Sensor ( $O_2$ -ВТА), Датчик содержания  $CO_2$  /  $CO_2$  Gas Sensor ( $CO_2$ -ВТА), Датчик растворенного кислорода ( $O_2$ ) Dissolved Oxygen Sensor (DO-ВТА), Датчик влажности почвы Soil Moisture Sensor (SMS-ВТА), Датчик мутности воды Turbidity Sensor (TRB-ВТА), Датчик относительной влажности Relative Humidity Sensor (RH-ВТА), Датчик УФ-излучения спектра В UVB sensor (UVB-ВТА), Датчик скорости потока жидкости Flow Rate Sensor (FLO-ВТА), Датчик ионизирующего излучения (цифровой дозиметр) Vernier Radiation Monitor (VRM-ВТД), Датчик скорости потока ветра (анемометр) Anemometer (ANM-ВТА), Датчик атмосферного давления (барометр) Barometer (BAR-ВТА), Датчик напряжения дифференциального типа Differential Voltage Probe (DVP-ВТА), Датчик напряжения широкого диапазона 30-Volt Voltage Probe (30V-ВТА), Датчик уровня шума Sound Level Meter (SLM-ВТА), Датчик силы (ручной динамометр) Hand-Grip Heart Rate Monitor (HGH-ВТА), Датчик ЭКГ EKG Sensor (EKG-ВТА), Датчик артериального давления (тонометр) Blood Pressure Sensor (BPS-ВТА), Датчик жизненной емкости легких (спирометр) Spirometer (SPR-ВТА), Датчик температуры поверхности Surface Temperature Sensor (STS-ВТА), Датчик звука (микрофон) Microphone (MCA-ВТА), Датчик тока Current Probe (DCP-ВТА), Датчик солености жидкости Salinity Sensor (SAL-ВТА)
- ✓ Комплект учебно-методических материалов ("Физика с VERNIER"; "Углубленное изучение физики с VERNIER. Книга 1. Механика»; Пурышева Н.С., Лозовенко С.В. "Физика с AFS™, CD-диск "Учебно-методический комплекс AFS™. Физика" и комплект из 2 DVD-дисков «Применение учебного оборудования. Видеоматериалы».

*Демонстрационное оборудование по физике:*

- ✓ Комплекты демонстрационного оборудования: "Солнечная энергия", "Фотоэлектричество", "Энергия ветра", "Электростатика", "Волновая оптика", "Геометрическая оптика с лазером", "Модель глаза человека", "Электрические цепи на магнитах"
- ✓ Учебные комплекты: «Солнечная энергия» (начальный), «Солнечная энергия» (основной), Энергия ветра» (основной), «Топливные элементы» (основной), «Биотопливо» (основной).

Техническое состояние здания удовлетворительное, все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН и используются по назначению.

В лицее созданы условия для использования ИКТ-технологий. Используются ресурсы:

- ✓ сети Интернет;
- ✓ цифровых лабораторий;
- ✓ наборы конструкторов «Лего» (роботехника)
- ✓ школьной медиатеки;
- ✓ медиатеки учителя;

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «АВЕРС. Электронный журнал».

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области ИТ с обучающимися (исследовательские работы, классный час). Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы среднего общего образования**

Успех реализации образовательной программы зависит от активного использования современных образовательных технологий. Выбор технологий связан с целевой установкой лицея. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

<b>Группа педагогических технологий</b>	<b>Педагогическая технология</b>	<b>Теоретические основы, авторы</b>	<b>Формы реализации</b>
Технологии поддерживающего обучения	Технология разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация	Урок
Технология развивающего обучения	Личностно-ориентированное развивающее обучение	<i>И. С. Якиманская</i>	Урок, работа в малых группах, «Обучение в потоке», КВН
	Технология учебной дискуссии	<i>М. В. Кларин</i>	Урок, ученическая конференция, образовательный туризм, «Киноклуб»
	Технология обучающей игры (ролевые, деловые игры, дебаты и др.)	<i>Д. Г. Левитес, М. В. Кларин, контекстный подход в обучении (А. А. Вербицкий)</i>	Урок, педагогическая мастерская, дебаты, деловая игра, проектная деятельность, КВН
	Технология саморазвивающего обучения	<i>Г. К. Селевко</i>	Урок, ученическая конференция, самоанализ портфолио
	Технология проблемного обучения	<i>А. Осборн</i>	Урок, диспут, дебаты, образовательная экскурсия, образовательный туризм
	Технология проектного обучения	<i>Дж. И. Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.</i>	Урок, концерт, музей живых картин, предметная неделя, образовательный туризм, «Арт-этаж», киноклуб, ученическая конференция

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений.

На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, роки – конференции, уроки – заочные путешествия;

В последние годы информационные технологии становятся одним из важнейших факторов, влияющих на качество образовательной деятельности. Педагогический коллектив лицея в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ.

### **Организация деятельности службы сопровождения**

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого - педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ПМПС:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ПМПС:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая);
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета лица, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Ежегодно в лицее проводится комплексный анализ адаптации учащихся 10-х классов – сопровождение перехода в старшую школу, развитие психологической компетентности, профилактика девиантного поведения. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого- педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе обучающихся класса и лица в целом, «Анализ процесса адаптации обучающихся 10-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся лица; методика «Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-

педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога являются:

- ✓ профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- ✓ помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, воспитанием;
- ✓ помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- ✓ индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- ✓ разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- ✓ помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- ✓ пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов. Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

### **Организация здоровьесберегающего процесса**

Концепция модернизации российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является сохранение здоровья учащихся и педагогов. Проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

В лицее ведется эффективная работа по результативной организации образовательного процесса: 100% учащихся лицея (8-11 классы) обучаются в одну смену; в режиме учебного дня выделены две динамические перемены продолжительностью 20 минут; расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН; дополнительные занятия (факультативные, индивидуальные и групповые, занятия кружков, секций, клубов) организуются не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.

Организовано психолого – медико - педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся. В плане работы лицея выделяется подраздел «Охрана здоровья учащихся» и «Предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции», в которых находят свое отражение организация учебной деятельности, внеклассной работы, внутришкольного контроля.

В целях придания образовательному процессу здоровьесберегающей направленности в лицее уделяется внимание диагностике здоровья обучающихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни, контролю за соблюдением санитарно - гигиенических норм. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности обучающихся, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры, спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях, физкультурные соревнования по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в лицее, Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в городских физкультурно-массовых мероприятиях. Создание благоприятного

психологического климата: внимание к ребенку со стороны взрослых, доброжелательные отношения со сверстниками. Работа по обогащению обучающихся валеологическими знаниями в рамках: лекций и бесед БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»; классных часов по соответствующей тематике. Проведение психолого - педагогических консилиумов, решение которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка. Организация групп детей и занятия с ними специалистов службы ППС сопровождения.

Просветительская работа с родителями (законными представителями): круглые столы, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников лицея с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с графиком, составление расписания с учетом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

В лицее строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Уроки информатики и использование ТСО проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Для организации физкультурно - оздоровительной и спортивной работы в лицее функционируют спортивный зал.

В лицее созданы условия для организации горячего питания.

## **Мониторинг образовательной среды**

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно реагирует образовательная организация на изменения внешней среды и потребностей общества. Необходимо сознательное воздействие на возникающие процессы, что невозможно без изучения их динамики.

Обеспечение качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

**Цель:** непрерывное, диагностико-прогностическое слежение за характером протекания учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, психологическим и физическим состоянием его субъектов.

Мониторинг образовательной среды является системой, включающей:

- дидактический мониторинг – непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием содержания, организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его целями и задачами.
- воспитательный мониторинг – непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием взаимодействия учителей и обучающихся, конечной своей целью имеющее формирование личности.
- психолого-педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием психологического здоровья субъектов образовательного процесса, их эмоциональным состоянием, развитием их индивидуальных особенностей.
- мониторинг состояния здоровья - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за динамикой физического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Диагностический инструментарий:** анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

**Ожидаемые результаты:** положительное психоэмоциональное состояние учителя и обучающегося, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

**Возможные риски:** не оперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации (представленные результаты не отражают реальное состояние дел).

**Способы компенсации рисков:** минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

**Оформление результатов:** сводные таблицы, полученные в результате мониторинга, управленческие документы и справки, пакет инструментария.

## Взаимодействие с педагогическими партнёрами и общественностью

Положительное влияние на результаты работы лицея в различных направлениях оказывает тесное сотрудничество с социальными партнерами.

№ п/п	Учреждение - партнер	Область сотрудничества
1.	Департамент образования Администрации города Сургута	городские и сетевые мероприятия в соответствии с планом календаря городских массовых мероприятий
2.	Отдел надзорной деятельности по городу Сургуту Управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по ХМАО-Югре	профорientационная деятельность, профилактика безопасного поведения
4.	Городской совет ветеранов педагогического труда	мероприятия социальной направленности
5.	Городская общественная организации инвалидов и ветеранов боевых действий на территории ДРА «Саланг»	мероприятия патриотической и социальной направленности
6.	Школьный актив города «ШАГ»	городские акции, конференции, слеты, досуговые мероприятия
7.	ОДН УМВД России по городу Сургуту	профилактическая деятельность по предупреждению совершения несовершеннолетними обучающимися преступлений и правонарушений
8.	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	профилактика безопасности дорожного движения
9.	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	формирование ЗОЖ
10.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	реализация программ внеурочной деятельности
11.	МАУ «Сургутская филармония»	реализация программ внеурочной деятельности
12.	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	тематические мероприятия
13.	МБОУ ДОД «Станция юных техников»	участие в совместных конкурсах
14.	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	участие в совместных конкурсах
15.	Телерадиокомпания «СургутИнформ - ТВ»	участие в проектах
16.	БУ ХМАО-Югры ЦСПСиД «Зазеркалье»	лекции и беседы по формированию культуры ЗОЖ
17.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская поликлиника №3»	реализация программы «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста»
18.	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	предпрофильная подготовка

19.	Организации и предприятия города – ОАО «СНГ», ООО «Газпром трансгаз Сургут»	предпрофильная подготовка
20.	МБУК «Сургутский краеведческий музей»	сетевые мероприятия
21.	Театр СурГУ	сетевые мероприятия
22.	БУ ХМАО-Югры «Геронтологический центр»	сетевые мероприятия

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательных отношений: ребенка, родителей, педагогов, администрации. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

### **Управление реализацией программы**

Реализация образовательной программы лица предполагает решение поставленных перед образовательной организацией задач.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

***Общественное управление осуществляет:***

- ✓ Педсовет;
- ✓ Управляющий Совет.

Управление осуществляется дифференцировано на основе распределения функций и полномочий. Выработка стратегии развития лица осуществляется Управляющим Советом.

Руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет лица. Для непосредственного управления текущим учебно-воспитательным процессом организованы предметные кафедры:

- ✓ учителей филологии;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей информационных технологий;
- ✓ учителей общественных наук;
- ✓ учителей технологии, искусства;
- ✓ учителей физической культуры;
- ✓ учителей естественных наук;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ классных руководителей;

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе; внеклассной, внешкольной, воспитательной работе.

### **Предполагаемый результат**

Ожидаемым результатом овладения образовательными программами являются:

- ✓ выполнение обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ выполнение обучающимися регионального (национально-регионального) компонента образовательного стандарта;
- ✓ выполнение обучающимися программы компонента образовательного учреждения.

Итогом обучения является:

- ✓ Овладение обязательным минимумом среднего общего образования и достижение различных компетентностей
- ✓ Опыт осуществления различных способов деятельности, развитие возможностей для быстрого освоения и смены социальных сфер

Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в текстах учебных программ.

Образовательные результаты включают в себя:

№ п/п	Структурные элементы	Формы фиксации
1	Опыт познавательной деятельности	В форме знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение современными теориями, концепциями в области классических и прикладных наук;</li> <li>✓ овладение базовыми знаниями по непрофильным предметам;</li> <li>✓ овладение знаниями в области мировой, отечественной культуры;</li> <li>✓ осознание значимости культурного наследия, роли знаний в общекультурном развитии личности.</li> </ul>
2	Опыт осуществления известных способов деятельности	В форме умений действовать по образцу: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационных;</li> <li>✓ интеллектуальных;</li> <li>✓ организационных;</li> <li>✓ коммуникативных.</li> </ul> <p>Способность к самообразованию. Способность к целеполаганию и целереализации.</p>
3	Опыт творческой деятельности	В форме умений вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях. Потребности в интеллектуальной деятельности.
4	Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	В форме личностных ориентаций. Сложившаяся система социально ценных мотивов. Положительная направленность деятельности и поведения.

Освоение содержания образовательных программ способствует формированию у выпускников базы знаний, умений, навыков, дающих возможность для осуществления самостоятельной деятельности в основных сферах жизни, продолжения образования в

высшей школе и самообразования, решения теоретических и практических задач в области социальной, трудовой, досуговой деятельности, совершенствования профессиональной карьеры, социальной адаптации в мегаполисе в условиях меняющегося общества.

### **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

Реализация Образовательной программы позволит:

- ✓ ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ смоделировать систему профильной подготовки учащихся;
- ✓ повысить значимость образования в современных социальных условиях;
- ✓ обеспечить рост уровня обученности и мотивации учащихся на фоне снижения уровня заболеваемости.

Результатом освоения образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

#### ***«Модель выпускника» среднего общего образования***

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- ✓ достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- ✓ усвоил на повышенном уровне учебный материал по предметам гуманитарного, химико-биологического, физико-математического профиля;
- ✓ имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ✓ владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- ✓ умеет осуществлять оценочную деятельность;
- ✓ владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- ✓ владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- ✓ умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- ✓ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- ✓ мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- ✓ осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- ✓ осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- ✓ уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;

- ✓ разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;
- ✓ осознанно определяет выбор будущей профессии, учебного заведения, выстраивает профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда.