

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

***Индивидуализация образовательной среды
современной школы***

*(Сборник материалов региональной научно-практической
конференции, 24 ноября 2016 года)*

Белгород, 2017

УДК
ББК 74.24(2)
И 57

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Индивидуализация образовательной среды современной школы // Сборник материалов региональной научно-практической конференции (24 ноября 2016г.) / Под общ. ред. Е.В.Посохиной, Н.В. Немькиной– Белгород: _____, 2017. –437с.

В сборнике представлены материалы докладов, раскрывающие теоретические и практические вопросы использования идей индивидуального подхода и технологий индивидуализированного обучения обучающимися, представлены материалы из опыта работы образовательных организаций в области организации тьюторского сопровождения и развития самостоятельности обучающихся в современной образовательной среде Тьюторское сопровождение и развитие самостоятельности обучающихся в современной образовательной среде.

Материалы сборника могут быть интересны для системы дополнительного профессионального образования, руководителей образовательных организаций, педагогов.

ББК 74.24 (2)

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным
в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию,
за содержание материалов ответственность несут авторы*

© БелИРО, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Индивидуализация образовательной среды как стратегия развития образования. Индивидуальный подход в образовательной деятельности	10
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ, Е.И. Пахомова, Ю.А. Смирнова	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, И.В.Ирхина	14
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ, В.И. Котарева, М.А. Ровенских, Л.Н.Шестакова	19
ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: МОДЕЛИРОВАНИЕ, НАСЫЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ, В.В. Щепилов	22
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, Л.С.Приходько	31
КЛЮЧЕВЫЕ ВЫБОРЫ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, А.А.Мухартов	34
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ, В.В. Ульянцева	38
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ, Н.А. Щепилова	46
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС, Н.М. Толмачева	50
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, Н.И. Мирошниченко	54
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ИЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ? , А. Г. Баранова, А.Н.Веденева, Н.И.Клестова	58
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ, С.И.Квачко	62
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, И.В.Бобрышева	66
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ, Н.В. Евко	70
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ, Л.П.Сущенко	73
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, Е.С. Хрушлова, Е.М. Хрушлов	77
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, Г.В. Уколова	81

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, <i>Г.В.Смыкалова</i>	85
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, <i>О.А.Сорокина</i>	88
МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, <i>Е. А. Шенцева</i>	97
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, <i>О.Е. Паршина</i>	100
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ, <i>Т.В. Мияилович</i>	104
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, <i>И.В. Липовская</i>	107
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ПЕРСОНИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, <i>Т. С.Кожушкова</i>	111
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, <i>А.Л. Скоков, М.И.Никифорова, Ю.Ю. Акиншина</i>	115
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, <i>Т. А. Терехович</i>	119
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДНЕНИЯ ФГОС, <i>Е.В. Финькова, В.И.Емельянова</i>	122
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ, <i>В.В.Никулина, Р.В.Фальков</i>	127
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, <i>Е.В. Агафонова, Д.В. Агафонов</i>	131
Раздел 2 Индивидуализация образования через использования современных образовательных технологий.	135
Инклюзивные практики в современной образовательной среде	
СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, <i>Г.С. Гоголева</i>	135
ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, <i>А.Г.Ефимова, Л.Г.Бондаренко</i>	140
СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, <i>О.В.Алиева</i>	143
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ, <i>Н.Т. Башкирева</i>	146
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, <i>Т.В. Беличенко</i>	151
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И	155

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, <i>С.В. Бойченко, Е.А. Разинькова, Т.Н. Сивальнева</i>	
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, <i>С. Н. Дудина, Н. И. Клестова, А. Н. Веденева</i>	158
ДИСТАНЦИОННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, <i>Т.В.Грицаева, В.А.Крылова, З.П.Медведева</i>	162
НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ, <i>Л.П. Дорохова</i>	166
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, <i>И.С.Куликова</i>	169
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, <i>Ю.П. Верещагина, В.И. Валухова, Е.А. Гуринова</i>	172
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, <i>Г.П.Никитина</i>	176
ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА», <i>И.А.Наймушина</i>	180
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ, <i>И.Н.Первушина, И.Н.Хоронжина</i>	184
ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, <i>О.В.Рогова</i>	188
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ, <i>Т.А.Скрипченко</i>	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, <i>Т. А.Сулаберидзе</i>	195
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, <i>Т. М. Тимофеева</i>	198
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, <i>В.В. Фунтиков</i>	205
ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, <i>О.А. Шевченко</i>	207
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, <i>А.Г. Айзикович, О.Н. Воинова, А.В. Крылова</i>	211
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, <i>В.А. Молчанова, С.Н.Сильченко</i>	215
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ, <i>Т.М.Бессонова, Г.В.Купина</i>	219
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ, <i>И. М. Яровая, М.А. Дзерович</i>	223
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, <i>Е.В. Посохина, Е.В. Пономарева</i>	226

ПРИМЕНЕНИЕ 3Д МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, <i>И.А.Логунова</i>	242
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, <i>Н.П.Юрина</i>	246
ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, <i>Ю. В. Михалева</i>	249
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, <i>А.К.Юнусова</i>	252
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, <i>Е.Е.Гундерук</i>	256
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, <i>М.А.Рязанова</i>	260
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, <i>Н.Н.Расторгуев, Е.М.Суркова, Е.М.Юрченко</i>	264
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, <i>О.А.Лекарева, Л.А.Николаева</i>	268
СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (из опыта работы МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода), <i>А. С.Корж, Г.В. Скокова, Т.И. Брянцева</i>	271
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, <i>Л.А. Волобуева</i>	275
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, <i>Ю.С. Деревянко</i>	277
РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗОНЫ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, <i>Ю.Б. Гребенников</i>	280
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ, <i>Я.В.Ежеченко, Ю.С.Алистратова</i>	284
Раздел 3. Тьюторское сопровождение и развитие самостоятельности обучающихся в современной образовательной среде	288
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ, <i>В.А. Балабанюк, И.Л. Сагайдакова</i>	288
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, <i>Т.Н. Быканова, Н.А. Гойдина</i>	292
СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, <i>Ю.В.Евдокимова, А.В.Зарубин</i>	295

Тьюторское индивидуализации	сопровождение образовательного	процесса процесса,	298
<i>С.Ю.Аношкина</i>			
Тьюторство как технология индивидуализации	ключевая педагогическая образовательного		302
<i>А.С.Лякина</i>			
Тьюторское индивидуализации	сопровождение образовательного	процесса процесса,	306
<i>В.Ф.Мирошникова</i>			
Обеспечение образовательной метапредметных через организацию горизонтальной,	условий среды для учащихся одной параллели методического объединения по	индивидуализации формирования	309
<i>Л.А.Еланская, Е.П.Калачева, А.Н.Осокина</i>			
Пути развития познавательного интереса в образовательном учреждении,			312
<i>В.В.Шатило, И.М.Котляренко, Е.Н.Ивакина</i>			
Важнейшее условие развития школьника -это индивидуализация образования,			315
<i>С.В.Марченко, Е.В.Чурсина, О.Н.Короченко</i>			
Педагогическая поддержка младших школьников на уроках математики,	<i>Л.А.Воловичева,</i>	<i>Л.Ю.Якименко,</i>	318
<i>Д.И.Волошенюк</i>			
Индивидуализация и развитие самостоятельности обучающихся, формирование на уроках метапредметных умений и навыков,			322
<i>Л.А.Котельникова, Д.Б.Манчук, Е.Е.Свинцова</i>			
Получение школьником личностного содержания и его творческое саморазвитие в информационно-образовательной среде,			326
<i>Г.В.Макотрова</i>			
Индивидуализация и развитие самостоятельности обучающихся на уроках математики,			332
<i>Н.Ф.Щербинина</i>			
Методы работы со слабомотивированными учениками на уроках математики,			334
<i>И.А.Бойко</i>			
Вовлечение в процесс обучения слабомотивированных детей через создание ситуации успеха на уроках,			339
<i>М.Г.Легостаева</i>			
Использование учебных блогов в работе со слабомотивированными учениками,			343
<i>Е.П.Овчаренко, О.И.Лупандина</i>			
Решение проблемы повышения учебно-познавательной компетенции на основе мотивации обучения,			347
<i>А.А.Долиненко</i>			
Причины слабой мотивации учащихся,			351
<i>С.Н.Образцов, Е.Г.Образцова</i>			
Индивидуализация учебного процесса и развитие самостоятельности учащихся через использование интернета в проектной деятельности при обучении чтению,			354
<i>Е.А.Дьячкова</i>			
Формирование учебной самостоятельности младших школьников,			357
<i>Е.М.Артемьева, Л.В.Гулая, Г.А.Забара</i>			

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕС К ХИМИИ, <i>Е.Н.Боднар</i>	361
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ, <i>Н.А. Донская, А. В. Гонженко, Е. В. Ретизник</i>	364
Раздел 4. Индивидуализация образовательной среды как условие развития творческого потенциала и одаренности обучающихся	367
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, <i>В.В. Атаманский</i>	367
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ, <i>О. В.Неворотова</i>	371
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, <i>Н.А.Овчарова, Т.А.Ладных, С.Н. Маслова</i>	375
ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, <i>Н.И.Визирякина, Н.А.Кристалова</i>	378
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, <i>Н.В. Несоютова, Л.Н. Башкирцева, Е.И. Бородкина</i>	382
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ, <i>Е.П.Тратникова, И.В.Роговицкая</i>	385
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ, <i>И.Т.Сорокина</i>	388
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ «ХУДОЖЕСТВЕННО ТВОРЧЕСТВО: СТАНЕМ ВОЛШЕБНИКАМИ», <i>Е.Н. Пономаренко</i>	393
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, <i>И.В. Мысева</i>	397
ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬЮ (в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»), <i>Н.В.Кононова, Н.Д.Ценглер</i>	401
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В УГЛУБЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, <i>Л.В.Ковалева</i>	405
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, <i>В.М.Проненко</i>	409
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-	415

НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, <i>Е. М.Гриценко</i> ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИХ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ (из опыта работы), <i>Е. В. Апухтина</i>	420
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОПЕДЕВТИКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ, <i>Т.Н.Глубшева, С.В.Григорович, С.Д.Чернявских</i>	423
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ПУТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, <i>Г.Д. Фунтикова</i>	427
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, <i>К.В. Ющенко</i>	429
РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, <i>Г.Д. Кащавцева</i>	434

Раздел 1. Индивидуализация образовательной среды как стратегия развития образования. Индивидуальный подход в образовательной деятельности

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В ТРУДАХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Е.И. Пахомова,
Ю.А. Смирнова*

«Достойной нашей эпохи ... организационной задаче может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность». [1]

А. С. Макаренко

Одним из главных принципов педагогики является индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Об этом методе писали педагоги в разные века. Сущность его заключается в том, что педагог, взаимодействуя с учащимися, учитывает личные особенности детей, постоянно ведет учет этих особенностей, создает психолого-педагогические условия для развития как всех учащихся, так и для каждого ребенка в отдельности. Этот принцип отметил в своем труде "Великая дидактика" Я.А. Коменский в 17 веке, утверждавший, что "ко всем способностям можно подходить с одним и тем же искусством и методом". [2]

В условиях реализации государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, делающих акцент на формирование у учащихся универсальных учебных действий, школа должна обеспечить высокое качество образования, позволяющего успешно осваивать ученикам новые уровни развития, саморазвиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Умелое использование индивидуального подхода в работе позволяет педагогу максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, в значительной степени влияющих на успешность учебной деятельности самих учащихся и на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Вопросу индивидуального подхода в обучении придавали огромное значение известные отечественные педагоги. К.Д. Ушинский обосновал идею осуществления индивидуального подхода в условиях коллективной работы, а также идею сочетания коллективных и индивидуальных форм

учебной работы. В своей педагогическую систему он уделял большое внимание индивидуальному подходу и отмечал его творческий характер. Педагог подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». [3]

В работах Н.К.Крупской раскрывалось значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка в условиях воспитания в коллективе, развитие с самого раннего возраста нравственных качеств, способностей, интересов в соответствии с задачами подготовки детей к жизни, к труду. Ее советы ориентировали воспитателя на гуманное отношение к ребенку, уважение его индивидуальности, стремление понять его сложный духовный мир.

Об индивидуальном подходе в воспитании детей писал выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, по мнению которого реализация индивидуального подхода немыслима без глубокого изучения целостной личности воспитанника. Он считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. А.С. Макаренко пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее коррективы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые запутанные узлы. Этим определением А.С.Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что школа должна открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полнокровного труда. "Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства" [4]

Психологи А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка признавали и другие российские ученые: Е. А. Аркин говорит об индивидуальном подходе к дошкольникам в физическом воспитании, Ю.К. Бабанский - об изучении отдельных членов ученического коллектива, Р. И. Жуковская - в игровой деятельности, А. Усова - в процессе обучения и умственного развития детей на занятиях. В работах Е. А. Флёринной, Н. А. Ветлугиной. Н. П. Сакулиной рассматриваются методы и приемы индивидуального подхода к детям в развитии их творческих способностей и дарований.

Безусловно, все дети разные. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ребенок. Каждый ребенок обладает рядом неповторимых черт и характеристик, которые мы называем индивидуальностью. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем

обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, без учета которых невозможен воспитательно-образовательный процесс. В процессе работы педагог должен ориентироваться не на «среднего» ученика, а на каждого ребенка. Это сложная работа и требует серьезной подготовки. Но тогда будет достигнут успех, и процесс обучения и воспитания можно будет назвать эффективным. А для такого подхода в работе учитель будет сам подбирать нужные методы, приемы, которые позволят ему добиться эффективности в работе, а ребенку дадут возможность почувствовать себя успешным. Педагог должен на каждом уроке давать возможность ученикам испытывать «ситуацию успеха», и тогда у детей появится стимул к тому, чтобы эта ситуация повторялась, а учитель может усложнять поставленные перед учениками задачи, которые будут, безусловно, разными, т.к. индивидуальные способности и возможности учеников тоже разные.

Следовательно, задача педагога состоит в том, чтобы овладеть умением хорошо изучать не только ученический коллектив, а также его отдельных членов, умело проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития и превращать их в постоянно зовущие вперед конкретные учебно-воспитательные задачи, опираясь при этом на индивидуальные особенности каждого ребенка.

В педагогической теории индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. Дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты дифференцированного подхода к детям: знание и понимание детей; любовь к детям; основательные теоретические знания и способность педагога размышлять и умение анализировать. Нужно четко понимать, что осуществление принципа индивидуального подхода в обучении означает внимание не только к тем, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к каким-либо видам деятельности. [5]

Можно сделать вывод, что индивидуальный подход в образовании направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, и затем, проведя анализ

средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. Достижения каждого конкретного ученика сравнивают с достижениями и успехами других ребят в классе. В свою очередь, индивидуализация процесса обучения, указывает на то, что позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения.

Современное качественное образование невозможно без осуществления индивидуального подхода, способствующего прежде всего, становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Индивидуальный подход в педагогическом процессе предполагает учет индивидуальных различий учащихся и, в связи с этим, вариативность методов воспитания, обучения, особые формы организации учебного процесса. Здесь для учителя открывается огромный простор для творческого подхода в работе по данному направлению. Безусловно, такой подход требует большой работы при подборе нужных средств и методов, но и результаты будут значимыми. В конечном счете, индивидуальный подход в обучении и воспитании означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной и внеурочной системы и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм занятий и воспитательных мероприятий.

Подчеркивая значимость индивидуального подхода следует напомнить слова педагога П.П. Блонского: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые». [6]

Список литературы

1. Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход - М.: Знание, 1992. – 231с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982.- 76с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. [6] Т. 1. Педагогика. М., 1979.- 389с.
4. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование№6, 1998. - С.38.
5. Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. - Горький, 1974.

6. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. - Киев, 1980. - Т. 5. - 102 с.

7. К.Д.Ушинский. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [3] / Избран. пед. соч.Т.1-2./Под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка и др.- М.:Педагогика, 1974. - 230 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.В.Ирхина

В психолого-педагогической литературе широко используются понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «профессиональное пространство», «методическое пространство», «культурно-образовательная среда», «информационно-образовательная среда» и др. Понятия «пространство» и «среда» хотя и являются близкими, но не синонимичными. Если обратиться к философским истокам, то можно найти два понимания пространства, которые до сих пор составляют основу современных представлений. Первое принадлежит философу Ф. Бэкону, согласно которому «пространство по своей природе пустое, а заполняется оно телами». Второе представление о природе пространства принадлежит другому Декарту. Согласно его мировоззрениям «пространство представляет собой среду, в которой представлены не просто отдельные тела, но и взаимодействия между ними». В современной понимании пространство — это множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые функциональной спецификой этих объектов, расстоянием между ними. Образовательное пространство – это результат конструктивной педагогической и управленческой деятельности, его надо уметь создавать (Л.И. Новикова). Образовательное пространство рассматривается также как набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование и развитие человека (В.А. Козырев). Под образовательным пространством подразумевается система возможных коммуникативных сетей, которые *могут* оказывать влияние на обучаемых при *определенных условиях*, но при этом не всегда подразумевается включенность в них учащихся, так как это пространство может существовать и независимо от них (Е.А. Ракитин, В.Ю. Лыскова).

Таким образом, образовательное пространство - это то место (условия), где (или при которых) может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. Образовательное пространство является категорией постоянной и статичной. Оно может существовать в неизменном состоянии

долгое время. Образовательное пространство регламентировано, задается образовательным пространством. (Бондырева С.К., Гершунский Б.С., Сериков Г.Н. и др.)». Вся деятельность внутри данного пространства является нормированной. Однако, структура образовательного пространства такова, что в нём находится образовательная среда с определёнными заданными условиями. Среда обеспечивает пространство объектами, средствами, условиями развития субъектов образовательного пространства. И здесь следует более подробно рассмотреть понятие образовательной среды.

Среда - часть пространства, которая объективно или субъективно воздействует на личность. Образовательная среда школы является данностью, окружением, совокупностью внешних условий и влияний, которые можно использовать (Ю.С. Мануйлов). Среда рассматривается как совокупность отношений, которые складываются в ней между субъектами образования (Ю.В. Васильев, Е.В. Игнатович). Среда выступает условием существования образовательных систем (Г.Н. Сериков). Таким образом, пространство является более широким объектом реальности, чем среда. Среда обнаруживает себя в соприкосновении с субъектом, то есть представляет собой ту часть пространства, с которой субъект находится во взаимодействии.

Образовательная среда также предполагает наличие коммуникативных сетей, обеспечивающих развитие человека, но при этом предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом обучения и воспитания. Образовательная среда школы – это часть образовательного пространства, в которое ученик включен и в котором он осуществляет собственную деятельность. Она создается как образовательными системами в целом на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, так и в рамках функционирования отдельного образовательного учреждения, включенного в эти образовательные системы.

Можно выделить несколько взаимосвязанных уровней образовательной среды:

1) *глобальный уровень* (общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети);

2) *национальный уровень* (образовательная политика, культура, система национального образования в отдельной стране);

3) *региональный уровень* (образовательная политика региона, стратегии, инновации, традиции и т.д.).

4) *локальная среда* (образовательное учреждение, микрокультура, микроклимат, ближайшее окружение, семья). Именно локальная образовательная среда оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие человека.

Сущностными характеристиками образовательной среды школы являются:

- социально-партнерское взаимодействие с субъектами образовательного процесса, общественными организациями, системой

дополнительного образования детей, с образовательными организациями, предприятиями и т.д.;

- открытость как сопряженность внутренней и внешней среды в контексте доступа и обмена информацией и медиаресурсами;
- учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающий характер, определяющий возможность для самоопределения, саморегуляции и самореализации учащихся и учителей.

Исследователи отмечают, что образовательная среда школы формируется учителем (он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.); педагогическим коллективом учебного заведения (он определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.); государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов): учащиеся и их родители; социальными и образовательными партнерами школы. Образовательная среда — это проектируемая и создаваемая субъектами образования (педагогами, обучающимися, их родителями, социальными партнерами образовательного учреждения и т. д.) область их совместной деятельности, где между ними и образовательными системами (их элементами) начинают выстраиваться определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования. Среда объективно является продуктом различных видов деятельности существующих в ней субъектов и отношений между ними[1; 3; 4].

Анализ существующих подходов к выделению компонентов образовательной среды позволил считать основными: *информационный компонент*: обеспечивает информационное поле для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; *социальный компонент* определяет качество взаимодействия субъектов образовательного процесса. Данный компонент определяющий в системе обогащения опыта учащегося, в выявлении и присвоении ценностных и смысловых ориентаций; *технологический компонент* включает образовательную деятельность субъектов и направлен на достижение позитивного результата.

Образовательная среда обеспечивает: содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса; эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг); индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития личности обучающихся; взаимодействие участников образовательного процесса; сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной и образовательной сферы; поддержку деятельности педагога.

Рассмотренные выше определения, на наш взгляд, полно отражают сущность образовательной среды. В настоящее время образовательная среда приобретает новый смысл, мы стали говорить об *информационно-образовательной среде* и культурно-образовательной среде школы. Культурно-образовательная среда учреждения рассматривается как педагогически целесообразно организованная среда, в которой педагогические цели соответствуют культурно-историческим традициям и определяются ими, выступает как средство обучения, воспитания и развития личности учащихся. Культурно-образовательная среда — это совокупность условий и возможностей личностного развития, определяемых качеством функционирования образовательных и культурно-досуговых учреждений и социально-культурной средой.

Культурно-образовательную среду образовательного учреждения составляют: факультативные и элективные курсы; предметные кружки; предметные недели; научно-исследовательская работа, научно-исследовательские ученические общества, кружки; школьные и районные олимпиады; конкурсы, олимпиады; заочные, очно-заочные и дистанционные школы; учреждения дополнительного образования (центры детского творчества, клубы по интересам и т.д.). *Информационно-образовательная среда* – это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало *информационным* - информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [2; 5].

Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний. Чем разнообразнее школьная образовательная среда, тем эффективнее процесс индивидуализации процесса развития личности обучающегося с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного ученика и совершенно нейтральной для другого. Обучающийся имеет шанс сформировать свою образовательную среду в границах определенного

образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием. Образовательная среда выступает условием и средством индивидуализации обучения, воспитания и развития школьников.

Условиями эффективной организации образовательной среды школы с целью индивидуализации процесса развития личности обучающихся выступают следующие положения:

1. Разработка и реализация механизма интеграции социальных и образовательных учреждений, предприятий в образовательную среду школы, баланс интересов всех учреждений, входящих в образовательную среду.

2. Организация сетевого взаимодействия школы с другими организациями социальной и образовательной сферы.

3. Готовность педагогов (психологическая, теоретическая, методическая, технологическая) к индивидуализации процесса развития личности школьника в образовательной среде.

4. Готовность учителей и руководителей школ к разработке индивидуальных образовательных программ.

5. Подготовка учителей к использованию ресурсов информационно-образовательной и культурно-образовательной среды в процессе индивидуализации развития личности школьника.

6. Стратегическое управление процессом создания, развития и коррекции образовательной среды школы, направленной на индивидуализацию процесса развития личности обучающихся на основе анализа и использования потенциала школы и педагогического коллектива, и гибкое реагирование на запросы учащихся и родителей[6].

Образовательная среда является ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, позволяющая образовательному учреждению, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение поставленных перед ней целей и задач в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Образовательная среда – это не есть что-то раз и навсегда данное. Это явление, которое находится в постоянном развитии и изменении. Если же мы хотим добиться эффективности, мы должны продумать, как эту среду организовывать, развивать и корректировать.

Список литературы

1. Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда в школах разных типов // Психологическая наука и образование, 2000. № 3. С. 72–80.

2. Романов А.М. Информационно-образовательная среда как новая форма обучения в вузе // Информатика и образование. – М., 2009. № 11.

3. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М.: Эксплицентр РОСС, 2000. - 230 с.

4. Улановская И.М. Понятие образовательной среды // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. материалов. - М., 2003.- С. 55–58.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование: монография / И.Г. Шендрик. – М.: АПКиПРО, 2003.- С. 3-59, 149-154.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*В.И. Котарева,
М.А. Ровенских,
Л.Н.Шестакова*

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.[1]

Индивидуализация обучения — это совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению [2].

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок, так как это непереносимое условие формирования гармонической и всесторонне развитой личности.

Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно?

Деятельность педагогического коллектива МАОУ «ОК «Лицей №3» направлена на создание условий для индивидуального развития и успеха каждого ребенка. Такой подход предполагает корректировку базовых программ в соответствии с целями и задачами расширенного образования, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности. Существенную роль в этом направлении для нас играет интеграция основного и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса.

Работа по созданию интегрированного образовательного пространства была начата давно: с 2005 года лицей на основании договоров о сотрудничестве работал с вузами Москвы и Старого Оскола, с 2007 года

учреждение было включено во всероссийский проект Фонда поддержки образования «Гимназический союз России», что вывело эту работу на новый уровень, позволило расширить границы интегрированного пространства.

В рамках данного проекта на базе лицея, оборудованного специальной техникой, для обучающихся проходят в режиме видеоконференцсвязи встречи с учеными, видеолекции, видеосеминары, практические работы в интерактивном режиме, конкурсы, турниры и соревнования. Благодаря такой возможности, лицей смог предоставить учащимся и преподавателям возможность дистанционного обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями. Видеоконференцсвязь естественным образом интегрируется в различные формы обучения лицеистов, дополняя и развивая их, способствуя созданию мобильной образовательной среды. По результатам работы «Гимназического союза России» МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» вошло в число 15 лучших участников проекта.

С 2010 года лицей является участником другого всероссийского проекта - «Школьная Лига РОСНАНО», по результатам которого была открыта федеральная инновационная площадка. На протяжении пяти лет в лицее реализуется программа деятельности Лиги, направленная на популяризацию и повышение привлекательности для школьников естественнонаучного образования. Участие в конкурсных программах Лиги позволяет учащимся расширить свое представление о науке, освоить новые образовательные технологии, проявить себя не только грамотным пользователем продуктов высокотехнологичного производства, но и самому попробовать изобретать, экспериментировать или заниматься технопредпринимательством. Победители и призеры конкурсов приглашаются в летние школы Лиги, которые уже проходили в Москве, Казани, Пензе, Самаре, Саранске и Ульяновске. Данный проект становится для многих школьников успешным стартом к достижению своих образовательных целей.

Одним из важных направлений в реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников является сотрудничество лицея с учреждениями высшего образования. На основе договоров о взаимодействии ведется совместная исследовательская работа обучающихся лицея со специалистами кафедры наноматериалов Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова и кафедры химии Старооскольского филиала СТИ НИТУ МИСиС, а также со специалистами кафедры «Наноматериалы и энергонасыщенные системы» Московского государственного университета инженерной экологии. В целях развития творческих способностей детей организована индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися путем дополнительного обучения по специальным программам, а также научное сопровождение исследовательской

деятельности лицейстов. Кроме того, сотрудничество со «Школьной Лигой» позволило организовать дистанционное обучение старшекласников по курсу «Введение в нанотехнологии», включающее лекции ведущих профессоров химического и биологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, учебно-научного центра нанотехники МИФИ, института электроники и математики (МИЭМ).

Работа с преподавателями вузов дала свои положительные результаты: лицей стабильно занимает ведущие позиции в городе по результативности участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников по физике, математике, химии и биологии.

Для успешного профессионального самоопределения школьнику необходим не только запас теоретических знаний, но и понимание того, где и каким образом их можно применить. Этому, безусловно, способствует развитие творческих способностей ребенка на основе его индивидуальных интересов.

В 2015 году на базе МБОУ «Лицей №3» был создан Образовательный комплекс «Лицей №3», в который вошли 2 общеобразовательные школы, детский сад «Теремок» и Центр детского и юношеского технического творчества.

Теперь созданы все условия для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования обучающимися разными стартовыми возможностями. Разработана, прошла апробацию и успешно реализуется система дополнительных образовательных услуг: курсы по запросам родителей и обучающихся, творческие объединения, секции, индивидуальные занятия с детьми. Главный принцип организации работы всех этих объединений - включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Лицейстами активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования также служит гарантом поддержки и развития детей. В ней сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях научно-технической и художественно-эстетической деятельности.

Комплекс стал образовательным пространством, открытым любым начинаниям. В новом учреждении реализованы проекты «Парк научных развлечений», «Муниципальный интеллектуальный клуб для школьников «Энигма». В рамках социальных программ УК «Металлоинвест» лицей стал победителем конкурсов «Наша смена» и «Сделаем вместе!» с проектом «Велогородок». Благодаря успешной работе учреждения в рамках реализации программы ФИП «Школьная Лига» на территории Парка научных развлечений открыта студия сайнс-техно-арт как образовательное пространство для реализации программ внеурочной деятельности естественнонаучного направления, оборудованное новейшими средствами

обучения и методиками проведения опытов, исследовательских и проектных работ.

Вхождение в комплекс Центра детского творчества «Креатив» оказалось очень полезными для обновления школьного образования. Под руководством педагогов Центра учащимися Образовательного комплекса было получено 55 призовых мест в региональных и муниципальных творческих конкурсах, создано 3 видеоролика, каждый из которых стал победителем всероссийского конкурса. В образовательном комплексе внеурочная деятельность реализуется на базе лаборатории нанообразования, лаборатории 3D-проектирования, технопарка, интерактивного музея «Умникум», в рамках мероприятий «Гимназического союза России» в системе ВКС.

Индивидуализация образовательной среды стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности образовательного комплекса. Педагогический коллектив работает над построением такого интегрированного образовательного процесса, который в полной мере учитывает индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставляет им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы

1. Жильцова, О.А. и др., Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, - № 6, - С. 100—103.
2. Словарь-справочник по педагогике/ Научный редактор Н.М. Капустина. — Киров, 2000.- 423с.

ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: МОДЕЛИРОВАНИЕ, НАСЫЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

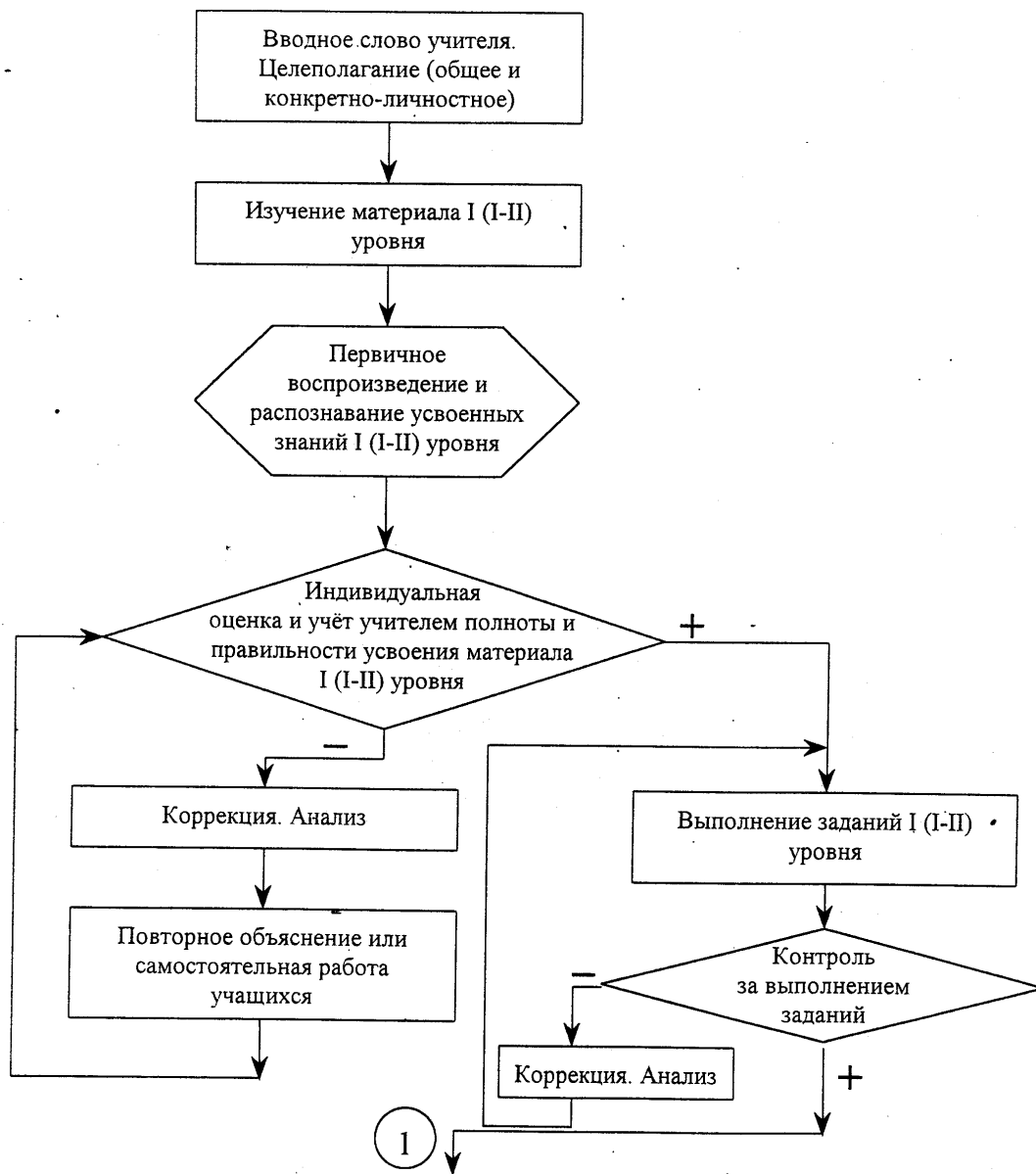
В.В. Щетилов

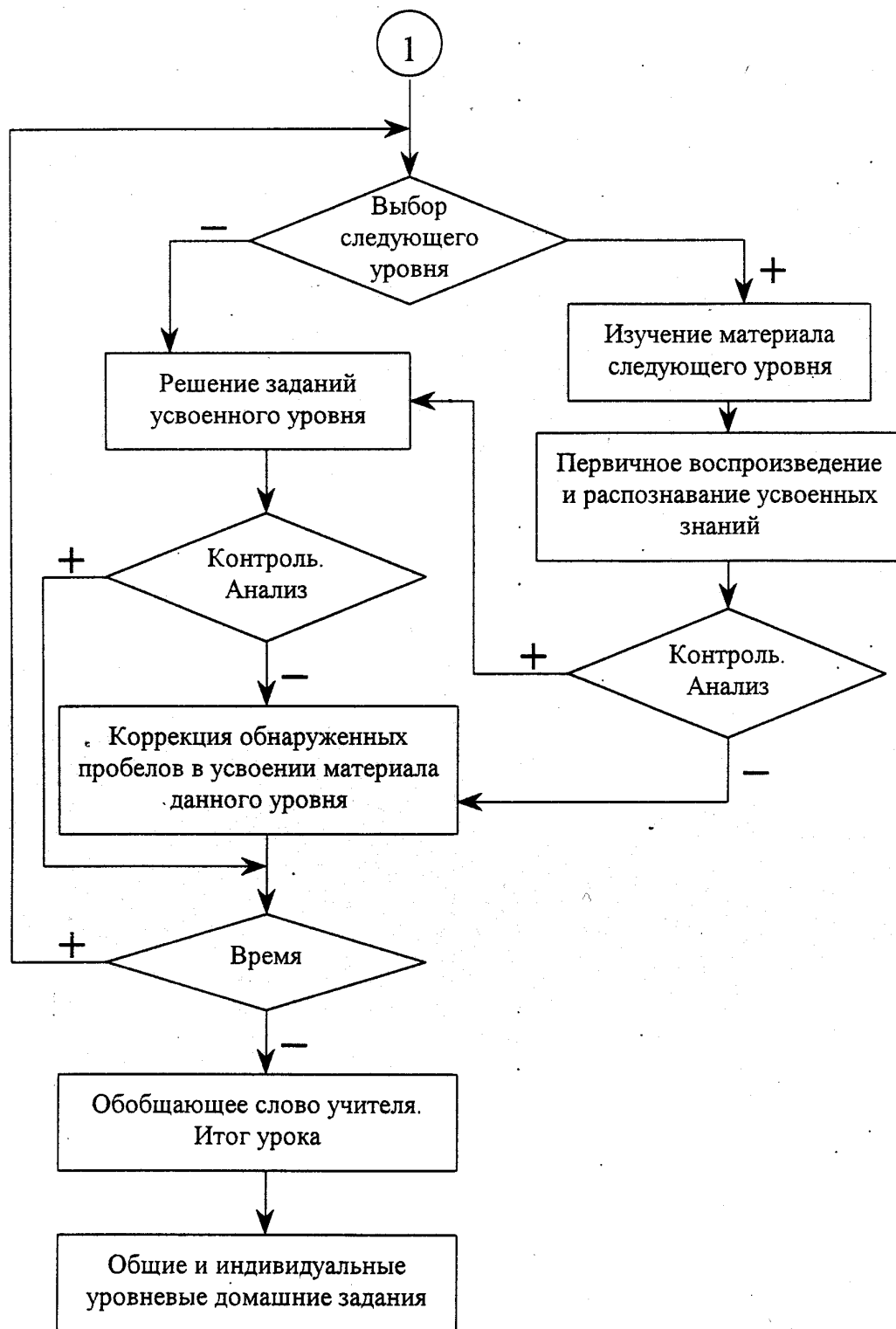
Поиски продуктивных подходов развития личности обучающихся в современных условиях в психолого-педагогической науке большая часть исследователей связывает с формированием разносторонних условий, целостной и насыщенной образовательной среды как основы реализации личностных стратегий воспитанников. Вместе с мотивационно-смысловым и эмоционально-волевым восприятием содержательных основ образования сама среда выступает, на наш взгляд, в роли вариативного путеводителя, указывающего возможные векторы приложения усилий, направления в раскрытии познавательных интересов и познавательных потребностей детей.

И чем разнообразнее предоставляемые образовательные услуги в образовательной организации, тем больше имеются возможностей у обучающихся для осуществления пробы собственных сил, реализации права выбора в целостном образовательном процессе. Сама возможность выбора в вариативной насыщенной образовательной среде является своеобразным индикатором, позволяющим судить о степени удовлетворенности как обучающихся и их родителей условиями развития, так и педагогов в моделировании индивидуальных планов и образовательных программ. Личностные результаты сегодня в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования представляют собой фундаментальную основу в обеспечении качества образования.

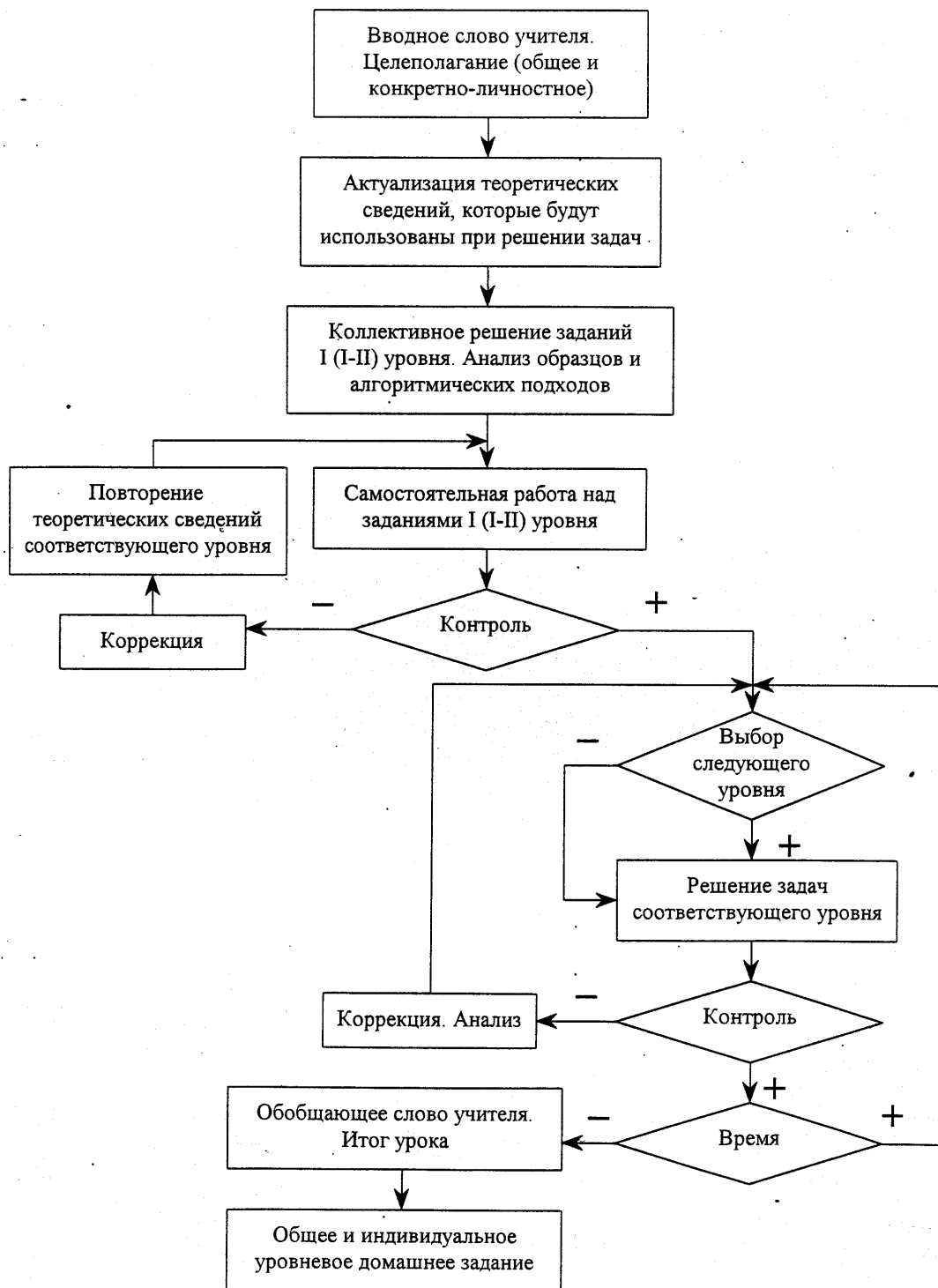
С другой стороны, как показывает практика, чем полнее среда способна удовлетворить запросы личности, тем эффективнее и интенсивнее происходит ее развитие. В течение семи лет педагогический коллектив нашей образовательной организации при поддержке и научно-методическом сопровождении кафедрой управления образовательными системами «БелИРО» системно работает над проблемой моделирования вариативной образовательной среды, ее насыщением и развитием с учетом изменяющегося выбора детьми направлений самореализации. В процессе экспериментальной работы нами апробированы модели различных по дидактическим функциям учебных занятий. Ниже приводятся блок-схемы взаимодействия учителя и учащихся на учебных занятиях с вариативным содержанием образования, на которых знаком “ - ” обозначен блок знаний, вызвавший затруднение, непонимание или пробелы в усвоении и указывающие пути устранения недостатков, знаком “ + ” - успешное усвоение знаний и переход к следующему этапу.

**Блок-схема взаимодействия учителя и учащихся
на уроках по изучению нового материала**

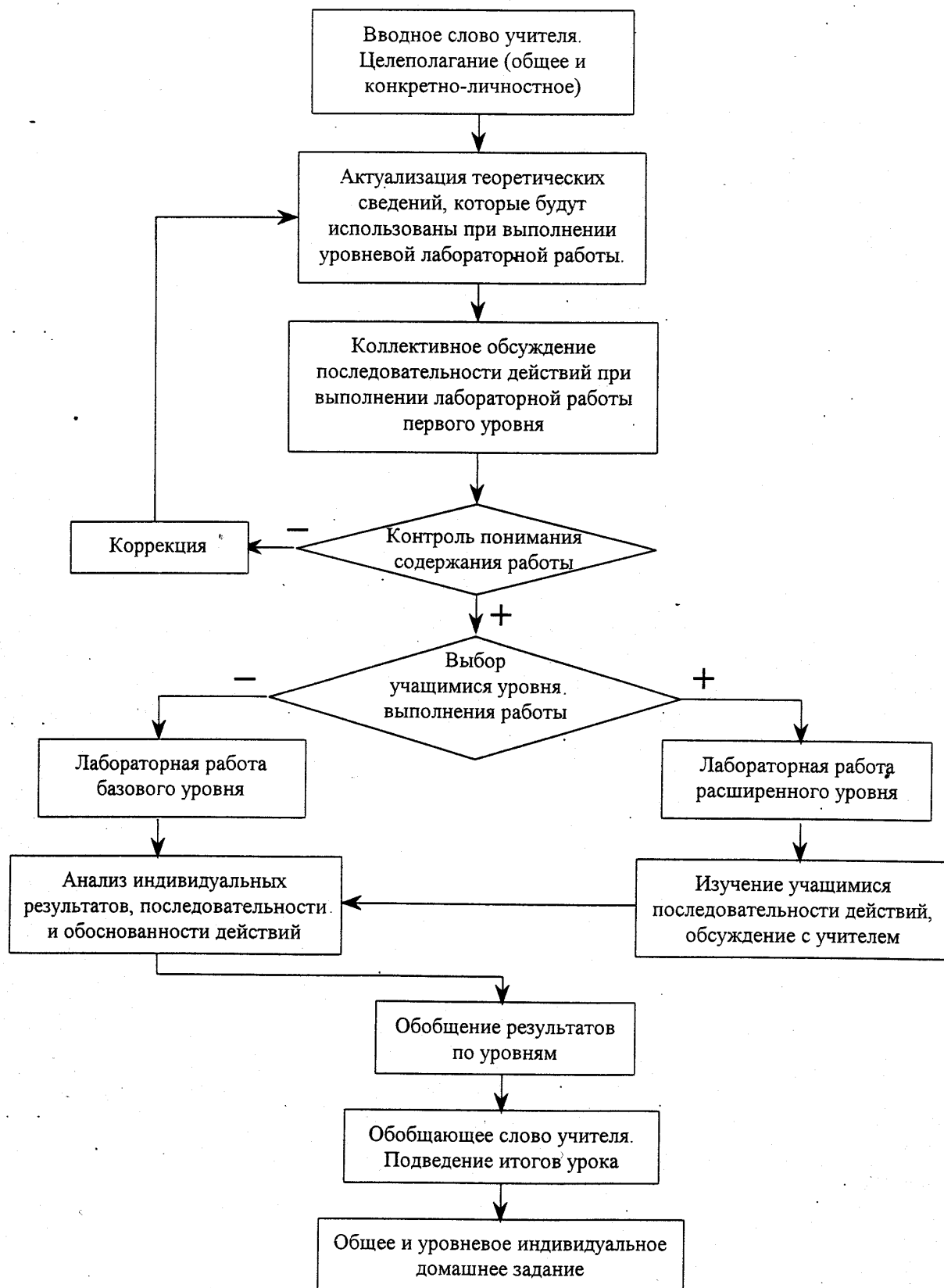




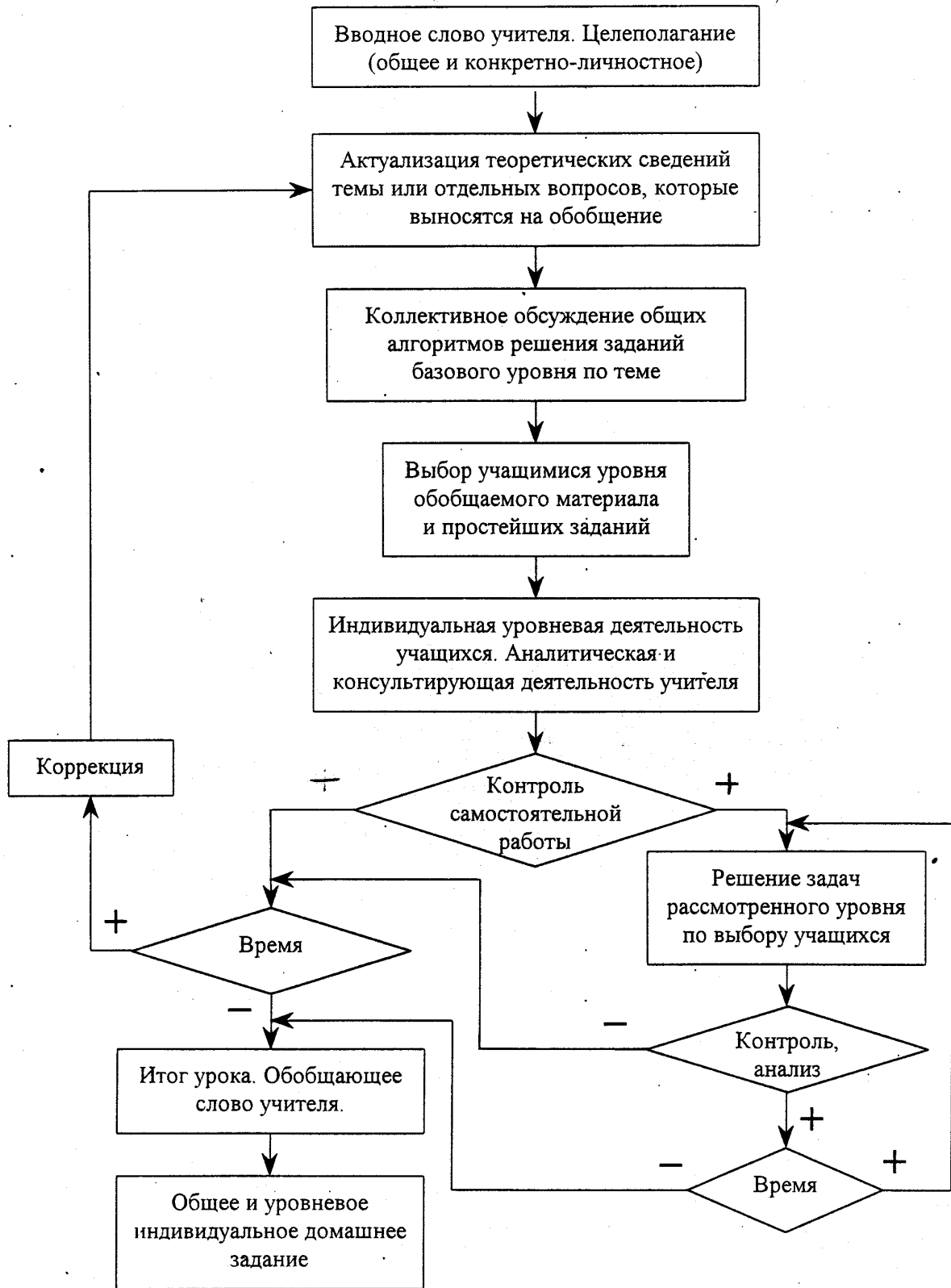
**Блок-схема взаимодействия учителя и учащихся
на уроках комплексного применения знаний**



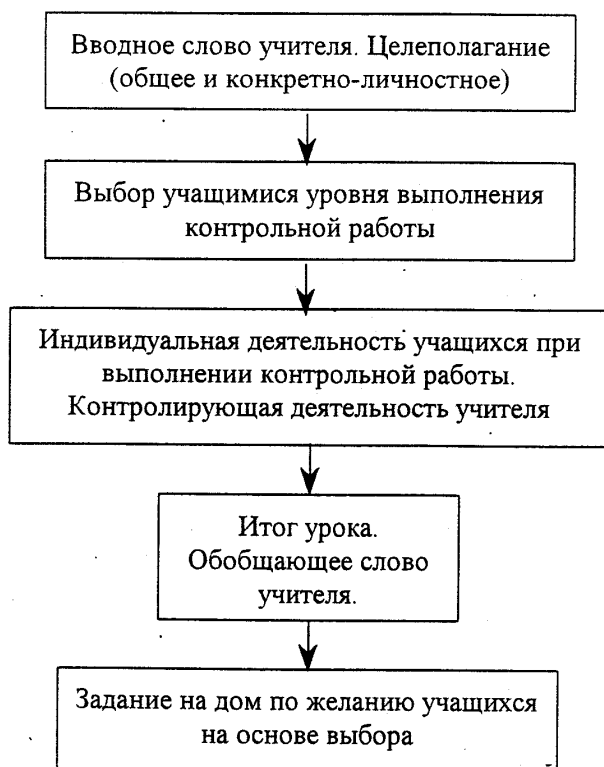
*Блок-схема взаимодействия учителя и учащихся
в процессе выполнения фронтальных лабораторных работ*



**Блок-схема уровневого взаимодействия учителя и учащихся
на уроках обобщения и систематизации знаний**



**Блок-схема уроков контроля знаний,
умений и навыков учащихся**



В обобщенном виде модель структуры блок-схемы взаимодействия в вариативной образовательной среде учителя и учащихся с учётом личностного выбора содержания детьми выглядит следующими образом.



В ней в целостном представлении прослеживается органическое единство управляемой развивающейся системы с элементами саморазвития,

самоконтроля и соуправления в индивидуально-темповом режиме функционирования. Классическая структура обратной связи выражается в этапном анализе, коррекции, контроле и самоконтроле с отработкой всеми обучающимися базового уровня содержания образования по предмету. Вместе с тем индивидуально-творческий режим развития представляет в этой схеме индивидуально-темповую деятельность с опорой на вариативную, разную по степени сложности и источникам информацию, самооценку степени овладения ею на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях. В случае испытываемых затруднений обучающиеся имеют возможность осуществлять взаимодействие с учителем по классической схеме управления. Результаты деятельности педагогического коллектива в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы систематически обсуждались на базе образовательной организации на региональных семинарах и конференциях, отражены в более тридцати публикациях педагогов.

Хронометрирование индивидуально-темповых особенностей восприятия и продвижения обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности позволило установить связи между различными подходами к моделированию вариативной образовательной среды, ее индивидуализации, характера взаимодействия с учителем и продуктивностью: чем насыщеннее среда, реальнее модель учебного занятия учитывает личностные особенности развития и мотивацию выбора школьников, тем выше траектория их индивидуальных творческих результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробированию подходов в моделировании вариативной образовательной среды в малочисленной сельской школе показали, что её продуктивность наиболее эффективна при определенных условиях. Прежде всего, речь идет о концептуальной, теоретической и технологической готовности педагогических кадров к реализации вариативно-ориентированного образовательного процесса, направленности активности субъектов образовательного процесса на создание и динамическое обновление и насыщение комфортной, вариативной развивающей среды. Важным фактором является информирование обучающихся о вариативных возможностях и обучение их технологии осуществления учебной деятельности на основе свободного выбора. Как следствие этого и происходит осознание субъектами образовательного процесса своего личностного роста и успеха в деятельности.

Список литературы

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Л.С.Приходько

Индивидуализация образовательного процесса предполагает переориентацию его на личность, индивидуальность учащегося, свободу выбора форм, методов обучения, образовательного учреждения. Сегодня учителю важно не столько формировать у учащихся багаж предметных знаний, сколько развивать у них умение самостоятельно учиться, совершенствовать навыки саморазвития, саморегуляции, самооценки, самовоспитания. Первостепенная задача педагога заключается в том, чтобы помочь ученику стать полноправным членом общества, умеющим жить в мире и согласии с окружающими и самим собой, с природой и культурой. Вопрос индивидуализации процесса обучения уже долгое время обсуждается многими отечественными и зарубежными педагогами-практиками и учеными, так как настоящий педагог заинтересован не только в улучшении качества усвоения преподаваемого им предмета, но и в развитии личностных качеств своих учеников.

Сегодня традиционное российское образование не всегда может обеспечить потребности и запросы личности и общества к качеству образования. В школах часто не акцентируется внимание на развитии личностного потенциала каждого учащегося, не учитываются потребности и интересы отдельного ребенка, не делается упор на индивидуальные особенности детей, что делает невозможным выстраивание перспектив личностного роста учащихся и траектории их развития. К сожалению, наше образование является усредненным. Педагог, учитывая разный уровень развития и подготовленности учащихся в классе, их различные запросы к образованию, вынужден вести обучение применительно к среднему уровню. В результате, ученик, который не успевает за средним темпом класса, или которому не интересен тот или иной предмет, считается «слабым», и это приводит к тому, что он полностью теряет интерес ко всему процессу обучения и оказывается отстающим. А «сильные» учащиеся искусственно сдерживаются в своем развитии и также теряют интерес к учебе, которая не требует от них сильного напряжения. Чтобы найти выход из сложившейся ситуации, хороший педагог предлагает для выполнения ученикам разноуровневые и индивидуальные задания. В данном случае учитель использует в своей деятельности принцип индивидуального подхода к обучению. В то время как в зарубежной педагогической практике данная проблема решена уже давно: это индивидуализация процесса обучения и образования.

В немецких и английских школах, например, в качестве компонента индивидуализации процесса обучения широко представлена тьюторская деятельность. Она осуществляет ориентировочную, образовательную,

социальную, корректирующую и воспитательную функции. Еще одним компонентом индивидуализации образования в зарубежных странах является свободный выбор предметов для изучения, т.е. учащийся сам решает какой предмет по выбору ему нужен и, следовательно, изучать его он будет с интересом и энтузиазмом. В России же пока возможность выбора предметов предоставляется старшеклассникам только в рамках элективных курсов.

Все вышеперечисленные проблемы российского образования заставляют современных ученых-педагогов пересмотреть взгляды на традиционную систему образования, и на смену ей предложить более новую, удовлетворяющую потребности современного общества. Существует необходимость в вариативных формах обучения, что и подразумевает индивидуализация. Другими словами, процесс обучения должен уйти от устаревшего индивидуального подхода в обучении в сторону вариативной системы, в сторону индивидуализации, что позволит обучающимся наиболее ярко и полно реализовать свой личностный потенциал и возможности.

На пути индивидуализации процесса обучения стоит несколько проблем, одна из которых заключается в том, что на данный момент не существует четкой границы между понятиями «индивидуализация процесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении». Так, в отечественной науке эти понятия почти тождественны (Тубельский А.Н., Щедровицкий П.Г., Эльконин Д.Б.), и только в последнее время такие современные исследователи как Ковалева Т.М., Суханова Е.А., Фруммин И.Д. и другие ученые дифференцируют их.

В своих работах Ковалева Т.М. говорит о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Так, индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае учитель является главным звеном в образовательной системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, анализируя средний уровень успеваемости класса, педагог подбирает определенные формы, методы и средства обучения не для отдельной личности, а для всего класса. В итоге, каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а с достижениями и успехами других учеников в классе. Педагог-новатор Шаталов В.Ф. также считает, что индивидуальный подход рассчитан на всех учеников одновременно. Он утверждает, что для успешного усвоения материала каждым учеником, в классе учитель должен объяснять учебный материал четко, логично, используя наглядные блок-схемы, отражающие логические связи учебного материала. В этом случае мы наблюдаем традиционные для российской системы образования субъект-объектные отношения между педагогом и учащимся, а в результате – между педагогом и классом в целом.

Следовательно, при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является учитель, который выстраивает определенную программу обучения не одного конкретного ученика, а всего класса, что

делает современное образование направленным на среднего ученика. И здесь ученики являются объектом обучения.

Говоря об индивидуализации процесса обучения, Ковалева Т.М. указывает на то, что здесь позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Рассмотрим краткий сравнительный анализ индивидуализации обучения и индивидуального подхода.

1) Целью индивидуализации образования является содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. В то время как индивидуальный подход подразумевает организацию процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии.

2) Наиболее значимыми способами общения при индивидуализации обучения являются: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах личности. Индивидуальный подход содержит прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата.

3) Тактика общения при индивидуализации образования – это сотрудничество и партнерские отношения, при индивидуальном подходе – диктат и опека.

4) Индивидуализация образования предполагает саморазвитие ребенка, самостоятельное овладение новыми знаниями в процессе взаимодействия с окружающим миром. При индивидуальном же подходе ребенок учится лучше под непосредственным руководством взрослого.

Если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, то должны быть найдены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень.

Организация образовательного процесса в школе, основанная на идеях внедрения тьюторства и развития субъектной позиции обучающихся, подводит к мысли о выходе на ценностно-смысловое значение образования: предоставление учащемуся права выбора возможностей собственного образования и способах его получения. В этом случае роль педагога заключена в организации образовательного пространства и сопровождении обучающегося в принятом им решении. Таким образом, принцип индивидуализации не предполагает ни единого, общего для всех, содержания, ни даже наличия традиционного учителя. Учитель останется, но изменится его функция. Разработка индивидуального образовательного

маршрута для каждого обучающегося, предусматривающего его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования – таков перспективный вектор создания образовательных программ нового поколения на всех уровнях образования.

Говоря об индивидуализации образования важно обратить внимание на роль среды, в которой находится учащийся. Понятие среды отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека, его собственную включенность в среду и активную деятельность в ней. Среда наряду с наследственностью и воспитанием играет принципиальную роль в развитии личности. Педагогическая целесообразность средового фактора достигается лишь тогда, когда его компоненты не приходят в противоречие, а дополняют и обогащают друг друга. Только при таком системном подходе можно обеспечить согласованное взаимодействие ресурсов образовательной среды разного уровня и последовательную реализацию принципа индивидуализации на каждом из них.

Таким образом, индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Список литературы

1. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.:Педагогика, 1990. – 192с.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫБОРЫ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А.Мухартов

Тема индивидуализации образования в нашей стране не нова, но очень популярной стала, пожалуй, в последнее десятилетие. Поиск новой парадигмы образования привел к огромному количеству новых содержательных нитей, на которые методистам и дидактам было нужно лишь «нанизать» бусины имеющегося опыта, чтобы получить новые бусы. Данная тема не стала исключением. Сегодня тема индивидуализации образования (образовательного пространства, образовательной среды, образовательного процесса, обучения), раскрыта уже достаточно полно. Заметьте, насколько

близки в приведенном выше перечислении объекты индивидуализации для несведущего человека и насколько различны для специалиста в области теории образования. Каждый объект имеет свои особенности, но, по сути, не меняет общепризнанного содержания индивидуализации как процесса.

Прежде чем определить содержание этого процесса стоит отметить, что большинство авторов единодушны в том, что индивидуализация не есть индивидуальный подход в образовании. Более того – это противоположные по смыслу и содержанию процессы.

При индивидуальном подходе ребёнок выступает объектом приложения любых усилий, направленных на создание дополнительных условий соответствующих его индивидуальным особенностям. Под особенности ребенка педагог выбирает методы, приёмы, средства, меняет образовательную среду. Даже под полученный учеником результат можно выбрать критерии по которым оценка, даже в случае с немотивированным учеником, будет выглядеть не так плохо и объясняться особенностями ученика. «Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе».

При индивидуализации ребёнок выступает субъектом процесса. Ключевые выборы делает он сам, как в смысле содержания и объема, так и в смысле основных средств для освоения этого содержания, которые заложены в самой образовательной среде. Коренным образом меняется роль педагога, как сопровождающего ребенка в его обучении и создающего многовариативную образовательную среду. Причем и в первом и во втором случае педагоги называют путь ребенка индивидуальным образовательным маршрутом (ИМО) или индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ). И одно и другое есть средство для самообразования. «Принцип индивидуализации заключается в том, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование».

Таким образом, индивидуализация – это процесс раскрытия вполне конкретных особенностей ребенка до значимого результата посредством собственного выбора тех или иных особенностей многовариативной образовательной среды в соответствии с его личными целями и мотивами.

На наш взгляд ключевой особенностью индивидуализации образования является постоянный выбор, который делает ученик. На выборе как одной из методологических основ индивидуализации остановимся подробнее.

- **Выбор целей.** Первый выбор, с которым сталкивается учащийся, это выбор цели. Мотивированные на учёбу учащиеся в качестве целей образования даже на уровне среднего звена могут опираться на собственные представления о будущей профессии, необходимости получить качественное образование и затем продолжить его в высшем учебном заведении, могут

опираться на желание быть успешными, быть лучше, чем другие школьники. Целевыми установками для слабо-мотивированных учащихся может стать желание занять в системе комфортное место, при котором не будет неприятностей и тогда цель – учиться так, чтобы «не трогали».

-Выбор содержания образования. Правильно созданная многовариативная среда позволяет ребенку определить тот объем предметного материала, который, как ему кажется, достаточен для достижения его целей. В этом случае содержание должно быть четко структурировано и поделено на блоки. Ребенку важно ощущать конечность процесса. Он должен понимать, где начало работы и где ее окончание. Именно поэтому для ребенка важна количественная измеримость в страницах, упражнениях, параграфах и т.д. На самом деле этот выбор часто иллюзия, потому что педагоги, авторы учебников и пособий, разработчики программ этот выбор уже сделали. Но возможность выбора ребенка даже из уже отобранного материала в нашем случае важнее.

- Выбор формы работы. Важнейшая составляющая индивидуализации это многообразие форм обучения. Индивидуальная, парная, групповая, устная и письменная, игровая или научная. Часто невозможно определить конкретную форму и использовать ее всегда в нужное время, но ребенок делает выбор в пользу приоритетных для него форм и педагог должен быть готов принять их и использовать максимально.

- Выбор условий. От условий, в которых ребенок осваивает образование, зависит не только и не столько сам результат, сколько степень психологического комфорта ученика. Под выбором условий мы подразумеваем выбор внешних выражений созданной образовательной среды: режим дня, пространственное размещение в стенах школы, доступность образовательных ресурсов, рекреационные возможности школы. Ребенок выбирает условия, при которых оптимально сочетаются его возможности, как для освоения образовательных программ, так и для восстановления сил или сохранения стабильного эмоционального состояния.

- Выбор внеурочных занятий и досуга. Говоря об индивидуализации образования, мы часто упускаем из виду внеучебную деятельность учащихся. При кажущейся второстепенности данной сферы для школьника она имеет важнейшее значение. Во-первых, внеучебная деятельность, не будучи формализованной, даёт больше возможности для социализации ребенка. Во-вторых, учебная деятельность даже в самой демократичной школе обставлена достаточным количеством неизменных норм и правил. Переключившись в досуговую деятельность, школьники могут сами устанавливать правила. Именно поэтому выбор учеником тех или иных направлений досуговой деятельности в школе дает еще больше возможностей самореализоваться и раскрыть собственные возможности.

- Выбор педагога. Идеально выстроенная образовательная среда должна давать возможность ребенку выбирать себе учителя или тьютора. Такой подход к индивидуализации разрушает стереотип о том, что только

директор школы вправе решать, кто и в каком классе будет работать. По большому счету дети выбирают себе преподавателей даже в условиях массовой школы. Этот выбор делает каждый ученик на уровне притяжения или непритяжения учителя. У выбранного учителя ребенок успешен на уроке, у них полное взаимопонимание. У учителя, которого ребенок принять не может, он просто отсиживает уроки и ждет их скорейшего завершения.

Необходимо отметить, что при осуществлении выбора взрослый человек всегда оценивает ситуацию, в которой он находится. Он сравнивает ресурсы, которые потребуются для того или иного решения, анализирует собственные риски и выгоды. В конечном итоге, взрослый человек просчитывает последствия, которые наступят в случае принятия того или иного решения. Выбор делается с опорой на собственный разум, опыт и интуицию. У школьников же выбор зачастую осуществляется на основе эмоциональных оценок происходящего, на основе чувственного познания. Именно поэтому, если в образовательном учреждении реализуются проекты, связанные с индивидуализацией образовательного пространства или образовательной среды, все работающие с детьми педагоги должны быть готовы прийти на помощь ребенку. Прежде всего, помощь, связанную с принятием детьми решений, с оцениванием ситуации, с осуществлением правильного выбора.

Таким образом, при осуществлении ключевых выборов в условиях индивидуализации образования у ребенка должна быть возможность:

- иметь доступ к любой информации об образовательном учреждении и его деятельности;
- получить консультацию классного руководителя, тьютора, психолога, других педагогов об особенностях курсов, содержании учебной и неучебной деятельности, перспективах дальнейшей образовательной траектории;
- привлечь к анализу ситуации и участию в возможном выборе родителей;
- сделать свободный и осознанный выбор без давления со стороны администрации или педагогов;

Только права полноправного субъекта образовательной среды даст ребенку реальную возможность, используя собственные выборы, реализовать индивидуальный образовательный маршрут с получением максимально возможного результата.

Список литературы

1. Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? [Электронный ресурс]. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону//.- Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/270/3232>

2. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный

учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ

В.В. Ульянцева

Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов. (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке)

Наше понимание проблемы индивидуализации образовательной среды основывается на том, что образовательная среда является важнейшим условием индивидуализации процесса развития личности школьника, а значит образовательное учреждение должно гибко реагировать на запросы общества, на вызовы времени, сохраняя при этом накопленный положительный опыт. Именно поэтому стратегической целью, определенной Программой развития гимназии, является создание необходимых условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития личности в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

В условиях сельской гимназии формирование образовательной среды направлено на создание для учащихся и педагогов возможности занимать в образовательном процессе активную, инициативную субъектную позицию. Важнейшей характеристикой такого преобразования является, безусловно, индивидуализация образовательного процесса. Насколько же возможно в сельской гимназии сформировать систему воспитания и обучения, создающую условия для успешного становления индивидуальности учащегося? Гимназия сегодня – это

-1197 обучающихся

-47 классов-комплектов

-83 педагогических работника

-15 классов с углубленным изучением отдельных предметов

-Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов

-Реализация программы дополнительного образования по 6

направлениям

-Профессиональная подготовка учащихся 10,11-х классов на базе БелГАУ им. В.Я Горина.

- Инклюзивное образование.

Особенностью нашего образовательного учреждения является реализация как инновационных образовательных программ повышенного уровня (углубленного и профильного), так и программ базового уровня по предметам учебного плана, а также обучение по адаптированным образовательным программам, включающим индивидуальные учебные планы по программам 7, 8, 5, 2 видов.

Понимая, что принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, внеурочного занятия, через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках учреждения дополнительного образования через индивидуальный образовательный маршрут, мы обозначили следующие основные направления индивидуализации образовательного процесса гимназии:

1. Реализация ФГОС НОО и ООО как механизма индивидуализации;
2. Предпрофильная подготовка
3. Профильное обучение
4. Сотрудничество с вузами
- 5.Переход на ИУП на уровне СОО
6. Реализация КЦП «Экология одарённости» как инструмента развития и реализации творческого потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- 7.Использование возможностей Социокультурного комплекса с целью индивидуализации образовательного процесса.
8. Дополнительное образование как инструмент индивидуализации
- 9.Инклюзивное образование как современное направление индивидуализации образовательной среды

Одним из механизмов индивидуализации образовательного процесса в гимназии является реализация ФГОС НОО и ООО. Требования ФГОС могут быть осуществлены только в условиях образовательной среды, обеспечивающей как ученику, так и учителю комфортность и личностные перспективы.

Мы считаем, что создание комфортной среды, в которой ребёнок сможет развить собственные способности, является для современного педагога одной из важнейших задач. Способствовать формированию образовательного пространства, максимально отвечающего запросам учащегося, способствует диалогичность отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Мы разделяем точку зрения современных ученых на то, что именно диалог между учеником и учителем - это тот инструмент, который помогает становлению индивидуальности ребёнка. Среди основных признаков диалогичности отношений в образовательном процессе можно выделить личное равенство педагога и ученика, приоритет

интересов ребёнка при построении образовательной траектории, направленность как педагога, так и учащегося на личностный рост, индивидуальное переосмысление получаемого опыта и знаний, а также формирование у школьников коммуникативной компетенции.

Образовательный процесс, построенный на принципе диалогичности, способствует развитию у учащегося не только навыка грамотно вести диспут и аргументированно высказывать свою точку зрения, внимательно слушая, но и, что особо важно, слышать собеседника. Формирование культуры ведения диалога очень важно для пробуждения сознания ученика, об этом говорил Бахтин: «диалогические отношения это почти универсальное явление. Где начинается сознание, там начинается и диалог» [1]. Диалогичность отношений между педагогом и учеником может способствовать развитию у ребёнка потребности в самоанализе, умению вести внутренний диалог с самим собой, что имеет огромное значение при формировании самостоятельности и чувства ответственности за свои действия. Поэтому педагоги гимназии отдают предпочтение в выборе педагогических технологий тем, в основе которых лежит диалогичность (педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение).

В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

-разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основной педагогической задачей при этом является создание и организация условий, инициирующих детское действие, Организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Средством реализации системно-деятельностного подхода является проектная и исследовательская деятельность обучающихся. В рамках реализации ФГОС НОО проектно – исследовательская деятельность организуется в гимназии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Опыт работы педагогов гимназии по организации проектно-исследовательской деятельности представлен в выступлениях учителей гимназии.

В профильном обучении на уровне среднего общего образования необходимо организовать непрерывный процесс формирования у учащихся навыков овладения разнообразными способами самостоятельного получения знаний и их реализации посредством учебно-исследовательской деятельности. Это предполагает использование следующих видов деятельности учеников на уроке и во внеурочной деятельности: участие в учебной дискуссии, ролевых познавательных играх, выполнение докладов, работа с дополнительной литературой, документами, учебником, участие в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, создание проектов и т.д.

Важнейшим направлением индивидуализации образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС является внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через работу 44 кружков, секций.

Первые шаги в направлении индивидуализации на уровне ОО в МОУ «Майская гимназия» были сделаны, когда организовывалось предпрофильное обучение в 8,9 классах. Выбор учащимися элективных

курсов различной направленности обеспечивал (безусловно, от части) будущую профилизацию на уровне СОО.

Развитие личности учащихся, их социализация становятся основными целями обучения. Пути достижения этих целей - это введение профильного обучения на уровне среднего общего образования, индивидуализация обучения, расширение возможностей для выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

За последние годы в гимназии были отработаны модели социально-экономического, физико-математического, социально-гуманитарного и химико-биологического профилей обучения.

Профилизация учебного процесса в гимназии позволила организовать непрерывный процесс формирования у учащихся навыков овладения разнообразными способами самостоятельного получения знаний и их реализации посредством учебно-исследовательской деятельности

Созданная в профильных классах система учебно-исследовательской деятельности учащихся способствует формированию у учащихся умений действовать осмысленно в ситуации выбора, умений определять и достигать цели, навыков познавательной самостоятельности и, как следствие, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии в целом.

Реализация модели профильного обучения была бы невозможна в условиях сельской гимназии без тесного сотрудничества с вузами.

Интеллектуальное пространство гимназии во многом определяется сотрудничеством с учеными и преподавателями Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина, которые ведут профильные и элективные курсы, руководят научно-исследовательской деятельностью учащихся, членов научного общества, приобщают учащихся к научно-исследовательской деятельности, развивают профессиональные склонности выпускников. Гимназия и вуз стали равноправными партнёрами в определении профессиональной судьбы выпускников, многие из них становятся студентами аграрного университета. Ежегодно члены научного общества учащихся выступают на Международной студенческой научно-практической конференции БелГАУ, доклады учащихся, участников конференции, ежегодно публикуются в сборниках материалов конференции. Совместная деятельность учителей и преподавателей вуза обеспечивает при довузовской подготовке старшеклассников профильность обучения, создает условия для жизненного самоопределения выпускников.

Статус гимназии как образовательного учреждения, в котором традиционно определяющей является гуманитарная составляющая образовательной программы, реализуемая на повышенном уровне, предполагает обучение по профилям гуманитарного направления. Однако предлагаемые профили могут лишь частично удовлетворить индивидуальные образовательные интересы учащихся. На многих специальностях в вузах набор профилирующих предметов не соответствует тому набору профильных

предметов, который предлагает БУП по тому или иному «строгому» профилю. В результате, как показал анализ самоопределения выпускников гимназии за последние 5 лет, лишь около 50% из них продолжают обучение по профилю, выбранному в гимназии, еще у 20 % специальность, выбранная для профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях, частично соответствует профилю. Проанализировав результаты социологического исследования по выявлению запросов учащихся 9-х классов и их родителей, мы пришли к выводу, что проблемы осознанности выбора профиля обучения учащимися и отбора содержания образования в профильных классах с соблюдением оптимального соотношения математической, гуманитарной и естественнонаучной составляющей можно решить, организовав профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Поэтому следующим шагом в направлении индивидуализации образования в МОУ «Майская гимназия» явилось включение коллектива гимназии в деятельность по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Данная образовательная технология, с нашей точки зрения, позволяет более успешно строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей. В 2016-2017 учебном году на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам обучается 73% учащихся 10-11 классов.

Анализ результатов работы по ИУП, показывает, что данная модель обеспечивает построение индивидуальной траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей; прослеживается увеличение мотивации изучения отдельных предметов и повышение «комфортности» у ряда участников педагогического процесса; индивидуализация учебной нагрузки позволяет в какой-то степени решить проблему перегрузки подростков; расширяются возможности выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования; старшеклассники приобретают навыки проектирования, совершенствуют умения планирования и организации своей учебной деятельности.

Обучение в рамках новой модели привело к росту социализации школьников (умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах и пр.).

Увеличилась активность учебной деятельности учащихся (как урочная, так и внеурочная). Об этом говорят:

- стабильность успеваемости и рост качества;

- успешное участие учащихся гимназии в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;

- рост участников школьной научно-практической конференции и увеличение числа призеров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ различных уровней. Высокие результаты ежегодно

показывают выпускники гимназии, изучавшие предметы на профильном уровне, на ЕГЭ.

К недостаткам технологии можно отнести, прежде всего, сложность учебного расписания: сегодня на уровне среднего общего образования в гимназии сформировано 24 учебные группы. В условиях двухсменных занятий рациональная организация занятий для них весьма проблематична. Не все учащиеся начинают занятия с первого урока, у некоторых существуют в расписании "окна". Это время используется учащимися для самоподготовки.

Внеурочная деятельность представляется нам эффективным условием формирования личности в условиях внедрения ФГОС.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

В соответствии с Программой деятельности Центра для одаренных детей в гимназии реализуется Комплексно-целевая программа «Экология одаренности», направленная на повышение качества образования, создание условий для развития детей с высоким уровнем интеллекта, имеющим особые способности. В гимназии используются разнообразные формы работы с одаренными учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В составе научного общества учащихся функционирует 4 секции: «Агроэкология», «Юный филолог», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение». Секцию «Агроэкология» возглавляет В.Н. Наумкин, профессор БелГАУ им. В.Я.Горина; секцией «Историческое краеведение» руководит Афанасенко В.И., руководитель школьного краеведческого музея МОУ «Майская гимназия»; секцией «Юный филолог» - Корнейко Е.А., аспирантка кафедры русского языка и методики преподавания русского языка БелГНИУ. Члены научного общества «Юный филолог» являются участниками научной сессии филологического факультета БелГУ.

Для нас важно, что для многих выпускников гимназии первые исследования в рамках НОУ стали началом пути в профессию и большую науку.

Социокультурное пространство гимназии является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности, выдвигает на первый план проблему личности как субъекта воспитания, включения ее в активную социально значимую деятельность. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Майский.

Основной целью функционирования такого комплекса мы видим формирование единого культурно - образовательного пространства,

обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Равноправные, партнерские отношения сложились со всеми учреждениями, входящими в социокультурный комплекс. Ведущими принципами развития жизни сельской гимназии внутри социума стали открытость воспитательной системы, солидарность детства и взрослости, социальность проектов, которые позволяют каждому ученику в той или иной форме внешкольной деятельности пройти различные варианты социальной практики, сформировать социально-компетентное поведение. Результатом функционирования гимназии как учреждения социокультурного комплекса является расширение возможностей для формирования личности гимназиста в социокультурном пространстве региона.

Образовательная среда гимназии должна быть здоровьесберегающей, ибо здоровье – важнейший показатель личного успеха. Создание комфортной здоровьесберегающей среды в гимназии в условиях двухсменных занятий – первостепенная задача педагогического коллектива.

Проблема индивидуализации образования детей с ОВЗ для нас также актуальна. С 1 сентября 2016 года в гимназии обучаются первоклассники по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8,2), по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5,1), по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7,1). Индивидуализация образовательной среды для этих, особых детей – важнейшая задача всего педагогического коллектива гимназии.

Таким образом, нам представляется возможным выделить основные элементы, которые отражают сущность индивидуализации образования в гимназии:

- осознание уникальности и неповторимости каждого школьника и, следовательно, ориентация образовательного процесса на потребности самоактуализации конкретного ребёнка;
- педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащегося в условиях диалогичности отношений в образовательной среде;
- создание образовательных условий, максимально эффективных для развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- слаженное взаимодействие всех социальных партнеров (учреждений социокультурного комплекса), направленное на формирование у гимназистов морально-нравственных, духовных ценностей, понимания необходимости самосовершенствования и саморазвития.

Педагогический коллектив гимназии старается создать все условия для того, чтобы выпускник гимназии был социально зрелой личностью, готовой к

жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности.

Список литературы

1. Борисова. Г.В, Аветова Т.Ю. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении. / авт.- сост Г.В.Борисова., Т.Ю. Аветова Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.
2. Иванова Е.В., Косова Л.И., Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. Е.В Иванова, Л.И Косова./ ООО «Полиграф - С», 2004. – 160 с.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. / авт.-сост. С.С Кашлев. «Высшая школа», 2004 - 103 с.
4. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения. Методические рекомендации. / авт.-сост. И.В Никишина Волгоград: Учитель, 2007.120 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Н.А. Щепилова

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в Российской Федерации» понятие информационно-образовательной среды определено как системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения, исходя из такого понимания, стремится к насыщению ресурсов под образовательные интересы и образовательные потребности участников образовательных отношений. Разработанная нами модель ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, педагогов в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. На основе онлайн-режима доступа она предполагает доступность материалов для всех категорий пользователей вне зависимости от того, где они в данный момент находятся: в образовательном учреждении, дома или в другом населенном пункте.

Информационно-образовательная среда нашей сельской школы включает в себя: инвариантные (общие для всех) и вариативно-личностные ресурсы развития. Они размещены и традиционно - в предметных кабинетах, школьной библиотеке, и с использованием современных информационных технологий - в виртуальной информационно-образовательной среде (ВИОС). ВИОС учебного заведения представляет собой сервисные службы, которые обеспечивают возможность организации образовательного процесса на учебных занятиях и реализации образовательных потребностей обучающихся во внеаудиторной деятельности. Состав и содержание информационных ресурсов определяется педагогическим коллективом образовательного учреждения. Основными критериями отбора вариативного и инвариантного содержания образования являются: реализация в учебном процессе индивидуального целеполагания для обучающихся. Ниже приведена таблица-матрица, характеризующая типологию ресурсов.

Инвариантные ресурсы	Вариативно-личностные ресурсы	
	Предметные кабинеты:	
	1. <u>Медиатека</u> (электронные учебники, виртуальные лаборатории, электронные справочники и энциклопедии)	
	2. <u>Библиотека:</u>	
Учебники, задачки, методические пособия	Подборка научно-популярной, художественной литературы	
	3. <u>«Точка доступа»</u> на ПК учителя и обучающихся для организации деятельности в сети Интернет на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:	
	Дидактические карточки, с вариативным содержанием и формой представления учебного материала для организации виртуального сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	
	Каталог полезных ссылок	
	Школьная библиотека:	
Учебно-методическая литература	Научно-популярная, художественная литература, периодическая печать	
	Виртуальная информационно-образовательная среда (ВИОС)	
	1. Школьный сайт , выполняющий функцию «Точки доступа» для организации образовательной деятельности в сети Интернет вне школы:	

Виртуальные консультации педагогов школы	Каталог полезных ссылок для организации досуга обучающихся, творческой самореализации личности (конкурсы, олимпиады, образовательные сайты для детей)
Выход к видеоурокам по основным предметам школьной программы	
	2. Школьное «облако», предполагающее организацию информационного общения и творческой деятельности педагогов и обучающихся и включающее продукты данной деятельности
Банк электронных учебных пособий	Банк творческих работ обучающихся
Виртуальные групповые консультации педагогов по предметам	Виртуальное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Приведенная модель информационно-образовательной среды ориентирована на формирование у обучающихся сельской школы умений жить в современном информационном обществе, принимать решения в сложных ситуациях, делать обоснованный выбор. Она также направлена на решение проблемы низкой информационной насыщенности среды сельского микросоциума.

Значимость ВИОС состоит в том, что она обеспечивает каждому обучающемуся возможность:

- доступа в электронную библиотеку, где сосредоточено учебно-методическое обеспечение;
- общения с учителем по электронной почте или с помощью облачных технологий;
- виртуальные консультации по каждому изучаемому курсу;
- общения и сотворчества с одноклассниками в режиме «школьного облака»;
- осуществления мотивированных действий в реализации личностной стратегии образования.

Кроме того, для обучающихся, пропустивших учебные занятия по тем или иным причинам или испытывающим потребность в коррекции своих знаний, предоставляется доступ к видеоурокам по основным предметам школьной программы Образовательного портала InternetUrok.ru, электронного ресурса «Учительский портал», образовательного портала [Знайка.ру](http://Znayka.ru). Таким образом, обучающимся предоставляется возможность выполнить в он-лайн режиме диагностическую работу, тест по любому учебному предмету и результат переслать учителю.

Проектируемая образовательным учреждением информационно-образовательная среда помогает обучающимся подготовиться к учебным занятиям, мониторинговым и экзаменационным испытаниям,знакомиться более углубленно с избранным предметом, научно-популярной периодикой, выполнять дополнительные, творческие задания, консультироваться, советоваться с учителем, с одноклассниками. Практика показывает, что вариативно-личностные ресурсы обеспечивают в оптимальном режиме сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Кроме того нами организуются виртуальные групповые и индивидуальные консультации педагогов по предметам для обучающихся, которые нуждаются в коррекционных мероприятиях. Такая индивидуализация информационной образовательной среды сопровождается в диалоговом режиме обратной связью с педагогом.

В рамках «Школьного облака» учащиеся имеют возможность изучить в электронном виде методические рекомендации для обучающихся (например, по написанию эссе, рефератов, исследовательских работ и здесь же выполнить задания, опираясь на требования к их выполнению). Задания и размещенный учителем теоретический материал, ссылки на литературу или инструкцию по поиску необходимых источников в сети Интернет обеспечивают поисковый, на основе выбора, режим работы. Знакомство с литературой по учебным курсам, использование электронных перечней литературных источников, позволяет сформировать у обучающихся на оптимальном уровне **информационную компетентность**. Кроме того, ВИОС содержит виртуальные лабораторные практикумы, позволяющие наряду с теорией приобретать и развивать практические умения и навыки, навыки планирования и организации эксперимента, оценки его и точности измерений. Учащиеся, испытывающие затруднения в обучении, могут просмотреть и образцы выполнения заданий и на их основе разработать свой вариант решения.

Информационно-образовательная среда нашей образовательной организации в целостном вариативно-ориентированном образовательном процессе создает условия для индивидуализации обучения в режиме приемлемого для обучающихся взаимодействия с ресурсами. В условиях насыщенности, мобильности и противоречивости образовательной среды интенсивнее происходит развитие и обучающихся, и педагогов. Именно поэтому педагогический коллектив нашего образовательного учреждения большое внимание уделяет накоплению и реализации в учебном процессе разнообразных по содержанию, форме представления и направленности учебно-методических, дидактических ресурсов. Обеспечение доступа в режиме on-line к текстовым материалам, вариативным по содержанию, уровню и форме гипертекстовым пособиям, аудио- и видеоматериалам, различным иллюстрациям, сборникам задач и текстов, ситуационным заданиям и упражнениям кейс-стади (case-study), другим ресурсам способствует индивидуализации среды на вариативной основе. Обеспечение

в целостном вариативном образовательном процессе такого подхода в формировании и развитии информационно-развивающей образовательной среды и данного механизма доступа к обязательным и дополнительным учебно-методическим материалам по каждой изучаемой дисциплине позволяет сельским школьникам оптимально реализовать личностные жизненные стратегии.

Список литературы

1. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007.
2. Вариативная образовательная среда малочисленной сельской школы: материалы Межрайонной научно-практической конференции (с. Лозное Чернянского района, 17 апреля 2012 года); Под ред. Верченко Н.М., Сердюковой Н.С., Фатьяновой Н.М., Щепилова В.В. –с Лозное: ИПЦ «Политера», 2012
3. Вариативная развивающая среда малочисленной сельской школы: материалы региональной научно-практической конференции, отв. Ред. И.М. Блажко, Н.М. Фатьянова, В.В. Щепилов.-Белгород: Изд-во ООО «Гик», 2015 г
4. Красношлыкова О.Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 12. – 2005.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Н.М. Толмачева

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого обучающегося, испытания его сил в деятельности, связанной с осваиваемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт профессионального образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагога.

Стратегия модернизации образования предполагает возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей саморазвития личности, раскрытия её творческого потенциала. Современному обществу необходимы такие специалисты, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их. Сегодня специалист должен обладать гибкостью мышления, умением совершать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения, способным совершенствовать свои знания на протяжении жизни. Чтобы сформировать компетентного выпускника необходимо применять на учебных занятиях современные образовательные технологии и активные методы обучения, использование которых позволит развить у обучающихся познавательную, коммуникативную и личностную активность. В условиях обновленной стратегии образования перед преподавателем стоит задача моделирования системы работы, обеспечивающей формирование общих и профессиональных компетенций.

Применение технологий индивидуализации и дифференциации повышает у обучающихся интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет применения активных методов обучения. Предоставляет педагогу возможность реализовать и распространять, в виде программных средств, свой опыт преподавания.

Анализ особенностей содержания преподаваемого предмета и возможностей обучающихся, уровня их развития, позволил выделить в качестве наиболее актуальных следующие компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная и компетенция личностного самосовершенствования. На развитие и саморазвитие обучающегося накладывает отпечаток среда, в которой он живет и действует. Обретая в процессе жизнедеятельности определенный опыт, обучающийся начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять средой, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, т.е. занимаясь саморазвитием. Это значит, что развитию обучающегося необходимо задать такое направление, которое вело бы его к самосовершенствованию через улучшение и развитие природных данных. Саморазвитие – это самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самоанализ, самообучение. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь обучающемуся осознать эти процессы и вызвать их мотивацию, научить управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести его к самосовершенствованию. Достижение успеха на этом пути становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки.

Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, учитывая индивидуальные

особенности каждого своего обучающегося, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения, как для отдельной личности, так и для общей массы обучающихся. Важнейшее условие индивидуального подхода к обучающимся – глубокое знание их особенностей. В итоге, при индивидуальном подходе каждого конкретного обучающегося сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других обучающихся. Иными словами, отмечается прогресс не конкретной личности, а всей группы.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам обучающийся. При индивидуализации позиция его становится активной, т.е. обучающийся выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает обучающемуся выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Началом такого активного профессионального развития может и должно явиться построение индивидуальной профессионально-личностной траектории как средство формирования профессиональной успешности обучающегося. Понятие индивидуальной профессионально-личностной траектории обучающегося, которая определяется как процесс саморазвития, самообразования и преобразования личности.

При закладке фундамента профессионального роста нужно иметь в виду, что обучающиеся достигают ступеней развития и саморазвития, отличаясь друг от друга по уровню сформированности личностных свойств. В связи с этим траектории личностного профессионального развития у всех обучающихся будут разными.

Технология выстраивания индивидуальной профессионально-личностной траектории обучающегося должна содержать три основных взаимосвязанных структурных элемента: образовательный маршрут, образовательная траектория, индивидуальная профессионально-личностная траектория.

Образовательный маршрут определяет путь, который обучающийся должен пройти в процессе обучения.

Образовательная траектория предполагает особенность продвижения обучающегося по этому маршруту в направлении профессионально-личностного развития через освоение им общих и профессиональных компетенций.

Индивидуальная профессионально-личностная траектория позволяет индивидуализировать процесс профессионального становления специалиста,

обеспечить ему комфортную социальную и профессиональную адаптацию и проектирование личностного развития.

Индивидуализация образования может быть обеспечена только с учетом следующих условий: индивидуальная профессионально-личностная траектория должна рассматриваться как неповторимая последовательность движения обучающегося в направлении профессионально-личностного развития через освоенные общие и профессиональные компетенции;

Модель индивидуальной профессионально-личностной траектории обучающегося в процессе обучения в обязательном порядке должна включать следующие структурные элементы: определение собственной иерархии профессиональных компетенций, диагностика и самодиагностика профессиональной и личностной готовности обучающегося, проектирование им собственной образовательной и профессиональной деятельности, защита индивидуальных профессиональных проектов и их реализация, демонстрация профессиональных и личностных достижений, рефлексивная оценка результатов обучения.

Условиями выбора и реализации индивидуальных профессионально-личностных траекторий обучающихся должны стать: ориентация на успешное профессиональное становление специалиста; интеграция теоретического обучения и собственной профессиональной деятельности обучающегося; стимулирование познавательной активности, определение профессиональных компетенций и диагностика уровня их освоения обучающимся; научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Рабочей формой выстраивания и сопровождения индивидуальной профессионально-личностной траектории может стать так называемая карта индивидуального развития обучающегося, в которой отражены предусмотренные ФГОС виды деятельности, образовательные ресурсы для их формирования и степень участия обучающегося. Данную карту обучающийся заполняет самостоятельно, делая акцент на том, чтобы показать степень профессионально-личностного роста.

Основной формой сопровождения продвижения обучающегося по карте индивидуального развития выступают индивидуальные беседы, в ходе которых преподаватель, выступающий в роли тьютера, помогает обучающемуся самому находить ответы на интересующие его вопросы.

Если инструмент преподавателя в основном – это ответы на вопросы, разъяснение учебного материала, то инструмент работы тьютера – углубление вопросов, возникающих у обучающегося.

Тьюторство – это инновационная в российском образовании педагогическая деятельность, которая является в современных условиях важным ресурсом модернизации профессионального образования.

Обучение является для обучающегося профессиональным пространством. В этот период, обучающийся сознательно или нет, но изменяет себя. В этом процессе необходимо найти определенные методы

учебно-воспитательной работы, чтобы профессиональное развитие обучающегося не было спонтанным, а шло под руководством, в русле определенной для каждого обучающегося своей профессионально-личностной траектории.

Индивидуализация образования должна быть основана на поддержке обучающихся в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов должно быть направлено на обеспечение активного участия обучающегося в учебном процессе.

Список литературы

1. И. П. Башкатов., Т. А. Сергеева Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Приложение «Научные исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование».- 2011
2. Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу Журнал "Справочник заместителя директора школы", 2015.-С. 23-26.
3. Гордеева Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. 2012. -347с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Н.И. Мирошниченко

«Всех учить всему!» Я.А. Коменский

Индивидуальный подход в образовательном процессе обеспечивает личностное своеобразие в развитии обучающихся, даёт возможность максимального проявления всех имеющихся у них способностей. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей обучающихся. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Главными критериями эффективности дифференциации и индивидуализации обучения являются: повышение эффективности профессионального образования, создание наиболее выгодной и целесообразной для страны системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей; демократизация учебно-воспитательного процесса,

ликвидация единообразия колледжа, предоставление обучающимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса; создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития студентов — умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового; формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных студентов, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования; защита студентов, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

Основываясь на индивидуальных особенностях обучающихся, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Индивидуализация — процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация распространяется на каждого студента; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Индивидуализация образования основана на поддержке обучающихся в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления студентов самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Умение распознать различия в поведении обучающихся слабые и сильные стороны их личности позволяет преподавателю лучше понять и принять каждого студента; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, обеспечивает место и реальный процесс введения демократических ценностей. Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая студентами или организованная педагогами деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого студента, реализуемых в полном объеме только в случае их активизации, а также эффективного взаимодействия с педагогом.

Признавая право каждого человека быть индивидуальностью, а следовательно, иметь свой неповторимый путь развития, профессиональное образование должно обеспечить студенту возможность идти своим путем в процессе обучения. Решение этой проблемы во многом зависит от определения приоритетов в выборе форм и способов осуществления

индивидуализации и дифференциации обучения. К технологиям индивидуализации обучения, применяемым в профессиональном образовании, можно отнести: технологию модульного обучения, обеспечивающую выбор обучающимся индивидуальных путей движения внутри законченных блоков-модулей, содержащих структурированный в виде системы учебных элементов учебный материал; технологии открытого обучения – учения студентов в индивидуальном темпе, по индивидуальным программам. Средствами индивидуального обучения могут выступать индивидуальные и групповые задания. Каждое задание предполагает соответствующие способы действий, которые не всегда адекватны решаемой задаче. Содержание, степень сложности образовательных задач и способов действий определяют и формы организации работы: фронтальную, групповую, индивидуальную. Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности заданий, способы действий и создаёт благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности.

Для организации индивидуальной работы обучающихся применяются карточки-задания, рабочие тетради на печатной основе, доклады, рефераты, сообщения. В качестве компонентов индивидуального обучения на всех этапах образовательной деятельности выступают контроль и самоконтроль.

Новые возможности для индивидуализации открываются в связи с внедрением в образовательный процесс информационных компьютерных технологий, создаются электронные образовательные ресурсы. «Также применимы инновационные технологии как система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивных результатов»[6].

По работе педагогов со слабо мотивированными обучающимися можно рекомендовать: сформировать план индивидуальной работы; использование в работе индивидуальных карт учебных достижений обучающихся; освоение технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы; задания с выбором ответа; деформированные задания; «разрезные» теоремы; перфокарты; карточки – тренажеры; творческие задания; «карточки-информаторы»; «карточки-с образцами решения»; карточки-конспекты».

Как педагог стремлюсь понять и принять каждого студента. «Человек всякую минуту полон неосуществившихся возможностей»[2]. Для эффективности образовательного процесса создаю спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявляю разумную требовательность, верю в возможности обучающихся, не допускаю насмешливого тона в общении.

Постоянно стремлюсь к внешней занимательности проводимых занятий, использую средства невербального общения, учу студентов работать со словарями и другими справочными материалами. В обучении стараюсь

применять опережающее обучение: различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения.

Использую частую смену видов деятельности на занятии. Стремлюсь к алгоритмизации деятельности. Стараюсь четко формулировать домашнее задание, по примеру Кадужиной Е.Ф. «1. Читаю параграф 2. Устно отвечаю на вопросы к параграфу. Дополняю конспект, выписывая в тетрадь определения из текста параграфа. 4. Письменно отвечаю на вопросы к параграфу. Читаю конспект вслух, учу определения»[3].

Применяю тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «хорошо», «молодец», «умница») тем самым формирую у слабомотивированных студентов уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет им в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных и практических работ, итогового теста по междисциплинарному курсу. Обучающиеся охотно делают то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

На занятиях создаю ситуацию успеха: помогаю сильному студенту реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы. Стараюсь использовать базовую технологию, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы занятий; занятие-игра; занятие-спектакль; занятие-путешествие; занятие-сказка, занятие-концерт, занятие-картина.

Одной из применяемых технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся, что так необходимо в работе со слабомотивированными студентами. При работе над проектом у обучающихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на занятиях, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет студентам на практике применить свои знания, полученные в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый студент оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время. Каждому педагогу хочется, чтобы обучающийся хорошо учился. Для этого необходимо придерживаться четырех важных правил индивидуального и дифференцированного обучения: заинтересованность в процессе обучения; психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в группе; включение в образовательную деятельность всех обучающихся, активизация инициативы студентов; творческий подход, мастерство педагогов, работающих со студентами. Труд педагога интересен. Изо дня в день, обучая детей, он учится сам.

«Мастерство учителя — это специальность, которой надо учиться» А.С. Макаренко.

Список литературы

1. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. — М.: Издат. центр «Академия», 2006.- 289с.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста и динамика развития // Л. С. Выготский. Психология. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — С.904–910.
3. Кадужина Е.Ф. Тематический педсовет «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов»//Завуч для администрации школ. – 2005 - № 3.-С. 20-22.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике – М., 2011.- 134с.
5. Морева И.А. Технологии профессионального образования Учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 289с.
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения, Панина Т.С., Вавилова Л.Н., М.: 2008. — 432 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ИЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?

*А. Г. Баранова,
А.Н.Веденеева,
Н.И.Клестова*

Современная образовательная программа предполагает иное содержание, иные подходы, иные отношения. И для нас, педагогов, необходимо определить сходства и различия понятий индивидуальный подход и индивидуализация в образовании.

Есть ли отличие у этих понятий?

1. Часть учёных (Тубельский А.Н., Эльконин Д.Б.) не видит разницы между этими понятиями.

2. Другие связывают эти понятия: индивидуализация— это организация процесса, т.е. особая технология обучения со своими способами, методами, а индивидуальный подход – это принцип обучения и воспитания.

3. Третьи (в частности, Т.Ковалёва) разделяют эти понятия: и индивидуальный подход, и индивидуализация - это принципы суть разных технологий обучения.[3]

Индивидуальный подход хорошо известен в традиционной педагогике. Педагог, который обязан вместить в головы обучающихся «академический» образовательный стандарт, и который видит, что обучающиеся, сидящие перед ним, разные, и по-разному информацию воспринимают и обрабатывают, пытается вложить каждому студенту единое учебное содержание определенным, этому студенту подходящим способом.

Принцип же индивидуализации не предполагает ни единого, общего для всех, содержания, ни даже наличия традиционного педагога. Педагог останется, но функция его изменится: он превратится в наставника и сотворца индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Одним из первых в педагогике обратил внимание на индивидуальный подход к учащимся Я.А. Коменский, отмечая в своем труде "Великая дидактика", что ученики различаются своими способностями. Он рассматривал индивидуальный подход как осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. [5]

Необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка признавали К.Д. Ушинский и А.С. Макаренко.

В педагогической теории индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Он подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого обучающегося. В индивидуальном подходе нуждается каждый обучающийся без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности обучающегося. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности обучающегося. [4]

Однако, Т.М.Ковалева анализируя, сущность индивидуализации в образовании подчеркивает принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Индивидуальный подход в образовании направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы обучающихся.

А индивидуализация процесса обучения, указывает на то, что позиция студента становится активной, т.е. студент выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить студента самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник. При таком подходе педагог помогает обучающемуся выявлять и нарабатывать собственные техники,

приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. [2]

Индивидуализация образования основана на поддержке обучающихся в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия обучающегося в учебном процессе.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого студента. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности. [5]

На практике индивидуализация всегда относительна, так как обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого обучающегося, а в группе обучающихся, обладающих примерно сходными особенностями учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способности); наряду с этим может выступать ряд особенностей, учёт которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента). Иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного обучающегося (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья; индивидуализация реализуется не во всём объёме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с не индивидуализированной работой.

Таким образом, целью индивидуализации, является, одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого студента в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух обучающихся, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый студент приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Индивидуализация образования основана на поддержке студентов в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления обучающихся самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия обучающихся в учебном процессе. [3]

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу, которая представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой, в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый обучающийся действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый студент в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от педагога требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для работы и самостоятельных занятий, охраняемое педагогом и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным студентам. Это особенно относится к тем обучающимся, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем студентам, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Подгруппы из четырех-пяти обучающихся являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности студента, строится с учетом этих особенностей.

Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» обучающегося, а на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с группой и индивидуальную работу с отдельными студентами. Иными словами, методы обучения должны быть различными, варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. [4]

Задача обучения в учебном заведении — создание условий, которые обеспечивали бы всестороннее развитие. Наряду с этим стоит задача выявления студентов, обнаруживающих глубокие интересы, склонности и способности в определенных областях. Им надо создавать условия для дальнейшего развития.

Педагогу необходимо расширять у обучающихся необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

Основная причина обращения педагогов к проблеме индивидуализации обучения – противоречие между доминированием фронтальных форм организации учебной работы и индивидуальным характером усвоения содержания образования. Индивидуализация - есть деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, особого, своеобразного, того, что заложено в данном индивидуе от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности.

Список литературы

1. Безруких. М. М. Индивидуальная работа на уроке — утопия или реальность? / М. М. Безруких // Начальная школа: плюс-минус. 1999, — № 5, — С. 3–6.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., "Академия", 2006. - 464 с.
3. Кучманова Е. Г., Ряполова М. В. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 10-13.
4. Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема // [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088
5. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах: учебник для студентов и вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образования и педагогика" - М., 2008. - 575 с.: ил.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

С.И.Квачко

Индивидуализация в последнее время становится все более актуальной из-за стремления современного молодого поколения получать качественно иной образовательный материал. Тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания ученика, а со стороны учителя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности своего

подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребенка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. А отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому не случайно основной целью обучения является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения обучающимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их.

Индивидуализация понимается как практическая организация педагогического процесса, строящаяся на индивидуальном подходе в процессе обучения.

Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития детей, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей детей

данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым учеником.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и озираться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом состоит понимание индивидуального подхода.

Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика.

Индивидуализация обучения определяется как организация процесса обучения - любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся:

1) от минимальной модификации и групповом обучении до полностью независимого обучения;

2) варьирование форм, целей, методов обучения и учебного материала;

3) использование индивидуального обучения по всем предметам, по части предметов, в отдельных частях учебного материала.

В связи с этим принцип индивидуального подхода в обучении требует, чтобы педагог:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;

3) постоянно привлекал каждого ученика к посильной для него и все усложняющейся по трудности учебной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самостоятельность учеников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом обучении обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, педагог, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, учитель и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к "трудным" школьникам, нарушителям правил поведения. Бесспорно, эти ученики нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и "благополучных". За внешним благополучием могут скрываться и неблагоприятные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам ученик помогал учителю. Следовательно, его нужно сделать своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств. Индивидуальное обучение предполагает индивидуальную работу учителя и ученика в паре.

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

П.П. Блонский говорил: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые».

Список литературы

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование №6, 1998.-127с.

2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1976.

3. Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2013. - № 5.- С. 35-47.

4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.В.Бобрышева

*«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее усвоению»*

В.Г. Белинский

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется и методологическая основа организации образовательного процесса. Поэтому актуальным является применение интерактивных методов обучения на учебных занятиях, которые основаны на деятельностном подходе.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором обучающийся является активным субъектом познавательного процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание обучающегося активной жизненной позицией.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик и технологий:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- логико-смыслового моделирования;
- технология развития критического мышления и др.

По мнению специалистов М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др., основой инновационных технологий обучения, которые имеют поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность, связанная с построением учебного познания. Это - исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно- диалоговая, дискуссионная, игровая.

Применение этих видов деятельности на учебных занятиях усвоение любого способствует осознанному усвоению материала и процессу формирования навыков аналитической деятельности, необходимых для решения практических ситуационных задач.

Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развивается способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Это составление деревьев понятий, приемы сворачивания информации - конспект, таблица, схема.

В практике образования используются метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, что преобразует сами учебные предметы и педагогический стиль. Это позволяет демонстрировать обучающимся процессы становления научных и практических знаний.

Для многих обучающихся учебная дисциплина «Физика» сложна и непонятна, хотя, в ней просто разобраться, если освоить те принципы и закономерности, на которых она построена. Изучение физики связано со следующими способами деятельности обучающихся:

- освоением физических понятий и терминов;
- практическим применением формул;
- умением по понятиям, терминам и формулам прогнозировать физические свойства, явления, процессы, и определять результат.

При этом, проводя классификацию, рисуя схемы, выделяя категории, которые стоят за этими схемами, обучающийся приобретает универсальный способ работы и видит, как устроен предмет изучения. Это необходимо ему в освоении учебной дисциплины, а также применять знания, умения и способы действий в других областях научных знаний. Таким образом, он осваивает метапредметную технологию, реализация которой на уроках физики осуществляется через использование самых различных методов, приемов и способов деятельности. Это:

1. Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное преподавателем состояние интеллектуального затруднения обучающегося, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутрипредметной и метапредметной интеграции.

Проблемная ситуация устанавливает у обучающегося границу между знанием и незнанием. Примерами метапредметных проблемных ситуаций могут быть:

- Ситуация неожиданности создается при ознакомлении обучающихся с явлениями, выводами, фактами, вызывающими удивление, поражающими своей необычностью. Например: «Как объяснить возникновение огня святого Эльма на кораблях? (стихотворение Н. С. Гумилёва «Но в мире есть иные области...»)».

- Ситуация предположения состоит в выдвижении преподавателем предположений о возможности существования какой-либо новой закономерности или явления с вовлечением обучающихся в исследовательский процесс. Например, возникновение электрического тока в проводнике с помощью магнитного поля.

- Ситуация опровержения создается в тех случаях, когда обучающимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, доказательства, проекта, опровергнуть научный вывод и т.п. Например: «Почему сейчас не рассматриваются проекты вечных двигателей?».

- Ситуация неопределенности возникает в тех случаях, когда предъявляемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения. Пример: «Будет ли гореть гирлянда, если удалить одну лампу?».

2. Проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Это способствует развитию личностных качеств обучающегося, творческой самостоятельности и приобретению практического опыта проведения исследования.

3. Интерактивная технология направлена на демонстрацию элементов интерактивности в виде мультимедиа средств из демонстрационного учебного фильма. Примерами уроков можно назвать - интерактивный урок, интерактивная игра, применение интерактивной доски и т.д.

4. Интегративная технология помогает решить проблему разобщенности научного знания, т.е. оторванности друг от друга разных научных дисциплин. Интеграция - это процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Интегративная технология предполагает равномерное, равноправное соединение различных дисциплин, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе учебного занятия. Это способствует формированию у обучающегося целостного представления об окружающем мире, научного мировоззрения. Интегрированные уроки показывают единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет обучающимся видеть взаимозависимость различных наук, и получать знания, применение которых актуально в будущей профессиональной деятельности, а так же повседневной жизни.

Примером использования интегрированных технологий является проведение совместно с преподавателями спецдисциплин уроков:

- урок – эксперимент на тему: «Физические свойства товаров» совместно с преподавателем товароведения;

- урок – практикум на тему: «Рациональное питание» с преподавателем физиологии питания;

- урок-исследование на тему: «Расчет энергозатрат и энергоэффективности технологического оборудования» с преподавателем организации хранения и контроля запасов и сырья.

Важно отметить, что достижение желаемых метапредметных результатов происходит как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Это – выставки творческих работ обучающихся, проведение конференций, фестивалей, создание видеороликов и презентаций. Через эти виды деятельности у обучающихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Таким образом, использование метапредметных технологий способствует приобретению обучающимися следующих умений:

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- генерирование идеи и определение средств, необходимых для их реализации;

- определение целей и задач деятельности, выбора средств их реализации на практике;

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Итак, системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития обучающегося, преемственность всех ступеней образовательного процесса. Реализация системно – деятельностного подхода направлена на формирование универсальных учебных действий и метапредметных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора педагогических наук проф. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

2. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/>.
3. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Н.В. Евко

Ребенок как цветок. Если дать ему возможность раскрыться, то можно увидеть настоящие плоды своего труда. Задача учителя - помочь ученику открыть самого себя, развивать его творческие задатки. Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю. Многим кажется, что нужно только заставить слушать ученика и дело тут же пойдет на лад. Однако ученик, как любая личность, наделен свободой воли, с которой нельзя не считаться. Поэтому нарушить этот природный закон и подчинить их себе даже ради благих целей невозможно. Желательного результата на этом пути добиться нельзя.

Отсюда следует, что необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика. Развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды технологий. Из многообразия современных методов обучения, как ведущие я выбрала интерактивные. Я считаю, что данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех выбранных мною ключевых компетенций у учащихся. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. “Интерактивность” означает способность

взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель — ученик” или “учитель — группа учащихся (аудитория)”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик — ученик” (работа в парах), “ученик — группа учащихся” (работа в группах), “ученик - аудитория” или “группа учащихся — аудитория” (презентация работы в группах), “ученик — компьютер” и т.д.

При интерактивном обучении педагог решает три главные задачи: Учебно-познавательная задача (узнать, определить); Коммуникативно-развивающая (развитие учебных умений); Социально-ориентированная. Социально-ориентированная.

Основные особенности интерактива: самостоятельный поиск решения проблемы; изменение роли учителя на роль организатора или консультанта; исключение монологического преподнесения материала; диалоговый характер.

На уроках химии можно применять различные виды работы: Индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, мозговой штурм, деловая игра, рассказ, ролевая игра, дискуссия, работа над проектом, объяснение, беседа, метод упражнений; демонстрация. Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу.

Примером может служить использование такого приёма интерактивного обучения, как “Отсроченная отгадка”. Указанный приём применяю в начале урока, когда совместно с учащимися определяются дидактические цели урока. Детям предлагаю отгадать загадки, например: Я непригоден для дыхания! Но все как будто бы не слышат. И постоянно мною дышат (азот.) Или такую загадку: Узнай меня. Я газ. Я прост. Я рыжий, словно лисий хвост. Я образуюсь из нитрата, А в воздухе – из газа брата. А если встречу я с водой, То стану сильной кислотой. (оксид азота-4) Учащиеся в процессе изучения темы отгадывают загадки.

Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более “слабый” ученик чувствует поддержку товарища. Плюс этой работы заключается в том, что все дети имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Кроме того, все вовлечены в работу. Примерами такой работы может обсуждение текста, взятие интервью у напарника, анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к классу или ответы на вопросы учителя и т.д.

Для проверки объёма и глубины знаний с одновременным активным участием учащихся в дискуссионном обсуждении проблемы или вопроса использую метод карусели. Технология проведения этого мероприятия

заключается в размещении детей в два круга (внутренний и внешний), между представителями этих кругов и происходит обсуждение вопросов. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Ученики заранее готовят вопросы, которые они записывают на маленьких бумажечках (на обратной стороне указывается имя). Во время работы ученики задают друг другу вопросы, и в случае правильного ответа ученик получает от автора карточку. При подведении итогов производится подсчёт заработанных карточек, и определяется победитель мини - игры. Когда нужно решить сложные проблемы коллективно, применяю работу в малых группах. Существует несколько условий для эффективной для организации такой работы. Прежде всего, ученики должны владеть знаниями и умениями для выполнения задания. Объединять учеников нужно в группы из трёх - пяти человек. Все члены группы должны хорошо видеть друг друга. В каждой группе ученик играет определённую роль, которую ему выбирает учитель (спикер, секретарь, посредник, докладчик). Каждая группа должна получить одно конкретное задание и чёткие инструкции по его выполнению. Обязательным является награда за групповое усилие, чтобы закрепить этот метод работы среди учеников. Вот примеры некоторых конкретных методик работы в малых группах. "Дерево решений" - класс делится на группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Метод Инсерт (insert) применяется на уроках химии при чтении текста, учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста). Пометки должны быть следующие: I – interactive: самоактивизирующая "У" – уже знал;

N – noting: системная разметка "+" – новое;

S – system: для эффективного "-" – думал иначе;

E – effective: чтение и размышление "?" – не понял, есть вопросы .

R – reading

T – thinking

Совершенно новое качество идея интерактивного обучения приобретает с использованием приема "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна". Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге "Символическая логика". Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме. Например, на уроке химии можно сравнить химические свойства оксидов углерода. Ученики рисуют кольца и заполняют их, записывая характерные химические реакции, а затем находят сходство между химическими свойствами данных соединений. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит

обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах). Для каждого урока можно выбрать нужное количество колец — в зависимости от количества сравниваемых понятий, предметов.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий.

Список литературы:

5. Борисова. Г.В, Аветова Т.Ю. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении. / авт.- сост Г.В.Борисова., Т.Ю. Аветова Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.

6. Иванова Е.В., Косова Л.И., Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. Е.В Иванова, Л.И Косова./ ООО «Полиграф - С», 2004. – 160 с.

7. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. / авт.-сост. С.С Кашлев. «Высшая школа», 2004 - 103 с.

8. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения. Методические рекомендации. / авт.-сост. И.В Никишина Волгоград: Учитель, 2007.120 с.

9. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И., Обучаем иначе. Стратегия активного обучения в школе. / авт.-сост. Е.К Григальчик., Д.И Губаревич., «Красико-принт». – 2001, – 128 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Л.П.Сущенко

За последние годы ценностные ориентиры во многих сферах жизни общества изменились в сторону направленности на творческую самореализацию личности.

Современный учитель стремится к тому, чтобы выявить индивидуальные способности учащихся, их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально.

В моей педагогической деятельности индивидуально-дифференцированный подход является одним из принципов работы, который с большим интересом применяю на практике.

Использование этой системы предполагает знание психологических особенностей каждого ученика. Хорошо знать своих учеников – значит, дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы.

1. С чего начать?

Чтобы определить учебные возможности класса, необходимо знать уровень его работоспособности и обучаемости.

Уровень работоспособности своих учеников каждый учитель может определить по объёму выполненной работы.

Уровень обучаемости проверить сложнее. Можно, например, использовать проверку, рассчитанную на три урока.

В начале первого урока объявляется тема (например, по теме «Литосфера»), и в течение 15-20 минут идёт объяснение. Затем вопрос классу: понятно ли? Ответ обычно положительный. После этого учитель даёт письменную проверочную работу. Определяется количество учащихся, не справившихся с заданием. На следующем уроке в доброжелательной форме сообщаете ученикам результаты проверки работ и предлагаете прослушать этот же материал ещё раз, и снова даёте повторное письменное задание. Теперь уже с заданием справляется большее количество учащихся. На третьем уроке вновь анализируете полученные результаты и убеждаете детей, что нужно прослушать объяснение того же материала ещё раз. И опять письменно закрепляете его. Результат налицо. С заданием справились почти все, но остались те, кому нужен сугубо индивидуальный подход.

Таким образом, мы определили учебные возможности класса, уровень обучаемости и работоспособности. Теперь без особого психологического ущерба для учащихся можно разделить их на группы (сильные, средние, слабоуспевающие ученики).

2. Как работать дальше?

Ставлю перед классом одну и ту же познавательную задачу, например, научиться различать горные породы. Объясняю тему урока. Если не последовало вопросов от учащихся первой группы (сильных учеников), они получают задание творческого характера (характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана.). Оно может быть записано на доске или на карточке.

Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задание с элементами творчества (например, находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана.).

Для учащихся третьей группы объясняю тот же материал с использованием таблиц, параграфа учебника (это может сделать и один из сильных учеников, пока вы помогаете учащимся второй группы), даю практическое задание: распределить по группам горные породы. Движение вперёд идёт на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и задач. Каждый работает в меру своих сил и возможностей, овладевает умениями и навыками, предусмотренными программой, и не теряет интерес к предмету. Непременным залогом успеха в данном подходе, несомненно, является проверка работы каждого ученика (по мере возможности и значимости задания), а не заслушивание одного представителя от группы.

Разноуровневые группы подвижны. Если ученик второй или третьей группы работает в полную силу, он может перейти из одной группы в другую. Ущемления личности быть не должно.

3. Позиция «рядом с учеником».

Важным компонентом эффективного урока является благоприятный эмоциональный фон. Создание такой атмосферы, на мой взгляд, возможно благодаря позиции учителя не «над», а «рядом» с учениками, введению самоконтроля и самооценки учеников, согласуемых с учителем. Критерии оценки должны быть чётко определены на каждом этапе урока. Например, на уроке по теме «Горные породы и их значение для человека (6 класс) при закреплении нового материала, возможно, ориентироваться на следующие критерии оценки:

1. Если на данном этапе ученик получил чёткое представление о горных породах, овладел новыми географическими понятиями, может сделать чёткий вывод, обосновать свою точку зрения, поставьте ему "5".

2. Если он имеет представление о горных породах, но испытывает затруднения в формулировке своей позиции, то поставьте ему "4".

3. Если обучающийся имеет слабое представление о новых географических понятиях и не может сформулировать вывод, то ставьте "3".

Также следует использовать эмоциональную оценку деятельности детей, задав им вопросы: «Чем понравилось занятие?», «Удачно ли оно прошло?», «В чём оказалось неудачным?», «Удачно ли выбраны формы работы?».

Рефлексия повышает ответственность учеников за результаты своего труда, снимает страх перед плохой отметкой, так как ему не ставят двоек и единиц.

Если знания ученика ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить результат в течение занятия, используя помощь других ребят, или в процессе самостоятельной работы.

Разработка чётких критериев оценки результатов деятельности учеников для каждого этапа урока, подготовка оценочных карт, рефлексия приучают школьников к ответственности, самостоятельности в принятии решений.

4. Работа в параллели.

Иногда случается работать на одной параллели. С одной стороны, это упрощает подготовку учителя, но с другой, - возникает ряд вопросов. Классы на одной параллели чаще всего являются разноуровневыми и по учебным возможностям, и по выбранным программам обучения.

Например, работая в двух классах одной параллели одновременно, я работала по трём разным программам и учебнику, но и, безусловно, с разным подходом в каждом классе. Так, готовясь к уроку по одной теме, выбираю, как в каком классе лучше преподнести материал, закрепить, проверить. В более сильном классе возможно создание проблемной ситуации, решение познавательных задач, проведение доказательств, самостоятельные выводы. В другом же классе необходимо сформулировать новые понятия и способы действия и переходить к формированию умений и навыков.

В разноуровневых классах необходимо учитывать и типологию уроков: в одном классе, например, возможен урок-семинар, в другом – урок-практикум.

При выполнении и проверке домашнего задания тоже необходимо применять различные способы: выборочно, по цепочке, взаимопроверка, составление таблиц, схем и пр.

5. Дифференциация заданий учебника.

Хочу отметить, что необходимым условием данной методики является дифференциация материалов учебника, в котором содержится информация различной степени сложности: для самостоятельных наблюдений; для ознакомления с определённой информацией в рамках данной темы; теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; материал для обязательного заучивания; сведения, имеющие сугубо практическое значение.

В связи с этим следует по-разному использовать теоретические сведения в работе с учениками, учитывая их интересы и способности. Сильным учащимся предлагаются вопросы и задания в ходе самостоятельных наблюдений. При освоении теоретических сведений, которые необходимо только осознать без обязательного запоминания, нужно привлечь к работе средних учащихся, так как они могут не придать им должного значения, не сориентироваться в материале, что приведёт к нежелательным результатам при формировании умений. На основе упражнений, содержащих сведения о географии, у школьников воспитывается интерес к предмету, расширяется кругозор. После знакомства с подобным материалом можно предложить ученикам дополнительные поиски информации, Слабоуспевающему ученику увеличить срок подготовки, но обязательно проконтролировать исполнение и дать оценку.

При выполнении упражнений, направленных на формирование умений и навыков, индивидуальный подход тоже может быть реализован. Наличие в упражнениях заданий различного характера позволяет учителю дифференцированно подходить к организации их выполнения и проверки.

Сильные учащиеся могут выполнять не все задания, а только те из них, которые представляют определённую трудность. Ученикам, у которых умения и навыки по какому-либо разделу сформированы непрочны, предлагается выполнить задания для повторения изученного материала или произвести указанные виды разбора. Учащимся, не справляющимся с большим количеством разнообразных заданий, не умеющим быстро переключать внимание, предлагается работа, требующая активизации мышления и памяти по отношению только к одной группе фактов.

6. Задание на дом.

При определении объема и характера домашнего задания тоже возможен, а иногда просто необходим, индивидуально-дифференцированный подход. Учитывая специфику подготовки учащихся, класса в целом, можно предложить одним, например, выборочный пересказ прочитанного параграфа, другим - обобщить и тем самым по новому, более глубоко осмыслить изученное и выполнить специальные упражнения.

Список литературы

1. Анастасова Л.П. и др. Способы и приемы контроля знаний, умений и навыков по курсу географии - М,2006.
2. Вшивцева, Л. А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС: презентация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/733719/>.
3. Крылова Н. А., Александрова Е. Как обеспечить индивидуальное образование? Народное образование. 2002. - № 9.- С.23-28.
4. Л.И. Новикова. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. География в школе - 2002 - № 1 – С.73-74.
5. И.М. Осмоловская. Каждый школьник талантлив по-своему. Директор школы - 2000 - № 2- С.67 - 72.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Е.С. Хрулова,
Е.М. Хрулов*

Основной задачей современного образования является развитие личности каждого обучающегося и его индивидуальности: самостоятельности, его способностей. Обществу необходим гражданин, способный жить в быстроменяющихся условиях и влиять на окружающий мир, преобразуя его к лучшему. Основная цель индивидуализации в образовании – это научить ребенка самостоятельно и обоснованно выбирать,

что он хочет изучать, какие ресурсы он будет для этого использовать [1]. В данном случае, образовательной системе необходимо обновить принципы и технологии в обучении, использовать инновационные педагогические средства, изменить характер взаимодействия между педагогом и обучающимся. Перед каждым преподавателем стоит задача не просто передать своему ученику какие-то знания, но организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ученик стал субъектом своего собственного образования.

Необходимо различать такие понятия, как «процесс индивидуализации» и «индивидуальный подход в образовании». При индивидуальном подходе преподаватели подбирают технологии, средства и методы обучения в соответствии с особенностями ребенка. При этом учитель выступает субъектом образования, так как он выстраивает определенную программу обучения, опираясь на возможности и способности каждого ученика, но не в сравнении с самим собой, а в сравнении с целым классом, группой. При индивидуализации обучения роль учителя меняется: из субъекта деятельности он превращается в тьютора, наставника, помощника, который помогает ученику найти свои собственные приемы и методы в освоении знаний [3].

Принципы индивидуализации можно реализовать разными методами и средствами: проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ (планов, маршрутов), использование в процессе обучения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС).

Исследования в области использования новых информационных технологий и медийных средств в обучении (А.Х. Ардеев, М.П. Карпенко, Р.М. Лемех и др.) показали, что данные средства обладают вариативностью, адаптацией к конкретным потребностям, способностям и интересам обучающихся [4]. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.[2]

Принципиальное отличие системы обучения с применением ИКТ от традиционной заключается в ее технологической базе, в реализации высокого потенциала компьютерных и коммуникационных технологий.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает “международная сеть” (англ. internationalnet). Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все

стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся [1].

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - **формирование коммуникативной компетенции**, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели [2]. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет-сетью, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [6].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети; социальные сети.

С точки зрения современных исследователей под «социальными сетями» подразумевается «социальная структура Интернет-среды, узлы которой составляют организации или отдельные люди, а связи обозначают установленные взаимодействия» [7]. На сегодняшний день каждый пятый пользователь от 15 до 34 лет проводит в социальных сетях 6 часов в день и больше [8]. Наибольшей популярностью среди школьников и студентов пользуется социальная сеть «ВКонтакте», среди людей более старшего возраста «Фэйсбук» и «Одноклассники» [8]. Внедряя социальные сети в образовательный процесс, учитель должен помнить о том, что в социальных сетях все равны и возможны случаи возникновения панибратства, недопустимого среди педагогов.

Опыт западных стран в целом демонстрирует благотворное влияние использование социальных сетей на учебный процесс. Так, например, в ходе исследования Дж. Мазера, Р. Мерфи и Ч. Симмондса в США изучалась взаимосвязь присутствия преподавателя в социальной сети «Facebook» и «климатом» классной комнаты. В ходе исследования были выдвинуты несколько гипотез: 1) о взаимосвязи уровня самораскрытия преподавателя через социальную сеть с уровнем мотивации студентов; 2) о связи оценок учеников с уровнем «раскрытия» преподавателя через Facebook; 3) о связи оценок учеников с уровнем их эмоционального состояния. В итоге были подтверждены три гипотезы: уровень мотивации повышался в зависимости

от уровня самораскрытия; чем выше студенты оценивали уровень самораскрытия преподавателя через сеть, тем лучше было их эмоциональное состояние; само наличие преподавателя в сети повышало эмоциональное состояние класса [10].

В современных условиях можно выделить следующие функции социальных сетей:

1) социальная сеть как средство для обмена текстовыми сообщениями: общедоступность сети Интернет и распространение мобильных устройств могут служить условием для онлайн консультаций, дискуссий, создания бесед по интересам, проверка домашнего задания;

2) социальная сеть как каталог библиотечных и иных ресурсов: в сети существуют сообщества, которые позволяют использовать книги в электронном варианте без нарушения авторских прав. Также учитель может выкладывать ссылки на сайты, которые дети могут использовать для самообразования.

3) социальная сеть как условие для реализации совместной деятельности: возможность создавать сообщества по интересам, принимать участие в голосованиях и опросах позволяют вовлечь учащихся в проектную деятельность.

4) социальная сеть площадка для размещения дополнительных учебных материалов: социальные сети позволяют выкладывать фотографии, видео, документы, музыку. Учителя могут размещать на своих страничках в социальных сетях или в специально созданных сообществах обязательную к изучению или дополнительную информацию, что превращает самостоятельную работу учеников в реальность, а не в фикцию.

Таким образом, использование социальных сетей в образовательном процессе:

-делает из ученика объекта образовательной деятельности, а учителя – помощником, что является одним из условий индивидуализации;

-позволяет ученикам и преподавателям более тесно взаимодействовать друг с другом;

-позволяет выстроить образовательную траекторию с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Список литературы

1. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.

2. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.

3. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.

4. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. - №4 - С. 6-11.
5. Гостева Л. З., Плиева М. С. Интернет зависимость у современных детей как актуальная проблема XXI века (обзор литературы) // Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания. Материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции. ответственный редактор Т. С. Еремеева. Благовещенск, 2013. - С. 167–172.
6. Довгий О. Л. Использование социальной сети Вконтакте в учебном процессе // Новый филологический вестник. 2014. № 1 (28). - С. 132–135.
7. Ефимов Е. Г., Дулина Н. В. Использование социальных сетей в организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС (обзор зарубежных исследований) // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Т. 10. № 13 (116). - С. 58–61.
8. Коваленко Г. А., Хаердинова Г. А. Социальная сеть всемирной паутины интернет как потенциальная модель обучения (на примере социальной сети «Вконтакте») // Современные проблемы науки и образования. 2014.- № 3.- 796с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.В. Уколова

Как нет на дереве двух одинаковых листочков, так нет в классе и двух одинаковых учеников. В школу приходят ученики с разным развитием, разной подготовленностью, разными особенностями восприятия, мышления, памяти, внимания и даже разным отношением к учебе. Учащиеся, собранные вместе только по возрастному принципу без учета их индивидуальных способностей не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. Практика фронтальных занятий показывает, что после изучения любой темы всегда остаётся часть учащихся, которые что-нибудь из данной темы не поняли. Поэтому часть учащихся вынуждена переходить к новому материалу, так и не освоив предыдущий. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения [2].

В разные периоды развития общества и школы проблема индивидуализации обучения решалась по-своему, сообразно историческим условиям. Большое влияние на её постановку оказали принципы гуманизма,

который признает ценность человека как личности и ученика, в частности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей. Вопросы создания условий для проявления в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого ученика обсуждают Е.А. Александрова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.С. Границкая, Э.И. Гельфман, Н.Б. Крылова, Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, М.П.Щетинин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. учёные.

С начала 60-х годов XX века индивидуализацию стали исследовать в контексте разработки проблем самостоятельной работы учащихся, вызвавшей необходимость изучения и учёта их индивидуальных особенностей. В 70-х годах научные работы посвящались индивидуализации учебных заданий, аспекту сочетания обще классной, групповой и индивидуальной работы, а также выяснению возможности индивидуализированного обучения в борьбе с неуспеваемостью. Типичная черта этих исследований - подход к личности учащегося как к целому и возможно более разностороннее изучение его личности (Ю. К. Бабанский). В 80-х годах И.Э. Унт рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации и дифференциации, среди которых особое место отводится вопросам углубленного изучения отдельных предметов. В 90-х годах набирает силу личностно-ориентированный подход к обучению, что потребовало всестороннего теоретического обоснования и научно-методического обеспечения индивидуального процесса усвоения знаний, приближенного к склонностям и способностям ученика.

Современное содержание образования рассчитано на среднего ученика и закреплено государственным образовательным стандартом. Индивидуальное же время, затрачиваемое учащимися на усвоение данного объёма учебной информации, не совпадает со средним, отводимым официальным учебным планом. Преодоление этого противоречия - основная цель технологии индивидуализации обучения.

На данный момент не существует четкой границы между понятиями «индивидуализация процесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении», так же как и не существует однозначной трактовки этих понятий. Так, в отечественной науке эти понятия почти тождественны (Тубельский А.Н., Щедровицкий П.Г., Эльконин Д.Б.), и только в последнее время такие современные исследователи как Ковалева Т.М., Прозументова Г.Н., Суханова Е.А., Фруммин И.Д. и другие ученые дифференцируют их. [3] Рассмотрим некоторые определения данных понятий.

Индивидуальный подход - это:

1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно - воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

2) ориентация на индивидуальные особенности ребёнка в общении с ним;

3) учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения; 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и каждого ребёнка.

Индивидуализация обучения - это:

1) направление в развитии образовательных технологий, которое предполагает углублённую диагностику личности ребёнка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, рефлексию результатов;

2) предоставление ребёнку возможностей индивидуального выбора содержания и методов, принятия решений, самоанализа, самооценки в области обучения;

3) деятельность педагога и ребёнка по поддержке и развитию индивидуальности, самостоятельности, интеллектуального самостроительства личности;

4) повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе. [2]

В своих работах Ковалева Т.М. говорит о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. При индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе: «отстающий» ученик сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словами, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего класса. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы [3].

Как свидетельствует анализ разных теоретических работ (О.Е. Лебедев, Н.Ф. Талызина, Г.Н. Прозументова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург), диссертаций (Е.А. Александрова, И.Ю. Рыжухина, М.Л. Соколова, Ю.Г. Юдина), в последнее время создание педагогических условий для индивидуализации обучения связывается с разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы обучающегося в образовательном процессе. В исследованиях установлено, что при индивидуализации образовательного процесса, чем старше обучающийся, тем больше проявляется его ориентация на образовательные потребности, достижения и личностно - профессиональные устремления, т.е. на субъектность [2].

Применительно к начальной школе следует, прежде всего, говорить об индивидуальном подходе. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Иными словами, методы обучения должны быть различными, варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

В настоящее время психологи и педагоги пытаются найти оптимальное сочетание фронтальной работы с классом в целом, групповых и индивидуальных форм учебных занятий. Тогда одни и те же вопросы программы в зависимости от подготовленности учащихся, их индивидуальных склонностей, интересов и способностей, индивидуальных темпов работы школьники изучают с различной полнотой и глубиной, с тем, чтобы каждый был оптимально занят на уроке. Чаще всего во время уроков учителю удаётся индивидуализировать обучение посредством дифференциации учащихся по группам на основе их уровня знаний или развития, организации самостоятельной работы на основе блоков индивидуальных заданий и проведения консультаций с отдельными детьми [3].

Фронтальная работа с классом (обязательная для всех учеников) сочетается с известным варьированием материала для группы наиболее успевающих, особо интересующихся тем или иным вопросом учащихся, чтобы они более глубоко изучали материал по дополнительным источникам, расширяли знания, а также с индивидуальной работой с отдельными учащимися (для восполнения пробелов или расширения и углубления знаний). Так, отдельные группы учащихся некоторые разделы программ изучают по разным источникам, решают качественно различные задачи на одно и то же правило, получают различную дозу домашних заданий. В порядке индивидуальной работы ученики изучают дополнительную литературу, выполняют специальные задания и дополнительные упражнения.

Реализуя индивидуальный подход в обучении, учитель должен видеть динамику роста ученика и учитывать его; наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся; представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся [2]. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт учителя по отношению к учащимся, умение предвидеть психологические последствия педагогического воздействия. Он требует выбора и осуществления таких методов обучения и воспитания, которые наиболее соответствовали бы не только к данной ситуации, но и особенностям личности школьника, состоянию, в котором он данное время находится, вследствие чего давали бы максимальный эффект.

Учитель должен помнить о том, что основной целью индивидуализации и индивидуального подхода в образовании является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Список литературы

1. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников/ М.: Просвещение, 1976. – 324 с.
2. Лебединцев, В.Б. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088.
3. Шабалина, З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников/ З.П. Шабалина // Начальная школа. № 6.- 1990. С. 32-35.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.В.Смыкалова

На современном этапе уровень образования каждого человека и интеллектуально-профессиональный потенциал общества в целом рассматриваются как стратегический ресурс. Отсюда вытекают принципиально новые требования общества к системе образования, которая должна быть ориентирована на дифференциацию и индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Так возникает необходимость дифференциации и индивидуализации обучения.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося, самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в

рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

В работе с обучающимися начальной школы можно расставить следующие приоритеты:

- развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству;
- развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива;
- укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков;
- формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания;

Системно-деятельностный подход ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

В условиях обучения в начальной школе различные виды и формы дифференциации обусловлены самой спецификой обучения, где подчас собираются в группы учащиеся разного уровня обученности. Поэтому по уровням подготовки обучаемых в ряде случаев предусматриваются, уровни А, В и С. Проблема дифференциации приобретает свою актуальность поскольку контингент обучаемых, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с учащимися и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения. С учетом результатов тестирования педагог строит всю тактику обучения каждого учащегося и формирует группы сотрудничества. Поэтому виды и формы дифференциации, предусматриваемые в любом обучающем курсе, справочном материале, могут и должны быть различными: с учетом общей и специальной подготовки обучаемых (уровни А,В,С): по интересам, по уровню подготовленности, для продвинутых учащихся.

Система дидактических принципов, разработанная в программе «Начальная школа XXI века», позволяет реализовать технологию дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам. И это, в первую очередь, личностно-ориентированные принципы:

- принцип адаптивности;
- принцип развития;

- принцип психологической комфортности

Индивидуализация и дифференциация обучения – работа, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов, титанических усилий со стороны учителя. Можно выделить несколько этапов работы:

- учение индивидуальных особенностей учащихся.
- выделение различных групп учащихся на основе полученных данных.
- подбор дифференцированных заданий для выделенных групп детей.
- отслеживание динамики индивидуального развития

I этап по реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся начинается с проведения диагностик. В 1-ом классе совместно с психологом школы проводится диагностика готовности к школьному обучению, которая помогает выявить уровень развития внимания, памяти, мышления каждого первоклассника. Выделяется несколько групп готовности к школьному обучению:

1 группа обучающихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых общеучебных умений. Ученики нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.

2 группа обучающихся характеризуется достаточной подготовленностью к школе, владением основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.

3 группа обучающихся имеют высокую степень подготовки к школе, выраженную познавательную мотивацию, способность к творчеству при выполнении заданий. Полученные результаты позволяют планировать работу с учетом индивидуальных особенностей учеников.

В зависимости от целей и задач урока дифференцированная работа может применяться на различных этапах урока. При изучении нового материала сначала проводится подготовительная работа, затем создаётся проблемная ситуация, в решении которой участвует каждый ученик на доступном для него уровне. Для этого организуется групповая работа по 4–5 человек. Каждая из групп обосновывает свой путь решения проблемы. Далее сильные ученики обобщают главное, делают выводы и приступают к самостоятельной работе. Самостоятельная работа состоит из обязательных и дополнительных заданий. Обязательные задания способствуют умению правильно применять изученное правило для выработки навыка; они должны быть посильны для выполнения каждому ученику. Дополнительные задания рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для выполнения заданий повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определённых выводов.

Так, этап закрепления изученного дает самые широкие возможности для организации дифференцированной работы. Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание,

запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера. Следует учитывать разный темп и различное качество усвоения программного материала. Одним учащимся для приобретения прочных умений достаточно интенсивной работы на начальном этапе и небольшого количества упражнений на применение изучаемого материала. Другим для достижения того же результата необходимо более продолжительное время, значительно больший объем упражнений, помощь учителя. Первых нельзя задерживать на типовых, тренировочных упражнениях, вторых нельзя торопить, переводить к более сложному материалу. Дифференцированное обучение учащихся продолжается и на занятиях внеурочной деятельности. Пример дифференцированного подхода и индивидуализации в обучении на уроке можно отследить на уроках окружающего мира: при подготовке к уроку «Славные страницы истории России» домашнее задание предлагается на выбор:

Прочитать статью учебника изучить её, выделив главное.

Подготовить сообщение на данную тему.

Составить презентацию и защитить её.

Найти в справочной литературе информацию по данной теме:
Источники - энциклопедия, Интернет, репродукции картин.

На уроках индивидуализированного обучения роль учителя изменяется. Он не является носителем и толкователем новой информации. Он является создателем и организатором среды, которая побуждает учеников учиться.

Главный вопрос, который должна решить индивидуализация образовательного процесса:

- обеспечить успешность каждого
- раскрыть возможность каждого
- сохранить психологическое здоровье
- обеспечить комфортность
- достижение результата

Список литературы

1. Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? [Электронный ресурс]. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону//.- Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/270/3232>

2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. – 192с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения, Панина Т.С., Вавилова Л.Н., М.: 2008. — 432 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.А.Сорокина

Начальная школа – важный этап становления личности ребёнка. Формирование личностных качеств детей начинается с создания в классе атмосферы доброжелательности, такой образовательной среды, в которой обеспечивается потребность ребёнка в «общении, любви и принадлежности» (Р.Маслоу).

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев)

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие.

Разработка общепсихологической теории деятельности, начатая отечественными психологами (среди которых важнейшая роль принадлежит А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну), продолжена в Германии (К.Хольцкамп), Великобритании (М.Коул), Финляндии (Ю.Энгештрём) и других странах.

Системно-деятельностный подход является результатом объединения этих подходов. Именно он стал основой для разработки новых стандартов.

«Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны», - такие новые социальные требования к системе российского образования выдвигает «Концепция модернизации российского образования» (2002г.).

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Начальное общее образование - это первая ступень общего образования. Знания, умения и навыки, полученные в начальных классах, служат фундаментом для последующего обучения и успешности в жизни ребёнка. В соответствии с требованиями ФГОС начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребёнка.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Что такое системно – деятельностный подход?

Системно - деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения.

Системно - деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Системно - деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В связи с этим меняется позиция учителя и ученика.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом; это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Применение же данного подхода в педагогике позволяет выявить такой вариативный компонент ее научного знания, как педагогическая система со всеми ее характеристиками: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- от "изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);

- от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения"

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Инновация в системе начального образования основывается на внедрении в процесс обучения системно-деятельностного, компетентностного подхода. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Основные принципы реализации системно – деятельностного подхода

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. А потому задача учителя - формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества, инновационной экономики; условий для обучения учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ним задач, для объединения элементов знаний в нужные комбинации, а затем - в новое знание.

При осуществлении системно- деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

Учитель должен создать условия для получения каждым ребенком полноценного образования, сформировать умения и навыки учебной деятельности, готовность к самостоятельному труду. От уровня сформированности УУД зависит успешность обучения в основной школе.

Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы стандартов второго поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

На какие методы обучения опирается реализация деятельностного подхода?

В последнее время мы наблюдаем снижение интереса к обучению у учащихся. Обучение – это нелёгкий труд, требующий от учащихся специальных умений, силы воли, настойчивости, терпения, трудолюбия. На второе место можно поставить большой объём и сложность материала, который нужно освоить и запомнить.

Ещё одна важная причина нежелания учиться – монотонность и однообразие занятий, отсутствие изменений событий, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долгое время сидеть и почти не говорить. Всё это делает школьную жизнь нудной и невесёлой. Не стимулирует желание учиться бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса. Устаревшие средства обучения, отсутствие новых значительно снижают качество уроков. Многие учителя строят урок, используя традиционную структуру, где преобладают пассивные формы работы учеников. Мы, учителя, тратим колоссальные усилия на то, чтобы сделать изложение программного материала на уроке максимально понятным, чтобы ученику было легко его усвоить, то есть облегчаем его работу, и в то же время – мешаем процессу его самоутверждения как личности. Мы освобождаем его от права иметь собственное мнение, не создаём на урок ситуаций для размышлений, рассуждений, исследований, притупляем любознательность ученика, превратив процесс обучения в загрузку памяти ученика большим количеством правил, формул, терминов. Ученик не учится думать, а привыкает, что всё даётся в готовом виде. Но ученику нужно научиться понимать, размышлять, познавать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Какие методы обучения способствуют повышению эффективности образовательного процесса, при использовании системно – деятельностного подхода?

Включение активных методов обучения (АМО) в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи урока.

АМ начала урока «Шаг навстречу».

Цель: быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.

Это может быть разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи и т.д. на усмотрение учителя. Главное «захватить» внимание учащихся.

Участники: все обучающиеся.

Время проведения: 5 минут.

АМ выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов», на этапе вхождения в тему.

Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Учитель также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

Участники: все обучающиеся.

Необходимый материал: схематично нарисованное дерево, на которое в конце урока будут наклеены стикеры.

Проведение: Учитель предлагает учащимся на желтых стикерах написать, чего они ждут на уроке, а на красных чего опасаются. В конце занятия учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения-желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными.

Оценка результата урока: желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов. Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.

АМ презентации учебного материала.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такой метод, как «Инфо–угадайка» позволит сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: все обучающиеся.

Время: зависит от объема нового материала и структуры урока.

Проведение: учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты.

Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. «Белые пятна» стимулируют – многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

АМ подведение итогов урока.

Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 минут.

Участники: все обучающиеся.

Проведение: учитель предлагает вернуться к «Дереву возможных вариантов». Учащиеся выбирают стикеры нужного цвета и наклеивают их на дерево. Если преобладающий цвет желтый, то цели урока достигнуты. Красный – есть над чем поработать.

Перечисленные активные методы обучения составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах урока, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенные среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности,

способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование №6, 1998.-127с.
2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1976.
3. Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2013. - № 5.- С. 35-47.
4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.

МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е. А. Шенцева

Перед учителем стоит важная задача - научить учиться !

Для современной школы проблема активизации учебно-познавательной деятельности - это самостоятельная и важная проблема, от реализации которой зависит качество и эффективность обучения на уроках.

В учебно-познавательной деятельности следует видеть два субъекта: учителя и ученика. Где они вместе постоянно ищут новые резервы своей деятельности: учитель использует различные современные технологии, инновационные, нетрадиционные приёмы и разнообразные формы учебного процесса, а ученик под руководством учителя формирует умение учиться, развивать познавательную и творческую активности, овладеть содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. На первый план при реализации этих задач выходит индивидуализация.

Индивидуализация – процесс, при котором на первое место становится ребёнок, который сам выбирает содержание своего образования, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения.

Задача индивидуализации – это научить ребёнка самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. Учитель занимает вторую нишу, он выступает как помощник. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Приоритетом индивидуализации становится важность в обеспечении научить каждого учащегося самостоятельности, добычи знаний, расширении интересов, построении своей деятельности под руководством учителя.

Проблема активности учащихся на уроках географии, их интереса к предмету давно стала актуальной, так как преобладали такие типы уроков, на которых

Деятельность учителя превосходила деятельность ученика. Ребёнок не мог самостоятельно проанализировать, размышлять, найти в тексте главную мысль и продолжить её и т. д.

Для решения этой задачи необходимо использовать технологию проблемного обучения. Необходимо создать систему учебных задач, которые учащиеся будут сами решать в процессе обучения. Важно выделить главное и придать ему значимость проблемы, а также заинтересовать, предложить каждому ученику работу, при которой бы решалась географическая задача или проблема

В процессе такой деятельности ученики приобретают возможность развить познавательную активность, применить творческое мышление, найти путь к решению проблемных вопросов, используя различные источники, находят связь между прошлыми и настоящими событиями, привести и аргументировать примеры.

Психологические исследования показывают, что для полноценного обучения необходимо сотрудничество учащихся между собой, без прямого вмешательства учителя. Необходимость сочетания индивидуальных и коллективных форм организации учебной работы учащихся диктуется тем, что усвоение знаний происходит лишь в собственной деятельности ученика.

Анализ педагогической литературы позволил сформулировать направления индивидуализации образовательного процесса, которые направлены на улучшение качества знаний обучающихся, на повышение их интереса к предмету. Они представлены в качестве моделей, предложенные психологами и педагогами.

Наиболее распространенную сегодня в России модель предложили М. Акимова и В. Козлова, сделавшие упор на особенности организации учебной работы. По их мнению, успешность преподавания целиком и полностью зависит от умения учителя работать, ориентируясь на динамические типы детей, выделяемые на основе темпа их учения и длительности работоспособности. Это проявляется в выборе и применении приемов обучения, при дозировке самостоятельных заданий, определении вариантов зачетных и контрольных работ (по степени трудности и по другим признакам).

Модель индивидуализации. Автор М. Акимова/ В.Козлова

Тип	Внешние проявления	Технология работы
Слабые	Быстро устают, медленно усваивают материал	Давать время на подготовку к ответу в письменной форме, не спрашивать новый

		материал, поощрять не только оценкой
Сильные	Не склонны к алгоритмам, систематизации	Контролировать последовательность, побуждать к планированию, самопроверке выполненного
Инертные	Затруднения при разнообразии заданий, высоком темпе	Не спрашивать в начале занятия, не требовать немедленного выполнения и изменения неудачных действий, формулировок при устных ответах, не отвлекать
Подвижные	Высокий темп, переключаемость, отход от стандартов	Постоянное руководство и контроль, учить саморегуляции и самоорганизации деятельности, разнообразить содержание заданий, видов деятельности

Модель индивидуализации. Автор Е.М. Лысенко

Репрезентативная система	Часто употребляемый предикат	Желательное обращение	Желательное задание ученику
Визуальная	«Взгляните», «видите», «ярко», «обозримо», «светло»	«Мы видим, что данная тема...»	Составление таблиц, иллюстраций изучаемых понятий
Аудиальная	«Громко», «слух», «хрустящий»	«Данная тема созвучна...»	Подготовка отчета в устной форме, выступление с докладом, сообщением
Кинестетическая	«Ощущаю», «тепло», «уютный», «сухость»	«Я чувствую, что данная тема...»	Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр
Дискретная	В равной мере аналоги всех типов		Научно-исследовательская работа

Как видно из приведенных моделей, педагоги имеют возможность использовать многочисленные индивидуальные формы.

Всё это пробуждает интерес к предмету, мотивирует к изучению материала, ученику становится важным достичь цели и задачи, которые он поставит себе перед занятием.

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы. Это важное условие развития ребенка,

так как у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы, выбрать свою образовательную траекторию. а учитель становится для него организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

Список литературы

1. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6,-С. 100–103.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/>.

4. Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда в школах разных типов // Психологическая наука и образование, 2000. № 3. С. 72–80.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

О.Е. Паршина

Развитие – это неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Начиная с самого рождения человек постоянно развивается. Он расширяет свои умственные возможности, совершенствует способы и методы действий, все это позволяет ему накапливать жизненный опыт. Но как показывает наша жизнь для деятельности человека важно не наличие у него запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть функциональные, деятельностные качества. Сегодняшнее современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»....[1]

Роль образования в обществе заметно изменилась – это обусловило появление инноваций в педагогической деятельности. Все чаще можно услышать понятия «педагогические технологии», «индивидуализация обучения», «индивидуальный подход», «дифференцированное обучение». У любого учителя могут возникнуть сомнения, что я учил неправильно, если не использовал данные методы. Но при детальном изучении инновационных

подходов в образовании становится ясно, что новое это просто забытое старое. И все эти понятия связаны между собой.

Ещё во времена Конфуция поняли, что необходимо в процессе обучения учитывать индивидуальные особенности ребенка. Это требование осуществлялось по-разному во всем мире и в разные временные промежутки истории. Но результат обучения с использованием индивидуального и дифференцированного подхода зависел не столько от педагогической системы, сколько от личности и желания учителя. А именно учителя начальных классов. Ведь первоклассник приходит в школу с широко открытыми глазами, ему всё интересно. Младшие школьники не могут ещё скрывать свои эмоции, темперамент и насколько они индивидуальны видно не вооружённым взглядом. Задача учителя заложить основы отношения к обучению, окружающему миру и к самому себе и не дать потерять школьнику собственную индивидуальность. Важно не усложнять, а облегчать учебную деятельность детей, знание природных особенностей своих учеников и умение учитывать их в педагогической деятельности и есть основа индивидуализации обучения.

Но как осуществить организованно развитие индивидуальных способностей? Ведь в классе двадцать пять индивидуальностей. Здесь на помощь учителю приходят педагогические образовательные технологии, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным.

Групповая работа – одна из форм работы на уроке, которая предполагает ряд возможностей индивидуализации. Находясь в малой группе, по 4-5 человек, младший школьник находится в более благоприятных условиях, чем при фронтальной работе с классом. В своей группе у него появляется возможность действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может высказывать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Особенно благоприятные возможности для индивидуализации представляют группы, которые структурированы определенным образом. Это, прежде всего, группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учащихся (обычно уровня знаний и/или умственных способностей). В таких случаях групповые задания носят разноуровневый характер. А так же группа может быть сформирована из учеников со сходными интересами, связанными дружескими отношениями. Как правило, работа в таких группах приносит положительный эмоциональный результат и мотивирует к желанию познавать новое. Чтобы добиться правильного индивидуального подхода в обучении, необходимо правильно подбирать индивидуальные задания. Они должны отличаться простотой, краткостью и точностью.[2]

Важной составной частью учебного процесса в начальной школе являются домашние задания. Выполнение домашних заданий носит, как правило, индивидуальный характер и рассчитано на частичную самостоятельность учащегося. При выполнении домашних заданий

индивидуальные особенности учащегося, его отличия в обучаемости должны проявляться еще в большей степени, чем в классе. Кроме того, на качество выполнения домашних заданий может оказывать решающее влияние место, время и различные обстоятельства домашних условий работы. Поэтому не стоит забывать о дозировке домашнего задания. Время, отведенное на выполнение заданий, для младшего школьника не должно превышать 1, 5 часов. Домашнее задание также может быть дифференцированным: для учеников, которые легко усвоили материал, ученики, испытывающие затруднения и неуверенных в себе ребят. Но, если ребята хорошо потрудились на уроке, можно обойтись без задания. Это будет эффективным стимулом для активной работы класса на уроке.

С переходом системы образования на новый ФГОС главной задачей школы стало формирование у обучающихся умения учиться. Очень важно у младшего школьника поддержать любознательность и желание совершать открытия. Поэтому в обновленной школе появились такие методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении развивают общеучебные умения и исследовательские навыки. [3] Ведущее место среди таких методов занимает метод проектов. Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Особенностью организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто, уровень исследования является иным. [4] Я организую проектную деятельность учащихся с целью формирования познавательной активности.

Обучение проектно-исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и доступным. Начальный этап работы над проектом является выбор темы. Самое главное на этом этапе – тема должна нравиться ученику, тогда юный исследователь возьмётся за работу с увлечением. Обязательна в проекте постановка цели – то, чего ребенок должен добиться в процессе исследования. Сбор материала для исследования - самый простой и интересный этап. Значительно сложнее для ребенка решить, что делать с собранной информацией. Как её обобщить, выделить главное, и в каком виде представить и защитить проект. Именно на этом этапе происходит проявление индивидуальности ребенка. Защита проекта обязательно должна быть публичной. Это прекрасная возможность продемонстрировать свои достижения и умения (излагать добытую информацию, отвечать на вопросы слушателей, доказывать свою точку зрения). Учителю всегда стоит помнить, что по окончании защиты проекта не должно быть бального оценивания. Так как младшие школьники только учатся проводить исследования и любой уровень защиты проекта это уже движение вперед. Чувство успеха в законченном деле – это хорошая

мотивация для открытия новых знаний и ответов на волнующие вопросы науки. А оценить свой труд ученик сможет сам, улучшая свои следующие исследования и защиту проектов.

Возраст младшего школьника особенный и информацию, которую он получает, он воспринимает по-разному в силу своей индивидуальности. Но объединяет данный возраст вид деятельности обучения. Основным видом деятельности ученика начальной школы является – игровая деятельность. Но в младших классах школы, начинается целенаправленное обучение человека и учеба становится ведущей деятельностью. Поэтому в современной школе возникает актуальность в игровых технологиях. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Различают следующие виды педагогических игр: по видам деятельности (интеллектуальные, социальные, психологические); по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие, творческие, коммуникативные); по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные).

Недаром А.С. Макаренко говорил: "Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет". [2] Поэтому, выбирая игру учитель должен помнить: какой результат он хочет получить, что хочет сформировать в характере ученика, какие индивидуальные способности получают развитие. Часто готовые игры педагоги используют во внеурочной деятельности, но также можно включать элементы игр на уроке. Так на уроке окружающего мира тематические игры могут быть связаны с изученным материалом. Например, моделирование случаев из жизни, учебные прогулки в природу и игра «Невидимые нити» (связь человека, живой и неживой природы). На уроке литературного чтения можно использовать сюжетно-ролевые игры. Данные игры формируют у учеников не столько общеучебные навыки, сколько навыки культуры чувств, поведения, характера.

Анализ поведения литературных персонажей, складывающихся отношений, способствует формированию жизненного опыта ребенка. Вопросы, адресуемые ученикам, побуждают их или воспроизвести текст, или развернуть уже готовое, известное им суждение. Чтение по ролям, а затем инсценировка эпизода произведения всегда вызывает у ребят эмоциональный отклик. Очень часто ученик пассивный в математических науках с удовольствием раскрывает свою индивидуальность в инсценировке. Общаясь по средствам роли, в игре происходит развитие коммуникативных навыков, чувство причастности к успеху хорошо исполненной роли.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение участниками определённой суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для осуществления индивидуализации. Если педагогу в образовательном процессе регулярно использовать инновационные технологии с целью

раскрытия индивидуальных способностей ученика, то активизация развития школьников будет более успешной и эффективной.

Список литературы

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1999. – 189с.
2. Инновационные технологии при внедрении ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuvmetodist.ucoz.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
4. С. Г. Щербакова и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Т.В. Мияилович

Вопрос индивидуализации процесса обучения уже долгое время волнует многих отечественных педагогов-практиков и ученых, т.к. настоящий педагог заинтересован не только в улучшении качества усвоения преподаваемого им предмета, но и, будучи наставником и помощником для обучаемых, он заинтересован в развитии личностных качеств своих учеников.

Как всегда, когда в науке появляется что-то новое и незнакомое возникают определённые проблемы. На пути индивидуализации процесса обучения стоит несколько проблем, одна из которых заключается в том, что на данный момент не существует чёткой границы между понятиями «индивидуализация процесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении», так же как и не существует однозначной трактовки этих понятий.

Часть учёных не видит разницы между этими понятиями (Тубельский А.Н., Эльконин Д.Б., Щедровицкий П.Г.). Другие связывают одно с другим: индивидуальный подход – это принцип обучения и воспитания, а индивидуализация – это организация процесса обучения с учётом

осуществления этого принципа, т.е. особая технология обучения со своими способами и методами. И только в последнее время такие современные исследователи как Ковалёва Т.М., Прозументова Г.Н., Суханова Е.А., Фруммин И.Д. и другие учёные дифференцируют, разделяют эти понятия: индивидуальный подход и индивидуализация – это принципы суть разных технологий обучения [1, с.28].

Говоря об индивидуализации процесса обучения, Ковалева Т.М. указывает на то, что здесь позиция ученика становится активной, т.е. ученик

выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Психологическими особенностями индивидуализации процесса обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности - мышления;
- психофизические особенности обучающихся.

На этой основе Ковалева Т.М. говорит о том, что, если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, то должны быть найдены и предоставлены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень.

К примеру, Унт И.Э. выделил 4 основных условия, при которых процесс индивидуализации обучения, направленный на личностное развитие каждого отдельного учащегося, будет возможным в случае, если:

1. обучение будет приспособлено к уровню развития данного ученика;
2. этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;
3. индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса обучения, а не только на исходном моменте развития;
4. процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения [2, с.36].

Реализации всех 4 условий будет способствовать эффективности индивидуализации процесса обучения в школе, что в свою очередь приводит к пересмотру учебных образовательных программ.

Образовательная программа учебного заведения, опираясь на возрастные особенности и возможности обучающихся, должна содержать перечень основных задач, которые должны быть решены обучающимися, как полноправными субъектами образовательного процесса. В этом отношении на каждой ступени индивидуальной учебно-образовательной программы должны быть сформулированы конкретные задачи, решение и реализация которых позволит сформировать у обучающихся не только субъектную позицию, но и важные для их дальнейшего развития конкретные способы учебно-образовательной деятельности.

В своих работах Ковалева Т.М. говорит о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Так, индивидуальный подход в

обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе, учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. В итоге, при индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе: «отстающий» ученик сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словам, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего класса.

В педагогической теории индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Он понимается как значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов.

Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника.

Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика.

В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика.

Одним из первых в педагогике обратил внимание на индивидуальный подход к учащимся Я.А. Коменский. Я.А. Коменский рассматривал индивидуальный подход к обучающимся как средство продвижения каждого ученика к новым уровням развития при помощи дидактики, не ограничиваясь приспособлением содержания, методов обучения к уровню подготовленности обучающихся [3, с.160].

Исходя из выше сказанного, индивидуальный подход - это осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

По мнению А.С. Макаренко реализация индивидуального подхода немислима без глубокого изучения целостной личности воспитанника, но это изучение должно явиться средством воспитания, а не самоцелью. Среди ведущих идей педагога об индивидуальном подходе в воспитании следует особо обратить внимание и на вопрос о влиянии отдельной личности на отдельную личность, и о влиянии личного контакта воспитателя на воспитанника.

Индивидуальный подход по Шаталову В.Ф. рассчитан на всех учеников одновременно. Он считает, что для успешного усвоения материала

каждым учеником, в классе учитель должен объяснять учебный материал максимально четко, логично, используя наглядные блок-схемы, отражающие логические связи учебного материала.

В этом случае мы наблюдаем традиционные для российской системы обучения и образования Субъект-Объектные отношения между педагогом и учащимся, а в результате - между педагогом и классом в целом.

Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является учитель, именно он, опираясь на особенности своих учеников, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного ученика, а всего класса, что делает современное образование направленным на среднего ученика. И здесь ученики являются объектом обучения.

Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

Список литературы

1. Кирсанов А. А., Индивидуализация уч. деятельности как пед. проблема, Казань, 1982. А. А. Кирсанов.- 224с.

2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

3. Ян Амос Коменский. Великая дидактика, М., 1983, -170 с.

4. Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Липовская

Одна из важнейших задач начального образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, хотел и умел учиться. Что же надо сделать, чтобы за 45 минут дать качественные знания учащимся, как рационально использовать время, как повысить у них интерес, как приучить их работать самостоятельно?

Эту задачу помогает осуществить дифференцированный подход к обучающимся. Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, обеспечивающих полноценное обучение в различных группах учащихся.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся. [1]

Необходимость применения дифференцированного подхода в начальной школе доказывают исследования психологов. По данным НИИ психологии диапазон индивидуальных различий первоклассников — внимательности, памяти, мышления, воображения, речи — можно охарактеризовать соотношением 1:15. Это значит, что если способности наиболее слабого ученика класса принять за единицу, то способности наиболее сильного ученика составят 15 единиц, т.е. будут в 15 раз выше.

Ежегодные исследования школьных психологов и логопедов показывают, что дети приходят в 1 класс с разным уровнем подготовленности. Так, в классе встречается половина детей с такими нарушениями, как фонетико-фонематические недоразвитие, нередко выраженное общее недоразвитие, элементы нарушения лексико-грамматических сторон речи. Эти нарушения, по мнению логопедов, сказываются на усвоении программы.

Трудности в реализации дифференцированного подхода.

1. Дифференцированный подход к уровню развития учащихся не заложен в учебные программы и не обеспечен содержанием учебников.

2. Большая затрата времени учителя при подготовке к уроку.

3. Большая наполняемость классов, откуда появляются сложности в организации деятельности учащихся на уроке.

4. Трудности в ведении постоянного учета изменений в уровне подготовленности учащихся.

Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников:

1. Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов.

2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы). Предполагает организацию работы внутри класса. [2]

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов: 1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы 2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы). 3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой. 4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока. 6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий. Как в этом случае может быть организован урок?

Способы осуществления дифференциации.

1. Деление класса на 3 характерные группы («сильные», «средние», «слабые») с учетом степени развития:

- реальных учебных возможностей,

- способностей к учению,
- работоспособности учащихся.

Учителем дифференцированно подбираются задания и темп работы для каждой группы.

2. Создание смешанных групп по принципу взаимного обогащения.

3. На основе диагностики причин отставания в учении каждого ученика учитель разрабатывает индивидуальные меры повышения качества его знаний и умений.

4. Подготовка учителем для учащихся заданий с учетом тех трудностей, которые испытывает слабые учащиеся (алгоритмы решений, планы работы и т.д.), для сильных учащихся — задания повышенной трудности. [3]

5. Использование заданий одинакового для всех содержания, вариативность которых обеспечивается системой постоянного усложняющихся вопросов.

Дифференцированный подход может осуществляться учителем на уроках разного типа и на разных этапах урока.

1. При проверке домашнего задания можно использовать вопросы разной степени сложности (от репродуктивного до творческого характера, с элементами новизны, разноуровневые задания).

Так, при проверке домашнего задания по материалу темы «Поверхность нашего края» по окружающему миру учащимся 1 группы с низким уровнем усвоения знаний и умений дается задание, в котором по перечисленным существенным признакам нужно определить формы земной поверхности: холм, гору, равнину.

Учащиеся 2-ой группы со средним уровнем усвоения знаний, умений, мыслительных операций и отличающиеся наблюдательностью получают задание на сравнение таких форм поверхности, как гора и холм, указывают общие и отличительные черты.

Учащиеся 3-ей группы с высоким уровнем усвоения знаний и умений, с развитыми мыслительными операциями и наблюдательностью выполняют задание на применение системы знаний в новых условиях. Например, оно может быть таким. Пользуясь физической картой докажите, какая часть Белгородской области возвышенности, а какая равнина.

2. На этапе изучения нового материала учитель в начале изложения нового материала может поставить перед учащимися вопросы и задания разной степени сложности, соответствующие разным уровням познавательной самостоятельности. (Проблемные, частично-поисковые, преобразующие, репродуктивные).

3. При закреплении изученного материала необходимо учесть, что если речь идет о научных понятиях, сложных для понимания учащихся, то для закрепления или проверки усвоения нецелесообразно спрашивать слабых учащихся. В этом случае на ответах сильных остальные ребята смогут еще раз повторить и осмыслить новый материал.

4. При подборе домашнего задания можно варьировать объем, степень трудности, характер задания.

Важно заметить, что состав группы может и должен изменяться, он будет разным на разных занятиях, так как дифференциация может быть проведена по разным критериям. Нужна ли на уроке дифференцированная работа, учитель определяет, учитывая тип урока, его цели и содержание.

На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференциацию содержания учебных знаний можно осуществлять:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему.

Это обусловлено разным темпом работы учащихся. Дифференциация по объему сочетается с другими способами, могут быть творческие или более трудные задания. Дополнительными могут быть задания на смекалку, задачи игрового характера. [1]

А можно, использовать разные способы организации учебной деятельности детей и единые задания, дифференцировать по:

- степени самостоятельности. (Все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно)

- характеру помощи учащимся. Эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения, оказывается помощь в виде:

- вспомогательных карточек,
- подготовительных упражнений,
- записей на доске.

Примеры дифференцированных заданий

1. Задание на закрепление правописания словарных слов.

Даны слова: к...рова, с..рока, с...ловей, с..бака, за..ц, п..тух, м..дведь, в..робей. Задание для 1-й группы: списать, вставить пропущенные буквы.

Задание для 2-й группы (усложняется): распределить слова на 2 группы, списать, вставить пропущенные буквы.

Задание для 3-й группы (усложняется и увеличивается объем): распределить слова на 2 группы, списать, вставить пропущенный буквы. С одним из слов составить и записать предложение.

2. Задание по теме урока «Правописание безударных окончаний существительных разных склонений».

Даны 4 словосочетания: уздечка для лошажек..., помогать дочк ..., спать в кроватк ..., встретить на площадк...

Задание учащимся 1 группы:

1. Определите склонение и падежи существительных.

2. Вставить окончания имен существительных
3. Проверьте правильность по таблице на стр. 83

Задание для учащихся II группы. (усложняется)

1. Замените все существительные 1 скл. однокоренными существительными 3 скл.

2. Вставить окончания существительных.

Задание для учащихся 3 группы. (увеличивается объем)

Необходимо не только заменить существительные 1 скл. существительными 3 скл., но и составить предложения с данными словосочетаниями.

Дифференцированное обучение положительно сказывается на качестве знаний учащихся; на рост количества учащихся с высоким уровнем школьной мотивации. Учитывается индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, уровень его общего развития, в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Таким образом, дифференцированное обучение помогает создать условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Список литературы

1. Журавлев И.К. Дифференцированное обучение школьников // Народное образование – 1990 - №1.- С.10-17.
2. Рогановский Н. Дифференцированное обучение (в школе) – как его осуществить? // Народное образование – 1991 - №3.- С.34.
3. «Я иду на урок в начальную школу». Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.- 88с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ПЕРСОНИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. С.Кожушкова

Школа является одним из важных элементов в процессе модернизации общества. Её главная задача - раскрыть личностный потенциал каждого ребенка, воспитать в нём интерес к учебе и знаниям, сформировать личность, готовую жить в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную самостоятельно ставить и достигать серьезных целей.

Исходя из вышесказанного, в современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: он управляет

своей познавательной деятельностью, проектирует собственную образовательную траекторию и свободен в выборе своих учебных действий. Современные условия требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, участия его в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, используя широкий спектр возможностей для повышения коммуникативной компетентности обучающихся. При которых личность проявляется в потребностях, интересах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, мировоззрении, где знания, умения и навыки приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности. Все эти требования выполнимы при условии индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Так в чём же заключается задача индивидуализация? Она, прежде всего, заключается в том, чтобы научить ребёнка самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник и наставник. При таком подходе он помогает ученику выявлять и нарабатывать собственные техники и приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

Основными формами и методами индивидуализации учебного процесса являются:

- Индивидуальный подход;
- Дифференцированное обучение;
- Коллективные формы учебной работы;
- Разноуровневое изложение материала;
- Дозированная помощь;
- Индивидуальный опрос;
- Индивидуальные домашние задания;
- Дифференциация темпов обучения.

Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умений добывать знания, проявление своего творчества при выполнении заданий, умения решать проблемные ситуации.

Следующим шагом в направлении индивидуализации образования является профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. Данная образовательная технология позволяет более успешно строить

индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Суть этой технологии можно изложить следующим образом: сочетание индивидуализации и дифференциации на старшей ступени является главным условием преодоления перегрузки учащихся, возникающих в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности. Дифференциация предусматривает создание стабильных классов или групп, с индивидуальными образовательными траекториями в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются.

Индивидуальные образовательные траектории делятся на учебные и воспитательные. К учебным относятся:

- Знаниево - ориентированные;
- Творчески – ориентированные;
- Практико – ориентированные.

К воспитательным относятся:

- Личностно – ориентированные;
- Социально – ориентированные.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать возможности и условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Эта модель лучше обеспечивает построение индивидуальной траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей. При этом прослеживается увеличение мотивации изучения отдельных предметов и повышение “комфортности” у ряда участников педагогического процесса.

Индивидуализация учебной нагрузки позволяет в какой-то степени решить проблему перегрузки подростков, расширяются возможности выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования. Старшеклассники приобретают навыки проектирования, совершенствуют умения планирования и организации своей учебной деятельности.

Однако не будем забывать и то обстоятельство, что у значительного числа выпускников основной школы еще нет четкого и устойчивого определения в выборе профессиональной деятельности. Поэтому жесткая и необратимая (без возможности смены направления обучения) профилизация может вступить в противоречие с фактической картиной социально-возрастного становления, привести к негативным учебным и социальным последствиям. Поэтому общая профилизация старшей ступени школы должна предусматривать возможность наличия универсальных (общеобразовательных) старших классов и школ, а также возможность смены

профиля обучения (и его специализации) внутри одной многопрофильной школы.

На современном этапе уровень образования каждого человека и интеллектуально-профессиональный потенциал общества в целом рассматриваются как стратегический ресурс. Отсюда вытекают принципиальные требования общества к системе образования с учетом реальных потребностей рынка труда. Таким образом, старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Для профессионального самоопределения учащихся используются разнообразные формы внеурочной деятельности:

- мастер-классы;
- семинары;
- практикумы;
- лекции;
- консультации;
- экскурсии;
- тренинги.

В этих условиях как никогда остро стоит вопрос, выявления имеющихся ресурсов или профессиональных дефицитов каждого педагога, которые в совокупности создают образовательное пространство возможностей их образовательной организации. Инструментарием здесь может служить мониторинг, ориентированный на определение существующей в образовательной организации шкалы распределения наивысших и минимальных возможностей ее педагогов.

Рассматривая образовательную организацию как живой организм со своими целями, установками возможностями их реализации мы можем говорить о персонифицированной модели дополнительного профессионального образования для образовательных организаций, которая позволяет точно определить вектор и содержание воздействия, влекущее за собой наибольшие позитивные изменения в образовательной среде организации, за счет выравнивания профессиональной компетентности педагогов относительно наивысшей планки.

Список литературы

1. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6, -С. 100—103.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. -192 с.

4. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. Послесл. А. В.Брушлинского [и др.]. М.: РАН. Ин-т психологии: Наука, 1998.- 335 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.Л. Скоков,
М.И., Никифорова,
Ю.Ю. Акиншина*

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации - о владении теми или иными компетенциями. (7: 54).

Кто же, как не школа, призван развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат. (7: 65).

Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение при реализации ФГОС НОО российского образования.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Что такое "деятельность"? Понятие этого указывает на следующее: деятельность это целеустремленная система, нацеленная на результат. Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Задача начальной школы — научить учиться, а это складывается в систему универсальных учебных действий. Когда мы говорим "учебная деятельность", подразумеваем, что это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание – неотъемлемая часть вышеназванного процесса. Чему должен научиться ребенок? Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. (7: 71).

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить релаксировать. Своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя. Это означает, что младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Это возможно, если у школьника формируется учебная деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя (учить+ся), осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития.

Большое внимание при организации УВП уделяется формированию компонентов учебной деятельности. Дети учатся рассуждать, сопоставлять, высказывать и аргументировать свои суждения. В наши дни очень важно формировать коммуникативные умения, т.к. современные дети привержены к компьютерам, планшетами, а тем не менее, они находятся в обществе, и им необходимо общаться друг с другом. Ещё одна важная задача — формирование самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для получения и понимания дополнительной информации. В нашей школе ученики начальных классов не только ученики посещают школьную библиотеку, но и выбирают книги для чтения, рассказывают о прочитанном в классе, советуют книги для чтения одноклассникам. От класса к классу растет их читательский опыт, уровень сформированности читательских умений.

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Формирование развития способностей ребенка осуществляется в целенаправленной и осмысленной деятельности, которая опирается на сущностные силы ученика: мышление, память, воображение, эмоции, волю, знания, навыки, опыт творческой познавательной деятельности,

формировать у каждого ученика *индивидуальные средства и способы действий*, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах, каждая из которых предполагает *особый способ действий относительно специфического содержания*.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. Эффект каждого воздействия на учащегося обуславливается его отношением к учению, уровнем подготовленности, другими индивидуальными особенностями. Взаимодействие учителя и ученика должны вызвать процесс самодвижения, саморазвития. Учебные действия, умственные и практические операции и действия, сознательная и целенаправленная регуляция собственного поведения и учения, формирование индивидуального стиля учебной деятельности являются главными продуктами учебно-воспитательного процесса.

Однако признание факта, что в деятельности личность формируется и проявляется, еще не есть деятельностный подход. Последний требует специальной работы по выбору и организации форм деятельности учащихся в образовательном процессе. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Процесс обучения ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно-методическому комплексу. Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».

Таким образом, принцип деятельности в процессе обучения выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Список литературы

1. Эстетическое воспитание в школе: Вопросы системного подхода / Буров А.И., Печко Л.П. Петрова Ю.Н и др.; Под ред. Б. Т. Лихачева. – М.: Педагогика, 2004

2. Чупаха, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2010.-400 с.

3. Смирнов Н. Учиться должно быть удобно. // Здоровье детей. - 2009.- №№ 22, 23, 24.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. А. Терехович

Ни за что на свете я не хотел
переменить отечество или иметь
другую историю, кроме истории
предков, такой, какой нам бог ее дал...

А.С. Пушкин

Патриотизм - (от греч. - соотечественник, - родина, отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. [5]

Для русского человека патриотизм - это, прежде всего, любовь к своему народу, уважение к его культурным традициям, памяти предков, любовь к родному краю, к своей стране. В последние несколько лет о проблеме утраты нашим обществом патриотического сознания стали говорить все чаще.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения предъявляет следующие требования к личностным характеристикам выпускников: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. [4]

Внедрение стандартов требует от учителя необходимости формирования у обучающихся определенных компетенций. Результатом такой деятельности становится развитие у обучающихся активной нравственной и жизненной позиции.

Формирование патриотической компетенции в последнее время приобретает особую актуальность. Все чаще мы говорим о необходимости возрождения лучших традиций Руси, возврата к своим национальным корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. Важной задачей становится возвращение к своей, русской духовности.

Постижение учащимися специфики русского образа жизни, мышления возможно не только на уроках истории, художественной культуры и культурологии, но и на уроках других дисциплин, таких как русский язык и литература. Учащиеся должны осваивать духовные ценности народной культуры: традиции, обычаи, быт народа, его мифологию в процессе изучения родного языка. Все эти знания нужны для того, чтобы научиться «видеть» национальную картину мира.

Используя на уроках русского языка тексты этнокультурного характера, учитель может показать детям богатство, глубину, самобытность родного языка. Такая работа, конечно же, связана с трудностями при подборе языкового материала, его адаптации для восприятия учениками. Но, работая с текстами подобной тематики, учитель имеет возможность демонстрировать связь культуры и языка русского народа. Это дает возможность пробуждать интерес учащихся к культуре своего народа в целом и к родному языку как к ее вербальному отражению.

Этнографический материал может включаться практически на каждом уроке при проведении частичного или комплексного анализа текста. Это способствует формированию этнического самосознания учащихся, а вследствие этого, и чувства патриотизма.

В качестве примера можно привести фрагмент урока, во время которого учитель работает над двумя темами: этнокультурной (текст о деревенской избе упражнения 335 [2] «Русская изба») и грамматической («Орфограммы корня»).

На уроках русского языка также широко используются тексты о русских лингвистах и их вкладе в развитие языкознания как науки; тексты, способствующие осознанию основ культурного наследия народов России; применяются задания, помогающие осознать историю и культуру своего края, свою этническую принадлежность (например, репортаж-описание родного города, поселка).

Большой популярностью у детей пользуется проектная деятельность. Учащиеся создают свою страничку «Энциклопедии одного слова», раскрывая такие понятия, как «патриотизм», «Родина», «Отчизна», «род», «природа» и другие. Целесообразно предложить обучающимся тему «Моя малая родина».

На уроках литературы при изучении фольклора дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, подбирают пословицы, поговорки о Родине. При знакомстве с произведениями русских классиков учатся любить родную природу, гордиться своей Отчизной, восхищаться подвигами ее героев. Через образы богатырей, которых народ в былинах воспел как защитников родной земли, воспринимают необходимость

беззаветного служения своей стране. Огромное влияние на учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественных произведениях (стихотворения А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, М. Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А. А. Блока, повести и романы Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, К. М. Симонова и других авторов).

Применение на уроках литературы краеведческого компонента является эффективным средством, способствующим формированию знаний обучающихся, основанных на восприятии окружающего мира, развитию и укреплению чувства любви к Родине большой и малой; формированию нравственной позиции гражданина и патриота. В связи с этим внедряются темы из курса «Белгородоведение», например, при изучении древнерусской литературы, произведений о Великой Отечественной войне, произведений современных авторов.

Краеведческая направленность позволяет углубить содержание образования и воспитания обучающихся, расширить границы их познавательной активности. Исследовательские работы по литературному краеведению (например, посвященные «первому декабристу» поэту В.Ф. Раевскому, философу и поэту Н.В. Станкевичу, писателю и музыканту В.Я. Ерошенко) - это не только приобщение обучающихся к историческому прошлому родного края, но и сохранение традиций старших поколений.

Внимание и уважение к национальному историческому прошлому следует рассматривать как одну из обязанностей патриота, а интерес и внимание к истории расценивать как один из признаков высокой культуры не только отдельной личности, но и всего народа в целом. Семейная, «малая» история – один из важнейших путей приобщения к истории большой.

Академик Лихачев Д.С. писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала». [1; 15]

Без знания корней человека, без знания истории его рода нельзя достоверно судить о нем. Через собственных предков поднимается тема своей России, своего народа, своего прошлого. И первые шаги по осознанию себя патриотом младший подросток делает при составлении семейного генеалогического древа, так как по крупицам собирает сведения не только о членах семьи, рода, но и об жизни, заслугах, участии в истории страны. Результатом такой работы могут стать проекты «Моя семья», «Моя родословная».

В качестве форм патриотического воспитания школьников через внеурочную деятельность являются различные конкурсы, выставки

(например, конкурс чтецов произведений о России или конкурс иллюстраций к произведениям русских классиков, писавших о родной природе), социальные акции (например, помощь ветерану, уход за памятником участников ВОВ), мероприятия патриотической направленности (уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и труда, участие в шествии «Бессмертного полка»).

В. А. Сухомлинский в своей книге «Родина в сердце» писал: «Сердцевина человека - любовь к Отечеству - закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины - это для ребенка - личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье». [3; 14]

Основой всего патриотического воспитания являются любовь к себе, любовь к семье, любовь к своей малой и большой Родине. Такие понятия, как «Отчизна» и «народ» составляют единое целое. Детство, отрочество, юность - эти этапы становления личности являются благодатной порой для привития чувства любви к своей стране.

Список литературы

1. Лихачев, Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачев. - М.: Просвещение, 1983. - 256 с.
2. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2012. - 318 с.
3. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / сост. А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов. - М., 1978. - 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.-127с.
5. Философский энциклопедический словарь. / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДНЕНИЯ ФГОС

*Е.В. Финькова,
В.И.Емельянова*

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личность школьника потенциал «иностранный язык» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами

наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Отсутствие у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни ограничивает достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.

Формы организации *учебно-исследовательской деятельности* на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся по иностранному языку;
- образовательные культуроведческие экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение иностранного языка, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности по иностранному языку, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с носителями иностранного языка, представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по иностранным языкам, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку позволяет обеспечить подлинную *интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся* по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с *проектной деятельностью* обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

В документах ФГОС подчеркивается, что внеурочная деятельность - это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Так, например, внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована по разным направлениям.

- *Научно-познавательная деятельность* школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музееведов, олимпиад, викторин и т. д. Содержание деятельности может охватывать аспекты страноведения и краеведения, литературы изучаемого языка, искусства ведения дебатов и дискуссий.

- *Художественно-эстетическое направление* внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционированием клубов песни (на английском, немецком, французском и др. языках).

- *Общественно полезная и проектная деятельность* по иностранному языку может быть организована в форме лингвистических лагерей во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание,

пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Остановимся на рассмотрении воспитательных результатов на примере внеурочной деятельности «Клуба английского языка».

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если педагог сам следует принципам толерантности в повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

В связи с этим учителям рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с иноязычной информацией воспитательного характера (о героизме и малодушии, нравственных и безнравственных поступках людей, классической и массовой культуре, экономических, политических, социальных проблемах общества). При исследовании и обсуждении данных вопросов эффективны внутригрупповые дискуссии, где приобретается опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, развивается умение уважать иные точки зрения, соотносить их с своей собственной.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

Так, например, участники «Клуба английского языка» могут организовать выездные спектакли на иностранном языке по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» для воспитанников детских домов, во время общения подарить им игрушки и книги. Знакомые и простые по лексическому содержанию сказки помогут малышам детского дома не только посмотреть спектакль, но и запомнить несколько фраз на английском языке.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать третьей части от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
4. Интервью с советником управляющего директора издательства «Просвещение» М.Р.Леонтьевой на тему «Зачем нужна рабочая программа?» / А.Уварова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3.- С.2-6.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*В.В.Никулина,
Р.В.Фальков*

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы.

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников.

В современной сельской школе процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка.

Сельский образ жизни имеет свои специфические черты, которые заключаются в пространственной ограниченности среды, в ограниченном доступе к культурным и образовательным услугам.

Примечательно то, что жители села имеют территориальную и психологическую близость, т.к. их объединяют практически похожие бытовые и жизненные традиции. Ребёнок, вырастая в такой атмосфере, в какой-то мере отстранён от реальных условий жизни, а иногда и вовсе не знаком, с тем, что его ждёт за порогом школы.

Несмотря на современные информационные технологии, которые используют в равной степени сельские и городские жители, как взрослые, так и дети, потенциал развития всех сфер жизни и деятельности деревни и города очень сильно отличается. В сельской местности, в отличие от городского, значительно уже информационное, образовательное пространство, т.к. в селе обычно - всего одна школа, клуб, а других учреждений просто нет. Дети с детства испытывают необходимость в своём развитии, которое бы было направлено на творчество, исследования, профессиональный выбор, расширение кругозора.

Конечно, учащиеся сельских школ привлекают к заочным формам участия в различных играх, конкурсах, олимпиадах, организуемых внешкольными учреждениями, но, как правило участниками являются одни и те же дети, которые в дальнейшем лучше остальных являются подготовленными к реальной жизни.

Поэтому специфика современного образования на селе заключается в том, что, с одной стороны, сельская школа должна дать знания для жизни и работы, с другой - современное образование в контексте мировых и отечественных тенденций в образовании с целью полноценного вхождения учащихся в реальный мир информационного общества.

Внеурочная деятельность играет одну из важных функций в процессе становления личности, так как у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы.

Внеурочная деятельность – это активный процесс воспитания и обучения детей, который начинается с первого дня в школе. Данный процесс обусловлен тем, что предусматривает сотрудничество ученика, учителей, родителей, социальных партнёров школы.

Участие детей во внеурочной деятельности способствует постоянному творческому поиску, продуктивному сотрудничеству, взаимодоверию и взаимоуважению.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько

научиться действовать, чувствовать, принимать решения, учиться быть ответственным, уметь жить в обществе. [1]

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В МБОУ «Кустовская СОШ» приоритетными направлениями являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, православные встречи.

В МБОУ «Кустовская СОШ» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует работу с родителями (законными представителями).

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и гимнастическим залом со спортивным инвентарем, хореографическим залом, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом,

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Храм Покрова Пресвятой Богородицы, МКУК «Кустовской МДК», МБУК «ЦБ Яковлевского района» Филиал №17 Кустовская модельная сельская библиотека, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида».

Ежегодно внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей. Ученики и родители участвуют в анкетировании, которое помогает определить интересы и увлечения детей.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 30 минут. Продолжительность занятий – 35, 40 минут. Количество используемых часов не более 8 часов на каждый класс

В начале учебного года составляется и утверждается директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х классах, 5,6 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского района Белгородской области» определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

Таблица №1

План внеурочной деятельности 5,6 классов (направления и формы)

Направление деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные состязания
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб
Общекультурное	Мастерская поделок
Социальное	Экскурс по родному краю
Духовно-нравственное	Православные встречи

Таблица №2

План внеурочной деятельности 1-4 классов (направления и формы)

Направление деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, игры
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб
Общекультурное	Мастерская поделок
	Клуб игр и движений
	Хореографическая студия
Социальное	Кружок разговорной речи
	Экскурс по родному краю
	Общественно-полезная практика
Духовно -нравственное	Православные встречи

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Кустовская СОШ»:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество,

- исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и занятий для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степенков. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Л.В. Смирнов и др.] ; под ре. В.А. Горского. – 2-е изд.- М.: просвещение, 2011.-III с.- (Стандарты второго поколения), - ISBN 978-5-09-025705-3.
3. Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф.(г.Санкт – Петербург,декабрь 2015г.).- СПб.: Своё издательство.2015.- vi, 84 с.ISBN
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Е.В. Агафонова,
Д.В. Агафонов*

В современных условиях педагогический (учебно-воспитательный) процесс рассматривается как процесс управляемой, совместной, творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, который обеспечивает условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий.

Урочные занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок. Урок имеет ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения.

Успешная индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей возможна во внеурочной деятельности. Здесь более

эффектна социальная адаптация, развитие дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей.

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

В одном из положений ФГОС сказано, что начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях? Уровень подготовки учащихся практически в любом классе разный. Поэтому, одним из актуальных средств достижения поставленных целей является дифференцированный подход к учащимся. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Современные авторы учебников пересмотрели подходы дифференциации обучения. Методику, при которой лишь увеличивался объем предлагаемого ученику материала (сильные дети получают заданий больше, а слабые - меньше) посчитали неэффективной. Так как решение проблемы не снимает саму проблему: способные дети задерживаются в своем развитии, а отстающие не могут преодолеть трудностей, которые возникают в процессе обучения.

Педагогическая поддержка направлена в школе на выявление типа затруднения в изучении, социальном поведении: на определение путей их преодоления, согласование усилий всех субъектов образовательного процесса (учителя, ведущего внеурочную деятельность, классного руководителя, родителей, самого ученика). Содержание и формы педагогической поддержки определяются характером затруднений, испытываемых учеником в работе и общении. Здесь особенно важны знания о различных типах учения, их соответствие возможностям, личностным особенностям ученика. Прежде чем оказать ребенку ту или иную педагогическую поддержку, педагог должен хорошо его знать, изучить индивидуально-личностные особенности,

В связи с этим необходимо дифференцировать содержание и формы педагогической поддержки с учетом ее различных функций в психическом развитии ученика. Одна из таких функций - изучение личности школьника на разных этапах его развития. В условиях обучения изучать становление личности можно не только в учебном процессе, но и внеурочной деятельности, где личность и формируется, и проявляется.

Организация учителем внутри классной дифференциации включает в себя несколько этапов:

1. Выявление критерия, по которому происходит деление учащихся на группы для дальнейшей дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики на основе данного критерия.
3. Распределение учащихся по группам. (Необходимо при распределении учитывать результаты ранее проведенной диагностики.)
4. Выбор способов дифференциации, разработка разно уровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода на уроке.
6. Контроль результатов выполнения заданий учащимися, при котором может измениться и состав групп, и характер заданий.

Начальным этапом организации педагогической поддержки личности является учет состояния ребенка. Включает в себя умение вычленять проблему ребенка, способность разобраться в своих проблемах, умение рефлексировать успехи в собственном продвижении, владение этикой взаимоотношений, при этом происходит укрепление внутренних сил ребенка готовности к выполнению деятельности, осознанности поведения.

Ситуация успеха - наиболее эффективный стимул познавательной деятельности. Дети очень любят, когда их хвалят, ставят в пример другим. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться. Для поддержки успешности ученика в учебном процессе, на занятиях внеурочной деятельности наиболее эффективным является использование следующих ситуаций:

1) - ситуация «Неожиданная радость». Это чувство удовлетворенности оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. Это происходит тогда, когда ученик удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль, нашел необычное решение и т.д. Это положительно влияет не только на самого ученика, но и на одноклассников, которые желают достичь таких же, или более высоких результатов.

2) - ситуация «Общая радость» - это эмоциональный отклик одноклассников на успех отдельного ученика.

3) - ситуация «Радость познания». В ходе учебного процесса часто складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческие задания, постановка проблем, совместный поиск, игра - все это способствует положительному отношению к учению. Успевающий ученик справляется с заданием, а слабый нуждается в поддержке. Такому ученику предлагаются сначала легкие или занимательные задания. Ребенок познает радость успеха, и в дальнейшем можно повысить к нему требования. Но бывает и так, что слабому ученику приходится создавать ситуацию успеха искусственно. Главное - безграничная вера в ребенка. Каждый ученик может научиться всему с учетом своих индивидуальных способностей.

По характеру помощи учащимся работа по дифференциации заключается в том, что все дети приступают к работе самостоятельно. Дозированная помощь оказывается учащимся, которые затрудняются в выполнении задания. Приведем пример наиболее распространенным видам помощи. Это могут быть различные карточки (карточки-помощницы, карточки-консультации). Так же используется помощь в виде вспомогательных заданий, подготовленных упражнений и т.д.

При осуществлении дифференцированного подхода необходимо опираться на следующие условия:

1. Знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся.

2. Умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся.

3. Составление развернутого плана занятия, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся.

4. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (в идеале - каждого ученика).

5. Осуществление оперативной обратной связи.

6. Соблюдение педагогического такта.

Систематическое использование указанного подхода показало:

- увеличивается объем и качество усваиваемого материала и снижается нагрузка на ученика (благодаря выполнению заданий, доступных каждому ученику на данном этапе работы);

- активизируется мыслительная деятельность учащихся;

- развиваются психические процессы: память, воображение, внимание, мышление,

Данный подход позволяет ученику почувствовать себя уверенно, подводит к самосовершенствованию, которое определяется не учителем, а самим учащимся. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, чтобы учащиеся не останавливались на достигнутых результатах, а делали постоянные попытки продвижения вперед.

Главный результат работы с применением дифференцированного подхода - это дети, которые с удовольствием идут на занятие, чувствуют себя уверенно, потому что все задания соответствуют личным психологическим особенностям и уровню развития ребенка.

Внеурочная деятельность не является дополнением к основному образованию, а должна стать способом реализации индивидуальности ребенка в различных наиболее значимых для него направлениях. Отсюда очевидна значимость педагогической поддержки ученика в условиях внеурочной деятельности как оперативной помощи в развитии ребенка, его социализации, приобретению жизненного опыта, решении его индивидуальных проблем, общении, самоопределении.

Список литературы

1. Кучманова Е. Г., Ряполова М. В. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 10-13.

2. Тестов В.А., Уханова Л.Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации. - Начальная школа. - 2011.

3. Индивидуальные варианты развития младших школьников. Под ред. Л.В. Занкова, М.В. Зверевой - М., 1973.

Раздел 2 Индивидуализация образования через использования современных образовательных технологий. Инклюзивные практики в современной образовательной среде

СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Г.С. Гоголева

Известно, что индивидуальная образовательная программа относится к разряду новых явлений в педагогике. В настоящее время понятие еще не получило четкого определения, оно чаще всего отождествляется с индивидуальным маршрутом и индивидуальной траекторией [1; 2; 3]. Следовательно, каждым из этих терминов следует обозначать отличающиеся явления. Рассмотрим ряд сопряженных понятий.

Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для изучения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательной организации [2].

Образовательные маршруты – допустимые (потенциально возможные) последовательности освоения компонентов содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Индивидуальная образовательная траектория – свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

Индивидуальная образовательная программа – это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это учении, обучении, самовоспитании и др.), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами. При этом необходимо иметь ввиду,

что ключевым в этом определении являются программные представления, то есть ответ на вопрос «Как буду делать?». Полагаю, что индивидуальные программы для обучающихся с ОВЗ появляются тогда, когда обучающийся ставит цели и задумывает действия, требующие усилий.

Обучающийся принимает непосредственное участие в постановке собственных образовательных задач и составлении своей индивидуальной образовательной программы. Его представления о предстоящих этапах, способах, формах, средствах, необходимых для достижения результатов деятельности, обязательно должны быть им осмысленны. Следовательно, вторичным является внешнее оформление индивидуальных образовательных программ: ведь чтобы сохранить эти программные представления, необходимо их оформить документально.

Вместе с тем создание индивидуальной программы не является сугубо личным делом обучающегося (прежде всего ребенка с ОВЗ). Она носит коллективный характер, то есть любой обучающийся проделывает системный путь социализации: составляется в ходе специальной совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также желательно родителей. Доля участия сторон может быть разной в зависимости от готовности обучающегося к тому или иному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков.

Благодаря коллективным процедурам составления индивидуальной образовательной программы случайный выбор сводится к минимуму. Отбор содержания образовательной деятельности, ее последовательность, формы и средства определяются, с одной стороны, рекомендациями общих программ образовательного коллектива (например, маршрутно-логическими схемами разделов курса), с другой стороны, заказом педагога и других участников учебно-воспитательного процесса, с третьей – результатами рефлексии деятельности обучающихся.

Важным является тот факт, что индивидуальные образовательные программы не следует отождествлять с программами деятельности учителя в отношении отдельных учеников или групп учащихся. Так как у учителя программа тьютерская (можно сказать производственная). Ее предназначение только одно - организация деятельности учеников по реализации их программ.

Кроме того, индивидуальные образовательные программы необходимо отличать от различных учетных таблиц, средств планирования учителем деятельности учащихся по предмету, в частности от примерного плана изучения определенного раздела, где указаны возможные способы работы, примерное время освоения и др. Они необходимы для составления индивидуальной образовательной программы с учетом особенностей ученика (его знаний и умений, учебных проблем, потенциальных возможностей). Индивидуальные образовательные программы обучающихся с ОВЗ показывают способ реализации модифицированных рабочих программ

учебных предметов и программ формирования надпредметных умений, конкретизируя и дополняя последние.

По мнению Е.А. Александровой, «...содержание взаимодействия педагогов и учеников на предмет разработки индивидуальных образовательных программ может осуществляться относительно таких сфер, как учебные занятия в образовательном учреждении, внеурочные занятия в образовательном учреждении, обучение вне его стен, общение (разные ситуации общения, взаимодействия)...» [2, с. 32].

Возможность реализации индивидуальных образовательных программ связана с такой системой обучения, которая предполагает многообразие маршрутов освоения образовательной области. Здесь индивидуальные программы могут строиться не только на вариативной части содержания образования и внеурочной деятельности обучающегося, но и на инварианте, который опирается на федеральный государственный образовательный стандарт (в случае обучающихся с ОВЗ – это ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Кроме того, необходимость рассматривать учебную сферу как главное место для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся связано и с другими исследованиями:

- во-первых, учебная сфера жизнедеятельности обучающегося является педагогически более управляемой;
- во-вторых, по времени она самая продолжительная;
- в-третьих, охватывает каждого обучающегося, в том числе и обучающегося с ОВЗ.

Формирование индивидуальных образовательных программ опирается прежде всего на основные положения методологии программной организации деятельности (Ю.В. Громыко, М.А. Мкртчян, П.Г. Щедровицкий):

1. Носителем, (со) автором программных представлений является тот субъект, который реализует программу. Это означает, что ученик принимает непосредственное участие в постановке собственных образовательных задач и составлении своей индивидуальной образовательной программы.

2. Степень конкретности программных представлений обратно пропорционально временным масштабам индивидуальной образовательной программы. Следовательно, чем больший период охватывает индивидуальная программа, тем меньше степень ее конкретизации. И наоборот – предстоящий ближайший этап реализации программы описывается максимально конкретно. Этот принцип обуславливает необходимость непрерывной конкретизации и уточнения индивидуальной образовательной программы.

3. Программа должна быть по силам субъекту, которому предстоит ее выполнять. Это означает, что при формировании индивидуальной образовательной программы необходимо учитывать возможности и ограничения ученика в реализации программы, связанные с его актуальными и перспективными качествами [2; с. 33-34].

Для формирования основ индивидуальных программ обучающихся необходимо выделить специальное время вне учебных занятий в дни, предшествующие погружению в предмет. На такую работу можно отвести два или три дня. Не стоит считать их упущенным для учебы временем:

- Во-первых, эта деятельность – неотъемлемая часть работы над универсальными способами мыслительной деятельности, навыками коллективного труда, умениями коммуникации обучающихся – важнейшими метапредметными компонентами современного образования.

- Во-вторых, участие обучающихся в программировании собственной учебной деятельности – одно из наиболее эффективных средств формирования у них положительной мотивации.

Определение стратегических перспектив предполагает следующие этапы работы.

I. Этап. Представление обучающимся фрагментов программ учебных предметов, которые включают информацию о возможных этапах, формах, методиках освоения тем, об источниках литературы, о предполагаемом продукте, которым должен отчитаться ученик, видах контроля, об ориентированном времени, отводимом на освоение материала. Педагог использует презентацию, готовит раздаточный материал.

II. Этап. Уточнение, понимание, обсуждение представленной учительской кооперацией информации в парах. Они могут начать обсуждение: какой маршрут прохождения программы, какой способ освоения отдельных тем для них более приемлем, сколько времени у них может занять изучение тех или иных разделов.

III. Этап. После того как обучающимися уяснены основные моменты программ учебных предметов, организуются рефлексивные группы. Оптимальное количество участников группы – от 6 до 8 человек. Работой группы руководит педагог – организатор процессов рефлексии. Задачи такой группы – анализ причин конкретных успехов и неудач в учебной деятельности, выделение образовательных дефицитов каждого участника, постановка образовательных задач, обозначение перспектив их решения средствами учебных предметов.

IV. Этап. Непосредственное составление каждым обучающимся «чернового» варианта индивидуальной образовательной программы.

V. Этап. Каждый обучающийся предлагает педагогу – организатору рефлексии, вариант своей образовательной программы. Педагог помогает ребенку увидеть слабые места в его программе. Примером таких мест могут служить нереализуемые фрагменты программы.

VI. Этап. Образовательные задачи по каждому предмету уточняются, согласуются каждым обучающимся за счет работы в парах поочередно с учителями – предметниками.

VII. Этап. Проверка и регистрация индивидуальной образовательной программы у организатора учебного процесса: должны быть заполнены все

графы предложенной учеником таблицы; программу необходимо подписать учителем, с которым она согласовывалась.

Составленная школьниками при помощи педагогов и других обучающимися индивидуальная образовательная программа должна включать в себя следующие содержательные моменты:

- фамилию, имя, отчество ученика, временные рамки реализации программы;
- образовательные задачи;
- план работ по решению образовательных задач, который включает в себя темы, запланированные к освоению, соответствующие виды и формы деятельности, время работы по каждой теме, планируемые результаты, формы отчетности и контроля;
- место и время коррекции и конкретизации индивидуальной образовательной программы.

Примерный вопросник для самостоятельной работы (индивидуально, в парах, группах) при составлении индивидуальной образовательной программы

1. Зачем мне нужно заниматься этим предметом?
2. Чему я хочу научиться в этом месяце (на этой неделе)? Какие вопросы и проблемы меня интересуют?
3. Что для этого нужно знать?
4. Что для этого нужно уметь?
5. С какими проблемами при работе самостоятельно или в паре я сталкиваюсь?
6. Какие материалы я могу использовать для изучения?
7. Кто мне может помочь?
8. Сколько времени мне понадобится?
9. Чем я буду отчитываться перед учителем?
10. Кто меня может научить или проверить?

Выводы:

1. Посредством формирования индивидуальной образовательной программы обучающийся участвует в управлении учебно-воспитательным процессом.

2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право участвовать в разработке индивидуальной образовательной программы обучающегося (в том числе и ребенка с ОВЗ) и ее реализации в порядке и формах, согласованных с администрацией общеобразовательной организации и учительской кооперацией.

3. Индивидуальная образовательная программа включает в себя инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть должна быть освоена на высоком уровне каждым учеником. В вариативной части учитываются личностно значимые для ученика фрагменты содержания. И

инвариантная, и вариативная части предусматривают освоение не только предметных знаний и умений, но и универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Гоголева, Г. С. Проект регионального учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательный процесс по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Г. С. Гоголева. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 64 с.
2. Лебединцев, В. Б., Горленко Н. М., Запятая О. В., Клепец Г. В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе [Текст] / В. Г. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 240 с.
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. - 144 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г.Ефимова
Л.Г.Бондаренко*

Сегодняшнее время – время информационного прогресса. По статистике объём информации увеличивается в мире каждые десять лет в несколько раз. Отличные оценки, большой объём знаний не обеспечивают успешную адаптацию входящего во взрослую жизнь человека. Значительную роль в этом играют особенности ученика, уверенность в себе, творческий потенциал, адекватная оценка своих способностей, высокая работоспособность. Зачастую в одном классе встречаются как ученики с высоким уровнем развития способностей, так и с очень низким. Вместе с тем, учителю трудно выбрать нужные методы и формы обучения и в данной ситуации, по обыкновению, ориентир падает на среднего ученика. В результате этого сильные и слабые ученики не получают нужной им нагрузки. В создавшихся условиях одаренные ребята работают без особого напряжения, а слабоуспевающие испытывают некоторые затруднения. Именно поэтому возникает острая необходимость в организации учебного процесса с учетом имеющихся различий между учащимися и созданием оптимальных условий для эффективной учебной деятельности всех школьников, что видится нам возможным только в результате изменений содержания, методов и форм обучения, учитывающих индивидуальные

особенности учеников. В этом случае нам на выручку приходит индивидуализация обучения и, в частности, дифференцированный подход, позволяющий максимально учитывать эти особенности.

Первоочередной задачей индивидуализации обучения является дифференциация учебного материала, разработка системы заданий различного уровня сложности и объема, разработка системы мероприятий, по организации учебного процесса в конкретных учебных группах, где учитываются индивидуальные особенности учащихся. Таким образом, одним из подходов в обучении, реализующим индивидуализацию содержания и форм образования является дифференцированный подход.

Термины «индивидуальный подход», «индивидуализация обучения», «дифференцированное обучение» и другие уже довольно прочно вошли в педагогическую практику современного учителя. Многие педагоги ошибочно считают их синонимами, однако в содержании каждого из этих понятий имеются свои существенные признаки. В современной школе дифференциация обучения является одним из наиболее доступных форм организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся [2].

Вопрос о содержании понятия дифференциации в своих исследованиях поднимали многие современные педагоги и психологи (Болтянский В.Г., Глейзер Г.Д., Волковысский Р.Ю., Темкина Д.А. и др.). В связи с этим дифференциацию можно рассматривать с нескольких точек зрения:

1. Процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения);
2. Содержания образования (создание учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых учащимся);
3. Построения школьной системы (формирование различных типов школ и классов)[1].

Согласно исследованиям, ученые выделяют два основных вида дифференциации: **уровневую и профильную**[3; 9].

Особенностями проявления **уровневой дифференциации** является то, что школьники, обучаясь в одном классе и по одной программе, могут усваивать материал на разных уровнях.

Исследователи выделяют ряд условий, наличие которых необходимо для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации:

1. Выделенные уровни усвоения материала и в первую очередь обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учащихся.
2. Наличие определенных «ножниц» между уровнем требований и уровнем обучения. Уровень требования должен быть в целом существенно выше, чем обязательный уровень усвоения материала.
3. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. То есть не следует предъявлять более высоких требований тем учащимся, которые не достигли уровня

обязательной подготовки, но при этом не следует необоснованно задерживать остальных на этом этапе.

4. Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход.

Профильная дифференциация (или дифференциация по содержанию) предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений или даже номенклатурой включенных вопросов [3; 10].

Выделяют следующие принципы профильной дифференциации:

1. Обучение по направлениям возможно лишь после того, как школьники получают достаточное единое базовое образование и утвердятся в своих склонностях.

2. На старшей ступени обучения следует обеспечить возможно большее количество направлений обучения или продолжения образования через широкую систему учебных заведений различных типов [5; 81].

Дифференцированное обучение (как уровневое, так и профильное) основывается на психологической теории, предусматривающей целостное развитие интеллекта личности. А. Н. Леонтьев и П. Я. Гольперин в своей психологической теории деятельности на первый план выдвигают идею становления ученика как личности в разнообразных формах человеческой деятельности [4].

На практике школьный учитель может реализовать дифференцированный подход различными способами. К примеру, Волковыцкий Р.Ю. в своей работе определяет основные направления работы учителя при осуществлении дифференцированного подхода в обучении следующим образом:

1) деление класса на группы учащихся, различающихся успешностью обучения;

2) определение трудностей предлагаемого задания.

По мнению Волковыцкий Р.Ю. целесообразно различать следующие три уровня развития способностей:

На первом уровне учащиеся воспроизводят знания в том виде, как они изложены в учебнике или были первоначально раскрыты учителем (экспресс-информация, сообщение, репродуктивные самостоятельные работы, участие в групповой работе, участие в деловой игре, дополнительные занятия и консультации, ответы типа “правильно” и “неправильно”).

На втором уровне учащиеся применяют знания и умения по образцу в повторяющейся учебной ситуации (реферирование, познавательно-творческие самостоятельные работы, исполнение ролевой ситуации в деловой игре, консультирование более слабых учащихся).

Третий уровень характеризуется творческим применением знаний и умений в новой учебной ситуации (подготовка докладов, творческие самостоятельные работы, осуществление роли руководителя в группе, роль

ведущего в деловых играх, посещение факультативов и групп для подготовки к олимпиадам) [3; 28].

Исследование содержания понятия «дифференциация» в обучении математике показало, что изучение этого вопроса является в настоящее время очень актуальным.

В ходе работы мы определили, что дифференциация – это особая форма организации обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Дифференциация характеризуется формированием групп учащихся, сходных по какому-либо комплексу свойств и качеств, среди которых основными являются обученность, обучаемость, познавательный интерес. Нами было установлено, что современная школа предоставляет большие возможности для использования дифференциации, однако, это не единственный способ реализации индивидуализации содержания и форм образования. Число и разнообразие способов реализации индивидуального подхода в школе зависит от творческой активности учителя, от уровня его педагогического мастерства, от умения работать сразу со всем классом и с каждым учеником в отдельности.

1. Список литературы

2. Болтянский В.Г., Глейзер Г.Д. К проблеме дифференциации школьного математического образования / Болтянский В.Г., Глейзер Г.Д. // Математика в школе.-1989.-№3- С.9-10.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. / авт. сост. Бабанский Ю.К. -М.: Педагогика, 1977.

4. Волковысский Р.Ю., Темкина Д.А. Организация дифференцированной работы учащихся при обучении./ авт. сост. Волковысский Р.Ю., Темкина Д.А. - М.: Просвещение, 1993.-110с.

5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. / авт. сост. Гильбух Ю.З. – М.: Знание, 1991.-79с.

6. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе / Гусев В.А. // Математика в школе.-1990.-№4.

7. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении математике / Дорофеев Г.В. // Математика в школе.-1990.№6.-С.15-20.

8. Злоцкий Г.В. Широкий спектр средств дифференциации. /Злоцкий Г.В. // Математика в школе.-1991.-№5

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

О.В.Алиева

Процесс формирования учебно-исследовательской культуры учащегося опирается на связь индивида и деятельности, индивида и его системы ценностных ориентаций, личности учащегося и его творчества.

Рассмотрение проблемы формирования учебно-исследовательской культуры учащегося в контексте культурологической концепции И.Ф. Исаева позволяет нам выделить в ее структуре когнитивно-ценностный, деятельностный, творческий компоненты.

В когнитивно-ценностный компонент учебно-исследовательской культуры входят совокупность познавательных интересов, потребностей по отношению к знанию, ценностных ориентаций, мотивов как культурных смыслов обучающегося, а также такие группы ценностей как «ценности – цели», «ценности – средства», «ценности – знания», «ценности – отношения», «ценности–качества».

«Ценности – цели» раскрывают значение и смысл учебно-исследовательской деятельности школьников как источника и результата самосовершенствования; «ценности – средства» – значение и смысл способов и средств осуществления учебно-исследовательской деятельности; «ценности – отношения» значение и смысл отношений, как к себе, так и к другим участникам учебно-исследовательской деятельности и жизнедеятельности вообще как основного механизма функционирования учебно-исследовательской деятельности; «ценности – знания» значение и смысл знаний, получаемых в процессе учебно-исследовательской деятельности; «ценности – качества» значение и смысл качеств личности школьника как субъекта учебно-исследовательской деятельности, способность программировать свою деятельность и предвидеть её последствия, способность к творчеству, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями других и т.д.

Деятельностный компонент учебно-исследовательской культуры основывается на положении о том, что культура существует в деятельности и представляет собой систему способов деятельности по ее освоению. Другими словами, учебно-исследовательская культура существует в учебно-исследовательской деятельности.

Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [5]. Цель исследовательской деятельности в образовании, по мнению Н.Г. Алексева, А.В. Леонтовича, С.А. Обухова, Л.Ф. Фоминой, достигается в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и

активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний [1].

Творческий компонент учебно-исследовательской культуры учащегося предполагает становление его как субъекта учебно-исследовательской деятельности. В философии и социологии под творчеством понимают деятельность, посредством которой создаются новые, лично и общественные значимые материальные и духовные ценности. И.З.Гликман рассматривает исследовательскую деятельность в двух её аспектах как творческий вид познания (для учеников) и как создание принципиально нового продукта (для учёных). Школьники получают от исследовательской деятельности творческий импульс или желание постоянно расширять собственные горизонты, что побуждает к постоянной активной деятельности [3].

Таким образом, в науке творческое решение проблемы – средство развития научной теории, в образовании творчество – главное условие развития личности средствами исследования, оно выступает и как результат учебно-исследовательской культуры, и как средство её формирования.

Развитие личности обучающегося представляет собой развитие его самопроцессов: самоидентификации, самореализации, самоопределения, самовоспитания, саморазвития, самообразования. Это развитие носит динамический характер, оно никогда не останавливается на месте.

Одним из наиболее важных процессов, происходящих в ходе учебно-исследовательской деятельности, мы считаем самореализацию, под которой будем понимать вслед за А. Маслоу высшее желание человека реализовать свои таланты и способности [4]. В.И. Муляр подразумевает под самореализацией «индивидуальный процесс практического воплощения сущностных сил личности в практической деятельности» [6, 14]. М.И. Ситникова объединяет самореализацию и творчество и понимает под творческой самореализацией школьника «процесс и результат его творческого самоосуществления в учебно-познавательной деятельности» [6, 19].

В иерархии потребностей А.Маслоу потребности самоактуализации или потребности самоусовершенствования (реализация потенциала) занимают самую значимую позицию [4], что подтверждает идею того, что самопроцессы занимают ведущую роль в структуре личности. В процессе формирования учебно-исследовательской культуры происходит осознание учащимися своих способностей к выполнению учебно-исследовательской деятельности. В случае неудовлетворённости школьником своими способностями, у него возникает потребность в самоизменении, самопреобразовании в учебно-исследовательской деятельности, и тогда потребность превращается в интерес. Поскольку объектами интереса выступают ценности, то потребности в самоизменении средствами учебно-исследовательской деятельности, преобразованные в интересы, становятся ценностями.

Становление субъектности в выборе исследовательской задачи, темы учебно-исследовательской работы, целей, методов их достижения, в отношении к учебно-исследовательской деятельности, другим участникам учебно-исследовательской деятельности, в средствах самореализации, в творчестве предполагают становление субъектности в жизненном плане личности. Стремление к выполнению новых социальных ролей в ходе учебно-исследовательской деятельности: исследователя, коллеги, оппонента, оратора и т.д. способствуют реализации возможности «найти свое значение», стремление к социальному признанию результатов учебно-исследовательской деятельности соответствует попытке получить социальное признание вообще.

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г, Леонтович, А.В., Обухов, С.А., Фомина, Л. Ф., Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. 2002. – №1. – С.24.
2. Алиева, О.В. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис...канд. пед. наук. – Белгород, 2013. – 24 с.
3. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. 2006. – №3. – С. 91 – 95.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 1999. – 478 с
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся от 20.11.2003 №2-34-20 правительства Москвы департамента образования города Москвы.
6. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования. Монография // Под ред. Проф. Исаева И. Ф. – Белгород: Изд-во БГУ, 151 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Н.Т. Башикирева

Залог успеха современного учителя – любовь к своим ученикам и своему делу. Опыт работы показывает, что учебная мотивация эффективно создаётся, если обучающиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочное время, создавая интересные проекты[1]. И если в этих проектах дети исследуют связь науки с практической жизнью. Для ученика это – осмысление знаний по физике, узнавание в окружающей жизни проявления законов физики, и конечно, формирование ИКТ

- компетенций, опыта проектной деятельности (от идеи до защиты перед аудиторией).

Физика предмет достаточно сложный и от учителя требуется немалое мастерство, чтобы овладение физическими знаниями школьниками было успешным. Физика – наука экспериментальная, в её основе лежат наблюдения и опыты. Именно организация проектно-исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – главный фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной. Обучающиеся должны осознать, что физика – это не страшно, физика – это интересно. Как оживить процесс обучения, создать атмосферу радостной приподнятости, сопутствующей поиску и творчеству? Как сделать учебную деятельность жизнерадостной, увлекательной и интересной? Как пробудить у детей тягу к знаниям? В физике используются различные методы обучения, которые ведут к повышению качества образования. Учебно-исследовательская деятельность – один из методов современного обучения, который является одной из перспективных форм деятельности школьников в рамках современного учебного процесса. Исследовательская деятельность ставит ученика в условия исследователя, на место ученого или первооткрывателя. Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Как вызвать интерес к такой работе? Конечно, стимулом для ребят является, в первую очередь, желание докопаться до сути, самим что-то изобрести. А защита проекта тоже мотивирует на творческую деятельность. Ребята получают своеобразный пропуск в школьную лабораторию. Гордятся тем, что их туда пускают и им доверяют. Они исследуют все, что там имеется. У них иногда появляются такие идеи, которые взрослым в голову не могут прийти.

В такой работе они открываются с другой стороны и это уже совсем не слабые ученики. Это любознательные, трудолюбивые, кропотливо выполняющие работу юные учёные! Со своими проектами дети выступают на школьной научной конференции, принимают участие в межшкольных конференциях и занимают призовые места. Участие в такой форме работы способствует профессиональному росту, позволяет лучше узнать учеников, их творческие возможности, расширяет круг профессионального общения. Итогом совместной деятельности над проектами, конечно, является готовый к использованию на уроках или во внеурочной работе готовый программный продукт [2]. Это видимая сторона работы. Скрытые её стороны рано или поздно проявятся – качественный рост показателей всех участников образовательного процесса, повышение мотивации к учению, возрастание эффективности урока, развитие творческих и исследовательских способностей, повышение интереса к физике и, безусловно, повышение качества знаний по предмету [3]. Считаю, что сейчас как никогда актуальны слова писателя Кларка:

«Мало знать, надо и применять».

Мало очень хотеть, надо и делать!».

Эти слова считаю девизом проектной деятельности.

Из трех работ особое внимание заслуживает «Конструирование подводной лодки». Дело в том, что физика изучается с 7-го класса. Но в это 6-м классе был кружок «Профизика» и группа ребят предложила выполнить исследовательскую работу «Конструирование подводной лодки».

Мы вместе прошли все этапы проектной работы:

1. Обзорно рассмотрели силы в природе, наибольший интерес вызвала сила Архимеда: почему некоторые тела тонут, а некоторые – плавают; почему подводная лодка может погружаться и всплывать. В конечном итоге было решено сконструировать действующую модель подводной лодки, которая позволила бы продемонстрировать всплытие и погружение.

2. Было выяснено, что багаж знаний ребят недостаточен: от чего зависит сила Архимеда, что такое плотность вещества, экспериментальное подтверждение закона Архимеда, что представляет собой подводная лодка и на чем основан принцип ее всплытия погружения.

3. Были определены подтемы работы: первые подводные лодки, Архимед – великий ученый, выталкивающая сила и от чего она зависит, сила Архимеда в живой природе, система погружения подводной лодки, экспериментальное исследование выталкивающей силы, конструирование модели подводной лодки.

4. На занятиях кружка обсудили методы экспериментальной исследовательской работы, возможные источники информации (учебник 7 класса и Интернет-ресурсы), выбор материала для изготовления действующей модели (0,5 л пластиковая бутылка, три баллона с трубками от капельницы, скотч, песок, насос);

Запланировали: создание компьютерной модели (на языке Pascal), определение объема модели подводной лодки, расчет массы песка, необходимой для заполнения подводной лодки, сборку модели подводной лодки, демонстрацию погружения и всплытия.

5. Ребята по желанию распределили роли и объем выполнения работ. Работа была проведена в течение полугода. Наиболее трудным оказалось экспериментальное определение объема собранной подводной лодки.

6. Ребята представили результат своей работы обучающимися школы на научно-практической конференции и были рекомендованы на муниципальный этап регионального конкурса «Меня оценят в 21 веке». Члены жюри отметили хорошее знание материала, владение терминологией, научность изложения, умение отвечать на вопросы.

7. Признание работы обучающимися 6-х классов, одноклассниками, второе место на муниципальном этапе приводит к удовлетворению от проделанной работы.

Повторюсь, все это возможно только тогда, когда инициатива идет от самих ребят, а учитель выступает только в роли координатора и советчика, не навязывая тот или иной путь решения проблемы.

В заключении надо отметить, что использование проектной деятельности в работе позволяет повысить уровень понимания законов физики, овладеть учащимися методом научного познания, позволяет осознать ценность полученных знаний, развить физическое мышление, формирует коммуникативные компетенции.

Организация научно-исследовательской работы предполагает использование не только новых педагогических технологий, но и применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к банкам данных, источникам информации по теме исследования, профильным базам.

Проект "Биология глазами физика".

Применение проектной деятельности – это явление времени, так как способствует становлению нового технологического мышления, получению опыта созидательной работы, решению конкретных школьных проблем, выявлению и использованию в образовательном процессе активной части учащихся, имеющих склонность к организаторской работе и лидерству [4].

В школе метод проектов используется очень широко как в урочной, так и в неурочной работе. Обучающиеся 7-х классов работали над проектом «Биология глазами физика». Почему была выбрана такая тема? Во время летних каникул обучающиеся 7 класса изучали флору и фауну мест, где они отдыхали. (это было их летнее задание по биологии). Я решила воспользоваться этим материалом и предложила поискать физические процессы, которые использует лягушка в своей жизни. Желающих было много, некоторые находки мы обсудили на уроке физики, и возникла мысль продолжить эту работу во внеурочное время. Тем более что к ней присоединился и учитель по биологии. Она сделала акцент на особенностях строения земноводных, ведь они первыми вышли из воды на сушу.

Позже присоединились учащиеся 8-х классов и таким образом была сформирована рабочая группа. Руководителем проекта были учитель физики и учитель биологии.

Цель проекта:

- используя знания по физике, выявить во внешнем и внутреннем строении бесхвостых земноводных черты приспособленности к обитанию в 2-х средах – наземно-воздушной и водной
- воспитывать любовь к природе
- развивать целостный взгляд на мир
- научиться моделировать физические процессы, протекающие в лягушке, на физических опытах.

В процессе работы над проектом мы посетили зоопарк. Итогом нашего проекта стала компьютерная презентация «Хочу все знать» и победа в муниципальном симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»

В процессе работы сравнили две среды обитания: водную и воздушную с точки зрения плотности, температуры, действующих сил на

тела в них, доступности кислорода для живых организмов. В связи с этим выявили физические процессы, с помощью которых лягушки приспособились к обитанию в них: как устроен ее скелет, как она движется, дышит, слышит, размножается.

Основные процессы, протекающие в организме лягушки, были изучены в лабораторных условиях. Например, в дыхании лягушка использует диффузию. Провели эксперимент по диффузии в жидкостях (вода и медный купорос) и газах (окрашивание фенолфталеина аммиаком). При движении в воде лягушка выделяет слизь, что уменьшает силу трения. Провели эксперимент: груз, подвешенный на нити, намотанной на карандаш, находится в покое, но приходит в движение при попадании капли масла на нить. При размножении: яйцо лягушки окрашено сверху в темный цвет, а снизу – в светлый. Посмотрели, как нагревается светлая и темная поверхности, понятно, что такая окраска не случайна. Все эксперименты были сняты на видео и тоже вошли в презентацию.

При работе над проектом, изучая особенности строения лягушек, обучающиеся открыли для себя явление преломления света – зрение лягушки, резонанса – при изучении звуковых явлений, силы Архимеда - при выходе из воды на сушу. Работа над проектом убедила обучающихся в огромной роли, которую лягушки играют в природе. Они посмотрели на них, часто неприятного внешнего вида, с другой стороны. Земноводные требуют нашей защиты. Не зря во многих странах мира они находятся под охраной государства. Поэтому эпиграфом к этому проекту взяли слова Жана Ростана:

«... Лягушка – это гораздо больше, чем лягушка»

Проект « Физика на кухне»

На уроках технологии девочки работают с самыми разными техническими устройствами: микроволновой печью, электрической плитой, электрическим чайником, кофеваркой, тостером и т.д. Но как устроены эти приборы, какие физические процессы в них используются, они не изучают.

Решили восполнить этот пробел и совместно с преподавателем технологии предложили познакомиться с этим во внеурочное время при работе над проектом, который назвали «Физика на кухне». В нем участвовали учащиеся 8-х классов.

Каждый получил задание посмотреть, какие устройства есть у них дома, найти инструкции к ним и познакомиться с принципом их работы. Так как у всех были приборы разных моделей, фирм, стран и т.д., возникло желание сравнить их, а также изучить технику безопасности при работе с ними ведь кухня – место повышенной опасности в доме.

Так появился этот проект. Результатом этой работы стала компьютерная презентация, с которой учащиеся выступили на научно-практической конференции.

При работе над проектом обучающиеся узнали много нового: что такое микроволны и какими свойствами они обладают, почему нельзя разогревать в микроволновой печи продукты в металлической посуде и

почему нельзя включать ее пустую. Они изучили преимущества приготовления пищи в микроволновой печи. Изучение электрических чайников начали с истории их возникновения, а также с процесса их усовершенствования. Они провели практическое исследование чайников разных фирм на определение их КПД. Также сравнили работу газовой и электрических плит, разобрались с устройством тостера, кофеварки и миксера.

В процессе работы они использовали знания, полученные на уроках физики при изучении тепловых и электрических явлений. С этой презентацией учащиеся выступали на уроках физики в других классах. Этот проект вызвал много вопросов, связанных уже и с использованием посуды на кухне, и с процессами приготовления пищи.

Важным итогом этой работы стало также более серьезное отношение к технике безопасности при работе на кухне. Были выработаны основные требования к технике безопасности при работе на кухне. Они также вошли в презентацию.

Список литературы

1. Пахомов Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист №1, 2004 – С. 42.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000.- 344с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Т.В. Беличенко

Тема индивидуализации образовательного процесса с учетом новых государственных стандартов образования является сегодня самой обсуждаемой не только среди ученых, но и среди педагогов – практиков.

Все больше и больше учителей отказываются от системы традиционного образования, которая ориентирует на создание, так называемого среднего ученика.

Запросы сегодняшнего общества выходят за рамки «среднячка», обществу нужна личность, умеющая принимать неординарные решения, обладать умениями адаптироваться к новым ситуациям, быстро переносить свои знания в практические действия. Такую личность должна подготовить школа.

Современный учитель, заинтересованный в повышении качества знаний всех учащихся и в развитии личностных их особенностей, должен уметь работать со всеми учениками, как отличниками, так и слабыми, не

сводя тех и других к среднему показателю. Сущность методики традиционного образования как раз к этому и сводилась. У отличника нет проблем с учебной – ему и не нужно дальнейшее развитие, а вот двоечника нужно научить и, причем сразу всему и по всем предметам. А результат – заниженные возможности у отличника, а слабый ученик, который не мог успевать за средним ритмом на уроке, а потом и не хотел, зная, что это бесполезно, становился потенциальным неуспевающим. Чтобы выйти из сложившейся ситуации, хороший учитель старается подготовить разноуровневые задания, предлагает учащимся индивидуальные задания и карточки с последующим контролем и анализом ошибок, чтобы способствовать развитию учащегося в рамках своего предмета. Это пример использования в своей деятельности распространенного метода индивидуального подхода к обучению.

При индивидуальном подходе учитель является субъектом образования. Он, учитывая особенности своих учеников, реализует выстроенную программу обучения. Ученик в данном случае является объектом образования.

При индивидуализированном подходе педагог как субъект образования анализирует индивидуальные особенности и запросы ученика, подбирает индивидуальную программу развития, которая будет интересна ученику, разрабатывает траекторию развития отдельно взятого ученика. Ученик также при этом является субъектом обучения. Главная задача учителя в этой схеме заключается в том, чтобы научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Учитель, который смотрит в будущее, должен быть тонким психологом. Работа, направленная на личностное развитие отдельно взятого ученика, будет успешна, если учитель не только правильно определит линию развития каждого ученика, но и их обучение приспособит к этому критерию. Также педагогу необходимо будет сохранить индивидуализацию на протяжении всего процесса обучения. Очень важным условием эффективности индивидуализации обеспечение процесса соответствующими средствами.

Российские школы в настоящее время еще не готовы к полному переходу на индивидуализацию обучения, так как пока ограничен перечень изучения предметов по выбору. Сегодня ученики имеют возможность выбрать тот или иной элективный учебный курс, но элементы индивидуализации современный учитель сегодня может использовать в своей деятельности.

Стартовой ступенькой перехода к образованию будущего является исследовательская деятельность учащихся, которую необходимо рассматривать не как самоцель, а как инструмент индивидуализации обучения.

Исследовательская деятельность - универсальный способ изучения и освоения окружающего мира на основе решения комплекса исследовательских задач, проблемных ситуаций и противоречий.

Обучение учащихся началам научно - исследовательской деятельности осуществляется через урок, индивидуальные дополнительные занятия, организацию учителем защиты проектов, выступлений учащихся по исследуемой теме.

Процесс обучения началам научного исследования - это поэтапное, с учетом возрастных особенностей, интересов, мотивов целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков; умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Этот метод уникален тем, что он ориентирован на детей, имеющих различные уровни развития познавательных интересов. Он позволяет учителю увидеть и одаренного ребенка и обеспечить необходимые условия для раскрытия и развития его способностей, и слабого ученика, которого нужно направить и помочь в достижении целей.

Одним из важнейших условий исследовательской деятельности ученика является самостоятельный выбор темы исследования. Она не должна навязываться ученику и должна быть для него интересной. В ходе изучения обществоведческих дисциплин ученик, находясь в положении исследователя, может реализовать свои исследовательские способности в различных сферах развития общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Известны три уровня исследовательской деятельности: учебный, учебно-исследовательский и научно – исследовательский.

Первый уровень используется для учащихся 5 – 6 классов и представляет собой поиск информации по первоисточникам. Этот уровень реализуется как в форме домашнего задания, так и на уроках. При этом учитель использует проблемные ситуации, помогает поставить исследовательские задачи, организует дискуссии, проблемный анализ текста, написание творческих работ, сообщений, создание презентаций по выбранной учеником тематике. Дома учащиеся продолжают исследования. Проводят наблюдения, социальные опросы, используют Интернет.

Второй уровень учебно-исследовательский. Его учитель использует обучения исследовательской деятельности в 7 – 9 классах, так как он требует помимо умения работать с первоисточниками, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм. Учащиеся продолжают работать с респондентами, учатся составлять вопросы для проведения опросов. Знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать доклад, тезисы, аннотации, выступать с

докладом и оппонировать. На данном этапе учитель должен сопровождать работу учащихся памятками и справочными материалами: «Структура исследовательской работы», «Как выступить с докладом», «Как написать аннотацию». Подведению итогов исследовательской работы способствуют игровые технологии на уроках: «Аукцион знаний», «Интеллектуальное казино».

Третий уровень носит научный характер, чаще всего он используется в старших классах и предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов. На этом этапе учащиеся показывают умение работать с монографией, научно-справочной и художественной литературой.[1]

Нестандартные уроки: практикумы, семинары, интернет исследования, презентации, дискуссии дают возможность учащимся продемонстрировать свою творческую активность в исследовательской деятельности, видение исследовательских проблем, креативность в процессе исследования, творческое самосовершенствование.

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностные особенности каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации образовательного процесса. [2]

Словарь-справочник по педагогике дает следующее определение индивидуализации обучения «Индивидуализация обучения – это совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению» [4].

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непереносимое условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальные возможности каждого ученика. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.[3]

Список литературы

1. Герасимов Н.Г., Структура научного исследования. – М., 1985
2. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, №6, с. 100-103.
3. Приходько П.Т., Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
4. Словарь-справочник по педагогике / Научный редактор Н.М. Капустина. - Киров, 2000

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

*С.В. Бойченко,
Е.А. Разинькова,
Т.Н. Сивальнева*

Современное общество – общество информационных технологий, или, как его называют постиндустриальное общество, в отличие от индустриального общества конца XIX - середины XX веков, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Учитывая требования времени, а также, желая повысить самостоятельность учащихся, имеющих индивидуальные особенности, различный уровень развития умственных способностей, традиционные технологии классно-урочной системы, оказываются неэффективными. В решении данной проблемы учителю могут помочь учебные исследования и проектная деятельность.

Данные технологии призваны адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, и направлены на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся. [1]

Под научным исследованием обычно понимается деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

Причём, исследовательский подход не предполагает наличия заранее известного решения. Постановка проблемы – изучение проблематики – выбор методики исследования – поиск, сбор, анализ материала – собственные выводы. [2]

Метод проектов занимает промежуточное положение между урочной системой образования и внеурочной деятельностью, формами его реализации может быть монопредметные, межпредметные проекты, также в виде экскурсий. Учитель может также давать домашние задания исследовательского характера, проводить уроки-исследования, планировать исследования как фрагменты уроков, организовывать систему занятий по исследованию определенной проблемы с текущими консультациями.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных обучающихся по этому вопросу. Однако чаще темы проектов относятся какому-то практическому вопросу, требующему привлечение знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. [3]

Выполнение проектов основано на выборе индивидуальных образовательных траекторий личности, которая является результатом взаимодействия ученика с образовательной средой, основанных на реализации собственных интересов, мотивов, действий, поступков. [2]

На уроках биологии в 7 классах после изучения типа Членистоногие при проведении обобщения материала обучающимся было предложено составить проекты в виде рисунков под названием «несуществующее животное». Работа над проектами была организована в группах. После выполнения проекта каждая группа защищала свой проект, объясняя значение той или иной части тела для жизни данного хоть и не существующего на самом деле организма.

Одной из форм организации исследовательского подхода в обучении химии является исследовательская деятельность учащихся. Сама наука химия подсказывает, что не только теория важна на уроках, но и практические вопросы. Чтобы показать учащимся связь химии с жизнью, развить интерес к изучению науки, огромная роль отводится решению экспериментальных задач. Так, при изучении темы «Углерод и его соединения», на практической работе для анализа на диоксид углерода можно взять любой газированный напиток. На его примере можно доказать наличие углекислого газа, адсорбционные свойства активированного угля по отношению к красителю и газу, содержание кислоты в напитке.

При изучении темы «Полисахариды» можно предложить учащимся определить содержание крахмала в различных продуктах питания или в одном продукте, но разных производителей. [4]

Специфика географии как науки заключается в её сущности – связи естественных, общественных и технических элементов знания. В ней заложен такой общеобразовательный и мировоззренческий потенциал, с которым не может соперничать ни один из изучаемых школьных предметов.

Поэтому в курсе изучения географии предполагается огромное количество проектно-исследовательских работ.

На первом этапе (5-7 класс) у учащихся преобладает познавательная деятельность, охватывающая весь мир вокруг себя, для них характерна склонность к фантазированию, решению самых труднообъяснимых проблем, предложению множества путей решения, недостаточным умением планировать свою деятельность. Задача учителя ввести ребят в правильное русло процесса проектно-исследовательской деятельности, научить соизмерять масштабы своих действий, и здесь очень эффективны индивидуальные краткосрочные проекты. Например, разработка экскурсии по примечательным местам своего микрорайона, анализ эффективности экономии пресной воды в быту, народные приметы и оценка эффективности предсказания погоды по ним. В решение таких исследовательских задач школьники часто вовлекают и своих родных.

На втором этапе (8-9 класс) учащиеся уже способны самостоятельно заниматься проектно-исследовательской деятельностью на более длительных сроках, развиваются коммуникативные связи внутри исследовательской группы. Поэтому проекты носят в основном групповой характер, где индивидуальная часть работы подчиняется созданию общего продукта деятельности, не умоляя своей индивидуальности. .

В такой период можно предложить темы, опирающиеся прежде всего на краеведческий материал. Например: “Причины становления и роста той или иной системы городов на территории области”, “Рынок труда в моём городе”, “История возникновения названий крупных населённых пунктов области”, “Развитие сферы услуг в моём микрорайоне и так далее.

Можно использовать проектно-исследовательские работы для расширения межпредметных связей. Учебные проекты объединяют различные области научных знаний (география, экология, экономика, физика, социология, демография, химия и др.) Интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания ребят богаче и глубже.

Третий этап (10-11 класс): старшая школа опирается на знания общей географии в современном мире. У обучающихся этой возрастной группы появляются такие важные компоненты личности как самосознание, рефлексия. Школьники осознают себя в качестве членов общества, их интересуют многообразные проблемы современности. [2]

Изменяется стиль общения учащихся на уроке. Они научились высказывать свое мнение, слышать своих оппонентов, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, вырабатывать общее мнение, согласуя его с собственным.

Например, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» можно предложить учащимся разработать концепции решения ряда глобальных проблем. [5] Другими вариантами работы могут быть исследования по темам “Геополитическое влияние России в разные исторические периоды”, “Экономические перспективы развития стран

группы БРИК”, “Особенности концентрации локальных конфликтов по территории Земли”.

После представления результатов проектно-исследовательской деятельности в любой возрастной категории, учителю важно оценить не только эффективность применения метода, но и степень удовлетворённости учащихся самим процессом работы над проектом, окончательным результатом работы с точки зрения различных аспектов: мотивационного, ценностного, познавательного, коммуникативного и организационного.

Таким образом, данный метод, при его регулярном использовании в учебном и внеурочном процессе решает важные дидактические задачи: развитие самостоятельного мышления учащихся, нахождение и решение проблем различного уровня, планирование своей деятельности, взаимодействие друг с другом и учителем в условиях равноправного партнерства. Проектирование и исследовательская работа открывает нескончаемое поле деятельности для обучения, поднимает образование на качественно новый уровень.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат – Москва: «Академия» - 2001. - 350 с.
2. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы./ В.В. Николина — Москва: «Просвещение», 2012. — С. 13-17.
3. Осипова Г.И Опыт организации исследовательской деятельности школьников. / Г.И. Осипова - Волгоград: Учитель, 2007. – 145 с.
4. Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность учащихся./ Н.В. Ширшина - Волгоград: Учитель, 2007. -74 с.
5. Сухов В. П., Тимербаева З. Ш. Интегрированный курс географии и биологии.// Биология в школе, 2010. - №4 – С. 35-37.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*С. Н. Дудина,
Н. И. Клестова,
А. Н. Веденева*

Индивидуализация образования основана на поддержке обучающихся в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации

потенциальных возможностей каждого студента. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого студента. Индивидуализация в современном образовании – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности. [7]

Обучение, при организации которого учитывается вклад каждого студента в процесс обучения, основывается на предпосылке, что не может быть двух обучающихся, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый студент приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Подгруппы из четырех-пяти обучающихся являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности студента, строится с учетом этих особенностей. [2]

Важнейшим показателем качества обученности является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний. Однако роль знаний меняется. Они полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений и использование на практике. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, а не в головах учащихся. В то же время, студент должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

При индивидуализации образования основным результатом обучения является готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

Примером использования индивидуализации образования может служить использование на занятиях метода проектов и кейс - метода. Их суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Для решения поставленных задач важно использовать в преподавании предмета разнообразные методы, усиливающие практическую направленность урока, данные компетенции, то есть готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни, для решения практических и теоретических задач. Так, при изучении темы «Металлы побочных подгрупп: железо, кобальт, никель», студенты готовят сообщения «Железо в Космосе», «Железо в земной коре», «Будущее железа» и др. При изучении фосфора рассматриваем его роль в организме человека. При изучении этой же темы учащиеся выступают с докладами «Как изобрели спички», «Значение фосфора в организме человека» и др.. Вопросы практического характера очень широко освещаются при изучении органической химии. Каждая тема связана с жизнью. На этих уроках не ограничивается преподаватель только сообщениями учащихся. Формы здесь различные. Это могут быть проблемные вопросы, задачи расчётные или экспериментальные и др. Так, при изучении темы «Углеводы», ставим задачу перед учащимися в виде вопросов: Почему, если долго жевать кусочек хлеба, он кажется сладким? Чем объясняется образование корочки при жарении картошки, выпечке хлеба или кондитерских изделий? Почему варенье слаще сахара? В теме «Спирты» поднимаем вопрос «Алкоголизм - проблема социальная и экологическая». Изучая карбоновые кислоты, знакомимся с пищевыми кислотами. При изучении бензола (его практическое значение) даем некоторые формулы азотистых веществ, лекарств, тем самым осуществляются межпредметные связи химия – анатомия и физиология человека, химия – фармакология, химия – сестринское дело.

Очевидно, что возможности химии в развитии познавательного интереса к предмету практически безграничны. Нам важно научить обучающихся рассматривать не отдельные изолированные химические явления жизни, а обширные единства во всем многообразии связей. В своей работе мы часто используем технологию проектного обучения. Студенты предлагают темы проектов самостоятельно, очень эмоционально участвуя в «мозговом штурме», проводимом на лекционном занятии. Например, такие темы: «Химия и стоматология»; «Влияние качества воды на организм человека»; «Витамины и их роль в организме человека»; «Наркотик – друг или враг?»; «Жевательная резинка польза или вред?»; «Металлы в организме человека»; «Растворы в организме человека»; «Исследование качества (продукта по выбору)»; «Химия на кухне»; «Металлы в быту и технике».

Очень интересно руководить работой студентов над проектом: они делятся на группы, ищут информацию, делают самостоятельные выводы, выдвигая собственные гипотезы. Одним из занятий с использованием технологии проектного обучения является практическое занятие по теме «Сложные эфиры. Мыла и синтетические моющие средства». На этом занятии студенты прорабатывают теоретический материал, выполняют практическую работу и защищают проекты. В ходе выполнения

практической работы студенты работают в группах и решают следующие задачи: получение мыла; сравнение свойств натурального, твердого и жидкого синтетических моющих средств; получение сложных эфиров для ароматизации полученного мыла. На второй половине практического занятия студенты представляют отчет о проделанной работе и защищают заранее подготовленные проектные работы по наиболее интересующим их вопросам, например: «Почему мыло моет?»; «Эволюция моющих средств»; «Что такое духи?»; «Ароматерапия – это лечение чем?»; «Химчистка в домашних условиях».

Работа над проектом способствует развитию исследовательских умений и навыков у студентов, носит практический характер, имеет важное прикладное значение. Современный урок – это формирование метапредметных компетенций обучающихся. Развитию компетенций на учебном занятии способствует применение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование критического мышления, проектной деятельности, исследовательской работы, дискуссии, коллективной и индивидуальной деятельности и т.д. Все они используются на различных учебных занятиях. Современный урок должен отличаться использованием различных технологий и методик.

Это и есть индивидуализация образования, основанная на поддержке студентов в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления обучающихся самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов при этом направлено на обеспечение активного участия обучающихся в учебном процессе. [3] Наконец, индивидуализация обучения с использованием современных технологий необходима отдельным студентам. Это особенно относится к тем обучающимся, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем студентам, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

В целом индивидуализация образования означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Список литературы

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В.. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др.- М., - 2008. – 321с.
2. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]

3. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.

4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании – Учеб. изд.//Воспитание. Образование. Педагогика. – (Библиотечка «Первого сентября») - 2007 - №6 (12).

5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

6. Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088

7. К.Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - №6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторской //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114

ДИСТАНЦИОННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Т.В.Грицаева,
В.А.Крылова,
З.П.Медведева*

Современное занятие уже немислимо без использования различных Интернет-технологий.

Положительный эффект от использования Интернет-технологий будет в том случае, когда эти технологии гармонично интегрируются в этот учебно-воспитательный процесс, обеспечив тем самым для учащихся большие возможности при его организации. Здесь очень важно учесть интеграцию уже сложившегося в определенном образовательном учреждении своего опыта организации учебно-воспитательного процесса в другую, информационную среду, которая сейчас формируется и быстро развивается на базе современных интернет технологий. Сама же дидактическая модель использования интернет-технологий влечет за собой изменения методической концепции в организации определенных компонентов учебно- воспитательной деятельности: структуру учебно-воспитательного взаимодействия между педагогом и учащимся и форму подачи нового материала; учебно-методические средства образовательного процесса; - модернизацию учебно-воспитательной окружения. Форма

объяснения нового учебного материала и структура взаимодействия между учащимся и педагогом в данном случае принципиально отличаются.

Традиционные способы организации учебно-воспитательного процесса предполагают собой наличие обратной связи между педагогом и обучающимися, при использовании интернет технологий уже появляется интерактивный пользователь и для учащегося, и для педагога. В результате обратная связь между участниками образовательного процесса осуществляется в виде трех компонентов образовательного взаимодействия. Значительно изменилась и роль самого педагога, который перестал быть единственным источником образовательной информации. В этой ситуации функции педагога как бы сместились в направлении наставничества. С использованием интернет-технологий обучающийся получает возможности: использование систем сбора информации, анализированные доступных ресурсов, выбора нужных ресурсов, обрабатывания информации в любых объемах за минимальный срок, передачи информации и обмена ресурсами с другими учащимися и педагогом. [1]

Модернизация современного образования ставит перед собой цели, направленные на достижение результатов, соответствующие требованиям современного техногенного общества. Этот процесс обусловлен тем, что процесс образования становится все меньше соответствовать социальным потребностям. Система российского образования, десятилетиями готовившая высококвалифицированные профессиональные кадры, сейчас, к сожалению, не способна обеспечивать достижение необходимых образовательных уровней. Направление на новый профессиональный образовательный результат влечет за собой соответственно существенную модернизацию. И, естественно, один из главных объектов – обучающийся.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется необходимости формирования у учащихся мета предметных умений (умений, которые востребованы в различных областях знаний), на повышение уровня самостоятельной работы, на формирование у учащихся высокого уровня оценки своей самостоятельности. Основными целями образовательного процесса становятся не столько усвоение готовых знаний, но прежде всего овладение различными способами этого процесса, развитие познавательной потребности и творческих способностей обучающихся. В таких условиях применение различных вариантов дистанционного обучения в современном образовании является требованием нашего времени.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».[1] Основой образовательной деятельности при использовании метода дистанционного обучения является целенаправленная самостоятельная работа учащихся, которые могут обучаться в доступном месте, и любое свободное время, имея в наличии

набор соответствующих средств для обучения возможность взаимодействия с преподавателем.

Целью такого внедрения дистанционного образования является обеспечение всеобщей доступности образования, независимо от места нахождения, социального статуса и уровня состояния здоровья.

Какое применение может получить дистанционная образовательная технология в дополнительном образовании?

С ее помощью можно разнообразить профильное обучение предлагая, учащимся возможности более эффективной профессиональной подготовки.

В современное время наиболее широко в центрах дополнительного образования, и в нашем центре тоже получило распространение преподавание по разработанным индивидуальным маршрутам. Сейчас стало все очевидным, что урочная система, затормаживает интеллектуальное творческое развитие учащихся. Проведение занятия, в течение которого обучающийся должен усвоить новые знания и умения, а затем еще и подготовить домашнее задание не оставляют шанса для более глубокого освоения предмета, более тщательного исследования, самостоятельного сбора информации для достижения поставленной цели. Но известно, что сейчас формирование умений самостоятельно работать с информацией является одной из наиболее значимых целей современного дополнительного образования.

Врачи беспрестанно говорят о слабом здоровье подрастающего поколения, поскольку их загруженность в школе и после школы, в центрах дополнительного образования приводит к печальным результатам. Но ведь мы можем часть теоретического материала, который не требует особых умственных усилий для его понимания, перевести на дистанционную форму, обеспечив и всевозможные формы анкетирования, тестирования, и других видов и способах контроля и консультаций. Такая замена урочной деятельности на самостоятельную позволяет разгрузить время учащегося и помогает создать условия для творческой самостоятельной деятельности, а педагогу также дает возможность дополнительно заниматься теми учащимися, которым это необходимо.

Дистанционное образование также помогает решать разного рода проблемы, которые могут возникнуть с качеством обеспечения обучающихся очных форм обучения. Это в первую очередь дети с определенными нарушениями или отклонениями в состоянии их здоровья, для них затруднительно очно посещать занятия, а дистанционно они виртуально, допустим через Skype могут удаленно, но присутствовать на любом занятии и, конечно это одаренные учащиеся из удаленной, допустим сельской местности, которые хотят повысить уровень своих знаний.

Таким образом использование различных дистанционных технологий - это дополнительный инструмент для выполнения принципов личностно - ориентированного образования. Дистанционное образование подразумевает постоянное взаимодействие между участниками процесса образования. В

итоге получается результат творческого сотрудничества педагога и его учеников, а не передача готовых знаний. Дистанционные методы образования обеспечивают интерактивную связь между учащимися и педагогом, и, тем самым обеспечивают индивидуальное обучения. Одной из важных сторон дистанционного обучения является то, что учащихся появляется дополнительное время на выполнение индивидуальных творческих заданий. Имеется в виду, что если ученик допустил какие-либо ошибки при выполнении задания, то педагог всегда может вернуть работу на доработку, тем самым способствуя развитию у учащихся собственного критического мышления при оцени своей деятельности. Вначале могут возникать небольшие затруднения такие как неумение выполнять самостоятельную деятельность, тогда необходимо создать благоприятный психологический климат, который напрямую зависит от профессиональных компетенций педагога, умения учитывать им психологические особенности разных учащихся, умения построить учебный процесс на принципе сотрудничества и взаимно творчества.

Как показала практика педагогов, которые применяют в своей работе дистанционные технологии, эти формы работы очень удобны и полезны. Дистанционное образование дает нам:

- Индивидуальный темп - скорость обучения устанавливает сам обучающийся.

- Свобода выбора - обучающийся сам выбирает курс обучения (предмет), и самостоятельно планирует время занятий.

- Доступность – обучающийся независимо от своего место нахождения и времени может не ограничивать себя в образовании.

- Мобильность – наличие обратной связи между педагогом и обучающимся.

- Технологичность - применение в процессе образования различных информационных технологий.

- Социальное равенство - возможность обучаться независимо от места жительства, здоровья, и материального благополучия учащегося.

- Творчество – возможность для творческого самовыражения личности.

- Объективность -оценка знаний происходит автоматически, без участия педагога. Что исключает несправедливость.

Есть ещё много положительных сторону дистанционного образования, но такое обучение не может совсем заменить реальные занятия, а только лишь достаточно эффективно улучшить их.

С развитием современного общества развиваются и новые технологии, этот процесс проникает во все сферы нашей с вами жизни и в образование тоже, оборудуются кабинеты, устанавливается оборудование: компьютеры камеры, Wi-Fi подключается Интернет, и т.д. Начинается новый техногенный виток развития общества, и на этом пути иногда возникают разнообразные проблемы при применении новых для нас образовательных

технологий, которые нам с вами нужно будет решить. Ну что ж, как говорится, дорогу осилит идущий. [2]

Список литературы

1. И. Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Академия, 2007.- 203 с.

2.Е.С. Палат, М.И. Моисеева, А.Е. Петров. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений //: Издательский центр "Академия", 2006. -200 с.

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Л.П. Дорохова

Важность проблемы развития творческих способностей обучающихся обусловлена, на мой взгляд, двумя основными причинами. Первая из них – падение интереса к учебе. У студентов, которые впервые пришли в техникум, блестят глаза. Они в большинстве своем ждут от учебы чего-то нового, необыкновенного, интересного, смотрят на преподавателя или мастера производственного обучения с надеждой делать вместе с ним все новые и новые открытия. К сожалению, к концу первого курса, как показывают различные социологические опросы, интерес к учебе сохраняют от 20% до 40% обучающихся. Чем объяснить такую статистику? Налицо противоречие между возрастающей сложностью и насыщенностью образовательной программы, постоянно увеличивающимся уровнем требований и неспособностью обучающихся освоить весь объем предлагаемых ему сведений и осознанием своей профессиональной готовности и наличием определенных профессиональных предпочтений. Не в силах справиться с такими противоречиями, студенты просто перестают заниматься, свыкаются с ролью неспособных, бесперспективных, отстающих. Вторая причина в том, что даже те обучающиеся, которые успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной учебной или учебно-производственной ситуации, новой образовательной среде (в нашем случае образовательной среде техникума), демонстрируя свое полное неумение решать поставленные задачи.

Нестандартный, оригинальный, нетрадиционный урок – что это значит? Определение дать непросто, но каждый отличит элементы нетрадиционного урока от традиционного. На обычном уроке обучающиеся знают, что ждет их на каждом этапе. Часто удивлены, когда преподаватель предлагает сведения из области изучения других дисциплин или профессиональных модулей. Как правило, с интересом воспринимают информацию, преподнесенную в нестандартной форме (игра, лотерея, КВН,

круглый стол, конференция и т. д.) Нестандартные уроки не могут повторяться каждый день, т. к. притупляется внимание обучающихся, и размываются обучающие функции занятия. Подготовка таких уроков требует кропотливой работы, анализа целесообразности их проведения именно на этом этапе изучения той или иной дисциплины или профессионального модуля. Разумеется, нельзя сказать, что стандартные уроки плохи, а нестандартные хороши. Преподаватель должен владеть методическим арсеналом подготовки и тех и других.

Каждый педагог ставит перед собой очень серьезные задачи – дать прочные и глубокие знания, раскрыть индивидуальные внутренние ресурсы студентов, привить им желание учиться, овладеть профессией или специальностью, развить стремление узнать новое, научить критически мыслить, проверять и анализировать полученные знания. Логично, что достижение таких целей предполагает использование нестандартных уроков в практике любого преподавателя.

Нестандартный урок – это маленький праздник. Однако даже это обстоятельство не может исключить его четкой схемы и последовательности. В основе нестандартного урока часто лежат элементы импровизации, но создание социально-педагогических и учебно-дидактических условий для проведения нестандартного урока обязательно. Первые условия характеризуются наличием:

- а) квалифицированного, творчески работающего преподавателя;
- б) коллектива обучающихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- в) необходимых средств обучения;
- г) доверительных отношений между студентами и преподавателем или мастером производственного обучения.

К психолого-дидактическим можно отнести следующие условия:

- а) уровень обучения учащихся, соответствующий программным требованиям;
- б) наличие обязательного уровня, сформированное мотивом учения и труда;
- в) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- г) применение активных форм и методов обучения.

В своей работе я использую такие виды нестандартных уроков, как урок-зачет, урок-игра или имитация профессиональной ситуации (студенты создают производственные ситуации, пытаются на основе использования практических навыков закреплять их, а также анализировать уровень профессиональных компетенций друг у друга, вырабатывать профессионально важные качества, которые обладают ключевым значением при организации профессиональной деятельности будущих специалистов [2,188]), урок-семинар, урок – соревнование. Каждый нетрадиционный урок требует, как уже отмечалось, серьезной подготовки. Необходимо продумать

структуру занятия, обосновать тот или иной вид работы на определенном этапе, дать возможность (при необходимости) заранее подготовиться обучающимся (урок-зачет, урок-семинар), обязательно в течение урока оценивать студентов и подводить итоги. Использование нестандартной формы проведения уроков позволяет:

- проверить большой объём изученного материала;
- продолжить развитие творческих способностей студентов;
- продолжить развитие интереса к изучаемому предмету;
- избежать перегруженности студентов;
- использовать многообразие познавательных методов;
- развивать самостоятельность студентов, их умение работать в группе, взаимопомощь.

При подготовке нестандартного урока следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного и практического материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями студентов;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем подготовки студентов и дидактическими задачами;
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке и не переносить их на домашнюю работу.

Нестандартная форма уроков, которые я предлагаю своим студентам, делает его более интересным, живым, воспитывает у студентов сознательное отношение к учебному труду, дает возможность многократно повторять материал, помогает преподавателю или мастеру производственного обучения объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки обучающихся при минимальных затратах времени.

Все нестандартные уроки проходят интересно, несут в себе большой, эмоциональный заряд, хотя им предшествует очень большая, кропотливая работа. Большим плюсом нетрадиционных уроков является то, что они побуждают плохо успевающих обучающихся принимать в них активное участие, думать над заданиями, вселяют в них уверенность в свои силы. Благодаря нетрадиционным видам обучения обучающийся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Применение нетрадиционных форм уроков – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес студентов к

изучаемой дисциплине, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы:

1.Красникова, Ю.В. Индивидуально-личностный компонент профессиональной идентичности обучающихся техникумов и колледжей.- Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 мая 2016 г, г. Саранск). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – с.187-189.

2.Миниахметова, Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 160-165.

3.Широбокова, Т.С. – Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-i-provedeniya-netraditsionnyh-urokov-v-obrazovatelnom-protssesse-uchrezhdeniy-spo>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

И.С.Куликова

«...Напряженно вглядываясь в "светлое далеко", мы не замечаем того, что уже находится под рукой. Интернет как инструмент для реформирования и модернизации школьного образования готов к употреблению и использованию...» Е. Полатт

С помощью интернет - технологий легко решаются проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Социальные сервисы Веб 2.0 позволяют ученику выбрать свой стиль обучения, наметить свою образовательную траекторию [2]. Ученик может самостоятельно изучать материал, выполнять задания в удобное для него время и самостоятельно определять длительность выполнения задания. Технологии Веб 2.0 дают возможность сочетать индивидуальное и групповое обучение. Важно правильно сбалансировать индивидуальное и совместное обучение, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход [4].

Сегодня использованием на уроках слайд - презентацией никого не удивишь. Но всё меняется, и презентация может быть «живой», интересной, привлекать внимание к теме предмета, а не отвлекать от нее. Новой тенденцией в образовательном процессе является создание графических презентаций или скрайбинг – презентаций. Скрайбинг – это новый

уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, усилить ключевые моменты презентации.

Скрайбинг бывает «ручной» и «компьютерный». Ручной – голос за кадром рассказывает о чем-либо, рука в кадре рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. В таком скрайбинге используются, как правило, листы бумаги или презентационная доска, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски, элементы аппликации.

Компьютерный скрайбинг намного проще и его можно создать с помощью сервиса PowToon и программы VideoScribe. При создании презентации могут использоваться готовые картинки, графики, аудио- и видеоряд.

Наглядное отображение основной идеи презентации, благодаря грамотному сочетанию слов и иллюстраций – это и есть скрайбинг.

Успех и эффективность скрайбинга объясняется тем, что человеческий мозг, склонный рисовать картинки, мыслит образами, а язык рисунка – универсальный язык.

Зачем он нужен, что он может принести в обычный урок? Скрайбинг можно использовать в школе на любом уроке и по любой теме. Что обычно делают ученики, когда им задают написать реферат или доклад, создать презентацию? Копируют из интернета текст и часто даже забывают его прочитать. А создавая скрайбинг - презентацию ученику необходимо не только найти информацию, прочитать её из разных источников, но и проанализировать и на основе этого сделать своё.

Подойдет скрайбинг и для объяснения нового материала, проверки усвоенного, может быть использован как средство обобщения изученного, как домашнее задание, как "мозговой штурм" и рефлексия на уроке.

По итогам пройденной темы можно провести интересное соревнование по созданию скрайба, например, визитная карточка линейной функции на уроках математики. В дальнейшей работе можно использовать данный скрайб (общую картинку, которая получается к концу соревнования) в качестве обзора всей полученной информации.

Интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. позволяет ученикам проверить и закрепить свои знания в игровой форме, а учителю быстро визуально проверить уровень усвоения материала. Данный сервис предлагает большой выбор шаблонов, которые можно наполнить своим содержанием. При работе с сервисом создаётся личный кабинет, в котором сохраняются все работы. Задания могут составлять и сами учащиеся, работая как индивидуально, так и коллективно.

Ресурс позволяет организовать и дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего

аккаунта, может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время.

С помощью средств для хранения закладок на веб - страницы создаётся вебмикс - личный рабочий стол в Интернете, состоящий из набора плиток, каждая из которых содержит ссылку. Ценность в том, что ссылки доступны с любого компьютера.

Сервис позволяет создавать открытые группы, приглашать в нее участников обучения.

Такой «рабочий стол» удобен на тех уроках, или в качестве домашнего задания, где учащимся необходимо самостоятельно изучить материал из различных источников и сделать конспект, реферат, проект. Можно поместить ссылки на созданные интерактивные задания, на дополнительный материал по теме.

Примеры заданий для учащихся:

- составить информационно-справочное пособие по теме (организация самостоятельной работы учащихся по изучению материала);

-используя ресурсы, находящиеся в закладках подготовить презентацию сообщения (визуальное сопровождение рассказа).

Сервис «Фабрика кроссвордов» позволяет создавать кроссворды в считанные минуты. Ресурс можно использовать в режиме online на любом этапе урока с использованием интерактивной доски или на индивидуальных ПК. Кроссворд можно сохранить онлайн, а ссылку на составленный кроссворд отправить ученикам для разгадывания в качестве проверки знаний по теме или разместить на вебмиксе. Так же кроссворд можно распечатать и в печатном варианте использовать на уроке. Можно дать учащимся задание составить кроссворд по теме в качестве обобщения и структурирования изученного материала

Кроссворд можно создать как самостоятельно, введя свои слова и располагая их на поле, так и сгенерировать кроссворд по списку слов. Можно распечатать кроссворд со словами и заданиями или с пустыми клеточками и заданиями.

Виртуальная онлайн – доска незаменима на организационно-мотивационном этапе при совместной постановке цели урока, при фронтальном опросе на этапе актуализации материала или на этапе подведения итогов урока. Ребята могут «высказаться» все одновременно, при этом экономится время, и участники процесса видят ответы или отношение к проблеме всех членов группы.

Суть методики при работе с сервисом «Облако слов» заключается в особом способе подачи текстовой информации, в визуализации: исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые особым образом вписываются в графическую фигуру [1].

При работе с новыми терминами, если есть выход в Интернет, можно дать ссылку от слова на словарь, где указывается значение слова, на ребус или загадку, связанные с этим словом. Использовать как индивидуальную

траекторию урока для каждого ученика. Ребёнок самостоятельно изучает теорию, проходя по нужным ссылкам в «облаке», а затем самостоятельно выбирает те задания, которые он будет выполнять. Или же такое «облако» можно использовать при организации дистанционного урока.

Рисунки – облака можно применять и при подведении итогов урока, на этапе рефлексии.

Современное обучение невозможно представить без мультимедиа – совокупности компьютерных технологий, одновременно использующих графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты. И социальные сервисы Web 2. 0 являются активными помощниками в этом. Методы и приёмы использования современных информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать урок эффективным. Преимуществом таких уроков является повышение качества обучения за счет индивидуализации обучения, новизны деятельности, наглядности, интерактивности. При этом учащимся демонстрируются образовательные возможности всемирной паутины [3].

Список литературы

1. Атаманская, Е. И. Использование современных сервисов WEB 2.0 в обучении английскому языку [Текст] / Е. И. Атаманская // Педагогика профессионального образования: проблемы и перспективы развития. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в современном ВУЗе: материалы международных научно-практической и научно-методической конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 5апреля 2016 года. Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – С. 267 – 272.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат.-М.:ACADEMA, 2003.-260 с.
3. Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0. // Компьютерра Online 2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/Authors/233481/>, свободный. Загл. с экрана.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.П. Верещагина,
В.И. Валухова,
Е.А. Гуринова*

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему присваиваются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в

проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации и активизации образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников [2].

Индивидуализацию и активизацию образовательного процесса можно реализовать путем применения дистанционного обучения. Специфика дистанционного обучения заключается в следующем:

- Учитель выступает в роли координатора, помогая ученику добывать знания из различных источников и применять их на практике.
- Возможность реализации личностно-ориентированного обучения, т.е. обучения, учитывающего личностные качества обучающегося, его возможности и образовательные цели. Технологии реализации самостоятельной работы ученика на основе интерактивных мультимедийных средств обучения позволяют построить индивидуализированное дифференцированное обучение.

Дистанционное обучение основано на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационных технологий. Наиболее эффективным дистанционное обучение стало с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций [1]. Главной особенностью этого этапа развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между обучающимся и преподавателем.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, консультации, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу учеников. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учеников с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим педагогом курса или тьютором и групповую работу учеников.

Основные методы дистанционного обучения: методы обучения посредством взаимодействия обучающегося с образовательными

ресурсами(самообразование); методы индивидуализированного обучения, т.е. взаимодействия одного обучающегося с одним учителем; методы для которых характерно, активное участие всех участников образовательного процесса.

Большую роль в этом играет внедрение в практику электронных образовательных ресурсов, направленных на улучшение форм и методов организации учебного процесса, способствующих овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, активизацию познавательной деятельности учащихся.

ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения:

- единая коллекция ЦОР,
- ФЦИОР.

Возможности использования ЭОР в учебном процессе в зависимости от вида учебной деятельности: использование ЭОР при изучении нового материала или закреплении пройденного(*помогает наглядно и доступно изложить материал, может быть использовано как на уроке, так и при подготовке к нему*); применение ЭОР при проведении текущего контроля знаний обучающихся и уровня усвоения ими материала(*тестирование знаний учащихся*); использование интерактивных ЭОР в качестве тренажеров.

Основные типы ЭОР в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин:

- информационные (интерактивная лекция, текст с гиперссылками, иллюстрациями, анимационными вставками, интерактивными моделями; сюжетно-игровые);
- практические (пошаговое объяснение, тренажер, практикумы разного типа, исследовательские задачи, виртуальные лаборатории);
- контрольные.

Инновационные учебные материалы, размещены на сайтах ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>: динамические мультфильмы и интерактивные модели; дидактические интерактивные игры, виртуальные лаборатории, демонстрационный эксперимент.

В настоящее время издается большое количество электронных учебных пособий, которые постоянно совершенствуются. Обычный учебник, созданный с помощью компьютера, не интерактивен. Принципиальное отличие текста электронного учебника - интерактивность. Рассмотрим структуру современного электронного учебника [4]: базовый учебник; учебник учителя (учитель размещает свои материалы); учебник ученика (ученик может делать свои заметки, настраивать удобный режим чтения,

отправлять выполненные задания учителю); словари; региональный контент; приложения, где указаны образовательные интернет ресурсы.

В работе мы используем электронные учебники. Это позволяет укрепить взаимоотношения учителя с учеником, а не заменить их. Ученик переходит от пассивного восприятия к активному изучению. Электронные учебники - это мотивирующее средство обучения для детей цифрового века, которые живут в эпоху новой образовательной реальности [3].

В своей практике, кроме вышеперечисленных электронных средств, мы стали использовать инновационное электронное средство – интерактивный плакат, обеспечивающий высокий уровень информационного восприятия наглядности учебного процесса. Информация появляется не сразу, а постепенно с учетом требований пользователя. Можно изменять уровень погружения в тему. При объяснении нового материала интерактивный плакат позволяет использовать основные моменты темы. Могут быть показаны схемы, определения, видео опыты и т.д. Мы концентрируем внимание обучающихся на отрабатываемом материале, увеличивается объем материала за счет экономии времени.

Для осуществления электронного обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья». Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий на портале мы используем следующие разделы: «Библиотека материалов» - разработанные учителями и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы; «Виртуальный класс» - виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков; «Виртуальная лаборатория» - для выполнения учащимися на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем; «Редакторы» - графический, видео-, аудио – редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов; «Форум» - для обсуждения учителями актуальных проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам.

Применение дистанционного обучения позволяет осуществлять домашнее обучение, обучение тех детей, которые вследствие болезни не могут посещать школу. Такая форма обучения предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты, поиск информации в Интернете, ведение блогов и сайтов с обновляемым содержимым, учебные беседы по скайпу. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально [5].

Таким образом, использование дистанционного обучения как средства индивидуализации и активизации образовательного процесса на уроках естественнонаучного цикла улучшает восприятие нового материала, облегчает его усвоение и запоминание, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация учебно-познавательной деятельности способствует повышению эффективности учебного процесса. Такое обучение возможно только при использовании компьютерных средств и технологий.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2007. – 342 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
3. Центр дистанционного образования «Прояви себя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdops.ru/courses.php>.
4. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>
5. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net/>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.П.Никитина

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности младших школьников, высокий уровень освоения которых в значительной мере обеспечивает успешность обучения на последующих этапах непрерывного образования.

Индивидуализация образования прослеживается во внеурочной деятельности обучающихся школы. Начиная с начальной школы, ребята с помощью учителя выбирают для посещения кружки различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи и ребенок понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным. При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности.

Для профессионального самоопределения учащихся используются разнообразные формы внеурочной деятельности: работа с индивидуальной траекторией развития ребенка увеличила проектную и исследовательскую составляющую в деятельности педагогического коллектива. Ежегодно учащиеся представляют проектные и исследовательские работы в школьных, муниципальных, региональных очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах и становятся победителями и призерами.

Не столь новой, но востребованной в обучении является проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Особенностью организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто, уровень исследования является иным.

Я организую проектную деятельность учащихся с целью формирования познавательной активности. Обучение проектно-исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и доступным.

Цель, которую я ставлю перед собой, заключается в том, чтобы:

- помочь учащимся увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности,
- видеть в этом возможность реализации собственных талантов.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и желание к работе над другими проектами. Самым начальным этапом работы является выбор темы, далее вместе с учеником ставим цель – чего ребенок должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности. Тема должна

быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – задача сложная, но без ее решения работа теряет смысл. Я стараюсь подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он бы считал своим выбором. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым не даст должного эффекта. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, то есть долговременно, целенаправленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая названную выше особенность детской природы, я стремлюсь к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации – занятие веселое и приятное. Значительно сложнее для ребенка решить, что делать с представленной информацией. Как ее проанализировать, обобщить, выделить главное и, наконец, в каком виде представить.

В процессе проектно-исследовательской деятельности формируются различные обще-учебные умения и навыки:

- рефлексивные
- поисковые
- оценочные
- умения и навыки работы в сотрудничестве
- коммуникативные
- презентационные

Проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися необходимо организовывать, если Вы хотите:

- повысить мотивацию школьников к учению;
- расширить свой творческий потенциал;
- способствовать развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
- создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
- способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- наладить диалог с каждым учеником без давления;
- получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

«Обучая других, обучаешься сам» – эта точная мысль Я.А.Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим.

Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из самых главных этапов обучения начинающего исследователя. Этот этап позволяет решить несколько задач: развитие научной речи; развитие умений работать с текстом; анализ продукта собственной деятельности; возможность продемонстрировать свои достижения.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо отвечал, но и в особенности те дети, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Я считаю, что любое балльное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах школы не должно иметь место в силу следующих причин:

- учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является достижением вперед.

Следовательно, никто другой так, как он не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд.

Но подобные положения вовсе не означают бесконтрольность исследовательской деятельности, ведь младший школьник в силу своего возраста не обладает самокритичностью, не имеет достаточно базы для оценки полноты исследования. С целью преодоления подобных проблем стараемся вместе с детьми, другими участниками высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совета. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов.

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы. Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Взятая на вооружение мной педагогическая парадигма личностно ориентированного образования предполагает развитие личности каждого ученика; пошаговый, программируемый рост познавательной активности,

формирование таких свойств и черт личности, которые необходимы для успешной социализации в обществе. Не приведение уровня психического развития ребенка к «общему знаменателю» целого класса, а только развитие каждой личности.

Список литературы

1. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6, -С. 100–103.
2. Рожина В.А. «Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся», Москва, 2006.- 80с.
3. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» Издательский центр «Владос», 2003г.
4. Трубайчук Л.В. «Младший школьник – как субъект учебной деятельности», Москва, 2003.

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

И.А.Наймушина

В настоящее время российская начальная школа переживает новый качественный этап в своём развитии. Базовыми целями начального образования в условиях ФГОС являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Принципиальным отличием нового содержания начального образования являются вариативность и разноуровневость. Широко обсуждается вопрос о необходимости работать в соответствии с возможностями ребёнка, т.е. индивидуализировать процесс обучения.

Индивидуальный подход в обучении вызван тем, что уровень подготовки и способности к учению не у всех школьников одинаковы. У части из них недостаточно для данного возраста развиты психические процессы и поэтому они отстают в учёбе. В тоже время сильные ученики нуждаются в обеспечении оптимального темпа продвижения в содержании изучаемого предмета и оптимального объёма учебной нагрузки. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником

может быть решена только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Дифференциация обучения - путь поддержки индивидуальности ребёнка. Самой серьёзной «болезнью» школы является ориентировка на среднего ученика, отсутствие реальной опоры на индивидуальные особенности развития школьника и поддержки его индивидуальности. Для школьника учение становится лично не значимым процессом, все побуждения идут не от него самого, а от учителя. Вместе с тем учиться – это значит осознать личную ответственность за результаты обучения и владеть умениями самообучения. Такая позиция определяет инструктивность обучения: учитель не требует от ученика инициативности, творчества, самостоятельного поиска другого способа выполнения учебной задачи, а удовлетворяется добросовестным выполнением его указаний. При таком построении процесса обучения ученик рассматривается как объект деятельности, т.е. учитель старается подравнять учеников под средние показатели, сделать их одинаковыми. В этом случае ему мешает как отставание ребёнка, так и забегание его вперёд, полностью игнорируя темп обучения школьника, его способности и интересы. В результате ребёнок не стремится высказать свои мнения или сомнения, спорить, искать доказательства, осуществлять контроль и самооценку. Процесс обучения необходимо строить так, чтобы школьник был равноправным его участником. При этом руководящая роль учителя скрыта для ученика, а ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия. Субъективный характер обучения проявляется на всех этапах: получения и систематизация знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Только такое построение обучения формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность ученика и создаётся возможность поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

Разработано много различных методик дифференцированного обучения, но все они касаются в основном объема предлагаемого ученику материала: сильным детям учитель дает больше заданий, чем слабым. Но такое решение проблемы не снимает саму проблему: способные дети задерживаются в своем развитии, а отстающие не могут преодолеть возникшие при решении учебной задачи трудности. Проект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения.

1. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых заданий, которые подобраны по принципу «труднее - легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения

которых является более сложным по строению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

2. В комплект входят специальные рабочие тетради по родному языку и математике (для каждого класса), которые обеспечивают поддержку как «сильным», так и неуспевающим учащимся. Существенной особенностью заданий, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для «сильных» учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Такой способ дифференциации для массовой начальной школы разработан впервые.

УМК «Начальная школа XXI века» дает практические возможности для реализации дифференцированного обучения младших школьников, реализует в образовательном процессе право ребенка на индивидуальность. При таком подходе каждый из детей может работать в собственном темпе и в то же время, ориентируясь на одноклассников, способен ускорять его. Практическая реализация дифференцированного подхода по УМК осуществляется через содержание учебников и рабочих тетрадей «Пишу грамотно», «Учусь писать без ошибок», «Математика», «Дружим с математикой», «Учусь считать» которые позволяют снять трудности у «слабых» учащихся и создать благоприятные условия для развития «сильных» учеников.

Задания в учебниках и тетрадях представлены как разноуровневые, позволяющие не тормозить сильных учеников и помочь слабым преодолеть трудности учения. При этом каждый ученик имеет возможность решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя, одноклассника). У школьников в процессе обучения в рамках проекта формируется учебная деятельность, т.е. ребенка учат учить самого себя, осознавать свою ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития.

В качестве приоритетов российского образования выделяется его развивающий характер и личностная ориентация. Работа учителя должна быть направлена на максимальное раскрытие и становление личностных качеств каждого ребенка. Предполагается изменение в структуре урока, а также форм его организации. Он превращается в творческую дискуссию. Фронтальная работа со всем классом должна комбинироваться с работой в парах, в малых группах и индивидуальных. Необходимо осознать, что все дети разные, кто - то умеет и знает что - то лучше других. Каждый ребенок должен осознать себя равноправной личностью и научиться видеть и уважать личность других.

Особое внимание следует уделять детям с низким уровнем активности. У таких ребят часто снижается интерес к учебе, нарушаются контакты с одноклассниками. Главная задача учителя в работе с ними поощрять любое проявление инициативы с их стороны. Но необходимо

помнить, что от «уравнивания» детей страдают и «сильные» дети, так как не имеют возможности в полной мере проявить свои способности на уроках.

Реальная дифференциация обучения позволяет каждому ученику работать в своем темпе, обеспечивает ему комфортное существование в учебном классе и успешное обучение. За счет дифференциации и индивидуализации обучения в рамках проекта «Начальная школа XXI века» в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю принять во внимание индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а так же уровень его общего развития. Дифференциация обучения – это путь к поддержке индивидуальности к ребенку.

Девизом современной школы должны быть слова «Школа, где каждый ученик успешен». Перед учителем стоят вопросы, как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ученику (и сильному и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха. Ответы на данные вопросы могут быть найдены в реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Дифференцированный подход в обучении – это создание педагогом небольших групп внутри класса с учётом личностных качеств учащихся, их склонностей, интересов, способностей, уровня готовности и организация учебной и вспомогательной работы, способствующей развитию этих групп. Цель дифференцированного подхода – приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся. Цель индивидуального подхода в обучении подметить в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь. Задача учителя – увидеть индивидуальность каждого ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечит его максимальное развитие.

Организуя индивидуальную работу на уроках необходимо использовать такие формы работы, которые опираются на совместную деятельность учащихся под руководством учителя. Функции учителя в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста учащихся и этапа обучения. Полноценное включение ребёнка в учебную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока и могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё больше сводится к «режиссированию» этой активной познавательной деятельности учащихся. Индивидуальный подход к обучению в начальной школе является одним из наиболее важных условий успешного обучения и воспитания. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательного процесса, постоянное

варьирование его методов и организационных форм с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ребенку, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения.

Список литературы:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе/ А.С.Границкая.- М.: Просвещение, 1991.
2. Иванов С.В. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Колмагорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников.- М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно». М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Педагогический энциклопедический словарь.- М.:2003.
6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Рабочая тетрадь «Математика». М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Просвещение, 1990.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*И.Н.Первушина,
И.Н.Хоронжина*

Начало XXI века характеризуется бурным развитием компьютерных телекоммуникаций, информационных технологий, вхождением человечества в единое образовательное пространство.

В настоящее время основной задачей школы является не только вооружение учащихся прочными знаниями, но и подготовка их к самостоятельному пополнению знаний, вооружение такими универсальными учебными действиями, которые будут не только сопровождать их на протяжении всей жизнедеятельности, но и позволят быть успешными в жизни, быстро адаптироваться в изменяющемся мире, приносить пользу обществу.

В настоящее время в образовательном процессе всё более широкое применение находит дистанционное обучение. Инновационный индивидуальный образовательный процесс позволяет ученику, используя

компьютерные технологии, реализовать собственные образовательные цели, которые направлены на развитие личности. При использовании такой формы обучения знания становятся значимыми, а главное значимыми становятся умение применять их для решения конкретных задач, способы приобретения знаний и их использование в различных жизненных ситуациях. Для развития дистанционного обучения обязательными являются следующие условия: материально-техническое обеспечение (наличие компьютера в школе, дома, доступ к сети Интернет, ЭОР), информационное обеспечение (интернет и его ресурсы), психологическое обеспечение (взаимоотношение между учителем и учениками). Поэтому структуру дистанционного обучения можно условно обозначить «Учитель» – «Ученик» - «Коммуникация».

При организации дистанционного обучения учителем решаются задачи: обучение информатике остается востребованным и влечет прикладную направленность; создание условий для воспитания информационной культуры учащихся, всем участникам образовательного процесса предоставление возможности обучения современным информационным технологиям; доступа к информационным ресурсам, создание и публикация в электронном и печатном виде материалов методического и учебного характера, организация участия в проектах, олимпиадах, активное использование интерактивного УМК на уроках информатики.

Чтобы достичь наибольшей эффективности используем смешанную методику дистанционного обучения. То есть обучения организуем как из элементов on-line общения, так и из элементов off-line общения.

В реализации дистанционного обучения мощным инструментом являются информационные и образовательные ресурсы сети Интернет. Информация, размещённая в сети, обладает следующими преимуществами: возможность работы в гипертекстовой среде, с учётом индивидуальных склонностей, способностей, мотиваций, мышления.

С развитием сети Интернет, растёт количество информационных ресурсов, имеющих образовательную ценность, они наполняются образовательным контентом. Уникальны они тем, что доступны из любой точки мира, в любое время. Продолжительность использования ресурсов не ограничено, для работы с ними не требуется специализированного программного обеспечения. Большинство из ресурсов бесплатны, для полного доступа и полноправного использования контента требуют простой регистрации. Особенностью образовательных Интернет-ресурсов нового поколения является высокое качество, интерактивность, соответственно, использование таких ресурсов предполагает определённую деятельность.

Актуальность проблемы использования электронных образовательных ресурсов сети Интернет определяется потребностью в индивидуализации обучения в соответствии с запросами учеников и их родителей (законных представителей) с целью получения качественного образования.

Насколько эффективным будет дистанционное обучение, зависит от следующих факторов: эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого; используемые педагогические технологии; эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективность обратной связи. Наиболее приспособленными для использования в дистанционном обучении применяем в работе следующие образовательные технологии: мультимедиа- и видео-лекции; мультимедийные электронные учебники; лабораторные практикумы; компьютерные обучающие и тестирующие системы; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции.

Благодаря сетевому взаимодействию и дистанционной форме обучения ученику обеспечена позиция активного участника познавательного процесса. Учащийся может самостоятельно выбрать темп и направления своей работы, степень собственного участия во взаимодействии. Большие возможности для такого обучения предлагают различные коллекции образовательных ресурсов: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Использование почтовых сервисов (e-mail), Learningapps.org - приложения для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, Stixu - виртуальной интерактивной доски, позволяет расширить познавательную активность ученика.

Среди многообразия платформ для реализации дистанционного обучения, выделим «Сетевой класс Белогорья», Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", сайты К.Ю. Полякова, Л.З. Шауцуквой, сайты для дистанционной подготовки к олимпиадам по информатике.

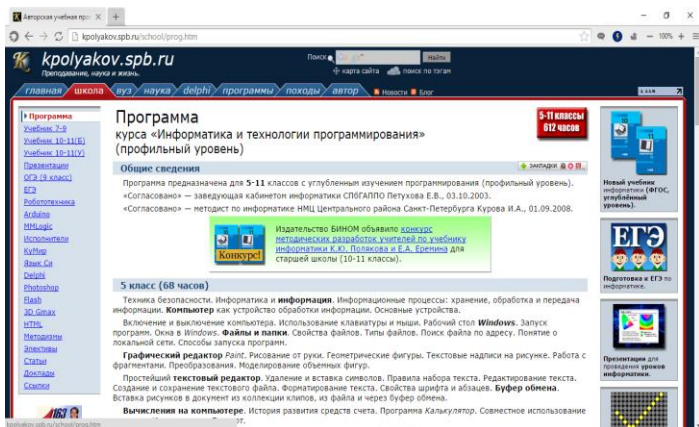
Существуют различные классификации образовательных ресурсов. В курсе "Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла" К.В. Шапиро и В.В. Малышкина предлагают различать следующие ресурсы:



Ресурс для подготовки учителя к уроку (ресурсы для подбора наглядных материалов и методические ресурсы).

Ресурс для самообразования учителя (различные сайты дистанционного обучения, а также сайты институтов и обществ и другие).

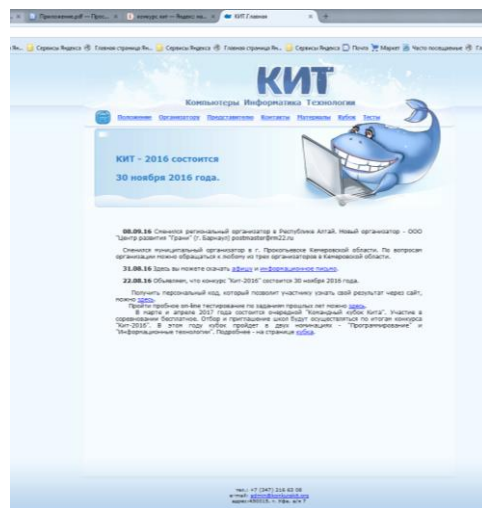
Ресурс для самостоятельной работы школьников (просты в изложении, учитывают возрастные особенности контингента, соответствуют программе обучения, имеют высокую наглядность, систему контроля знаний, позволяющую учащемуся правильно оценить результаты обучения и получить рекомендации по организации дальнейших занятий).



Ресурс для организации практической работы на уроке (интернет и мультимедиа технологии для проведения виртуальных экспериментов, лабораторных работ и т. п.)



Ресурс для организации внеурочной работы по предмету (сайты, на которых присутствуют различные интерактивные викторины, конкурсы, размещены материалы по организации забавных опытов и т. п.)



Очень важным моментом является наличие "Горячей линии". Учитель предусматривает день и час консультаций по предметам. Консультация оказывает помощь учащемуся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса; по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов; при подготовке выступлений и презентаций; для подготовки к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным турнирам.

Дистанционные формы обучения - эффективный механизм, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую

«развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Дистанционное обучение в настоящее время развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю.К. Бабанский. - М., 1985.-367с.

2. Вергазов Р.И., Кревский И.Г., Жильцов А.Ю. Автоматизация проверки качества тестовых заданий. Р.И. Вергазов // Инновации в образовании: Материалы I науч.-методич. конф. – Пенза, Инф.-издат. Центр ПГУ, 2003. – С.32-35.

3. Ижогина Е.Ю. Применение элементов дистанционного обучения в современном образовательном процессе по химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/588308/>

4. Зайцева Т.С. Развитие дистанционного обучения математики и информатики в школе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/06/05/razvitie-distantsionnogo-obucheniya>

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

О.В.Рогова

Наша молодежь должна получить все возможности, чтобы проявить свой высший потенциал; перед молодыми людьми должна стоять большая цель; у них должны быть великие мечты, и они должны знать, что обладают большими талантами.

Франц Хесселбайн

Во все времена существовала проблема «отцов и детей». Старшему поколению всегда кажется, что молодежь идет не по тому пути развития, которому хотелось бы. Но мудрость старшего поколения в том и состоит, чтобы, не отвергая ценностей, созданных новым поколением, ненавязчиво направлять своих последователей по пути совершенствования общества с соблюдением непреложного закона сохранения и преумножения накопленного опыта. Поэтому актуальным в организации образовательного процесса становится развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося на основе использования методов и приемов,

направленных на формирование навыков самостоятельного получения новых знаний, сбора необходимой информации, а так же умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Путей и способов развития интеллектуально-творческого потенциала обучающегося существует много, но одним из самых эффективных является индивидуальная исследовательская деятельность обучающегося. Использование исследовательского подхода в обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования. Исследовательская деятельность – это специфическая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное самостоятельно в соответствии с поставленной целью. Именно исследовательская деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности обучающегося, как культура общения, умение сотрудничать, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знаний. Основной целью исследовательской деятельности является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволяет:

- повысить учебную и познавательную мотивацию;
- обеспечить положительную динамику качества знаний;
- актуализировать содержание образовательного процесса в целом.

Образовательная и воспитательная ценность включения обучающихся в исследовательскую деятельность заключается в достижении метапредметных результатов, которые способствуют развитию у обучающихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умения проводить исследование.

Организация исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода позволяет:

- создавать условия для максимального раскрытия субъектного опыта, творческих способностей и возможностей каждого обучающегося;
- стимулировать использование разнообразных методов и приемов учебной работы, всех видов мышления и интеллектуальной деятельности;
- воспитывать такие нравственные качества как взаимопомощь, чувство коллективизма, сотрудничество;
- переживать чувство успеха, формировать самооценку, что является условием активизации познавательной деятельности обучающегося;
- решить проблему мотивации, формировать и совершенствовать культуру общения и социального поведения в целом;

– стимулировать обучающихся к практическому владению иностранным языком, способствовать развитию устно-речевых и лексических навыков, совершенствовать умения и навыки письменной речи, реально оценивать свои языковые возможности.

Как правило, исследовательская деятельность организуется по двум направлениям: урочная и внеурочная. Урочная исследовательская деятельность заключается в подготовке мини-проектов по изучаемым темам, презентаций, написании эссе, сочинений, формировании индивидуального языкового портфолио, подготовке сообщений информационного характера.

Использование ИКТ в обучении иностранному языку повышает эффективность организации исследовательской деятельности обучающихся. Практические результаты урочной исследовательской деятельности обучающихся могут быть представлены в различных формах: выпуск электронной или стенной газеты, подготовка устного сообщения, презентация проекта, представление и защита презентации, подготовка материалов для уроков по определённым темам, проведение виртуальной или заочной экскурсии. Основной формой исследовательской деятельности обучающихся является проект. Он связывает теорию и практику, что имеет важное значение для формирования общих компетенций. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт обучающегося, его собственный путь поиска необходимой информации, преодоления затруднений. Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки обучающихся к исследовательской деятельности на уроках иностранного языка. Помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции он требует от обучающегося самостоятельности, умения логически мыслить, применения исследовательских навыков.

Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, заключается в написании рефератов, исследовательских работ по иностранному языку, участии в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах.

В педагогической практике доминирует внеурочная исследовательская деятельность. Это определяется следующими причинами:

1. Исследовательская деятельность во внеурочное время нацеливает обучающегося на серьёзный конечный результат, совмещающий в себе все этапы написания работы, что способствует формированию навыков самостоятельной работы.

2. Обучающийся свободен в выборе темы, которая может никак или отдаленно быть связана с учебно-образовательным процессом, он руководствуется своими желаниями и интересами.

3. Внеурочная исследовательская деятельность предполагает учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, способствует применению дифференцированного подхода в обучении.

4. Во внеурочной исследовательской деятельности обучающийся в меньшей степени ограничен временными рамками.

5. Публичное представление результатов своей исследовательской деятельности способствует развитию навыков ораторского искусства, умению вести себя на публике и умению аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В процессе выбора темы исследовательской работы акцентируется внимание обучающегося на практическую направленность проекта, осуществляется поиск путей и способов практического применения знаний и информации, полученных в ходе исследования. Под руководством преподавателя обучающимися были подготовлены исследовательские работы по следующим темам:

- «Идиомы по теме «Еда»».
- «Использование песенного материала при изучении английского языка».
- «Кулинарные школы мира».
- «Флейтинг – зажигательное искусство барменов».
- «Шерлок Холмс – человек, который никогда не существовал, но который никогда не умрет».

Использование исследовательской деятельности повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, развивает коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, что позволяет каждому обучающемуся творчески проявить себя и самореализоваться.

Практическое пользование языком делает обучение привлекательным, так как основывается на творческой самостоятельности и тем самым обеспечивает успешное овладение иностранным языком. При этом коммуникативность, как основа речевой направленности учебного процесса, заключается в практическом использовании языка. Коммуникативность включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех личностных качеств, его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность.

В процессе организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся создаются благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции, выраженной в способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения на иностранном языке.

Компонентами коммуникативной компетенции являются:

- прагматическая компетенция, предполагающая готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения;
- информативная компетенция, т.е. владение содержательным предметом общения;
- коммуникативная компетенция, формируемая во всех видах речевой деятельности: слушании и говорении, чтении и письме.

Совершенствование коммуникативной компетенции является залогом продуктивного освоения дисциплины, формирования навыков делового общения на иностранном языке.

Практика показывает, что эффективность процесса обучения иностранному языку намного выше, если обучающийся владеет приемами поиска, отбора и использования информации, необходимой для эффективного выполнения практико-ориентированных задач, для личностного и профессионального развития.

Таким образом, исследовательская деятельность является современным, продуктивным и личностно-ориентированным видом организации познавательного процесса, участниками которого являются преподаватель и обучающиеся. Также исследовательская деятельность способствует успешной социализации личности обучающегося, созданию ситуации успеха, приобретению практических навыков и способов действий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Конечным результатом исследовательской деятельности обучающихся является формирование мотивации, рефлексии и самооценки, личностных качеств и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - С. 128.
2. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. 2010. №2. С.4.
3. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений / П.В. Середенко // Среднее профессиональное образование. 2008. №8. С.125-128.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Т.А.Скрипченко

Основополагающим принципом обучения общению на иностранном языке становится принцип индивидуализации, т.е. в центре обучения находится личность ученика во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Без индивидуализации невозможно представить новые, современные технологии в преподавании иностранного языка. В понимании этого принципа мы опирались, прежде всего, на работы наших ученых-методистов, таких как Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Г.А. Китайгородская, Т.В. Рогова.

Понятие индивидуализации применительно к обучению иноязычной коммуникации охарактеризовано у Е.И. Пассова в работе «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». «Свое отношение к среде человек выражает в речи. А поскольку отношение к среде всегда индивидуально, то индивидуальна, личностна и речь», - пишет Е.И. Пассов (стр.54).

Необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся влечёт за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В современном образовательном учреждении, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой студентов, это и является узловой проблемой индивидуализации обучения. Существует множество определений понятия «индивидуализация». Я руководствуюсь определением И. Унт «Индивидуализация — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

Одной из форм индивидуализации является внутриклассная(внутригрупповая) индивидуализация учебной работы. В классе индивидуализация может происходить во всех трех организационных формах работы: фронтальной, групповой и индивидуальной. Кроме методики опроса для этого подходят и следующие приемы:

- использование различных уровней рассказа в устном изложении учителя, т. е. учитель вначале упрощает свой материал, а затем усложняет его;
- применение учебной беседы, в ходе которой учеников провоцируют на выдвижение проблем и демонстрацию своих дополнительных, внепрограммных знаний;
- учет индивидуальных различий в ролевой игре, в дискуссии и т. д.

Эффективную помощь преподавателю в индивидуализации обучения оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видео-поддержку, что даёт дополнительные возможности для формирования заданий разной степени сложности, учитывая индивидуальные особенности студентов. Кроме того расширяются возможности реализации принципа наглядности, использования проектного метода и других нестандартных форм обучения, возрастает роль самостоятельной работы обучающихся.

Применение ИКТ на уроках иностранного языка является эффективным фактором для развития мотивации студентов. В большинстве случаев им очень нравится работать интернет-ресурсами, т.к. уроки проходят в неформальной обстановке, студентам предоставлена большая свобода действий, позволяющая проявить индивидуальные способности. Некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере коммуникационных технологии, другие коммуникативными способностями, третьи – знанием языка. В любом случае студенты находят материал, доступный им для понимания.

Применяя ИКТ, я сама широко использую Интернет-ресурсы. В этом случае Интернет и образовательные программы могут выступать в роли реального культурного носителя в процессе межкультурной коммуникации. Моя задача состоит в том, чтобы адаптировать подобранный учебный

материал к изучаемой теме и языковому уровню студентов. Материал готовлю в нескольких вариантах: несложный для понимания и воспроизведения, более сложный и самый сложный. Если текст предназначен для аудирования, сначала предъявляю лёгкий вариант, затем более сложный текст и, наконец, самый трудный. При обсуждении информации сначала работаю со студентами, испытывающими затруднения в овладении языком, затем с более сильными и, наконец, с сильными. Если текст используется для чтения, то студентам предоставляется право самим выбрать уровень сложности.

Обучающиеся так же могут активно использовать ресурсы Интернета как на уроках иностранного языка, так и во внеурочное время. Всемирную сеть можно использовать как средство общения, обучения, развлечения, а также как средство получения информации. Часто использую Интернет ресурсы для проведения виртуальных экскурсий, по странам изучаемого языка с использованием страноведческих материалов, т.к. в учебниках часто предлагаемый страноведческий материал бывает недостаточно интересен, красочен и без наглядности. В этом случае студентам готовлю карточки с опорной лексикой, объём которой определяется уровнем их подготовки.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Выполнение таких творческих заданий доступно каждому. И хотя выполнены они будут на разном уровне сложности, педагогическое значение этих заданий переоценить невозможно.

Мне хотелось бы остановиться на использовании средств мультимедиа для развития такого вида речевой деятельности, как аудирование. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Студенты должны не только услышать аутентичную разговорную речь, но и понять её. Однако из-за быстрого темпа, индивидуальных особенностей произношения возникают трудности восприятия речи на слух. В ходе прослушивания можно предложить студентам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим обучающимся облегчает процесс запоминания информации, и в дальнейшем эти записи использовать для диалогического, монологического высказывания, а также при выполнении домашнего задания.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими информационными услугами. Интернет создает уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, смотреть аутентичные видеofilмы, слушать и общаться с носителями языка, постоянно повышать собственный уровень владения языком, проходить различные тестирования, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, знакомясь с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, а также

принимать участие в телекоммуникационных проектах. Использование WorldWideWeb сайтов помогают развивать межкультурную компетенцию.

Что касается студентов, то они могут использовать Интернет для виртуальной переписки со сверстниками, для создания творческих, исследовательских проектов, докладов, развития общего кругозора, повышения уровня владения языком. На многих сайтах посетителям приходится заполнять различные формы, что является дополнительной практикой в заполнении бланков и различных анкет. Такая работа также способствует развитию языковых умений и навыков на уровне индивидуальных возможностей обучающихся.

Список литературы

1. Скопинцев А. Индивидуальное обучения в группе учащихся // Иностранные языки в школе. - 2008. - №1.- С. 5.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. -М.: Педагогика, 1990.-192с.
3. Чебан О.О. Интернет - технологии в школе//Вопросы Интернет - образования. – 2005.-№30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т. А.Сулаберидзе

Современное образование подвергается беспрецедентному влиянию компьютерных технологий, которые максимально интегрируются в повседневную жизнь каждого человека. Качество и количество обучающих приложений для компьютеров и планшетов постоянно растет. Большая часть подростков практически в совершенстве владеет современными техническими новинками. Традиционная модель урока, слово преподавателя, учебник, которые многие годы показывали свою успешность, - становятся все менее эффективны. Намечается тенденция к снижению мотивации к обучению у большинства подростков. Поэтому появляются новые технологии обучения, в том числе и информационно-компьютерные, отвечающие требованиям современного общества и направленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательной среды, а также активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Однако компьютерные технологии сами по себе не могут изменить ситуацию в сфере образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики в области образования соединение информационных компьютерных технологий и инновационных

педагогических методик, повышающих эффективность и качество реализации образовательных программ [1]. Подготовка специалиста, способного к самообразованию и саморазвитию, объективной оценке своих достижений – сложная задача, решить которую можно реализуя принцип индивидуализации образования. Задача педагога при осуществлении индивидуального подхода в обучении – создание психолого-педагогических условий, при которых сам обучающийся, исходя из своих возможностей, особенностей и потребностей, определяет личную траекторию образования.

Многие педагоги сходятся во мнении, давая определение понятия «индивидуализация».

Российская педагогическая энциклопедия трактует индивидуализацию обучения как организацию учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся, что позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка [2, с. 359].

И.Э. Унт определяет индивидуализацию обучения как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [3, с. 31].

Г.К. Селевко рассматривает понятие «индивидуализация обучения» как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся [4, с. 92], причем вовсе не предполагает учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, достаточно рассматривать группу обучающихся, сходных по каким-либо общим качествам.

Одним из вариантов реализации индивидуального подхода к процессу обучения может стать использование электронных образовательных ресурсов. Мощным инструментом мотивации к обучению является применение не только современной компьютерной техники, но и разнообразного программного обеспечения. С 2015 года, согласно Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступившего в силу в 2014 году, для каждого учебника стала обязательная электронная форма, которая способна заменить традиционную печатную версию [1].

Электронный учебник – это литература будущего, способная объединить в себе традиционный учебник и компьютерные технологии, это самый распространенный и актуальный учебный программный продукт. Л.Х. Зайнутдинова дает следующее определение: «Электронный учебник – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, представляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи» [5, с. 51].

Электронный учебник имеет ряд преимуществ перед его печатной версией. Используя системы мультимедиа, позволяющие объединить компьютерные технологии и знания преподавателя, электронный учебник более наглядно, красочно может представить любой материал. Он достаточно прост в обращении. Обучающийся одним нажатием кнопки может вернуться в любую тему, которую недостаточно хорошо понял, просмотреть необходимое количество раз видеолекции и прослушать аудиофрагменты, узнать результаты текущего контроля. Такое современное электронное пособие развивает познавательный интерес обучающегося, мотивирует его на углубленное изучение материала. А наличие компьютерной сети позволяет преподавателю более детально и персонально подойти к обучению каждого обучающегося, моментально проверить знания, дать необходимые рекомендации по освоению дисциплины и определить пробелы в знаниях.

Структура электронного учебника может быть разнообразной, но основные пункты должны быть связаны гиперссылками и содержаться в обязательном порядке. Это лекционный материал, задания на закрепление, повторение, контроль знаний, методические рекомендации и т.д., записанные отдельными файлами. Обучающийся может осуществлять навигацию по всем структурным элементам учебника и имеет возможность в любой момент вернуться в оглавление и изменить направление навигации.

При разработке электронного учебника необходимо учитывать эргономические особенности его создания. Пользователю удобно на свое усмотрение устанавливать типы и размер шрифтов, фон, изменять размеры отдельных деталей, самостоятельно создавать таблицы, диаграммы, рисунки, что увеличивает интерес к самому учебнику и изложенному в нем материалу. В целом, электронные учебники экономят время обучающегося, которое может быть затрачено на поиск информации в библиотеках, энциклопедиях. Они многофункциональны и легко адаптируются для различных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной.

Еще один мультимедийный образовательный интерактивный ресурс нового типа – интерактивный плакат. Это динамичная форма представления учебного материала, которая призвана обеспечить высокий уровень наглядности и визуализации процесса обучения. Особенности данного ресурса заключаются в его высокой интерактивности, простоте использования, возможности индивидуального и группового подхода к процессу обучения, четкой структуризации изучаемого материала.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют реализовать принципы индивидуализации образовательной среды, в которой компьютер представляет собой средство научного познания, где преподаватель перестает быть единственным источником информации, носителем истины и становится партнером. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность выхода в единое мировое информационное пространство, реализации самых современных мировых тенденций в образовании.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Изотов И.И. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения/И.В. Изотов//Интеграция образования.-2009, №2, -С. 51-54.
3. Российская педагогическая энциклопедия, М, Научное общество, 1993, т. 1.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособия [Текст] / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
5. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. - М.: Педагогика, 1990.- 434с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. М. Тимофеева

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями перестройки системы образования и введением Федерального государственного образовательного стандарта в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах, способных успешно решать задачи эстетического, художественного воспитания и развития личностных и метапредметных умений школьников.

Российское современное общество ориентировано на творчески активную, образованную, инициативную личность, которая может принимать ответственные самостоятельные решения в ситуации выбора, способна к диалогу и сотрудничеству.

Создать условия для формирования такой активной мобильной личности можно только при условии индивидуализации процесса образования в целом и, соответственно, его индивидуального образовательного пространства. Достичь личностного развития школьника за счет освоения предметных программ практически невозможно. Необходима интеграция внеурочной и учебной деятельности для создания индивидуального образовательного пространства, которое предоставит каждому возможность проявить свою индивидуальность, уникальность, даст возможность ставить и реализовывать личностно значимые цели и идеи.

Внеурочная деятельность не является добавкой к общему основному образованию, а призвана осуществлять взаимосвязь и преемственность основного и дополнительного образования. В основе интеграции лежат следующие принципы:

✓ Свободный выбор различных видов и сфер деятельности ребенком. Речь идет о выборе направления деятельности и индивидуальных

темпов продвижения ученика по конкретной программе, форм презентации результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

✓ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность на самореализацию и свободное самоопределение. Обязательная связь свободы с ответственностью и умением соотносить свою свободу со свободой других людей.

✓ Создание условий для участия в создании конкретного творческого продукта. Усиление внимания к формированию и развитию личностных качеств.

Внеурочная работа дает огромные возможности педагогу, позволяет ему не просто обучать детей, но и создавать определённые условия для формирования социально-успешной и творческой личности. Но только во взаимосвязи с урочной деятельностью внеурочная работа образует систему, в которой возможно решение проблемы индивидуализации и дифференциации обучения как средства эффективного развития личности ребенка.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех учащихся, так как каждый имеет свои индивидуальные особенности, но педагог своим умелым руководством должен дать каждому ребенку возможность самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда. Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий, метапредметных умений и навыков, имеющих практическую значимость и способствующих всестороннему развитию ученика

Для положительного воспитательного эффекта внеурочная деятельность для каждого школьника должна быть лично-значимой, то есть представлять собой систему различных видов практик для свободного выбора – самоопределения. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Здесь учитель выступает уже как наставник, помощник, репетитор, а сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Индивидуализация образовательного процесса прослеживается во внеурочной деятельности учащихся нашей школы. Начиная с начального звена, ребята с помощью педагога, выбирают для посещения занятия внеурочной деятельности и кружки различной исследовательской и творческой направленности. Выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда ребенок добивается первых успехов и он понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится осознанным и самостоятельным.

При переходе в основное звено обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется склонностями и способностями самого ученика, его заинтересованностью в личной познавательной и образовательной деятельности.

В нашей школе индивидуальная среда развития создается на занятиях творческого объединения «Природа и творчество», «Смотрю на мир глазами художника», «Радуга», «Художественное творчество в дизайне». На этих занятиях из множества технологий мы выбираем те, которые в большей степени способствуют развитию и формированию творческой индивидуальности учащихся. Наиболее интересны - обучение в сотрудничестве, разно уровневое обучение, создание ситуации успеха, метод проектов, и «Портфель ученика», доказавшие свою эффективность в течение нескольких лет. Все перечисленные технологии органично связаны и в этом смысле составляют определенную систему. Обучение в малых группах, обучение в сотрудничестве в педагогике использовалось довольно давно. Это обучение отражает индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разных задач обучения, Здесь важен эффект формирования коммуникативных умений и эффект социализации. Дети учатся вместе творить, учиться, работать, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Обучение в сотрудничестве рассматривается скорее как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых приемов, объединенных логикой познавательной деятельности учащихся, которая позволяет реализовать принципы данного метода:

- 1) «награды», когда команда получает одну на всех оценку;
- 2) индивидуальная ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех зависит от удач или неудач каждого ее члена;
- 3) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый член группы приносит очки путем улучшения своих собственных результатов.

Так же педагоги нашей школы используют в своей работе вариант метода обучения в сотрудничестве - «Учимся вместе». Класс делится на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Учащиеся внутри группы самостоятельно определяют роль каждого из них в выполнении данного задания: отслеживают правильность выполнения заданий партнерами, ведут мониторинг активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы.

Исследовательская работа учащихся в группах. В этом варианте упор делается на самостоятельную деятельность. Ребята работают индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах она разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации перед всем классом.

«Создание ситуации успеха» педагоги школы на занятиях внеурочной деятельности стараются создать ситуацию успеха для каждого ученика — это итог определенного пути, когда ученик приложил немало усилий и наступил тот момент, когда в полной мере проявилось «желаемое», то неповторимое, индивидуальное, особенное которое было неизвестно даже ребенку. Именно в этот момент создается запоминающийся и особенно яркий «образ успеха», к которому возвращается память ребенка, чтобы он эмоционально пережил это мгновение, когда он почувствовал себя «другим». Подобный путь еще раз убеждает детей, что педагог не «над ними», а «рядом с ними. В этот момент у ребят формируется адекватная самооценка, желание творить, созидать, появляется увлеченность.

Восприятие культурных явлений невозможно без эмоционально-оценочного отношения, увлечённости предметом, активизированной потребности его изучения, поэтому образовательный процесс по освоению любого курса может быть только лично – ориентированным (индивидуализированным).

«Я есть мой выбор», - утверждал известный французский философ и писатель Жан-Поль Сартр. Без выбора невозможно развитие индивидуальности человека.

Поэтому на внеурочных занятиях по православной культуре формирую у учащихся навыки осознанного и желаемого выбора, который помогает ребёнку формировать свою индивидуальность. С данной целью осуществляется проектирование различных ситуаций, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

«Ситуация выбора» - это, спроектированный этап занятия, на котором ученикам даётся возможность выбрать наиболее предпочтительный вариант учебной задачи для проявления своей активности, средствами достижения целей.

Образовательный выбор не возникает случайно. Он моделируется, строится в учебном процессе. При этой совместной работе с детьми, ребёнок становится субъектом деятельности, что оказывает развивающее влияние на его личность. Создавая такие ситуации, учитываю и степень готовности учащихся к адекватному выбору. Этому приходится системно учить учащихся посредством принятия самостоятельных решений, учитывая свои возможности, адекватно действовать при совершении выбора, аргументировано объяснять его.

Предлагая учебные задания на выбор, прогнозируем процесс и результаты деятельности учащихся по усвоению объёма знаний, умений для успешного решения разноплановых задач. Для обеспечения правильных действий учащихся в ситуации выбора, вариативный материал включается системно.

Ниже приведена схема вариативных заданий по различным темам

Для детей, склонных к изобразительному искусству	Для детей, склонных к гуманитарным наукам	Для детей, склонных к исследовательской и творческой деятельности
<p>Рисование на тему:</p> <p>1) «Храмы святой Руси» (нарисовать и в краткой форме написать историческую справку)</p> <p>2) Храм Христа Спасителя в Москве – памятник славы русского народа (нарисовать и написать мини-сочинение)</p>	<p>Подготовка рефератов на тему:</p> <p>1) Храм Христа Спасителя – главный собор России.</p> <p>2) Роль храмов в жизни русского человека.</p> <p>3) Уникальность русского православного зодчества.</p> <p>4) История храма Пресвятой Богородицы на Нерли.</p>	<p>Выполнение творческих проектов.</p> <p>1) Храмы Москвы и Санкт-Петербурга (история православных храмов).</p> <p>2) Чернянка православная (история действующих храмов).</p>

Ещё одной педагогической технологией является метод проектов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает всегда решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой стороны необходимость интегрирования умений и знаний из различных сфер науки, творческих областей, техники.

Начиная с начальных классов, наши ученики выполняют исследовательские проекты. Это проекты, требующие продуманной структуры, правильно поставленных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, удачно подобранных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Творческие проекты выполняются на занятиях творческих объединений - проекты предполагающие оформление результатов в виде поделки, сценария видеофильма, макета, драматизации программы праздника, мастер - класса, дизайна и рубрик газеты, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее.

Привлечение обучающихся к исследовательской работе, выполнению творческих проектов и работ имеет большой воспитательный смысл. Оно способствует формированию стремления к самопознанию, самостоятельности мышления, а также развитию целеустремленности, силы воли и трудолюбия. Ежегодно учащиеся представляют исследовательские и проектные работы в школьных, муниципальных, региональных очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах исследовательской направленности.

✓ Региональный открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»

✓ Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»

✓ Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2015»

✓ Районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Участие в конкурсах учит учащихся размышлять, планировать свои действия, развивает эмоционально-волевую и познавательную сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества, то есть формирует метапредметные компетенции. Ученик, работая над исследованием или проектом, осваивает в личностном темпе стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Существует множество технологий для одаренного ребенка – это технология лично ориентированного обучения, информационно коммуникативные технологии, «Портфель ученика» и т. д. Нет сомнений, что для талантливого ребенка необходимо подбирать личностные формы работы, т.к. именно таким обучающимся требуется раскрытие их интеллектуально-творческого потенциала. На занятиях внеурочной деятельности, для развития одаренности учащихся мы используем:

- ✓ Творческий поиск.
- ✓ Подбор индивидуальных творческих заданий
- ✓ Участие в конкурсах и выставках

Состав учащихся на внеурочных занятиях, творческих объединений разновозрастной и это позволяет не оставлять без внимания практически всех детей, помогает обратить особое внимание на неуспешных, организовать посильный образовательный процесс для всех.

Особенностью работы в творческом объединении является то, что дети сами выбирают форму и вид работы, например: одну и ту же работу ученик может выполнить, создавая аппликацию композиции, создать объемную работу, а может изобразить на листе бумаги. Ребят привлекает самостоятельность, большие возможности для творчества, возможность общения с ребятами группы, когда есть возможность, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе двигаться в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно изменчив и делается не «навсегда», а в соответствии со способностями учащегося.

Еще одной интересной технологией является технология «Портфель ученика». Особенностью учебного индивидуального процесса, направленного на личность с учетом его персональных особенностей и способностей является то, что:

- в центре находится ученик, его творческая и познавательная деятельность;
- роль учителя в этом процессе чрезвычайно ответственная, но иная по сути, чем при традиционном обучении;
- ответственность за успех своей деятельности учащиеся берут на себя;
- главная цель такого обучения – развитие творческих и интеллектуальных способностей, нравственных ценностей учащихся.

Однако чтобы эти цели были достигнуты, не хватает еще одного звена – формирования способности к рефлексии. Важно, чтобы ученик адекватно оценивал свои знания, возможности, поступки. У него должна быть сформирована определенная шкала ценностей, с которой он мог бы сравнивать собственные достижения в интересующих его сферах деятельности. Необходимо, чтобы он имел полное представление о самом процессе деятельности, который приведёт к успешному результату. При подготовке «Портфеля» надо сосредоточить свое внимание на следующих позициях:

- самостоятельность мышления ученика;
- определение времени необходимого для создания «Портфеля»
- отражение личной позиции ученика относительно выполненных работ;

-содержание «Портфеля» должно включать в себя следующий материал титульная страница (название самого «Портфеля», имя ученика, название предмета, период создания «Портфеля» – даты начала и окончания, имя учителя);

- содержание «Портфеля»;
- краткая история достижений ученика (по определённому предмету: что легче дается, что труднее, в чем эти трудности);

- записи, доклады, домашние работы;
- контрольные, самостоятельные работы
- тесты

Нельзя предлагать учащимся создавать подобные «Портфели» сразу по нескольким предметам. Ученик может успешно работать над одним «Портфелем». Ведь цель такой работы – развить у обучающегося навыки рефлексии своей деятельности и адекватной самооценки. Так же, как исследовательский и творческий проект нужен для того, чтобы ученик научился критически мыслить самостоятельно, использовать различные методы познания. Таким образом, важен не столько предмет, на котором отрабатываются эти умения, сколько способы деятельности. Поэтому методически правильно построенная деятельность учителя со школьниками укрепляет их веру в свои силы и возможности. Мы всячески поощряем самостоятельность, реализацию личностных планов и позиций, не ожидая указаний к каждому действию.

На доверии к учащимся, учим действовать самостоятельно, несмотря на то, что их работы на первых порах не всегда успешны, не такие правильные, как те, которые выполняются с помощью педагога. Радостным и осмысленным становится процесс познания мира детьми с неизбежными трудностями, успехами, неудачами.

Мы считаем, что в условиях внедрения ФГОС индивидуальная проектная, исследовательская, поисковая информационная деятельность учащихся, их социальная практика, планирование своей самостоятельной деятельности в учебе являются средством социализации учащихся,

реализации прав на качественное образование и удовлетворение их индивидуальных интересов.

Список литературы

1. Вариативная развивающая среда малочисленной сельской школы: материалы региональной научно-практической конференции/ отв. ред. И.М. Блажко, Н. М. Фатьянова, В. В. Щепилов. – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 2015. -241с.
2. Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу Журнал "Справочник заместителя директора школы", №6 2008
3. Осколкова Л.А. Индивидуализация учения младших школьников с учётом особенностей развития их познавательных процессов. Автореф. Канд. Дис. Челябинск, 2008.
4. Рубин А.А. Юрченко З.В. "Внеурочная работа по общественным предметам". Журнал "Преподавание истории в школе" N 5, 1991.
5. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

В.В. Фунтиков

Физическая культура является важной частью культуры каждого человека. Поэтому одной из приоритетных задач современной школы в области физического воспитания является развитие двигательной активности и формирование здорового образа жизни каждого школьника. При этом физическая культура играет большую роль в индивидуальном развитии ребенка, поскольку закладывает основы правильного формирования организма, физического совершенствования, способствует освоению умений саморегуляции.

Тем не менее, состояние здоровья наших школьников вызывает обоснованную тревогу, что объясняет наш интерес к идеям здоровьесбережения. Между тем, общение со школьниками показывает, что многие из них считают, что если они здоровы, то и незачем заботиться о здоровье, поэтому, обучение здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья – актуальная задача школы. Для решения подобной задачи важен индивидуальный подход. Каждый ребенок должен осознать, что от степени удовлетворения потребности в двигательной активности зависит его здоровье и общее развитие. Ведь современные исследования показывают, что двигательная активность положительно влияет на интеллектуальное и нравственное развитие ребенка. Установлено, что в результате двигательной деятельности улучшается мозговое кровообращение, активизируются

психические процессы, улучшается функциональное состояние центральной нервной системы, повышается умственная работоспособность человека.

К сожалению, двигательная активность учеников в школе является недостаточной, поэтому уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, на которых детям предоставляется такая возможность, несут большую пользу, восполняют в определенной мере потребность в движении. Целиком согласен с выводами тех, кто считает, что движение - это путь не только к здоровью, но и к интеллекту. Физическая культура - это один из тех предметов, где активизируется физический потенциал, прививается интерес к заботе о своем здоровье и его сбережению.

Как педагог, начинаю подобную деятельность с младшего школьного возраста: обучаю детей доступным физкультурным знаниям, умениям и навыкам, способствующим укреплению здоровья - приемам закаливания, способам саморегуляции и самоконтроля. Понимаю, насколько важен при этом индивидуальный подход, ведь все дети имеют разные физические способности, есть, к сожалению и дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатываю отдельные рекомендации с учетом заболеваний. С младшего школьного возраста даю задания для самостоятельных занятий, начиная с введения в режим дня утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток во время самоподготовки, и кончая самотренировками и выполнением домашних заданий по физической культуре. К методам и приемам, способствующим формированию привычки у учащихся регулярно заниматься физическими упражнениями, отношу методы убеждения – индивидуальные беседы, рекомендации. Наряду с этим важную роль отвожу практическим методам - показу, демонстрации, инструктажу, консультированию. Главное при этом - пробудить интерес к самому процессу занятий физической культурой и укреплению здоровья.

В моем арсенале профилактических методик большой комплекс упражнений, направленных на общее воздействие и укрепление разных групп мышц, улучшение мозгового кровообращения, снятие утомления, мобилизацию внимания, нормализацию осанки, которые я рекомендую учащимся. Осуществление индивидуального подхода позволяет выявить физически одаренных детей с тем, чтобы оказать им в дальнейшем индивидуальную поддержку в физическом развитии и совершенствовании физических способностей. Подобный подход начинаю с наблюдения, изучения физиологических особенностей. Урочную и внеурочную деятельность выстраиваю образом, чтобы учащиеся могли проявить свои способности в самых разных сферах деятельности, применяю так называемые специализированные средства, методы и приемы: наглядные модели, раскрывающие особенности биомеханики движений, видеозапись, электронные презентации. Широко использую метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической подготовленности.

Акцентирую внимание на приобретении навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями и их влиянии на различные системы организма. Самостоятельные занятия включают в себя различное содержание выполнения упражнений, направленных на развитие физических качеств, отработку техники двигательных навыков, привитие интереса к занятиям спортом, совершенствование знаний и умений. Прививаю интерес к спортивным конкурсам, соревнованиям, олимпиадам, позволяющим продемонстрировать личные спортивные достижения. Среди моих воспитанников - Вахрушева Алина, ставшая в 2012г. победителем областного конкурса «Лучший спортсмен», а в 2016г. – призером региональной олимпиады по физической культуре; Якунина Софья, ставшая в 2016г. победителем всероссийского фестиваля ГТО в составе сборной команды учащихся Белгородской области.

Без сомнения, развитие физической одаренности - важное направление в деятельности школы, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны достичь успехов в жизни.

Список литературы

1. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов: учебно-методическое пособие для учителя / С.Г. Арзуманов. – Ростов н\Д.: Феникс, 2010. – 413с.

2. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование №6, 1998.-127с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.А. Шевченко

Если образование не изменяет объекта воздействия, это не образование, а скорее просто база данных.

Раджа рой Сингх

В настоящее время российское образование ставит своей целью раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с будущей профессией, а также возможность реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности учащихся. Новые принципы образования требуют от каждого учителя овладения и применения современных педагогических технологий и новых методов обучения.

«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» эту проблему можно решить через технологию индивидуализации обучения.

В словаре дается следующее определение индивидуализации обучения «Индивидуализация обучения – это совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению» [3]

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Особое место в реализации индивидуализация обучения занимает исследовательская деятельность учащихся.

Проблему значимости исследования неоднократно подчеркивали в своих работах Ж-Ж. Руссо, Я.А.Каменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег. Так в книге Ф.Гансберга «Творческая работа в школе», переведенной с немецкого языка и изданной в 1913 году, прямо говорится, что «...всякое знание имеет значение лишь постольку, поскольку оно может быть применено к современности и к будущему, к нашей жизни и к развитию человечества». [1]

В современной отечественной педагогике яркими примерами технологий внутриклассной индивидуализации обучения являются:

- технология индивидуализированного обучения Инге Унт;
- адаптивная система обучения А.С. Границкой;
- обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

Инге Унт подчеркивал, что в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома, через индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуальной самостоятельной работе, а также через приспособление к имеющейся учебной литературе.

Выделяют основные цели индивидуализированного обучения:

- ✓ сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- ✓ содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- ✓ формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ✓ улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Общие принципы индивидуализации обучения:

- ✓ индивидуализация есть стратегия процесса обучения;
- ✓ необходимый фактор формирования индивидуальности;

- ✓ использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- ✓ интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности;
- ✓ учение в индивидуальном темпе, стиле;
- ✓ изучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. [2]

Принцип индивидуализации можно реализовать: в рамках урока, в рамках занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

Однако стоит отметить, что в рамках традиционного урока, полноценное учебное исследование невозможно вместить, но отдельные элементы исследовательского метода отрабатывать можно.

На уроке необходимо продуктивно сочетать фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. При этом организовав работу так, чтобы на одни и те же вопросы программы в зависимости от подготовленности, индивидуальных склонностей, интересов и способностей, индивидуальных темпов работы школьники изучали с различной полнотой и глубиной и при этом, чтобы каждый был оптимально занят на уроке.

Общение учащихся на уроке может быть фронтальным или групповым, осуществляться в парах постоянного или переменного состава. Важно чтобы деятельность не сводилась к выполнению заданий по образцу, а была интеллектуальной, т.е. развивала мыслительные способности учащихся. Школьники охотно включаются в работу, если их деятельность мотивирована, а мотивация может быть раз.

Например, некоторые разделы программы группы учащихся изучают по разным источникам, решают качественно различные задачи на одно и то же правило, ставят различной сложности опыты по одной и той же теме, получают различную дозу домашних заданий. В порядке индивидуальной работы ученики изучают дополнительную литературу, проводят опыты, выполняют специальные задания и дополнительные упражнения, готовят доклады и рефераты по интересующим их вопросам.

На уроках обществоведческого цикла учащиеся формируют умения работать с информацией, различного рода источниками, документами и другими источниками. При этом они сталкиваются с определёнными трудностями: неверие в свои силы, нет умения оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи, вести дискуссии, спор. Наиболее эффективным в решении данной проблемы является проектно - исследовательский метод. Его использование предполагает множество активных форм, реализуя принцип индивидуализации.

При использовании проектно - исследовательского метода проектов на уроках истории и обществознания, учащимся предлагается ряд ситуаций, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В классе идет оживленная дискуссия, а затем ученикам предлагается наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Ничего не комментируя, предлагается учащимся доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились.

Работа над исследовательским проектом проходит по схеме:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Презентация проектов.
8. Коллективное обсуждение. Выводы.

Именно проектно-исследовательская деятельность в полной мере позволяет выявить и развить в каждом ребёнке свою неповторимую индивидуальность. Создание проекта, является следствием проведённого исследования. Поэтому роль учителя как можно раньше определить и самое основное не «погасить» стремление детей к самообучению, активно стимулировать исследовательское поведение ребенка, предлагая ему различные исследовательские и проектные задачи. В этом и заключается тьюторская позиция педагога по отношению к учащемуся – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

В заключение можно отметить, что введение в образовательный процесс способов и форм индивидуального обучения целесообразно осуществлять комплексно, в рамках всех дисциплин. Именно в случае системной работы педагогов, в равной степени разделяющих идею индивидуализации учебного процесса, перед школьником раскрывается истинный смысл учения, он постигает его ценность, назначение и специфику.

Список литературы

1. Герасимов Н.Г., Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гузеев В.В., Школьные технологии. //Инструментарий и алгоритмы. 2004, №2, - С. 117-133.
3. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, №6, - С. 100-103.

4.Калачихина О.Д., Школьные технологии. //Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. 2007, №4, - С. 112-115.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*А.Г. Айзикович,
О.Н. Вотина,
А.В. Крылова*

Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения поняли давно, по крайней мере, двадцать пять веков назад, еще во времена Конфуция. Это требование по-разному осуществлялось в разное время и в разных странах, в зависимости от педагогической системы и от личности учителя.

Для понятий педагогической науки, которые отражают особенно сложные явления, зачастую характерно то, что они используются в различных, порою в весьма-таки неопределенных значениях. К таким понятиям относится и «индивидуализация обучения».

Рассмотрим мнения разных педагогов об индивидуализации. И.М.Чередов: «С точки зрения дидактических соотношений следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках – как конкретную форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы».[5]

И.М. Осмоловская: «Дифференцированное обучение – учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика».[2]

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения».[1]

При определении понятия «индивидуализация» ограничиваются учетом особенностей групп учащихся, сходных по какому-либо комплексу качеств А.А.Бударный и Е.С.Рабунский.

В данной статье будет использоваться понятие «индивидуализация» в таком значении: «Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями

ребенка, с уровнем развития его способностей; учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

В педагогической литературе также встречается понятие «индивидуальный подход». Подавляющее большинство педагогов считают индивидуальный подход принципом современной школы: «широким», «общим», «универсальным», «основным» принципом педагогической работы; принципом обучения и воспитания. Однако, учитывая, что есть авторы, придерживающиеся другого мнения, остановимся на данном вопросе.

Очевидно, что в системе ведущих педагогических понятий (цель, содержание, принципы, методы и формы организации воспитания и обучения) индивидуальный подход невозможно считать ни целью, ни задачей, ни содержанием учебно-воспитательной работы. Индивидуальный подход не может также являться методом или организационной формой обучения и воспитания, так как формы и методы меняются в зависимости от изменения задач и содержания учебно-воспитательной работы, а учет индивидуальных особенностей школьника в эффективном воспитательном процессе присутствует всегда. Таким образом, наиболее правильно относить индивидуальный подход к принципам воспитания и обучения. Реализация этого принципа предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения всестороннего, целостного ее развития.

Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по общеобязательным учебным программам и факультативным (в старших классах) и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника.

Исходя из определений понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения» можно сделать вывод, что индивидуальный подход - это принцип обучения, а индивидуализация обучения - это особая организация учебного процесса в коллективе класса (группы), которая направлена на осуществление этого принципа.

Повышению эффективности обучения математике может способствовать решение проблемы индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения математике предполагает «органическое единство индивидуальной и коллективной деятельности школьников»[3].

При организации познавательной деятельности учащихся первостепенная роль принадлежит учителю. Учитель направляет деятельность учащихся, руководствуясь учебными программами. На всех этапах обучения учащихся в условиях классно-урочной формы обучения

учитель выступает как руководитель деятельности коллектива и как руководитель познавательной деятельности каждого из учащихся в этом коллективе. Учитель в соответствии с задачами обучения и воспитания сам выбирает совокупность различных приемов, средств для организации познавательной деятельности учащихся с целью повышения самостоятельности и творческой активности каждого из них.

Задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы у учащихся повышался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась самостоятельность в работе, чтобы каждый ученик принимал самое активное участие, работал с полным напряжением своих сил, чтобы самостоятельная работа способствовала более глубокому усвоению программного материала, выработке более прочных умений и навыков, развитию разносторонних способностей учащихся.

Успешному решению поставленных задач перед учителем способствует индивидуализация обучения.

Из всего сказанного выше можно выделить такие цели индивидуализации обучения любому учебному предмету, и в частности математике:

- 1) развитие и использование в обучении индивидуальных качеств личности школьника;
- 2) развитие и использование в обучении познавательных интересов каждого школьника. В предыдущем параграфе даны примеры индивидуализации обучения математике в зависимости от особенностей познавательных интересов школьников.
- 3) развитие и использование в обучении интеллектуальных способностей и талантов каждого школьника;
- 4) оптимальное развитие способностей к обучаемости у каждого школьника;
- 5) подготовка к сознательному выбору профессии;
- 6) развитие у каждого школьника навыков самостоятельной учебной деятельности.

«В связи с этим учителю математики следует хорошо изучить каждого из своих учащихся с точки зрения уровня знаний, обучаемости, действенности интересов и способностей»[3].

Для того, чтобы успешно это осуществить, можно применять определенную систему тестовых упражнений, имеющих целью проверить:

- 1) уровень обучаемости;
- 2) умение самостоятельно работать;
- 3) умение читать с пониманием и нужной скоростью учебный текст;
- 4) способность к сообразительности;
- 5) уровень развития того или иного компонента математического мышления;
- 6) познавательные интересы и т.п.

Применение таких тестов дает учителю возможность изучить динамику развития каждого ученика и подобрать затем систему конкретных заданий для индивидуальной работы.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся проста и понятна. Однако, перед каждым учителем встает вопрос: как все это осуществить организационно? Для современного школьного обучения типично противоречие между фронтальным обучением учащихся в школе и потребностями отдельных индивидов. Распространено мнение, что уменьшение количества учащихся в классе улучшает возможности индивидуального подхода к каждому ученику. Но относительно малое количество учащихся само по себе автоматически не обеспечивает учета индивидуальных особенностей учащихся. В школьной практике довольно часто встречаются случаи, когда в классе с относительно малым числом учащихся возможности индивидуализации обучения не используются. Вместе с тем имеются учителя, которые и в условиях больших классов сумели весьма успешно осуществлять индивидуализацию учебной работы.

И.Унт [4] выделяет следующие основные виды индивидуализации учебной работы:

- 1) дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и (или) программам;
- 2) внутриклассная индивидуализация учебной работы – это те приемы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель в обычном классе массовой школы;
- 3) прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе: или ускоренно, или замедленно.

В дополнении к этим основным вариантам встречаются и различные их комбинации.

В своем опыте учителя математики МБОУ «СОШ №13 с УИОП» города Губкина Белгородской области стараются в системе использовать приемы индивидуализации и дифференциации заданий (классных, контрольных, домашних, факультативных), индивидуальная помощь отдельным школьникам.

Результаты такой работы показывают изменения в качестве знаний школьников (качество знаний имеет положительную динамику), в развитии их интересов и повышении мотивации.

Список литературы

1. Кирсанов, А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01007781915>

2. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – И.М. Осмоловская – Москва: Институт практической психологии, 2005.

3. Петрова, Е.Т. Теоретико – методическая база учителя математики / Е.Т. Петрова // Математика: Ежедневное приложение к газете «Первое сентября». - №47.- 2000. – С. 6-8

4. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mba.teacher-edu.ru/s1.htm>

5. Чередов, И.М. О дифференцированном обучении на уроках. – И.М. Чередов - Омск, 2003.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В.А. Молчанова,
С.Н. Сильченко*

Индивидуальный подход – это подход, предполагающий, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. Так, индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения.

Педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся.

При индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе. Отстающий ученик сравнивается со среднеуспевающим учеником, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим учащимся. Поэтому, при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является учитель, именно он, опираясь на особенности своих учеников, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного ученика, а всего класса, что делает современное образование направленным на среднего ученика. И здесь ученики являются объектом обучения.

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу.

Индивидуализация образования прослеживается и во внеурочной деятельности обучающихся школы. Начиная с начальной школы, ребята с помощью учителя выбирают для посещения кружки различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи и ребенок понимает, что у него

все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным.

Рассмотрим формы индивидуализации обучения:

- ❖ групповая форма обучения может быть связана с формированием постоянных по составу групп учащихся или переменных;
- ❖ индивидуальная форма - ученик определяет темп и уровень изучения учебного материала;
- ❖ объединение учащихся в группы, формируемые на основе совместимых индивидуальных учебных программ (в отличие от первых двух вариантов, здесь учебная программа не задана извне);
- ❖ объединение учащихся во временные микрогруппы на основе индивидуальных программ. В отличие от предыдущего варианта, здесь те или иные учащиеся объединяются только на время реализации фрагмента своей индивидуальной программы;
- ❖ прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе, высокая доля самостоятельной работы;
- ❖ индивидуальные занятия с одарёнными детьми по индивидуальному плану;
- ❖ самоопределение школьника в разнообразии образовательных пространств (художественно-творческого, игрового, интеллектуального, и т.д.): выбор учителя, содержания, способов работы, темпа и др.;
- ❖ индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий;
- ❖ «продуктивное» обучение - учёба на основе индивидуального плана; самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые занятия и самостоятельное учение на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из насущной потребности младшего школьника. Эффективному развитию читательского интереса младших школьников способствуют такие условия, которые включают в себя системное использование разнообразных форм внеклассных занятий, например, ролевое чтение; беседу; беседу - «приманку», предполагающую выбор текста с ярким сюжетом, его чтение, попутное обсуждение, прерывание чтения на самом интересном месте.

В методике преподавания литературного чтения доказано, что учителю литературного чтения необходимо регулярно определять уровень развития тех или иных читательских качеств учащихся. Для выявления результатов предшествующего обучения и их корректировки диагностику нужно проводить систематически. Что проверяется в литературном чтении? Прежде всего, начитанность, уровень читательского восприятия, навыки анализа произведения, уровень развития речи, объем теоретико-литературных знаний и умение применять их в анализе текста, способность к актуализации социально-нравственной проблематики произведения.

Анализ результатов диагностики поможет наметить индивидуальные программы чтения в начальных классах.

Ведь чтение – это:

- ❖ окошко, через которое дети видят и познают самих себя;
- ❖ универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка;
- ❖ это то, с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов;
- ❖ мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Сегодня каждый учитель работает, применяя технологию уровневой индивидуализации на уроках литературного чтения. Это делается для того, чтобы:

- обеспечить каждому ученику базовый уровень подготовки;
- создать условия тем, кто проявляет интерес к предмету;
- использовать тесное сотрудничество ученика и учителя.

Основная идея технологии заключается в том, что все обучающиеся способны овладеть базисным компонентом образования, продвигаясь в своем темпе. Важным является и то, что ученики ознакомлены с целями и итоговым эталоном знаний. Это дает возможность работать с учащимися как испытывающими затруднения, так и обнаруживающими ярко выраженный интерес, склонности и способности к предмету.

Данная технология помогает учителю узнать способности каждого ученика, а школьнику — стать полноправным участником процесса обучения.

Для организации процесса индивидуализации необходим выбор и оптимальное сочетание дидактических методов с учетом уровней учебно-познавательной деятельности учащихся, их личностных качеств и способностей. Так, например, при анализе произведений в литературном чтении задания могут быть направлены на:

- ✓ изучение событийной (сюжетной) основы произведения;
- ✓ составление характеристик героев разных типов в системе образов и определение взаимосвязей героев и событий;
- ✓ выявление смысла описаний, диалогов, монологов, роль автора (рассказчика) или эпизода в произведении, особенностей его композиции.

Более сложные задания можно использовать на изучение способов воплощения внутреннего мира человека в художественной литературе. Например, при изучении лирики необходимы дифференцированные задания:

- определение настроения стихотворения и динамики поэтических интонаций;
- выявление смысловой роли жанра, композиции, образного ряда стихотворения и его связей с основными мотивами творчества поэта.

На этапе диагностики учитель должен определять, какие сферы литературного развития учеников сформированы недостаточно, и прогнозировать характер обучающих заданий для различных групп, дифференцированных по наличию определенных признаков. На этапе обучения дифференциация связана с типами уроков и необходимостью разработки заданий для разных категорий учащихся. Например, на вступительных уроках важны сведения, связанные с биографией писателя; историей создания произведения, далее определять смысл произведения на уровне обобщения, выполнять работы творческого характера.

Таким образом, показателями читательского интереса младших школьников являются: положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»); заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»); увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»); стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»). Книга должна заинтересовать, заинтриговать, привести в восторг, изумление, волнение.

Чтение - основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Настоящая литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру. Каждый черпает из книг мудрость и силу в той мере, в какой он овладевает умением читать, т. к. чтение книг прямо пропорционально результатам читательской обученности, желанию и умению взять из книги все, что она умеет дать.

Таким образом, главные задачи индивидуализации обучения в школе — мотивация познавательной деятельности учеников, формирование потребности в исследовании литературного текста, учет перспективных особенностей учеников, системность действий, сочетание фронтальных заданий с групповыми и индивидуальными, чтобы каждый ученик работал на пределе допустимой для него сложности учебных действий. Только тогда увеличится активность учебной деятельности учащихся и участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, повысится успеваемость и качество знаний учащихся.

Список литературы

1. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

3. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство: паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения / авт.-сост. Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 98 с.

4. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

*Т.М.Бессонова,
Г.В.Купина*

Целью образования является обучение гражданина, обладающего определённым набором компетенций, необходимых для успешного выполнения соответствующей социальной роли. Современный быстро меняющийся мир предъявляет особые требования к каждому члену мирового сообщества и требует не только обдуманного и взвешенного подхода при выполнении социальных и гражданских обязательств, но и рассматривает каждого человека как субъекта, который меняется сам и меняет окружающую действительность. Соответственно, основным направлением современного обучения и воспитания является создание условий для становления личности, способной не только эффективно осуществлять какую-либо трудовую деятельность и совершенствовать свои профессиональные навыки, но и свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Современное образование должно создать условия для раскрытия всех способностей и талантов каждого индивидуума, чтобы каждый человек мог максимально реализовать собственный потенциал. [1]

Вспомним, что индивидуальным в человеке называют то особенное, что отличает ее от других людей, а индивидуальностью - ярко выраженную совокупность признаков, присущих отдельному человеку. Особыми могут быть интеллектуальные, волевые, нравственные, социальные и другие и черты личности. К индивидуальным особенностям относится своеобразие восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей. Индивидуальность в значительной мере обуславливает процесс усвоения знаний, формирование всех качеств личности.

Глубокое знание индивидуальных особенностей ученика необходимо для решения двух задач, взаимосвязанных между собой:

1) индивидуализации - поддержки и развития единичного, особого, своеобразного как потенциала личности;

2) социализации - адаптации в социальной среде и самореализации личности в ней.

Индивидуализация - это деятельность педагога и учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в нем от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. В индивидуализации первичен индивид, вторично общество, человек - цель, общество - средство. Таким образом, индивидуализация - это система средств, способствующая осознанию подростком своего отличия от других, своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении. [2]

Рассмотрим варианты организации индивидуализации учебной деятельности на примере интегрированного урока английского языка и литературы «Отражение идеи романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в переводной литературе и кинематографии (на примере анализа эпизода «Первый бал Наташи Ростовской»)» в 10 классе. На одном из этапов урока была организована работа над анализом текста в группах. Первая группа обучающихся провела подробный анализ текста на русском языке: были выделены ключевые слова, определено их лексическое значение, найдены стилистические приемы и цитаты из текста. В процессе анализа текста обучающиеся заполняли технологическую карту урока, в которую внесли использованные Л.Н.Толстым эпитеты, метафоры, сравнения. Анализ текста на английском языке проводила вторая группа. Итогом работы второй группы стала технологическая карта, отражающая стилистические приемы и средства выразительности, использованные переводчиком. Результатом работы групп стал слайд на мультимедийной доске, отражающий приемы, использованные в русском и английском тексте. Сравнив полученные результаты, обучающиеся сделали вывод, что перевод отрывка на английский язык крайне удачен и позволяет читателям окунуться в атмосферу романа, понять чувства главных героев и замысел автора в целом. Таким образом, на данном этапе учителями была использована возможность для индивидуализации – структурирование групп на основании уровня владения английским языком. При этом обучающиеся в каждой группе находились в комфортных условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью и для проявления личных качеств. Данный пример демонстрирует внутриклассную индивидуализацию учебной работы.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения представляет индивидуальная самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где

1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;

2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством;

3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

В ходе самостоятельной работы каждый ученик получает конкретное задание, которое предполагает выполнение определенной письменной работы, учащимся даются не одинаковые задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путем группировки учащихся внутри класса по различным признакам.

Например, индивидуальная работа по карточкам на интегрированном уроке химии и английского языка по теме «Знаменитые ученые Великобритании и России. Вклад британских ученых в развитие мировой науки» в 9 классе. На этапе первичного закрепления проводилась работа с периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева. При выполнении данного вида задания обучающимся было необходимо письменно составить предложения о британских ученых, которыми были открыты химические элементы, используя ключевые слова. Затем обучающиеся рассказывают, кем были эти люди, каков их вклад в науку. Параллельно демонстрируется презентация, рассматривается положение открытых учеными химических элементов в периодической системе Д.И.Менделеева. Самостоятельная работа по карточкам совершенствует лексико-грамматические навыки школьников и навыки говорения на английском языке. После знакомства обучающихся с учеными и их вкладом в науку, проводятся химические опыты «Получение азота разложением дихромата аммония» и «Получение кислорода разложением пероксида водорода». Экспериментальное задание по проведению опытов обучающиеся выполняют самостоятельно с соблюдением техники безопасности. Ход опыта объясняют на английском и русском языках. Организация образовательного процесса на данном этапе урока строится таким образом, чтобы деятельность учителя химии была сведена к минимуму и имела наставнический, координирующий характер. Больше количество времени отведено на самостоятельную работу школьников, обучающиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

В процессе интеграции формируются метапредметные умения: - аналитические, - учебно - информационные, - коммуникативно-речевые.

На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: 1) умения сопоставлять явления и факты; 2) умения выделять главное; 3) умения составлять из отдельных элементов целую картину; 4) умения формулировать общую проблему; 5) умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы. [3]

Например, просмотр эпизода «Первый бал Наташи Ростовской» в экранизациях отечественных и зарубежных режиссёров на уроке литературы

и английского языка позволил вовлечь обучающихся в диалог культур, приобщить к культурному наследию своей страны. Это дало возможность обучающимся увидеть особенности своей культуры в контексте других культур и мировой культуры в целом. Кроме того, обсуждение эпизодов, организованное в форме дискуссии, способствовало формированию у обучающихся коммуникативно-речевых метапредметных умений: 1) умение составлять связное устное высказывание; 2) умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы; 3) умение выражать свое мнение и аргументировать его; 5) умение вести дискуссию.

Таким образом, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие самостоятельности и творческой активности учащихся. Они являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук. Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. [3]

Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка на первых ступенях его включения в социализацию. Необходимо ускоренное совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми учащимися.

Список литературы:

1. Кутузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе- А.В.Кутузов// Учёные записки ЗабГГПУ.-№5.-2012.- С.183
2. Индивидуализация и дифференциация обучения.[Электронный ресурс]-Режим доступа:http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_-_moysyuk_nye/individualizatsiya_diferentsiatsiya_navchannya.htm
3. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://licuv1547.mskobr.ru/files/formirovanie_mpu.pdf

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*И. М. Яровая,
М.А. Дзерович*

« В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы их зажечь, необходима искра. Такой искрой является вдохновение, увлечение мастерством старшего товарища или ровесника. И это одухотворение – самый сильный воспитатель индивидуальных наклонностей, способностей, призвания. Инструменты, механизмы, наглядные пособия – все это остается мертвым, если нет атмосферы творческого вдохновения труда, нет нравственности».

В.А. Сухомлинский

Индивидуальный подход является одним из важных принципов педагогики и органической частью педагогического процесса. Индивидуальный подход в учебном процессе – это действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности. Индивидуальный подход необходим для предупреждения и устранения пробелов в знаниях, выравниванию из «значений»; формирования индивидуального стиля ученика, удовлетворения разносторонних познавательных запросов школьников.

На уроках православной культуры каждый ученик имеет шанс на успех. Ситуация успеха в значимой для ребёнка деятельности – важнейшее психологическое условие, своеобразная точка опоры, позволяющая изменить всю систему отношений ребёнка, пробудить веру в себя, в успех своих усилий.

Очень важно чтобы школа не выступала «фабрикой» по обучению детей и не рассматривала учеников как простые единицы класса. В такой обстановке заглушаются, а то и совершенно исчезают такие важные качества ребёнка как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, т. е. то, что мы относим к индивидуальности человека. Очень важно, чтобы учитель ценил и берёг исключительность и неповторимость каждого ученика, ведь как важен личностно-ориентированный подход для любого ученика – для того, чтобы он просто нормально учился и развивался. Раскрытие индивидуальности ребёнка создаёт также богатейшие возможности для формирования таланта, творческой одарённости.

Основные цели индивидуализированного обучения:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;

- формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Выделяются следующие основные виды индивидуализации:

- дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и (или) программам;
- внутриклассная индивидуализация учебной работы – это те приемы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель в обычном классе массовой школы;
- прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе: или убыстренно, или замедленно.

Учет направленности познавательных интересов школьников требует иного подхода к выбору методов и приемов индивидуализации.

Для реализации индивидуализации обучения в соответствии с основным принципом личностно-ориентированной системы обучения в рамках классно – урочной системы необходимы качественно новое учебно – методическое обеспечение и новые методические технологии на основе применения информационных технологий. Личностно-ориентированного обучения на уроках православной культуры на основе применения информационных технологий представляет собой целенаправленное, организованное взаимодействие учителя с учащимися, основанное на: совершенствовании содержания обучения; применения наиболее целесообразных, в первую очередь информационных, технологий обучения; совершенствование собственных методов обучения в связи с применением новых технологий.

Наиболее эффективными способами личностно – ориентированного обучения является индивидуальная и групповая работа с учащимися. Индивидуальная работа включает в себя изучение учебных возможностей ученика с помощью предварительных самостоятельных работ, определения оптимальных заданий для каждого ученика и системы контроля его обучения и развития; своевременный перевод ученика на решение задач более высокого уровня, анализ и обобщение проделанной работы, коррекция и выводы.

В рамках предмета православной культуры одной из главных учебно-воспитательных задач определена передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. Отбор содержания программы Л.Л. Шевченко произведён на основе дидактических принципов, способствующих раскрытию православной культуры в соответствии с возможностями современных школьников. Ведущим принципом программы является

личностно-ориентированный подход. В этом отличие данного культурологического, личностно-ориентированного учебного курса на котором прежде всего обеспечивается личностное отношение детей к тому содержанию, с которым они знакомятся.

Умение видеть красоту Божьего мира не дано человеку от рождения. Однако душа ребёнка способна откликнуться (сопережить) отражение Божественной красоты в красоте окружающего мира при условии развития нравственных и эстетических чувств. Чтобы полнее воспринять православную культуру, дети должны научиться осознавать свои эстетические впечатления. На уроках необходимо применять методы работы вызывающие творческую активность, создавать «поисковые ситуации» при которых дети учатся вслушиваться, всматриваться в изучаемый на уроке литературный и музыкально-изобразительный ряд, открывать в нём для себя новое и знакомое, оценивать нравственную и художественную стороны явления.

Содержание программы позволяет раскрыть для детей радость и смысл православных праздников, обычаев, правил жизни определённых Богом, покаяние и прощение, радость православной веры, утверждённой жизнью христианских святых. Показать отражение радостного христианского мировосприятия в произведениях православной иконописи, церковных песнопениях, особенностях храмового зодчества.

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований к содержанию образования. «Особенно - требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру».

Таким образом, чтобы осуществлять обучение, отвечающее требованиям времени, учителю, прежде всего, необходимо знать и использовать в педагогической деятельности методы педагогической диагностики для выявления возможностей и особенностей личности с целью их эффективного использования. Основным принципом диагностики служит принцип гуманности – это означает, что учитель использует диагностику в

интересах личности ученика, с целью реализации права личности на свободное развитие творческих сил на основе принципов равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1999. – №3. – С.4-7.
2. Боуэн, М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. – 1992. – №3. – с.6-9.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения./ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 234с.
4. Зеленцова А.В. Роль учителя в проектировании содержания личностно ориентированного образования // Просвещение – 1998. – №1. – С. 13-17.
5. Олейник М.А. Особенности личностно ориентированной ситуации в процессе преподавания предметов искусства /// Просвещение – 1998. – №1. – с. 23-28.
6. Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика/ А.А. Плигин. – М.: «КсП+». – 2003. – 367с.
7. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология // Педагогика// Просвещение – 1994. – №5. – С. 7-9.
8. Сериков В.В. ориентация на личность как парадигма современного образования // Просвещение – 1998. – №1. – С.7-9.
9. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. –М.: Сентябрь, 1996. – 435с.
10. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. –М.: Просвещение 2000. – 435с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Е.В. Посохина,
Е.В. Пономарева*

Основным образовательным результатом в парадигме нового Стандарта является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

В основу ФГОС общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную

учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Эта концепция также ориентирована на реализацию компетентностного подхода, на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических задач.

ФГОС называет основным требованием к результатам освоения образовательной программы - формирование компетенций выпускника, и задает ориентиры в оценке достижений учащегося в виде личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету).

В связи с этим, отличительной особенностью нового Стандарта является:

- Во-первых, его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

-Во-вторых, в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС) – смена акцентов: вместо регламентации содержания, которое должно быть изложено учителем на уроках ученикам главным становятся те образовательные результаты, которых они должны достичь в результате своей учебной деятельности. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

В соответствии с ФГОС общего образования к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально -ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях, за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко). При этом предметом осознанного отношения учащихся становятся не только новые понятия и закономерности, но способы работы с понятиями и закономерностями на разном предметном материале.

Другая группа исследователей (научная школа А.В. Хуторского) видит реализацию метапредметного подхода в выделении в содержании образования фундаментальных образовательных объектов, метапредметных первосмыслов, узловых точек основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них. Такими объектами являются, например, число, время, алгоритм, буква и другие. Метапредметная деятельность, по мнению А.В. Хуторского, связана с предметной деятельностью, находится, как бы в её основе. Такие категории как методологические знания и умения, метапредметные умения, утверждается, что центральным и ведущим звеном всего образовательного процесса должны стать общекультурные (метапредметные) универсальные знания и умения, связанные с освоением общекультурных способов организации и осуществления учебной и иной деятельности.

Большинство авторов, рассматривающих проблему реализации метапредметного подхода, отмечают, что стандарт ограничивается только обозначением результатов, не раскрывая технологию их достижения. Разработка такой технологии является актуальной проблемой теории и практики общего образования.

Метапредметные действия осваиваются учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Задачей школы и является формирование способности использовать метапредметные (обобщённые) действия в учебной, познавательной и социальной практике.

Поэтому требования ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам формулируются как:

- освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Для правильной организации деятельности школы по формированию метапредметных результатов следует учитывать следующие факторы.

Универсальные учебные действия формируются только в процессе школьного обучения. Они не достигаются средствами отдельных учебных предметов. Они формируются при условии создания такой образовательной среды, которая позволяет освоить способы решения задач, специфичные для предмета, а также осознать возможность их применения при решении других задач в других предметных областях или в других ситуациях. Результатом сформированности метапредметных результатов и является способность переноса освоенных способов действий в другие предметные и внепредметные ситуации, приближённые к жизненным.

Основным показателем достижения метапредметных результатов является освоение учащимися средств управления своей учебной деятельностью. Поэтому оценка этих результатов и осуществляется на межпредметной основе. Нельзя оценить сформированность регулятивных, познавательных или коммуникативных действий только по результатам выполнения заданий в рамках одного учебного предмета.

Предпосылками использования индивидуальных форм обучения послужили следующие факторы.

1. На сегодняшний день анализ содержания и организации образовательного процесса в школах Белгородской области показал, что существует ряд **проблем**:

-большинство учащихся не владеет необходимыми способностями для усвоения знаний, что порождает неразрешимое противоречие между массовостью среднего образования и интеллектуальным потенциалом учащихся;

-урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса учащихся на протяжении всех лет обучения в школе;

-учитель сам решает, чему учить, как учить, определяет объем домашних заданий, выдвигает критерии оценки, контролирует и оценивает действия учащихся;

- для учащихся отсутствует реальный выбор (вариативность) в содержании и в организационных формах образования. Вариативность в лучшем случае есть на уровне школы, учителя, но никак напрямую не связана с учащимися;

-движение учащихся в учебном материале происходит в одном темпе и по одной общей траектории. Понятия осваиваются преимущественно репродуктивно и с одной («единственно правильной») точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы, в основном, на результативную сторону обучения. Понимание и применение понятий ограничено сложившимися рамками школьных дисциплин: проценты изучают на уроках математики (а на уроках химии затрудняются их применить), орфографические правила используют в диктанте, но не в ответах на зачете по географии... Знания, «разложенные по полочкам», не становятся основой компетентности школьников, они не применяются за пределами тех ситуаций, в которых были освоены;

-преобладают вербально-репродуктивные способы обучения. Учитель может владеть активными формами и методами обучения, но не способами учения учащихся;

-проблема диагностики планируемых результатов обучения, их динамики на современном этапе развития образования;

-проблема индивидуализации обучения школьников на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария обучающихся, памяти, мотивации и др. Учителя, владея разнообразными формами и средствами учебной работы, испытывают затруднения при индивидуализации учебного процесса;

-несовершенство системы работы, направленной на формирование метапредметных компетенций в контексте самостоятельного планирования, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умения осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;

- актуализация важности организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, через моделирование индивидуальных образовательных траекторий;

- низкий уровень развития метапредметных компетенций учащихся; □

- недостаточно высокий уровень развития умений обучающихся ориентироваться и работать в едином информационном пространстве,
- отсутствие механизмы включения всех учащихся в процессы мышления, развитие у них потребности к самообразованию, саморазвитию. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся;

2. Факторы в организации образовательного процесса:

а) переход от классно-урочной системы обучения к системе индивидуального обучения;

б) создание специальных мест (образовательные пространства) – творческие мастерские и творческие лаборатории, библиотека и т.п. – с целью помощи учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, в выборе индивидуальных образовательных маршрутов в отдельных учебных предметах и областях знаний;

в) сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;

г) перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся;

д) повысить роль и значение разных видов проектов в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Традиционно педагоги привыкли работать в рамках учебных предметов. В связи с этим очень большое значение имеет профессиональное самоопределение педагогов. В чём состоит цель педагога: ЗУНы и простейшая социализация человека (приспособление к рабочему месту) или освоение культурных способов теоретического мышления, понимания, воображения, действия, коммуникации, рефлексии. Педагог, развивающий базовые способности детей, сам должен обладать этими способностями, владеть сценированием и организацией образовательных ситуаций, обеспечивающих переход ребенка на новую ступень овладения культурным способом, уметь ситуативно использовать средства педагогической диагностики способностей.

Проблема, на решение которой направлен проект, обусловлена противоречием между современными целями школьного образования, ориентированного на социализацию и развитие КАЖДОГО учащегося и традиционными способами обучения.

Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, учитывая бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

Здесь выход - закрепление в образовательном процессе школы индивидуального сопровождения школьника (т.е. индивидуальные образовательные программы, индивидуальные траектории).

Мы предлагаем для достижения метапредметных результатов построение образовательного процесса на основе технологии индивидуальных образовательных маршрутов, где задача обучения состоит в обеспечении зоны для индивидуального развития каждого ученика. Ученик создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем может делать это только в соответствующей среде, которую организует учитель.

В последнее время часто говорят об индивидуальных маршрутах, траекториях или программах. Формирование и реализация индивидуальных образовательных программ становится неразрешимой проблемой, когда в существующей системе образования ставится задача не просто удовлетворить потребности личности, а обеспечить высокий уровень общего образования каждому учащемуся.

В отличие от других образовательных процессов только учебный процесс охватывает каждого школьника, а учебная сфера деятельности школьника педагогически более управляема. Поэтому надо создавать такой учебный процесс, в котором есть место индивидуальным образовательным программам каждого школьника. Вообще-то когда мы имеем одного-двух учеников, это сделать несложно. Проблема возникает при организации обучения одновременно многих учащихся.

В связи с тем, что мы рассматриваем индивидуально-образовательную траекторию как индивидуальную образовательную программу, т.к. речь идет о достижении метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Индивидуальная образовательная программа определяется как индивидуальная траектория обучающегося, созданная с учетом его индивидуальных особенностей. Определение образовательной программы как индивидуальная траектория является ее ведущей характеристикой и позволяет представить программу своеобразной моделью путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося.

Какие особенности должны быть у образовательной среды для осуществления индивидуальных программ школьников? Перечислим их:

- нет фронтальной организации обучения, одновременно присутствуют разные учебные ситуации;
- многообразие маршрутов освоения образовательной области в рамках одного учебного коллектива;
- организационная структура учебных занятий расширена интерактивными формами взаимодействия обучающихся – подвижными по составу парами (учитель – ученик, ученик – ученик) и малыми группами;

- персональный темп прохождения учебного материала;
- завершённость учения на каждом его этапе;
- ориентация на достигнутый уровень каждого ученика и зону его ближайшего развития предполагает разнообразие путей формирования понятий и умений у разных учеников (в рамках одного и того же содержания образования);

- включение учащихся в процедуры совместной с педагогами, учащимися, родителями рефлексии своей деятельности и разработки индивидуальных траекторий.

Этим требованиям удовлетворяют учебные занятия, которые мы называем коллективными. Здесь редки случаи одновременного начала и окончания выполнения учениками какой-либо работы. На занятии учащиеся изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время; общее содержание курса разные ученики осваивают по неодинаковым последовательностям; на местах пересечения их учебных маршрутов создаются непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной цели. На занятии, как правило, одновременно действуют несколько таких временных коопераций, отличающихся темами, формами, методами работы, численностью учащихся. Например, в одно и то же время одни ученики работают в парах (постоянных или сменных), другие в группах, а третьи индивидуально.

Таким образом, за счёт высокой степени коллективности появляется возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории (программы).

Формирование индивидуальной образовательной траектории (программы) не является только делом ученика. Нужны специальные структурные единицы и процедуры в коллективе, с помощью которых у обучающегося формируются представления о том, что он будет делать в образовательном процессе. Поэтому недостаточно собственного выбора или помощи педагога.

Метапредметное содержание образовательных стандартов должно включать в себя:

- 1) реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- 2) общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- 3) общеучебные (метапредметные) умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- 4) ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Каждый из указанных элементов метапредметного содержания будет иметь в образовательных стандартах двойное присутствие: во-первых, отдельное концентрированное выражение для каждой возрастной ступени в форме, соответствующей метапредметному содержанию стандартов; во-

вторых, конкретное воплощение в каждом учебном предмете (образовательной области) в форме, тождественной его целям и содержанию.

Общая логика составления индивидуальной траектории (программы) для достижения метапредметных результатов такова. На основе рефлексии учебной деятельности определяются актуальные качества обучающегося – уровень его знаний, умений навыков; опыт действия в разнообразных учебных ситуациях, включая взаимоотношения с другими; индивидуальные особенности субъекта. Затем выясняются его образовательные дефициты, которые потом переоформляются на язык образовательных задач, составляющих основу индивидуальной образовательной программы.

Во-первых, эта деятельность – неотъемлемая часть работы над универсальными способами мыследеятельности, навыками коллективного труда, умениями коммуникации учащихся – важнейшими надпредметными компонентами содержания современного образования.

Во-вторых, участие школьников в программировании собственной учебной деятельности – одно из наиболее эффективных средств формирования у них положительной мотивации. Очевидно, что такая работа в дальнейшем позволяет существенно экономить время, необходимое для освоения предметных курсов.

Взаимосоответствие актуальных качеств ученика и предстоящей его деятельности учения и самовоспитания обеспечивается благодаря индивидуальному маршруту (специфической последовательности) и способам освоения программы. Индивидуальный маршрут ученика связан с зонами его актуального и ближайшего развития, и эти зоны у каждого школьника свои. Ведь весьма проблематично обеспечить обучение каждого школьника в зоне его ближайшего развития в ситуации общего фронта, когда все дети одновременно изучают один и тот же материал, не говоря уже о том, что делают это обычно одинаковым способом. Поскольку дети отличаются друг от друга имеющимися знаниями и умениями, способами усвоения материала, интересами, то у каждого ученика должна быть своя последовательность разворачивания учебного содержания и свой способ его изучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей.

Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Вариативная часть включает набор модулей, и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся.

Необходимость рассмотрения процесса построения индивидуальной образовательной траектории ученика, опирающегося на эти идеи, связана с тем, что они создают условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения.

Выступая, как индивидуальная траектория ученика, образовательная программа сложно структурирована. В ее структуру включены следующие компоненты:

Целевой (предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, основных мотивах и потребностях ученика.)

Содержательный (отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержание образования, т.е. основных образовательных программ);

Под содержанием образования, согласно точке зрения И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина следует понимать:

1. Систему знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся диалектико-материалистической картины мира, вооружает методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.

2. Систему общественных, интеллектуальных и практических навыков и умений, которые являются основой конкретных деятельностей и обеспечивают способность молодого поколения к сохранению социальной культуры.

3. Опыт творческой деятельности, накопленный человеком.

4. Опыт эмоционально – волевого отношения к миру, обществу.

Технологический (включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания).

Диагностический (раскрывает систему диагностического сопровождения).

Организационно-педагогический (определяет режимные условия реализации, характеристику ученика (возраст, уровень готовности к усвоению, образовательные потребности), которому адресована образовательная программа; формы аттестации достижений и т.д.);

Результативный (описание ожидаемых результатов реализации).

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

- учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. На уроке учитель учитывает индивидуальные интересы школьников; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;

- для ученика при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Сам ученик выбирает или вместе с учителем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Перед учителем встает вопрос: как организовать образование учеников по их собственным, но разным траекториям? Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Индивидуализация обеспечивается учителем на этапе подготовки к уроку. А на самом уроке только реализуется. Очевидно, что важными условиями реализации такого индивидуального режима будут как наличие у учителя знаний об особенностях его учеников, так и необходимое разнообразие форм, видов и способов учебной деятельности.

Разобравшись с основным понятием, перейдем ко второй «болевым» точке индивидуализации. Речь пойдет о недостатках в компетентности учителя, решившегося освоить и максимально продуктивно реализовать индивидуальные траектории обучения для своих учащихся. Рассмотрим требования к компетентности учителя, без которых индивидуализация не может быть осуществлена. Для этого опять поговорим о понятиях. В этом случае о внешних и внутренних ресурсах учебного успеха ученика. Начнем с его личных, внутренних ресурсов.

У каждого ученика в запасе целый портфель (правда, виртуальный), в котором он приносит на наш урок свои собственные ресурсы. Можно представить себе этот виртуальный портфель внутренних ресурсов в таком виде:

Ресурсы учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности (параметры ИСУД)	Единица или система измерения
«Знаю» объем и качество знаний	Обученность	Оценка по предмету
«Умею» предметные и общеучебные навыки	Организационные навыки Коммуникативные навыки Информационные навыки Мыслительные навыки	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
«Могу» психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы	Внимание	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
	Память	
	Модальность	А (ауд.), В (виз.), К (кин.)
	Доминирование полушарий мозга	Л(лев.), П (прав.), Р (равн.)
«Хочу»	Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый (эмоциональный)

Учитель не может управлять внутренними ресурсами ученика напрямую, но он может использовать внешние ресурсы учебного успеха ученика (методики, оснащение, общение, содержание и так далее), чтобы открылся «замочек» виртуального портфеля внутренних ресурсов ученика (чтобы ученик захотел учиться). И оказывается, что если ученик захочет, то и память работает, и знания сохраняются и выявляются, и умения формируются и не подводят...

Теперь разберёмся с внешними ресурсами учебного успеха ученика, которые можно представить в виде следующего перечня, составленного в соответствии с «носителями» ресурсов:

1. предметное содержание;
2. формы и виды учебной деятельности ученика;
3. стиль и способы педагогической коммуникации;
4. методики и технологии обучения;
5. материально-техническое оснащение;
6. профессиональная компетентность учителя.

В результате были определены требования к компетентности учителя как субъекта, реализующего данную технологию:

- учитель умеет сам диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу индивидуального маршрута (при этом использует и данные психолого-педагогической диагностики от специалистов школы);

- учитель имеет (проектирует сам, выбирает из методических пособий) картотеку учебных приёмов и заданий, систематизированных по тем же основаниям, что и матрица индивидуального маршрута;

- учитель умеет путём сопоставления матрицы учебного успеха ученика с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

Механизм функционирования модели образовательной деятельности школы представляет собой организацию системы взаимодополняющих направлений учебной и внеучебной деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров описываемой модели, а также ресурсов ее жизнедеятельности.

К таким направлениям деятельности, реализуемым в современной школе относятся:

1. Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

1. Овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);

2. Эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

Осуществление каким-либо педагогом тьюторских функций задает тот необходимый педагогический фокус, который, с одной стороны, обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, а с другой - удерживает проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Благодаря тьюторским функциям становится возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм учебной и внеучебной деятельности.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории дает:

- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;
- помощь учащимся в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помощь учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- помощь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка.
- достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т. д.);
- определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

2. Включение учащихся в процесс социокультурной практики (внеучебной деятельности).

Социокультурная практика - процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории и складывания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве – "социальный продюсер" – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Одним из направлений реализации социокультурной практики является самоуправление и соуправление в школе. Соуправление учащихся и взрослых и собственно ученическое самоуправление – близкие по духу, но разные понятия. Если в первом случае учащиеся и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь учащимся, у учащихся же есть возможность как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее.

Включение учащихся в процесс социокультурной практики дает:

- развитие у учащихся активной жизненной позиции, интереса к проектной деятельности;
- приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов;
- формирование совместных проектных групп учащихся и педагогов;
- создание условий для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта».
- включение учащихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов вне школы).

- организация разнообразной деятельности детей по интересам, развитие сети кружков, клубов и секций в школе;- разработка, организация и контроль за выполнением программы общешкольных дел;
- использование возможностей родительской общественности, помощь родителям в воспитании детей;
- формирование социальных компетенций: - способность работать в команде, способность разрешать конфликты в группе, способность понимать других, контактность, социальная ответственность;
- обобщение опыта, наработанного командами разных параллелей и разработка единой системы социальной практики с учетом как возрастных особенностей учащихся, так и реальных возможностей микро и макросоциума (родители, выпускники, заинтересованные в сотрудничестве городские организации);
- разработка и апробация системы социально-образовательного статуса школьника, основанного на его активном участии в конкретных социально - значимых проектах.
- подготовка проектов школьных норм и правил, обеспечение выполнения школьных законов.

3. Пространственная организация образовательной мобильности.

Внутренняя и внешняя среда учебного заведения должна превратиться в пространство для самореализации и самовыражения природных и социально приобретенных возможностей и способностей учащихся. Пространственная среда является необходимым и обязательным ресурсом по обеспечению образовательной мобильности ученика и вариативности деятельности учителя.

Пространственная организация внеучебной деятельности это:

- организация условий для формирования творческой, личностно значимой деятельности, соответствующей потребностям и интересам учащихся;
- обеспечение возможностями выбора у учащихся в выборе направлений и предпочтений в учебной и внеучебной деятельности;
- организация пространства: художественно-творческого, игрового, информационного, спортивно-туристического, пространство физической культуры, трудовой и социальной практики.
- организация совместной деятельности учителя и ученика в таких пространствах:
 - разработка вместе с учащимся его собственной образовательной траектории в данном пространстве;
 - создание и насыщение условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого учащегося.
- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата в школьном сообществе;
- преобладание отношений доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса;

- наличие у учащихся широкого спектра возможностей для самоопределения во всех сферах школьной жизни.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик предлагает идеи, сочиняет стихи, разрабатывает модели, конструирует поделки в связи с изучаемым материалом. Этого требует принцип продуктивности обучения – ведущий принцип деятельностного обучения. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как преподавателем, так и учеником, но выбор учащихся корректируются преподавателями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся изменяются функциональные обязанности преподавателей: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Список литературы

1. Горбачева, Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.37-38.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.

3. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.

4. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении [Текст]: Научно-методическое пособие.- М.: Издательство «Эйдос»; Издательство института образования человека, 2012.-73с. (Серия «Новые стандарты»).

ПРИМЕНЕНИЕ 3Д МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А.Логунова

Сегодня одной из главнейших задач современной школы является развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Ученик должен в процессе обучения в школе научиться самостоятельно

находить, добывать информацию, анализировать её, обрабатывать результаты анализа. Обучение должно ориентироваться на потребности и интересы ученика, основываться на приобретенном опыте обучающегося, который не должен являться объектом воздействия учителя, а должен быть субъектом познавательной деятельности. Результат работы учителя- это организация активной, творческой деятельности ученика, исключая простое повторение материала. А этого можно достичь, используя на уроках метод индивидуальных проектов. И предмет «Информатика и ИКТ» в этом плане находится в выигрышной ситуации. Во-первых, изучается достаточное количество тем, где учащиеся могут проявить свое творчество и самостоятельность. Во-вторых, на уроках используются компьютеры, что вызывает у ребят большой интерес. В – третьих выполняется индивидуализация обучения.

Для такой цели можно применять несколько видов проектов. Один из них - творческие проекты, которые можно применить на этапе повторения и закрепления, обобщения пройденного материала. Главная цель такого вида проектов - формирование креативного мышления обучающихся. Такие проекты могут быть небольшими, выполняемые за один - два урока. Или более длительными, рассчитанные на больший срок и выполняются в рамках самостоятельной работы как в школе, так и дома.

Учащимся можно предложить работу над проектами: «Использование 3D графики при решении задач по математике», «Использование 3D моделирования при решении задач по физике». «Использование 3D моделей при решении задач по информатике». При работе над таким проектом учащиеся изучают темы по информатике:

- компьютерное моделирование и формализация,
- кодирование и обработка графической и мультимедийной информации,
- изучают новые программные продукты.

В ходе работы над проектом учащиеся знакомятся с разными программами моделирования и выбирают оптимальную для своего предмета исследования, работают над планом исследовательского проекта, а затем создают компьютерную модель, позволяющую обеспечить наглядность при решении задачи в трехмерном пространстве.

Для достижения цели проекта учащемуся нужно справиться с задачами:

- Осуществить подборку сведения о понятии «Компьютерное моделирование» и применение 3D моделей в разных областях жизни и науки.
- Изучить программные продукты, программы, используемые в 3D моделировании.
- Сравнить программы по 3D моделированию между собой и оценить их возможность их применения в данном проекте.

- Научиться создавать 3D модели, необходимые для создания для наглядности при решении задач.

Для выполнения необходимых графических работ применяется специальная программа Компас 3D. Система автоматизированного проектирования Компас 3D – это не просто графический редактор, а средство автоматизации конструкторских работ в машиностроении и различных графических работ в архитектуре, строительстве и т.д. Результатом работы системы является создание, редактирование и выдача на принтер или плоттер чертежей, графиков, различных схем и подобных изображений. В последнее время Компас 3D получил широкое распространение, что само по себе говорит о его удобстве, массе возможностей и перспективах дальнейшего развития.

Работа на компьютерах в системе Компас 3D при работе над проектом чередуется с работой на бумаге: когда учитель дает основные базовые сведения, тонкости учебного материала. После усвоения теории ученики переходят к проектированию по индивидуальным заданиям. Использование программ 3d моделирования как инструмента учебной работы учащихся дает возможность более эффективно усваивать новый материал, разнообразить урок, сделать его более интересным и повышает наполненность урока. В результате этого компьютер из технического средства, используемого не на всех уроках информатики, превращается в необходимый рабочий инструмент, позволяющий во многом избавить ученика и учителя от лишней работы и освободить время для творчества.

Уроки, содержащие работу с моделями, дают требуемую подготовку по предмету и уровень информационной культуры, которые необходимы для творческой деятельности в дальнейшем обучении по различным предметам. Умение наглядно представлять информацию в виде моделей, таблиц, графиков, использование готовых программных средств становится обязательной частью обучения в современном обществе. Опыт нашей и зарубежной экономики показывает, что компьютер, оснащенный всеми необходимыми программами, стал наряду с телефоном неотъемлемой частью оборудования рабочего места инженера, экономиста. Выпускники современной школы с оптимизмом смотрят в будущее, настроены на продолжение учебы в ВУЗах и на работу в наиболее сложных и престижных областях производства, политики, управления.

Использование компьютера и формирование умений и навыков работы с наиболее распространенными программами на уровне пользователя является важной задачей образования.

Компьютерные технологии помогут улучшить преподавание традиционных, хорошо обеспеченных методически школьных предметов. Поэтому важной задачей перед преподавателем является выбор наиболее совершенных компьютерных программ, которые можно использовать в процессе обучения.

Компьютерные технологии позволяют по-новому реализовать межпредметные связи в преподавании математики, информатики, черчения.

Простой и наглядный интерфейс позволяет с первых же уроков освоить систему и сосредоточиться на практической работе. Все запросы системы выдаются в удобной форме и сопровождаются подробными комментариями. Чертежи, выполненные на компьютере, отличаются высокой точностью, быстрота, аккуратность, возможность многократного воспроизведения изображений и их вариантов, получение твердой копии чертежа. По оценке специалистов ход работы ускоряется в 5-6 раз.

При использовании компьютера для черчения, у учащихся повышается интерес к предмету, познавательная активность.

Инженерная графика является одной из базовых дисциплин в инженерной подготовке учащихся. Преподавание ее в большинстве вузов ведется на основе традиционных методов и программ, основанных на применении карандаша и линейки, тогда как практика проектирования на предприятиях и в фирмах полностью ориентирована на компьютерные методы построения чертежа. Поэтому внедрение новых методов обучения инженерной графике, основанных на применении компьютерных технологий, является актуальной задачей.

Графическое образование школьников направлено на подготовку грамотных в области графической деятельности выпускников школ, владеющих совокупностью знаний о графических методах, способах, средствах, правилах отображения, сохранения, передачи, преобразования информации и их использования в науке, производстве, дизайне, архитектуре, экономике и общественных сферах жизни общества; владеющих совокупностью графических умений, а также способных применять полученные знания и умения не только для адаптации к условиям жизни в современном обществе, но и для активного участия в репродуктивной и творческой деятельности (научной, производственной, проектной и др.).

При обучении с помощью создания 3д проектирования возникает широкая возможность индивидуализации обучения. Проектирование можно осуществить, используя интеграцию с различными школьными предметами. Так учащимся, интересующимся физикой, будет нужен проект «Физический прибор – своими руками». Для того, чтобы провести исследование физического явления, поставить опыт, нужно иметь приборы и инструменты. Не всегда такой прибор есть под рукой, часто исследователь готовит его из подручных материалов, создает сам. При этом считается, что талантливее тот исследователь, который может поставить опыт и получить хорошие результаты не только на сложных, а и на более простых приборах. Сложное оборудование обоснованно применять только в тех случаях, когда без него нельзя обойтись. В современной школе для такой цели можно использовать 3д принтер. Ведь любую недостающую часть экспериментальной установки можно создать в одной из программ 3д моделирования и распечатать на 3д принтере. Перед учащимися, заинтересованными в изучении определенного

физического явления ставится цель по информатике : смоделировать прибор, установку по физике для демонстрации физических явлений своими руками. Такое задание – смоделировать приборы отсутствующие в лаборатории. вызывает большой интерес у обучающихся. 3Д проектирование эффективно при изучении географии – учащимся можно поручить создать проект «Извержение вулкана». «Состав земной коры» и т.д. Дети, интересующиеся химией могут заняться проектом «Создание 3д модели молекулы».

Такое сочетание информатики, 3д моделирования и других предметов школьной программы дает возможности для индивидуализации обучения, возможности обучения по интересам и в конечном итоге приводит к повышению мотивации к обучению и развитию способностей обучающихся.

Список литературы

1. Михаил Абрамзон. Знакомство с САПР «Аскон» «Компас». Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.ixbt.com/soft/sapraskon-kompas.shtml>
2. Елена Талкхина. Начертательная геометрия в Компас-3D Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://saprolt.blogspot.ru/2011/06/3d-1.html>
3. Одаренные дети . Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991.
4. Матюшкин А . М . Загадки одаренности. М.,1992 .

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.П.Юрина

Проблема индивидуализации в образовании в настоящее время становится все более актуальной, а методы применения данного подхода - все более востребованными. Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения очевидна: учащиеся отличаются друг от друга. В овладении учебными умениями и навыками и выполнении заданий сложно взаимодействуют различные индивидуальные особенности учащихся. На этой основе складывается индивидуально своеобразная система приемов деятельности, в которой реализуются благоприятные возможности учащегося, а слабовыраженные особенности компенсируются более выраженными особенностями и развиваются до необходимого уровня. Эта система приемов, обеспечивающая успешное выполнение деятельности, образует индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности характеризуется скоростными исполнительными

возможностями человека, особенностями ориентировочных действий и соотношением исполнительных и ориентировочных действий. Индивидуальное своеобразие деятельности, характеризующее индивидуальный стиль, зависит и от других индивидуальных особенностей: степени выраженности интереса, интеллектуальных возможностей, сложившихся привычек и т.д. Индивидуальный стиль деятельности может формироваться стихийно и приобретать нежелательные формы. Поэтому важно помогать учащимся находить индивидуально-своеобразные приемы, соответствующие их особенностям и в то же время способствующие наиболее эффективному выполнению учебной деятельности, в чем и состоит основная задача индивидуального подхода.

Дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию. Как утверждает доктор педагогических наук Полат Евгения Семеновна, дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Основной целью использования мною дистанционного обучения в работе со студентами является предоставление им возможности освоения образовательных программ в своем индивидуальном темпе непосредственно по месту их пребывания. Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии Андрей Викторович Хуторской в своих публикациях выделяет основные принципы применения дистанционного обучения:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов учителя с учащимися с помощью специализированной информационно – образовательной среды, например во время карантинных периодов учащиеся продолжают работать в режиме расписания, не прерывая занятий и контакта со мной;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др;

- принцип гибкости, дающий возможность моим студентам работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать студенту и преподавателю необходимые им сетевые учебные модули или отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных

задач. Для каждого ученика в зависимости от ситуации мною отбираются определенные составляющие конкретного необходимого занятия;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов, помогающий мне быстро и объективно оценивать работы моих студентов, что не может не влиять на качество их достижений.

Работая над внедрением в образовательную деятельность дистанционного обучения, делаю вывод, что дистанционная образовательная технология интенсифицирует образовательную деятельность за счет повышения темпа, индивидуализации и дифференциации обучения, моделирования ситуации, увеличения активного времени каждого студента и усиления наглядности, благодаря преимуществам дистанционной образовательной технологии.

Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, который должен обеспечивать организацию самостоятельной работы студента, включая обучение и контроль его знаний. Мною проведено анкетирование среди первокурсников, целью которого являлось выявление наличия или отсутствия у обучающегося компьютера и возможности доступа в Интернет. Анкетирование показало, что из восьмидесяти первокурсников только двое не имеют возможности дома работать в дистанционной среде через сеть Интернет. Эти студенты имеют возможность еженедельно в определенное время работать в кабинете информатики техникума и читальном зале библиотеки техникума, где им выделены рабочие места. Также неоднократно мною проводятся выступления на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с преимуществами дистанционного обучения и результатами достижений студентами в этой сфере деятельности. Использование дистанционной технологии вносит в образовательную деятельность ряд позитивных факторов:

- позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- способствует саморазвитию студента, формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию;
- развивает познавательную самостоятельность, исследовательские навыки и умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- способствует выработке самооценки у студентов;
- формирует умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- помогает интенсифицировать обучение;
- повышает мотивацию и активность;
- развивает коммуникативные способности;
- способствует активным формам познания окружающей среды;
- создает условия для самостоятельной работы;

- формирует информационную культуру, умение осуществлять обработку информации;
- создает комфортную среду обучения.

Эти эффекты достигаются мною путем погружения обучаемых в принципиально новую информационно – технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Кто же нуждается в такой форме обучения?

Как показывает моя практика, каждый ребенок рано или поздно оказывается в ситуации, когда состояние здоровья не позволяет ему присутствовать на уроке. Как выйти из подобного положения? Как не дать обучающемуся упустить что-то важное, фундаментальное в новой теме? Дистанционное обучение в таких случаях является незаменимым подспорьем для преподавателя. На помощь приходят разработанные мною такие формы работы как видео лекции, видео уроки, консультации с обратной связью. Такая форма индивидуальной работы с обучающимся высоко оценивается и родителями, оставляющими только положительные отзывы о возможностях дистанционного образования.

К другой категории моих студентов можно отнести одаренных детей, получающих дистанционных задания повышенного уровня. Таким образом мною осуществляется обеспечение углубленного изучения предмета программы среднего общего образования. Это как индивидуальная, так и групповая работа, включающая в себя не только тестирование, оценивание и рецензирование работ, но и дискуссии в режиме видеоконференции, обмен студентами внутри группы практическим опытом, индивидуальные рекомендации по дальнейшему изучению темы, раздела, курса.

Таким образом, использование дистанционной технологии в качестве средства обучения совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует активизации познавательной самостоятельности, улучшению качества знаний.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение расширяется с каждым днем. Дистанционные занятия прививают студентам умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, обучаясь, развиваться, приобретать индивидуальность.

Дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию.

Список литературы

1. Полат Е.С. Проблемы образования в канун XXI века // Интернет-журнал "Эйдос" <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

2. Интернет в гуманитарном образовании : учебное пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат [и др.]; Под ред. Е. С. Полат. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 271 с. - ISBN 5-691-00689-4.

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю. В. Михалева

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности ученика. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, связанных с развитием новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Но существует противоречие между требованиями предметного курса при развитии коммуникативной компетенции и реальным речевым опытом учащихся, который они приобретают в условиях традиционного обучения. И совершенно ясно, что формирование и развитие учебных компетенции невозможно, если образовательный процесс организован по - старинке. По мнению К.Д. Ушинского, учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в человеке охоту к нему. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимания на развивающие задачи.

Каждый знает, что когда мы работаем с желанием и любовью, это не только доставляет нам удовольствие, но и обеспечивает успех дела, стимулирует нас к дальнейшей деятельности, т.е., развивает мотивацию. Важную роль мотивации нельзя отрицать и при обучении иностранным языкам. Какие же стимулы нужны для того, чтобы побудить учащихся к инициативной речевой деятельности? Как заинтересовать современного школьника, сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка? Как известно, учебная мотивация определяется не только самой образовательной системой, но и организацией образовательного процесса, системой отношения педагога к преподаванию предмета, спецификой предмета, который мы преподаём.

Задачи по развитию мотивации, формированию готовности к изучению английского языка вызывают необходимость применения новых педагогических технологий, приёмов и методов на уроках.

Так, для достижения эффективных результатов в развитии коммуникативной компетенции учащихся, как основной цели изучения иностранного языка в школе, учителем применяются элементы основных технологий, развивающих коммуникативную компетенцию учащихся:

- технологии обучения в сотрудничестве;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровой технологии;
- проектной технологии;
- информационной технологии и др.

В условиях современной школы всё большее и большее распространение получают при «бесконфликтной» педагогики, или педагогики сотрудничества, которая ярко выражается в групповой форме работы, предполагающей перераспределение функций между учителем и учащимися, которая позволяет не только преодолеть различные трудности в обучении, но и выявить индивидуальные способности, а также сохранить здоровье учащихся.

Но прежде чем работа на уроке в разных групповых структурах станет формой организации учебной деятельности, такая работа в течение некоторого времени должна выступать для учащихся содержанием их деятельности. То есть сначала нужно найти время для того, чтобы научить ребят работать в группе по определённому алгоритму, и лишь затем предлагать им в групповой форме решать учебные задачи.

В книге «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» Е.С. Полат говорит об организации групповых видов познавательной деятельности, которые способствуют формированию необходимых коммуникативных навыков и умений самостоятельного мышления.[3] Работа учеников в группе способствует созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формирование умения общаться и взаимодействовать с другими детьми [1].

Для успешной и комфортной работы в группах следует подбирать ее состав согласно определённым критериям, таким как: уровень обученности, учебные интересы, личный опыт, коммуникабельность, умение выполнять соответствующие задания, работоспособность, эмоциональность. По этим критериям создаются однородные и разнородные группы в зависимости от задания и цели работы. Состав групп может меняться даже на одном уроке. Если учитель ставит цель помочь слабым учащимся, то он образует разнородные группы, где обеспечит им возможность лучше подготовить задание, что также способствует здоровьесбережению.

Так, на этапе развития коммуникативной компетенции учащихся в письменной речи при формировании и развитии лексических навыков, для повышения интереса у учащихся, работа организуется в макро-группах, где используются, например, такие приёмы, как «Вставь пропущенную букву», «Найди лишнее слово», и т.д., когда каждая группа работает по

индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах работают с удовольствием, помогают друг другу если необходимо. Эта взаимопомощь создаёт ситуацию «успеха», придаёт уверенность при ответах, вызывает интерес к процессу, помогает каждому ученику самореализоваться,

Например, при изучении темы «Знакомство», обучающиеся проводят перекрёстный опрос, работая в микро-группах, задают вопросы (What is your name? How old are you? Where do you live? и т. д.) заполняют карточки, затем делятся информацией или же обмениваются карточками с другой группой, где обе группы находят общую информацию. Например, Kate and Olga live in Tavrovo. They are 9.

Диалог, как речевое взаимодействие выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но и становится приоритетным принципом образовательного процесса. Благодаря проблемному диалогу или дискуссии на уроке нет пассивных учащихся, все стараются выразить свои мысли. Коммуникативная задача, которая ставится перед собеседниками, является «одним из обстоятельственных условий возникновения или успешной реализации речевого акта - акта социально - речевого взаимодействия». [2]

С помощью проблемного диалога формируются универсальные учебные действия:

- регулятивные – умение решать проблемы;
- коммуникативные – вести диалог;
- познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.;

Теоретически под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам, понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах [3].

Успешному развитию коммуникативной компетенции учащихся также способствуют разнообразные виды коммуникативных и интерактивных игр, которые проводятся в форме репродуктивно - продуктивных упражнений, ролевых игр – где речевое взаимодействие происходит путём распределения ролей (предварительно), проведение уроков – дискуссий, пресс – конференций, экскурсий, путешествий и т.д.

К примеру, упражнение «Обратная связь» («Feedback») состоит в том, что каждый участник группы пишет на листочке бумаге заметку о себе, своих предпочтениях, любимом животном и т.п. Все листочки смешиваются, а затем зачитываются вслух. Члены группы должны угадать, чья это заметка и обосновать своё мнение.

При проведении интерактивных игр неукоснительно соблюдаются правила взаимодействия в группе.

Так как на уроках с использованием групповой формы работы создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности,

можно сделать вывод, что они как нельзя лучше способствуют сохранению здоровья учащихся при формировании и развитии коммуникативной компетенции, потому что развивают активную личность, обладающую не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно посредством свободного речевого взаимодействия в группе.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /А. Г.Асмолов Стандарты второго поколения- М., Просвещение, 2011.189с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. /И.А.Зимняя- М., 1989. -232с.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//Иностранные языки в школе. 2000. – № 1. – С. 4-11.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.К.Юнусова

В настоящее время в России формируется новая система образования, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ.

Российское образование ставит перед педагогами современной школы новые задачи. В первую очередь это внедрение принципа вариативности, которое даёт педагогам возможность выбирать и конструировать педагогический процесс.

Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии, защищающие интересы и здоровье ребёнка. Личностно-ориентированная технология - это технология дифференцированного и индивидуализированного обучения, которая в настоящее время широко применяется педагогами.

Обычно в школе принято учеников делить на "успевающих" и "неуспевающих", на "сильных" и "слабых". Этот стереотип не дает возможность учителю иначе взглянуть на сложившуюся проблему, то есть определить для себя, что "плохих" детей нет. Есть дети разные, с разным мышлением, с разной работоспособностью, с разным вниманием и памятью. Разные дети, в конечном счете, требуют разного подхода в обучении, то есть индивидуального и дифференцированного. Дифференцированное обучение - это форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся. Дифференцированное обучение - это качественное обучение. Поэтому основная задача каждого учителя - научить

учиться, создать условия для саморазвития и самообразования. Если правильно организовать урок, то результат не заставит себя долго ждать.

Как же построить урок с учетом дифференциации? Известны основные закономерности умственной работоспособности на уроке. В процессе организации урока учитель должен помнить об этом. В начале урока постепенно повышается работоспособность, ученики приспособляются к деятельности. Затем наступает период оптимизма, и следом появляются первые признаки утомления: снижается внимание, темп работы, учащиеся начинают отвлекаться.

Однако если хорошо продумать урок, то можно добиться высокой работоспособности, сокращая период вработывания и удлиняя период оптимизма.

Можно выделить следующие принципы создания условия для повышения работоспособности на уроке:

- создание ситуации игры, интереса, высокой мотивации сокращает период вработывания;
- удлинение периода оптимизма за счет чередования видов деятельности, набора интересного материала;
- компенсаторная перестройка: рассказ, просто отдых, расслабляющее замечание и т.д.

С учетом фактора утомляемости следует строить каждый урок, оценивать по трём параллелям:

Т - трудность (в зависимости от мысленной деятельности);

Н - насыщенность (по числу видов учебной деятельности);

Э - характеристика эмоционального состояния (которая складывается из оценки положительных реакций на учебную нагрузку, особенности изложения учителем материала, формы, характера учебного задания и т.д.).

Каждый из этих показателей в разной степени влияет на утомляемость, но они компенсируют друг друга при правильном подходе, т.е. при высокой трудности материала не следует перевозбуждать учащихся и наоборот - при невысокой сложности следует делать урок разнообразным (насыщенным), эмоциональным.

Учитывая данные показатели, урок строится по определенному принципу. Чтобы создать мотивационный момент, сначала предлагаются задания на сообразительность, логическое мышление, например, "Найти четвертое лишнее слово", "Орфографическая разминка" или «Синтаксическая разминка», где учащиеся проявляют интерес к решаемым заданиям. Перед изучением нового материала выдвигается проблемный вопрос, который нужно решить. Новый материал или его закрепление проводится в виде самостоятельной работы в парах или группах, которым даются дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей. Учащиеся, изучив материал, строят высказывания, исправляют или дополняют друг друга. В случае закрепления работают с каким-либо материалом, а потом сравнивают свою работу с правильным. Следующий

этап урока - физминутка или решение занимательных задачек. Затем, когда, казалось бы, наступает момент усталости и снижения работоспособности, предлагаются задания с учетом степеней трудности, например, задания трех уровней. Так на уроке русского языка в 9 классе при изучении темы "Знаки препинания в сложносочинённых предложениях" предлагается ученикам следующие задания:

I уровень – перестроить сложносочиненное предложение так, чтобы между предикативными частями не было запятой.

Шумели скворцы, и летали в саду жёлтые бабочки.

(Когда?)

II уровень – составить предложение дважды:

1) чтобы получилось простое предложение, осложненное однородными членами с союзом и;

2) чтобы получилось ССП с союзом и, начертите схемы составленных предложений.

1. Поезд замедлил ход. 2. К полудню стало жарко.

III уровень - осложнить предложение так, чтобы между частями ССП стояла точка с запятой.

Небо заволокло тучами, и по земле гулял ветер.

Ученики сами выбирают задания по своим силам и способностям. У них появляется как бы второе дыхание, они мобилизуют своё внимание на выполнение предложенных упражнений. Если ученик не справляется с более сложным заданием, он может выбрать более легкое. Задания оцениваются соответствующим количеством баллов.

Итак, дифференцированный подход позволяет учащимся получать хорошие отметки, но в данном случае отметка от отметки рознь. И четверка, полученная на заданиях первого уровня, в глазах учащихся имеет совсем иную ценность, чем четверка, полученная на заданиях третьего уровня, поэтому у учащихся появляется мотивация брать более сложные задания, быть внимательным при изучении нового материала, а также хорошо готовить домашние задания.

Что же дает такой подход на педагогическом и психологическом уровнях?

Во-первых, повышается действенное внимание учителя к каждому ученику, которое позволяет раскрыть индивидуальные возможности учащихся.

Во-вторых, повышается мотивация учения, формируются такие качества, как самостоятельность при выборе задания, активность, работоспособность и правильная самооценка.

В-третьих, повышается успеваемость и качество знаний.

В-четвёртых, данный подход дает возможность каждому ученику видеть себя в развитии.

Дифференцированный подход снимает известную всем психологическую напряжённость у учащихся перед опросом, то есть

напряженность ожидания: вызовут или не вызовут? Исчезает страх перед вопросами учителя, перед возможностью получения отрицательной отметки. Данный подход позволяет ученику почувствовать себя равным со всеми, даёт возможность к самосовершенствованию. Кроме того, такой подход освобождает учителя от работы по подбору заданий, рассчитанных на конкретного ученика. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, он должен следить, чтобы ученики не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперед.

Индивидуальные и дифференцированные технологии также широко применяются на внеурочных занятиях. Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного и внеурочно процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения приоритетны. Она предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств учащегося (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.) Особенности организации и методики данной технологии заключается в том, что учащемуся предоставляется относительная свобода действия при её выполнении; он получает удовлетворение от самопознания, самоутверждения; формируется чувство ответственности.

Данная технология активно применяется при подготовке к играм "Самый умный" или "Что? Где? Когда?". Группа учащихся класса получает задание провести игру с младшими школьниками. Один готовит вопросы, другой - иллюстрации, третий подбирает необходимую информацию. За процессом подготовки внимательно следит учитель, корректируя действия учащихся, направляя на верное решение задания. Постепенная индивидуальная работа с учениками в итоге приводит к созданию проекта-игры. Учащиеся, проводя игру с младшими школьниками, моделируют своё отношение с окружающими, формируют культуру поведения, учатся слушать и слышать друг друга, сдерживать эмоции.

Таким образом, обучение в рамках данных технологий приводит к росту социализации учащихся, увеличивается активность как в учебной деятельности, так и во время внеурочных занятий, повышается конкурентоспособность учеников в более широком спектре учебных предметов.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения мы, педагоги, должны учитывать индивидуальность и неповторимость каждого ученика.

Список литературы:

1. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения и воспитания, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/314511/>

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Москва "Просвещение" 2011.- С. 7.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке, Москва "Просвещение" 2011 - 111 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий т.1, Москва НИИ школьных технологий 2006. -348 с.

5. Чернобай Е.В. "Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде", Москва "Просвещение" 2012 -С.9

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА

Е.Е.Гундерук

В современных условиях активизируется развитие педагогики различных направлений: гуманистическая, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, педагогика сотрудничества и другие.

Каждый школьник развивается в обществе, коллективе. В формировании коллектива каждая личность играет не маловажную роль, но и коллектив оказывает влияние на воспитание личности. Формируя коллектив, нельзя выпустить из поля зрения отдельную личность. Это возможно только при реализации индивидуального подхода.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Главное достоинство индивидуального обучения - способность адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за продвижением от незнания к знанию, вносить необходимые коррекции в деятельность как ученика, так и учителя.

Не всякое усвоение знаний означает сдвиг в умственном развитии учащегося. Этот сдвиг происходит тогда, когда обучение обеспечивает овладение не только содержанием знаний, но и методами, способами их приобретения, благодаря чему учащиеся могут самостоятельно приобретать новые знания. Таким образом, невозможно создать в обучении систему, равно оптимальную для каждого учащегося. Это обстоятельство привело к необходимости реализации в обучении принципа индивидуального подхода к учащимся. Сущность принципа индивидуального подхода по существу состоит в адаптации обучения либо к содержанию и уровню знаний, умений и навыков каждого учащегося, либо также к характерным для него особенностям процесса усвоения, либо даже к некоторым устойчивым особенностям его личности.

Весь процесс обучения и воспитания должен строиться дифференцированно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка.

В индивидуальной работе с детьми педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс»,
- вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера,
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности,
- уважение самооценки личности ученика,
- создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания.

У каждого человека существует потребность отличаться от других людей в определенном отношении, не быть в точности похожими на них. Несмотря на стремление в чем-то походить на других, большинство людей лелеет свое чувство индивидуальности; это отчасти объясняет наше необычное поведение.

Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости.

Индивидуализация процесса обучения предполагает учёт следующих моментов:

- анализ индивидуальных особенностей и запросов,
- подбор индивидуальной программы освоения,
- разработка индивидуальной траектории развития.

Педагог О.С. Газман считает, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей;
- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;
- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению.

Цель индивидуализации: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

В реальной школьной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности и их комплексы, которые важны с точки зрения воспитания (например, свойства характера или темперамента);

3) иногда, мы учитываем некоторые свойства и состояния, если это важно для данного конкретного ученика (например, талант, состояние здоровья),

4) индивидуализация реализуется не во всём объёме воспитательной деятельности, а эпизодически или в каком либо виде воспитательной работы и интегрирована с неиндивидуальной работой.

Унт И.Э. выделил 4 основных условия, при которых процесс индивидуализации обучения, направленный на личностное развитие каждого отдельного учащегося, будет возможным:

1. обучение будет приспособлено к уровню развития данного ученика;

2. этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;

3. индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса обучения, а не только на исходном моменте развития;

4. процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения.

Приведённая ниже таблица позволит педагогу осуществить учет темперамента в индивидуализации процесса воспитания.

Темперамент	Индивидуальные особенности	Индивидуализация воспитания
холерик	Характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Может быть резок в отношениях. Вспыльчив, раздражителен, эмоционально реактивен. Способен отдаваться делу до конца, преодолевать любые трудности, препятствия.	При разработке ИПВ обратить внимание на укрепление процессов торможения, требование доводить дело до конца, обучать приёмам самоконтроля, саморегуляции.
сангвиник	Горячий и очень продуктивный деятель, но лишь когда ему интересно. Характерна подвижность, лёгкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни; общителен, быстро находит контакт с людьми. Гибкость ума, остроумие, быстро схватывает новое, легко переключает внимание.	При разработке ИВП – планировать деятельность с учётом интересов, привлекать к активной деятельности, поддерживать оптимистическое состояние духа.
флегматик	Излишне спокойны, мало подвижны, инертны, доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны. Спокойный, настойчивый и упорный труженик.	Необходимо направлять их действия и поступки, не торопить, давать время для «раскачки».
меланхолик	Не общителен, замкнут, впечатлителен, обидчив, со слабыми процессами	Следует создавать условия, вызывающие положительные

	возбуждения и торможения. Пугает новая обстановка, новые люди, склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве. В привычной обстановке может быть хорошим тружеником, успешно справляться с поставленными задачами.	эмоции, способствующие адаптации в коллективе, в общении с людьми
--	--	---

С недавнего времени в качестве компонента индивидуализации процесса обучения представлена тьюторская деятельность, которая осуществляет ряд функций: ориентировочную, образовательную, социальную, корректирующую и воспитательную.

Еще одним компонентом индивидуализации образования является свободный выбор предметов для изучения в школах, реализующих обучение по индивидуальным учебным планам, когда учащийся сам для себя решает какой предмет по выбору ему нужен и интересен. Мотивированный ученик будет учиться с интересом и энтузиазмом.

П.П. Блонский говорил: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые».

Список литературы

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование №6, 1998
2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1976.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ М ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.А.Рязанова

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов - это комплексный согласованный подход в работе специалистов, направленный на оказание помощи ребенку и создания специальных условий для развития, образования, воспитания и социализации личности.

Формирование личности детей-инвалидов и детей с ОВЗ происходит в условиях ограниченного жизненного и коммуникативного пространства, что влечет за собой развитие комплекса неполноценности, эмоционального травматизма, неуверенности в себе, недоверие к окружающему миру, возникновение потребительского сознания, ведущего к синдрому социального инфантилизма. Исходя из вышесказанного, очевидны основные

цели психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития: адаптации и интеграция в общество.

Задачи психолого-педагогического сопровождения направлены на:

- изучение индивидуальных особенностей ребенка,
- проведение своевременной диагностики психологического развития,
- разработка особых обучающих программ для оказания помощи детям,
- создание социально-психологических условий для успешного развития личности,
- повышение психологической и педагогической компетенции учителей и родителей, касающейся обучения и воспитания ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в несколько этапов:

1. Диагностический этап (сбор данных о ребенке, в т.ч. заключение ПМПК, анализ продуктов деятельности ребенка, анкетирование родителей и др.).

2. Поисковый этап (анализ информации о психическом и социальном развитии ребенка).

3. Консультативно-проективный этап (диагностика по направлениям коррекционно-развивающей работы, стратегия сопровождения в виде индивидуального образовательного маршрута).

4. Деятельностный этап (целенаправленный психолого-педагогический процесс как взаимодействие специалистов, родителей и детей).

5. Рефлексивный этап (анализ возможностей реализации задач сопровождения).

Основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике различными специалистами, делается вывод об эффективности работы по созданию условия развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Важным фактором для включения ребенка в образовательный процесс является индивидуальный подход, позволяющий организовать обучение таким образом, чтобы удовлетворять потребности каждого ребенка с особенностями в развитии. Эффективным средством для организации образования детей-инвалидов является дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» образование и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется через структурное подразделение – Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Материально-техническая и программно-методическая базы учреждения позволяют комфортно организовать и обеспечить образование и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья:

- получить качественное образование,
- социализироваться и войти в общество,
- получить доступ к образовательным и другим информационным ресурсам,
- получить психологическую помощь, в том числе, и членами семьи.

Важно отметить, что при построении и реализации программы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках дистанционного обучения специалистами учитывается: возраст ребенка, особенности развития, структура дефекта, наиболее сформированные навыки и возможности адаптации.

В ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» педагогом-психологом реализуются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, построенные по модульному типу - основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Модульная структура программ позволяет использовать различные модели обучения и дает возможность индивидуально строить работу с ребенком. Программа занятий направлена на снятие нервно-психического напряжения; коррекцию самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Индивидуализация образовательного процесса начинается с адаптации ребенка к новым формам деятельности и коммуникации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, зачастую, имеют разнообразные эмоциональные нарушения, которые связаны с переживанием ими физической боли, тревоги, страха. Негативно сказываясь на поведении ребенка, такие нарушения ограничивают возможности общения, снижают активность деятельности, влияют на формирование личности, мешают быстрой адаптации к новым видам деятельности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особенностями в развитии, с целью создания эмоционального контакта, являются:

- игровые ситуации,
- дидактические игры,
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться,
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук,
- использование интерактивных элементов.

Специфика дистанционного обучения обуславливает активное внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работу

психологов. Занятия с применением звука, видео, изображений и презентаций позволяет не только активизировать все психические процессы ребенка, но и осуществить индивидуальную коррекцию нарушений познавательной сферы. Такая форма занятий позволяет активизировать внимание ребенка, развивать интерес к предлагаемым темам и удерживать его. Использование ИКТ дают возможность индивидуально корректировать программу занятий, в зависимости от особенностей развития ребенка.

Опыт использования позволяет выделить преимущества внедрения информационно-коммуникативных технологий в работе психологической службы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- возможность преподнести ребенку информация в более доступной форме,
- возможность индивидуализировать обучение,
- позволяет моделировать жизненные ситуации,
- позволяет максимально раздвинуть образовательное пространство,
- обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Использование ИКТ способствовало созданию благоприятной, эстетичной, современной развивающей среды для детей и родителей, открыло возможности более интересно, ярко, эмоционально преподнести образовательный материал; формировать возрастные компетенции детей, ориентироваться в разных источниках информации и повысить их информационную компетентность. Включение в учебный процесс средств ИКТ, индивидуализация и дифференциация образования обеспечивают условия, направленные на развитие личности.

Для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а, следовательно, обучение необходимо организовать, так чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться результатов помогает создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Список литературы:

1. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.

2. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения

ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. — 67 с.

3. Молоканова Н. В., Билялова Н. А., Конькова И. Н., Гоношилова В. В. Реализация принципов индивидуализации в процессе инклюзивного образования в дошкольном учреждении общеразвивающей направленности // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 94-99.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.Н.Расторгуев,
Е.М.Суркова,
Е.М.Юрченко*

Вопрос индивидуализации обучения всегда был одним из главных требований многих поколений к организации учебной работы детей в школе. Он остается актуальным в педагогической науке и практике и сегодня, являясь эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Прежде всего, необходимо определиться с содержанием данного понятия. Итак, индивидуализация обучения – это «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению».

Кроме того, индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся во всех его методах и формах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

К особенностям учащихся, которые в первую очередь учитываются при индивидуализации учебной работы, относятся:

- обучаемость, как общие умственные способности, так и специальные способности;
- учебные умения ребенка;
- обученность, которая включает в себя, как программные, так и внепрограммные знания, умения и навыки;
- познавательные интересы ребенка (на фоне общей учебной мотивации).

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного образования является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек с учетом половых психофизиологических и личностных особенностей учащихся.

С 2011 года в нашей школе реализуется программа параллельно-раздельного обучения. Учитывая, что организация полового воспитания

должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов, образовательный процесс строится по схеме «уроки – отдельно, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия - совместно».

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует от педагога не только отбор содержания учебного материала, но и применение методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы их запросам к учебной работе. Таким образом, при построении процесса обучения на основе идей гендерного подхода важно руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. Так, например, девочки лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в схему. Для них не составляет труда запомнить правило или порядок выполнения операций и затем применять их в типовых ситуациях. Существуют половые различия и в процедурах сбора информации, в методах решения задач. Так, девочкам дополнительная наглядность просто необходима, в то время как мальчики большинство пространственных задач решают во внутреннем плане.

Мальчикам необходима образная форма изложения. Им требуется обучение, основанное, в первую очередь, на целостном подходе, с опорой на конкретность, жизненность. Они должны понять принцип, смысл, а не выстраивать этот смысл из деталей. Девочкам, напротив, проще понять схему. Они лучше ориентируются в правилах и алгоритмах, способны раззять целое на части.

Мальчикам не подходит традиционный прием «повторения и закрепления» материала. Их мозг не воспринимает повторов и автоматически выключается. Девочки же послушно повторяют, хорошо ориентируются в настроениях взрослых. Поэтому педагогам, работающим в классах, разделенных по половому признаку, следует действовать по принципу: девочке повтори, мальчика ободри.

Нами замечено, что время, необходимое для вхождения в урок, – период вработываемости – у детей также зависит от пола. Девочки после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, а мальчики отстают. Однако мальчикам потом нужен высокий темп, и, как только начинаются повторения, закрепления, внимание у них ослабевает.

У мальчиков хорошо работает соревнование. Для девочек же соревнование надо применять очень аккуратно, есть риск всех их перессорить.

Важно учитывать и такую особенность – мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность. Их надо подталкивать к нахождению принципа решения, ведь они лучше работают тогда, когда характер вопросов – открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не тогда, когда

нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию. То есть, мальчикам больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации. Они лучше работают «от противного»: сначала – результат, затем – как мы к этому пришли. От общего к частному.

Гендерный подход может реализоваться и в разнообразии форм учебной работы. В дополнение к уроку ученик может использовать и другие формы обучения, которые наиболее близки ему: это может быть самостоятельная работа в библиотеке, в учебном кабинете, работа с техническими средствами, внеклассная работа, в том числе и в рамках олимпиад и конкурсов, а также и другие формы приобретения знаний и использования способов творческой деятельности в учреждениях дополнительного образования и в стихийно возникающих группах.

В значительной мере гендерный подход внедряется в методику преподавания учебных предметов, что может выражаться в предпочтении тех или иных методических приемов. Например, учет гендерных особенностей учащихся конкретного классного коллектива определяет различные стили изложения нового материала учителем. Учитель, ориентируясь на какую-либо группу (девочек или мальчиков), может заведомо упрощать либо усложнять материал, что будет способствовать принятию его данной группой учащихся; а применение учебной беседы, в ходе которой ученики самостоятельно формулируют вопросы и высказывают свои предположения о путях решения тех или иных проблем, привлечет внимание другой гендерной группы.

Хорошо известно, что есть мальчики, которые в чём-то развиваются по женскому типу (и они удобны для учителей, в отличие от мальчиков более «типичных») — и есть девочки, которые в чём-то развиваются по мужскому типу (и они часто испытывают затруднения при обучении). И все же они остаются мальчиками и девочками, и никак не могут быть приравнены по своему психическому статусу к детям противоположного пола. Если девочка склонна к поиску, темп работы высокий, учитель, работающий в классе девочек, обязательно подхватит это её качество. Это поможет ей в работе с другими девочками, поможет развивать у них поисковую деятельность. В смешанном классе такая девочка может «потеряться» и её особенности могут быть не оценены учителем, так как вокруг много ребят, обладающих этим свойством иногда даже сверх меры.

Так, при составлении заданий, предназначенных для учащихся правополушарного типа (мальчиков), стоит предусматривать следующие возможности:

- замены словесного объяснения картинками, диаграммами, схемами;
- визуализации (закройте глаза и представьте себя в космическом полете, на дне океана, в эпоху динозавров, в кратере вулкана, в грозовой туче и т.д. Что видите? Что чувствуете? Что слышите?);

- инсценировки (изобразите походки животных, круговорот воды в природе, тающий снег, прорастание семени и т.д.);
- иллюстрации (нарисуйте рыбу, фрукт, овощ — конкретное понятие, тепло, музыку, вежливость — абстрактное понятие);
- аналогии;
- использования практических умений и навыков в различной деятельности (вылепите из пластилина буквы, соберите гербарий; выразите свои мысли с помощью движения языка и тела);
- изучение математики на примерах истории;
- придумывания задач на основе жизненных ситуаций, эмоционально близких детям;
- приобретения экспериментального опыта в совместном поиске решения учебной проблемы при работе в группах по 3-4 человека.

Задания, ориентированные на школьников левополушарного типа, свойственного в основном девочкам, преимущественно отличаются логичностью, четкой структурированностью и предусматривают:

- сортировку, группировку и классификацию (например, создать иерархическую систему овощей, фруктов по определенному признаку);
- аналогии;
- конструирование (сконструируйте классный кабинет, свою комнату, улицу и т.д.);
- изобретение (придумайте машину времени, звездолет);
- творческие задания (придумайте способ взвешивания слона, подсчета волос на голове);
- решение логических задач;
- анализ понятий.

Основное содержание образования в школе определяется государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Единое содержание образования является обязательным фундаментальным материалом для формирования целостного мировоззрения учащихся. Мы полагаем, что это содержание образования необходимо пополнить и углубить в соответствии с гендерными интересами, способностями и профессиональными намерениями учащихся. Обучение не может ограничиться только регламентированными рамками, оно должно постоянно дополняться и модифицироваться, в том числе в зависимости от гендерных особенностей учеников. Иначе говоря, учащимся должна быть предоставлена некоторая свобода выбора, обусловленная их индивидуальностью.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) ГАРАНТ.РУ: Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#ixzz3Mj8MkRZ2>

2. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения ФГОС ОО[Текст] / Ю.Ю. Баранова// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.- № 1.- 2012.- С. 123-129.

3. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. — 2002. — № 8. — С. 29-35.

4. Гариен М., Мальчики и девочки учатся по-разному[Текст]: руководство для педагогов и родителей. - ООО «ИздательствоАстрель», 2004. – 304 с.

5. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара: Учебная литература, 2008. – 160 с.

6. КуинджиН.Н., Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты [Текст]Москва: «Пашков дом», 2010. – 80 с.

7. Педагогическая энциклопедия.т. 2. – М.: Академкнига, 2004. – 456 с. с.201

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000. – 184 с., с. 86

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*О.А.Лекарева,
Л.А.Николаева*

В последние годы в общеобразовательных учреждениях стало обычным совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогами встали новые цели и задачи, а именно образование детей с особыми возможностями здоровья. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинских работников и родителей ребенка с ОВЗ. В нашей школе интеграция и инклюзия детей с ОВЗ ведется на протяжении многих лет. За это время была создана модель взаимодействия участников образовательного процесса в сопровождении детей с ОВЗ.

Главная роль в выявлении и сопровождении детей с проблемами в обучении принадлежит школьному ПМПк. Члены консилиума вместе с классным руководителем проводят обследование ребенка с проблемами, готовят необходимую документацию для представления ученика на ТППК

На основании заключения и рекомендаций ТППК, для каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная основная общеобразовательная программа на уровень начального или основного общего образования. Ориентируясь на АООП и на индивидуальные особенности ребенка, каждый участник психолого-педагогического сопровождения разрабатывает свою рабочую программу, ориентированную на оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка и максимальное включение его в детский коллектив.

Школьный ПППк осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

При сопровождении ребенка в школе применяются следующие формы коррекционной работы:

- комбинированная – дети с ОВЗ по 1-2 человека обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам и индивидуальному расписанию и получают систематическую коррекционную помощь специалистов сопровождения;

- дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, вне зависимости от уровня их интеллектуального и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми 2-3 раза в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

Учителя начальных классов и учителя-предметники для включения детей с ОВЗ в совместную деятельность на уроках адаптируют рабочие программы детей с особыми образовательными потребностями к рабочей программе нормально развивающихся сверстников: при изучении схожих тем используют дифференцированный подход, подбирая задания для проблемных детей, соответствующие уровню их развития. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ проводится на уроке во время самостоятельной работы над темой урока всего класса. Обязательным для уроков в инклюзивных классах является проведение дополнительных физкультминуток.

Важная роль в работе с детьми с ОВЗ отводится и классному руководителю, который проводит работу по формированию положительных межличностных отношений в детском коллективе, обеспечивает благоприятную и безопасную внешнюю среду, организует участие класса в общешкольных делах (праздниках, конкурсах, олимпиадах); осуществляет сотрудничество с родителями по воспитанию учащихся с ОВЗ: индивидуальное консультирование, информирование родителей об успешности обучения ученика с ОВЗ, установление контактов родителей с психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ, рекомендованные ТПМПК, проводятся во второй половине дня во внеурочной деятельности. Это занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, занятия ритмикой и адаптивной физической культурой. Дети с ОВЗ занимаются в кружках и секциях по интересам вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная и поддерживающая работа с педагогами, школьниками и родителями, в том числе и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие и коррекция эмоционально-личностной сфер, развитие познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Эффективное психологическое сопровождение способствует успешной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ в окружающем социуме, позволяет в полной мере реализовать способности учащихся, сформировать успешность деятельности, повышает эффективность образовательных воздействий.

Цель коррекционных занятий учителя-логопеда заключается в формировании коммуникативной функции речи – коррекции звукопроизношения, обогащении лексической стороны речи, развитию грамматического строя и связной речи. Коррекционные занятия делятся на практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций –

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся в нетрадиционной форме: игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты; основным методом обучения является игра.

Во время занятий учитель-логопед использует чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо и чтение), продолжительность каждой деятельности не должна превышать 7-10 минут. С целью предупреждения утомляемости и перегрузок детей на занятиях проводятся не менее 2 физкультурных минуток: зрительная гимнастика, гимнастика для развития мелкой моторики рук и общей моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Учитель-логопед проводит коррекционную деятельность в тесном контакте с учителями начальных классов, которые на уроках и при подготовке домашних заданий способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых учащимися с ОВЗ в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед посещает уроки русского языка, чтения, обучения грамоте, письма с целью проверки речевых возможностей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися с ОВЗ работы.

Работа с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями учащихся с ОВЗ, участия в родительских собраниях, консультаций, составления рекомендаций для родителей; вовлечения родителей в речевую работу с детьми.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ обеспечивает коррекцию их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательной деятельности средствами образования и трудовой подготовки, формирование навыков и умений учебной деятельности, а также способствует социально-психологической реабилитации для последующей социализации.

Список литературы

1. Годовникова, Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 216с.
2. Танцюра, С.Ю., Кононова, С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64с.
3. Ишимова, О.А., Шаховская, С.Н., Алмазова, А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы – М. «Просвещение» 2014г. –197с.

4. Шалагинова К.С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию. -//Справочник педагога – психолога: школа, 2013, №5, с.29.
5. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в массовую школу.-//Народное образование, 2008, №8, с.28.

СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (из опыта работы МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода)

*А. С.Корж,
Г.В. Скокова,
Т.И. Брянцева*

«Ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнутым, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

И.П. Павлов

Жизнь человека – это непрерывный процесс развития. Характерной особенностью процесса роста детского организма являются его неравномерность и волнообразность. Периоды усиленного роста сменяются его некоторым замедлением. Наряду с типичными для каждого возрастного периода особенностями имеются индивидуальные особенности, обусловленные общим состоянием здоровья ребенка, условиями жизни, степенью развития нервной системы. В нашей школе реализуется программа инновационной деятельности по теме «Создание безбарьерной среды обучения детей-инвалидов, воспитание толерантных межличностных отношений в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования и создания модели комплексного сопровождения детей-инвалидов в общеобразовательной школе». В настоящее время задача интеграции в социум детей-инвалидов, детей с особенностями развития - приоритетная задача всей системы образования, так как ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры (5:67).

Дети с недостатками развития, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Организация данного направления инновационной площадки потребовала дополнительных знаний. Кроме того, с обучающимися и их родителями мы проводили просветительскую работу о среде обучения детей-инвалидов (их в

нашей школе 14 человек, в начальной школе – 9 детей) в общеобразовательном классе. В рамках реализации целевой программы Белгородской области «доступная среда на 2011-2015 гг». Для адаптации детей при инклюзивном воспитании необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, следовательно здесь необходим индивидуальный подход. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. С целью безболезненного адаптационного периода мы постарались создать специальные условия: **оборудовали сенсорную комнату**, пребывание в которой воздействует на все органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание). Занятия в сенсорной комнате нравятся детям: сочетание стимулирующих факторов (света, музыки, запахов) способствует нормализации психологического и эмоционального состояния, снимает усталость, становится мощным реабилитационным средством. Кроме занятий в сенсорной комнате наши специалисты (педагог-психолог и учитель-логопед) применяют на занятиях с детьми **аппараты биологически обратной связи (БОС)**. Логотерапевтический комплекс (лого-БОС) предназначен для совершенствования и коррекции речевой функции как здоровых детей, так и детей с ОВЗ (5:88).

Всегда было и есть самым важным в реализации учебно-воспитательного процесса развитие речи. Речь занимает чрезвычайно важное место в жизни ребёнка, являясь одним из наиболее мощных факторов и стимулов его развития. Речь является средством общения, выражения и формирования мыслей. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Комплекс для коррекции психо-эмоционального состояния (психоБОС) применяется для предупреждения формирования длительных стрессов у детей, в случае гиперактивного поведения. Педагогические работники, которые проводят занятия с аппаратами биологически обратной связи, получили удостоверения о повышении квалификации в институте БОС в г. Санкт-Петербург.

Среди обучающихся нашей школы есть 3 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специально для таких обучающихся мы установили пандусы при входе в здание. Работа учителя в инклюзивных классах имеет свою специфику. С целью повышения профессиональной компетентности наших учителей мы проводим внутри школы тренинговые занятия, консультации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. На консультациях мы обсуждаем вопросы использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных нетрадиционных методов.

Известно, что использование различных педагогических приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. На занятиях мы не только рекомендуем, но и применяем на практике использование различных педагогических технологий, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применяются и активные формы обучения и коррекции: ролевые игры, предметные групповые и индивидуальные игры, сюжетные игры, малую театрализованную постановку, игру-путешествие. Особое значение уделяется составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика. Кроме инновационной деятельности по подготовке к инклюзивному обучению в школе обучаются дети, родители которых выбрали образовательный маршрут занятий на дому. Наши консультации помогают учителям, которые ходят заниматься с детьми на дому. Мы разработали рекомендации по созданию условий для адаптации, в том числе при включении «особого ребенка» в инклюзивный класс СОШ:

1. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в том числе – занятия с логопедом.

2. Решение не столько образовательных задач в рамках интеграции, сколько задач **социальной адаптации** и овладения социально-бытовыми навыками и навыками социальной коммуникации.

3. Наблюдение врачей-специалистов. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу (5:97).

Важное место в процессе коррекции нарушения речи детей занимает в школе логопедическая работа, которую мы практикуем, реализуя при проведении уроков литературного чтения, русского языка, окружающего мира интеграцию работы учителя начальных классов и учителя-логопеда. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Сегодня школьная логопедическая служба стала неотъемлемой частью образовательного учреждения, так как с каждым годом увеличивается количество детей с различными видами нарушений. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием для успешного усвоения программного материала по чтению и русскому языку.

Инклюзивное образование, несомненно, имеет большое воспитательное значение для всех детей, в том числе без ОВЗ. У

обучающихся формируются такие личностные качества, как толерантность, сочувствие, они начинают понимать и ценить взаимопомощь. На данном этапе работы нашей инновационной деятельности можно сказать однозначно: мы работаем, поэтому надеемся, что наши старания оправдаются на практике. К инклюзивному образованию мы готовы!

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : Учебное пособие / Л.С. Выготский – М. : Академия 2009.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2011.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. -Ярославль, 2009.
4. Педагогика. / Под ред. П. А. Пидкасистого. - М.: Акалис, 2009.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.А. Волобуева

"Полными являются только те знания,
которые ребенок добыл собственным трудом..."

Йоганн Песталоцци

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН "О правах инвалидов". В статье 24 Конвенции говорится: "В целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека", что послужило созданию Государственной программы "Доступная среда". Целью программы является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. Программа предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей, в получении инклюзивного образования — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для реализации работы по Программе в нашей школе имеется специальное оборудование: смонтирован пандус, деревянные пристеночные поручни внутри помещения школы, программно-индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки и коррекции «Статус», приобретено

мультимедийное обеспечение для детей с нарушением речи «Живой звук», образовательно-игровой комплекс. Оборудована сенсорная комната, оснащенная сухим бассейном, ковром «Звездное небо», настенным световым панно, световым столом для рисования песком, сенсорным уголком «Зеркальный обман», фиброоптическим островком.

Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Здесь создана комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

На первом этаже установлен комплект «Интерактивный пол». Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Интерактивный пол – это реальная напольная проекция, достаточно просто попасть в "луч" проекции, чтобы все твои действия стали проецироваться на пол, делая тебя главным действующим лицом происходящего. С первого шага по интерактивному полу можно увидеть, как изображение оживило и начало меняться. Каждое действие - это изменение проекции по одному из тысячи возможных вариантов, поэтому не бывает одинаковых "проекционных историй", но каждая уникальна. При этом взаимодействовать с интерактивным полом может, как один человек, так и сразу несколько – действия всех будут влиять на происходящее в проекции.

Большую помощь педагогам в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают интерактивные игры – игры на интерактивном полу. Также сам факт того, что именно от действия ребёнка проходят какие-то видимые для него изменения, стимулируют работоспособность головного мозга. Существуют проекции, благодаря которым дети с помощью интерактивного пола осваивают алфавит, цвета, формы предметов, выполняют математические вычисления. Напольная проекция развивает двигательную память, способствует снятию перенапряжения, служит средством развития речи и двигательных качеств; повышает познавательный интерес. Во время занятий на интерактивном полу у детей возникают положительные эмоции, что является результатом возникшего интереса к необычным заданиям, с которыми раньше ребенок не встречался, к организации занятий, построенных в форме игры. А положительные эмоции благоприятно влияют на процессы обучения и воспитания ребёнка.

Однако, при всех возможностях этой технологии, не стоит забывать, что интерактивный пол — всего лишь инструмент, а эффективность учебного

процесса во многом зависит от мастерства преподавателя и качества специализированного программного обеспечения.

Список литературы

1. Костенкова Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т 3. Психология личности / Р.С. Немов//Учебник. – М.: Юрайт, 2012.- 739с.
3. Рудь Н.Н. Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах / Н.Н. Рудь // Справочник классного руководителя. – 2012. - № 8. – С. 4-13.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ю.С. Деревянко

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

В условиях введения ФГОС общего образования индивидуализация образовательной среды рассматривается как инновационная стратегия развития образования, основа его качества, эффективное условие формирования личности. Одним из планируемых результатов системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, предполагается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, с учётом индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход в обучении - педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни.

То, что обучение и воспитание так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, - это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать.

Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения

эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях школы это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

В свете сложившихся новых тенденций возникла необходимость создания системы интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагогические условия в котором будут соответствовать развитию и возможностям детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Для успешного освоения общеобразовательной программы, учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. (Гончаренко М.С.)

Неотъемлемая часть коррекционных занятий с детьми с отклонениями в развитии – оптимизация условий учебно-воспитательной деятельности в процессе специальной коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется на всех занятиях и во внеурочное время.

Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, необходимо придерживаться следующих правил:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла;
- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);
- в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки;
- в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;
- во время работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и

поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности (Н.Н. Малофеев).

В коррекционной педагогике индивидуализация обучения и воспитания является основополагающим понятием, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья. При этом нужно обратить внимание на разнообразную специфику дефектов, при которой каждый ребенок с тем или иным отклонением в развитии исключителен и имеет индивидуальные характерные особенности психического и физического развития.

Дети с отклонениями развития нуждаются в индивидуальном подходе с самого начала обучения и воспитания, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка,
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы
- возрастные и индивидуальные особенности детей,
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей.
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

Особое место среди проблем, связанных с ограничениями здоровья детей занимает затруднение доступа к учреждениям образования, спорта и культуры, что делает жизнь учащихся фактически изолированной от общества.

Не менее значимой является и проблема отсутствия специализированной информационно-образовательной среды и острый дефицит квалифицированных кадров: коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, - недостаточный уровень подготовки педагогов системы дополнительного образования к работе с детьми данной категории.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности,

сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

Организация такой индивидуальной работы с учащимися требует кардинального изменения работы самого учителя.

Но если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, то, по словам Джона Дьюи, мы крадем у наших детей завтра.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. – Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

2. Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы / М.С. Гончаренко. – Москва, 2011 // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 149-150.

3. Малофеев Н.Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах // Аутизм и нарушения развития. 2010. - № 4. - С. 10–12.

4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Вестник практической психологии образования. 2011. - № 1. - С. 22–29.

РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗОНЫ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ю.Б. Гребенников

Актуальность вопроса, связанного с сохранением и укреплением здоровья детей, диктуется рядом факторов. Это, прежде всего, принципиальное изменение акцентов в системе образования. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нормативно закрепило требования не только к результатам освоения образовательных программ, но и требования к условиям их реализации. Во главу угла поставлена необходимость создания среды, позволяющей достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. К последним относится формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Сегодня речь идет о создании такого пространства для вариативной образовательной деятельности, которое бы обеспечило сохранение здоровья учащихся.

Понимание ЗДОРОВЬЯ лишь как комплекса психо-физиологических показателей давно устарело. Всемирной организацией здравоохранения дано определение, соответствующее современным требованиям. Под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Физическое здоровье – это текущее состояние организма, психическое – это душевный комфорт, а социальное здоровье – система ценностей, установок и мотивов поведения.

Впервые о специально организованном пространстве школы как комплексном условии сохранения здоровья и решения образовательных задач наше учреждение задумалось в 2006 году, когда мы ввели систему индивидуальных учебных планов в 10-11 классах. 10 лет назад мы сделали то, что требуют образовательные стандарты сегодня. Но такая форма организации обучения сопровождалась проблемами: громоздкое расписание учебных занятий, окна между уроками, увеличение продолжительности пребывания старшеклассника в школе. Всё это шло в разрез с концепцией здоровьесбережения. Конечно, для нас, школы, которая реализует образовательные программы повышенного уровня, результативность учебной деятельности – приоритет, это составляющая имиджа организации. Однако нет сомнения в том, что ни один интеллектуальный прорыв не стоит потерянного здоровья ребенка, поэтому перед коллективом нашей образовательной организации появилась необходимость нейтрализовать негативные факторы ИУПов.

Именно это и послужило импульсом к разработке проекта «Комфортная школа», который мы реализовывали несколько лет в рамках гимназической программы «Полезное образовательное пространство».

Была организована вариативная инфраструктура занятий спортом. Ненавязчиво подтолкнув школьников к использованию своего внеурочного времени для развития физических качеств, нам удалось решить проблемы низкой двигательной активности, обеспечить психологическую разгрузку, смену видов деятельности. Все это предотвращает утомляемость, а значит, благотворно влияет на эмоциональное состояние и качество учебного процесса.

Однако я убежден, что нельзя говорить о полном здоровье человека, если при высоком уровне интеллекта и физического развития мертва душа. Знания должны стать дополнением к духовным ориентирам, иначе они приведут не к развитию, а наоборот, крушению. Именно поэтому вопросы формирования и укрепления духовного здоровья подростков стали для нашего коллектива ключевыми.

Так, вскоре рекреация первого этажа была реорганизована в зал культуры и нравственности, музей-комнату белгородского поэта Александра Филатова. Третий этаж стал литературной аллеей, а второй – залом воинской славы. В 2015 году мы открыли реконструированный музей истории школы, а в 2016 году 4 этаж был переоборудован в зону игр, чтения и творчества.

Мы решаем задачи духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, во многом опираясь на идеи актуального направления современного здравоохранения – ВИДЕОЭКОЛОГИИ, изучающей влияние визуальной среды на здоровье человека, в особенности на здоровье души. Важно, что эти зоны не просто радуют глаз, будят чувства, но и активно используются для проведения нетрадиционных форм учебных занятий, для внеурочной деятельности, работы научных обществ.

Ничто так не воспитывает дух и эстетический вкус как музыка. Именно поэтому в школе организованы репетиционные зоны, используемые не только для занятий детских коллективов, но и для творческих объединений педагогов, которые уже 3 года подряд становятся абсолютными победителями конкурса художественной самодеятельности педагогов в различных номинациях: хоровое исполнение, хореография, театр, художественное чтение.

Говоря о здоровье участников образовательных отношений, нельзя не сказать о культуре правильного питания. Так, с 2009 году в учреждении, как дополнение к школьной столовой, работает кафе «Эврика». Здесь педагоги и ученики могут получить здоровое, сбалансированное питание. Наше кафе многофункционально – это и литературная гостиная, и музыкальный салон, и клуб встреч с выдающимися деятелями науки и искусства Белгородчины. В этом году оно было переоборудовано с учетом пожеланий учащихся, которые сами активно включились в работу по декорированию кафе.

В 2015 году мы приняли участие в реализации муниципального проекта «Создание на базе общеобразовательных учреждений г. Белгорода рекреационно-образовательных зон». Педагогами, родителями и учащимися была проделана колоссальная совместная работа, в результате которой на пришкольной территории появилось 10 рекреационно-образовательных зон.

Выборочный опрос, проведенный среди учащихся 8-11 классов, который показал, что на 87% школьников считают, что занятия на природе снижают утомляемость, стимулируют активность, повышают интерес.

Большинство созданных зон по форме представляют собой не типичный класс, что позволяет моделировать пространство школы для занятий межклассных групп, коллективной работы и работы в парах. Это позволяет реализовать современные требования к деятельности, обеспечить активную позицию ребенка, успешное овладение универсальными учебными действиями, включить его в увлекательную исследовательскую деятельность. Учение с увлечением - не это ли мощная прививка от переутомления?

Созданные нами зоны оказались важным подспорьем в сохранении здоровья педагогов. Смена форм организации учебного занятия, которое вышло за рамки учебного кабинета, система нестандартных помещений – это все подталкивает педагогов разнообразить используемые технологии обучения, искать новые методы. Так мы создаем условия для профилактики эмоционального истощения, профессионального выгорания, переутомления.

Для современного руководителя очевидно, что ищущий, здоровый, отдохнувший педагог – это источник творчества, новых решений, и нам кажется, что мы идем в правильном направлении, что подтверждают успехи наших учителей.

Меняя обстановку урока, педагог меняет методы работы. Следовательно, важнейшей задачей методических служб становится обучение педагогов приемам, позволяющим действовать в новых условиях, использовать все возможности обновленной образовательной среды. Справедливо сказать, что стоит иначе посмотреть на систему повышения квалификации: должна быть разработана комплексная система методического сопровождения всех категорий педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий и эффективной организации образовательного процесса в нетрадиционных условиях, в частности в условиях рекреационных зон. Иначе как бы мы ни совершенствовали материально-техническую базу, она может остаться лишь декорациями к школьной жизни.

Здоровьесберегающий и развивающий эффект рекреационно-образовательных зон очевиден. Однако не секрет, что находить материальные и интеллектуальные ресурсы на их создание непросто. В том году образовательные учреждения региона получили возможность получить поддержку для реализации своих идей за счет грантов департамента образования области. Кроме того, Министерством образования и науки РФ в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования

был проведен конкурс инициативных инновационных проектов. Мы приняли в нем участие, предложив идею создания интеллектуально-развивающей зоны в здании начальной школы, СТА студии(совместно со Школьной лигой РОСНАНО) и обновления существующих рекреационно-образовательных зон. Особенно это значимо и потому, что с этого года у учреждения статус Центра образования, пространственно объединившего три здания и уровни образования от дошкольного до среднего. Перед центром стоит задача создания единого пространства, создающего условия для развития склонностей каждого учащегося при сохранении его физического, интеллектуального и социального здоровья.

Проект получил федеральную поддержку: нам выделили миллион рублей на обновление среды и содержания образования с учетом потребностей участников образовательных отношений.

Мы, как и многие школы Белгородчины, не ждем, не останавливаемся, а изобретаем и придумываем, как приспособить уже действующие школы под новые стандарты. Было бы проще, если бы новые школы уже сразу предусматривали зонирование и соответствие среды нормативным требованиям. Нельзя в погоне за новыми местами сдавать сады и школы, разработанные по старым принципам, сдавать, чтобы потом вновь искать финансы для корректировки условий, в которых будут обучаться дети, условий от которых зависит их здоровье.

Нельзя говорить о здоровье, не обеспечив единства подходов как на всех уровнях образования, так и поддержку за пределами образовательного учреждения. Способом консолидации управленческих, организационных, материальных ресурсов для достижения высокого качества образования и формирования здоровьесберегающего пространства может стать создание центров образования. Объединяясь вокруг лидеров, мы объединяем усилия педагогических коллективов с целью снижения дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия и, как следствие, повышения качества образования с учетом его важнейшей составляющей - здоровья.

Рекреационные зоны, это лишь одно из средств, позволяющее за счет эффективно организованной среды содействовать сохранению здоровья детей. Но задача шире: только целостная образовательная деятельность, соответствующая требованиям ФГОС, с новой идеологией, пониманием безоговорочного приоритета личности ребенка, позволит достичь желаемых результатов.

Список литературы

1. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора педагогических наук проф. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
2. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/>.

3. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>

4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ

*Я.В.Ежеченко,
Ю.С.Алистратова*

Одним из условий реализации ФГОС НОО является сохранение и укрепление здоровья младшего школьника. Важным является сохранение физического здоровья детей, но еще более важным является сохранение их психического здоровья.

В последние годы в школах отмечается рост агрессивности среди детей даже начальных классов. Эти дети отличаются большей шумностью, возбудимостью, они легче вступают в конфликты, реже признают свою вину.

В беседах с родителями можно выяснить, что такое поведение было свойственно их детям уже в дошкольном образовательном учреждении, что, стремясь к достижению своей цели, эти дети успешно реализовывали политику манипуляции родителями.

П.П. Кащенко - один из первых исследователей проблем поведения с отклонениями у несовершеннолетних - писал: «Если своевременно не обратить внимание на устойчивые отклонения в поведении ребенка и не принять необходимые меры, то нежелательные явления неизбежно станут необратимыми, усугубляя со временем отрицательные черты личности».

Среди причин агрессивного поведения младших школьников можно выделить:

стремление привлечь к себе внимание сверстников, родителей, старших членов общества,
получить желанный результат любым способом,
желание ущемить достоинство другого человека с целью доказательства своего превосходства.

И со всеми этими причинами приходится считаться педагогу, в классе которого есть агрессивный ребенок.

Наказание, выговор, беседа - это доступные методы воздействия на сознание такого ребенка. Однако они приносят лишь временный результат. Постоянное указание на недостатки младшего школьника не способствует

коррекции их поведения, а приводит к обратному процессу – ребенок замыкается в себе или начинает мстить с удвоенной силой.

Наказывая агрессивного ребенка необходимо помнить о том, что он доставляет проблемы не только окружающим, но и, прежде всего, себе.

Общеизвестным фактом является тот, что для коррекции агрессивного детского поведения в старину применялось рассказывание сказки, в которой главный герой попадал практически в такую же ситуацию, что и ребенок. Необходимым условием рассказывания сказки становилось то, как сказочный герой преодолевал препятствия на пути к своему счастью.

Знание любимой сказки малыша помогало родителям лучше понять его проблемы, определить, что его волнует в данный момент, и, соответственно, произвести коррекцию.

Сказки хороши именно тем, что в них заключены все народные советы, мудрости. Благодаря использованию той или иной сказки можно воспитывать, обучать ребенка, стирать грань между его сознанием и окружающим миром. Сказки способствуют формированию поведенческих реакций ребенка на ту или другую проблему, с которой часто приходится сталкиваться маленькому человеку.

"Скажи мне, какая твоя любимая сказка, и я скажу, кто ты" - так можно перефразировать известную народную мудрость.

Для более тщательной коррекции поведения рекомендуется подбирать разные сказки: и русские народные, и авторские, и специально разработанные психокоррекционные.

Коррекция сказкой должна происходить ненавязчиво. Ребенок может принимать на себя образ того или иного героя, делать выбор между добром и злом, правдой и ложью.

Собирательный образ главного героя позволяет малышу легче адаптироваться в сложившейся ситуации, способствует переживанию за судьбу героя. Использование сказкотерапии позволяет детям эмоционально переработать сказочный сюжет, стать его действующим лицом, перенести сказочные события в окружающую действительность.

Цель психокоррекционных сказок – оказывать мягкое влияние на поведение ребенка, приводить его неадекватное поведение к общественным нормам.

На уроках возможно использование дидактических сказок, в которых по предложенной группе примеров или задаче в несколько действий, используя детское воображение, можно составить свою сказку, где герой проходит ряд испытаний и получает заслуженную награду - славу и почет.

Психокоррекционные сказки создаются самим педагогом для решения конкретных проблем ребенка.

Для того чтобы создать такую сказку, необходимо:

- 1) узнать проблему ребенка;
- 2) сделать замещающий выбор для решения ребенком своей проблемы (создать сказку, где главный герой- зеркален проблемному

ребенку и провести с ним коррекционную работу так, чтобы он ее и не заметил, словно это не сам ребенок, а его сказочный двойник решает сложившуюся проблему);

3) продолжить развитие сказочного сюжета в определенной последовательности с обязательной корректировкой негативных факторов, мешающих ребенку.

Отличительной чертой коррекционной сказки может служить то, что герой действует по определенным правилам, и, если педагог не наблюдает положительного результата воздействия на ребенка, он может перенаправить учащегося в начало сказки, для того, чтобы он совершил верный, с точки зрения коррекции, выбор для получения наилучшего результата.

Если говорить о психотерапевтических сказках, то можно отметить то, что они не всегда имеют счастливый конец. Важность этих сказок заключается в том, что ребенка заставляют задуматься над истинными величинами жизни- добре и зле, горе и радости, правде и лжи. Психотерапевтическую сказку можно создать на основе существующей сказки, при которой производится замена главного героя или событий, происходящих с ним.

Развитие сказочного сюжета происходит в определенной последовательности, необходимой для коррекции поведения ребенка:

- Жили-были. Рассказ о том, где герой находился в начале сказки, какие события привели его к такому результату.
- И вот однажды. Происходит рассказ о том, что за событие сподвигло героя сказки к тому или иному действию.
- Выход из положения. Повествуется о том, что герой предпринял для выхода из создавшейся ситуации, кто помог или мешал ему в этом.
- Кульминация. Совершение подвига, который ведет к положительным изменениям в жизни главного героя сказки.
- Развязка. Происходит феерическое событие, которое помогает главному герою преобразиться.
- Мораль сказки. Герой возвращается домой совершенно в новом облике. Жизнь героя становится счастливой.

Среди целей коррекционной программы можно выделить следующие:

- наращивание потенциала уверенности ребенка в своих силах,
- рост возможностей каждого ребенка,
- коррекция поступков ребенка.

Всю работу по коррекции агрессивного поведения младшего школьника можно разделить на несколько блоков, а именно:

- «Вы сказали: «Здравствуйте!» В данной работе происходит установление положительного контакта между участниками группы.
- «Умей вести себя правильно» Данный блок способствует снятию любого вида напряжения: эмоционального, психологического и т. д., учит людей взаимодействовать друг с другом.
- «Как научиться любить себя?» При работе с данным блоком у

учащихся происходит формирование позитивного отношения к себе, при этом важно учитывать завышенную или заниженную самооценку ребенка для правильной коррекции.

- «Я всё могу!» Данный блок способствует росту возможностей ребенка, постановке целей в зоне ближайшего развития.

- «Вместе тесно, а врозь - хоть брось!» Данный блок способствует налаживанию контактов среди участников группы, заставляет их правильно реагировать на тот или иной поступок товарища.

- «Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей, они тебе помогут, и с ними веселей!» Продолжением работы, начатой в предыдущем блоке служит данный, когда ребенок учится взаимодействовать не только с участниками группы, но и с участниками других групп(класса, параллели и т.д.)

- «Мы - друзья!» Этот блок способствует закреплению позитивных поведенческих реакций участников.

Примеры игровых упражнений на занятиях сказкотерапией

Упражнение: «Мой любимый сказочный герой».

Школьникам предлагается рассказать о себе от имени сказочного героя их любимой сказки. Во время своего выступления детям предстоит вспомнить эпизоды сказки, придумать голоса сказочных героев, с помощью жестов раскрыть их поведение, характер, отношение друг с другом.

Упражнение «Сочини сказку».

Педагог начинает историю: «Жили - были...», участники должны продолжить по кругу. Когда очередь опять доходит до учителя, он корректирует сюжет истории, делая его более осмысленным.

Копилка добрых дел «Книга пожеланий»

У каждого участника есть рисунок «Книги пожеланий», на страницах которой каждый может написать свое пожелание или нарисовать рисунок. Важно, чтобы каждый участник оставил свой след в книге другого ребенка.

Хочется закончить словами великого писателя-сказочника Корнея Ивановича Чуковского: «Цель сказочника заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитывать в ребенке человечность - эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радостями другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Список литературы

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – М.: 2000, № 6.
2. Иванченко В. Н., Асмолов А. Г., Ениколопов С. Н. Агрессивное поведение у детей // Вопр. психол. – М.: 2000, № 2.
3. Копытин А. И. Основы Арт-терапии. СПб, 1999
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2003.

6. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии: опыт диагностики и психокоррекции. – СПб.: Изд-во «СМАРТ», 1996.

Раздел 3. Тьюторское сопровождение и развитие самостоятельности обучающихся в современной образовательной среде

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

*В.А. Балабанюк,
И.Л. Сагайдакова*

Приоритет современного образования — это индивидуализация к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории. Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

Существует два принципа при тьюторском сопровождении учебного процесса: индивидуальный подход и индивидуализация. При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей. При индивидуализации педагог учитывает способности каждого и оказывает сопровождение обучающегося в процессе обучения, которое позволяет реализовывать цели обучающихся. При тьюторском сопровождении используют второй принцип — индивидуализации. В школе появляется новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования.

В современном образовании индивидуализацию это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)

Тьютор— это «домашний учитель, (школьный) наставник, опекун». Тьюторская деятельность, работает с принципом индивидуализации, т. е. это личная образовательная траектория обучающегося, составленная по уровню его образовательных запросов, способностей, умений, навыков и мотивации. Реализуя индивидуализацию обучения, тьютор в рамках нетрадиционной педагогической практики работает с неклассическими педагогическими принципами открытости, вариативности, индивидуализации. Принцип индивидуального подхода предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося (Я. Коменский). Работает педагог фронтально, а усвоение идет индивидуально. Основное содержание этого принципа — найти адекватные способы передачи содержания разным людям. В практике тьюторства при реализации принципа индивидуализации возникает вопрос: «Если все люди разные, то зачем мы всем даем одинаковое содержание?». В рамках принципа индивидуализации тьютор работает с индивидуальной образовательной программой ученика и осуществляет тьюторское сопровождение, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, — раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного обучающегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому,

затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии.

Деятельность тьютора включает три этапа:

1. Создание избыточной среды (ситуация: чтобы был выбор, разные программы, разные педагоги).
2. Навигация (проложить и обсудить маршрут).
3. Масштабирование (не навязывая, переводить интересы ребенка на другой масштаб).

Возможные этапы тьюторской деятельности:

1-й этап — диагностика преподавателем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся;

2-й этап — фиксирование каждым обучающимся, а затем и преподавателем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания;

3-й этап — выстраивание системы личного отношения обучающегося к предстоящей к усвоению образовательной области или теме;

4-й этап — программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности;

5-й этап — деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;

6-й этап — демонстрация личных образовательных продуктов обучающихся и коллективное их обсуждение;

7-й этап — рефлексивно-оценочный.

Профессия «тьютор» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути.

Говоря о технологиях тьюторского сопровождения мы, прежде всего, говорим о тех технологиях, которые помогают тьютору организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба ученика. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и т.д.).

Но в арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного

слушания, технологии модерации и т.д.). Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.

Кроме этого, большим подспорьем педагога-тьютора могут стать технологии, вошедшие в технологические пакеты, разработанные педагогами школы «Эврика – развитие» (г.Томск):

«Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего, организация целеполагания в образовании, проявление имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении цели);

«Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания);

«Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);

«Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития)

«Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума».

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений обусловлена следующими причинами: технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь». «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Таким образом, наличие тьюторского сопровождения весьма значимо и актуально, ибо оно, в конечном итоге, призвано помочь в осознании каждым человеком своего собственного образа, осмысливании им своего заказа к образованию, принятия ответственности за своё будущее.

Список литературы:

1. Азарова Е. А. К вопросу о тьюторской практике в современном образовательном пространстве // Преподаватель высшей школы в 21-м веке: тр. 8-й Междунар. науч.-практ. интернет-конф. Сб. 8. Ростов н/Д., 2010. Ч. 2. С. 230–234.
2. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.
3. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая позиция.— М.: 2008. -14 с.
4. Сарбаа Л. Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса — индивидуализация обучения // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 24-25.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

*Т.Н. Быканова,
Н.А. Гойдина*

Сегодня, когда идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные документы об образовании, а новая должность «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий, все чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в учреждениях массового образования.

Другая причина интереса к тьюторству состоит в том, что многие учителя школ, преподаватели ССУЗов и ВУЗов анализируют инновационные практики в образовании и выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. К таким инновационным практикам относится и тьюторское сопровождение.

Но вначале необходимо обратиться к истории данной проблемы. Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых университетов в Европе.

Феномен тьюторства относится прежде всего к Великобритании и зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах Кембридже и Оксфорде. К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание студентов. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется по мере того, что все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определял и советовал студенту, какие лекционные и практические занятия необходимо посещать, как составить план учебной работы. В его обязанности также входило следить за тем, чтобы его подопечные хорошо занимались и были готовы к университетским

экзаменам. В силу того, что студенты были оторваны от дома, именно тьютор являлся ближайшим советником и помощником при любых возникавших затруднениях.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. Интересным является тот факт, что с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовили тьюторы.

Когда в конце XIX века в университетах разделились свободные кафедры, лекции на факультетах и общеуниверситетские лекции, за студентом оставалось право выбора курсов и профессоров. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении, а лекционная стала служить дополнением к ней.

Исследователи истоков тьюторства также особо отмечают тот факт, что университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство, и тьютор возник как фигура, востребованная именно в открытом образовательном пространстве, где знание представлялось наивысшей ценностью (причем не только его трансляция в культуре, но и реализация в творческой деятельности); в пространстве, где одновременно присутствовали множество школ и авторитетов, каждый из которых являлся автором своего собственного курса, и где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания личной образовательной траектории. Тьютор был именно той фигурой, которая помогает выстраивать эту траекторию, и выполнял функции поддержки процесса самоопределения.

Таким образом, основным процессом получения университетского уровня образования в Англии был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции его сопровождения.

Остановимся на определении понятия «тьюторское сопровождение». Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося. [1]

Заметим, что индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход определяется как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается учебными программами, и реальными возможностями обучающегося освоить их. На каждом этапе обучения предполагается учет особенностей обучающихся: при постановке цели, мотивации к обучению, решении определенных учебных задач, определении способов действия и т.д. Содержание образования здесь заранее предопределено. В контексте

индивидуального подхода деятельность тьютора выступает как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями обучающихся.

Принцип индивидуализации образования означает, что у обучающегося есть право на формирование собственного содержания образования, индивидуальной образовательной программы.

Еще один принцип, на который опирается тьюторство, - это принцип открытости образования. Открытость образования – это такой феномен, при котором не только традиционные институты (детское образовательное учреждение, школа, колледж и др.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести в себе определенный образовательный смысл, если его использовать соответствующим образом.

В настоящее время многие образовательные организации делают попытку принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число направлений подготовки, разнообразить контингент обучающихся, внедрить новые образовательные технологии и методики. Однако очевидно, что если представленное многообразие образовательных предложений лишь внешне, то это не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования. Поэтому на сегодняшний день немаловажным является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологии тьюторского сопровождения и внедрении этой технологии в практику работы образовательных организаций.

Эксперт П.Г. Щедровицкий в своем докладе на IV Всероссийской тьюторской конференции 11 февраля 1999 года отметил, что «индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не она не привязана ни к какому стандарту - ни к федеральному, ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку».

Обучающиеся, реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, часто могут выйти за пределы базовой учебной программы. Вместе с тьютором они начинают искать возможности вне образовательной организации, где могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа наряду со стандартной учебной, - посещение определенных лекций в вузе, дистанционное образование с помощью телекоммуникационной сети Интернет, различные формы экстернатной подготовки, дополнительное образование и т.д. Именно такой подход выводит их в сферу открытого образования.

Список литературы

1. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2>
2. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. канд. пед. наук. / Е.В.Белицкая - Волгоград: ВГПУ Перемена, 2012.
3. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 / Т.М. Ковалева. - Москва: Первое сентября, 2010.
4. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М Ковалева (и др.). - Москва, Тверь: СФК - офис. - 246 с.

СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

*Ю.В.Евдокимова,
А.В.Зарубин*

Современное образование характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития учащихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Традиционные формы и методы обучения едины для всех и направлены на пассивное усвоение знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных учебных действий, на получение результатов в продуктивной форме.

Индивидуализация образования отражена в федеральном законе " Об образовании в Российской Федерации» ст.50 п.4 «Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с [пунктом 2 статьи 7](#) настоящего Закона

образовательными стандартами и требованиями, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам...».

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Система индивидуальных образовательных маршрутов позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Использование маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Универсального рецепта сопровождения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) нет. Это, прежде всего, зависит от ресурсов образовательного учреждения, заинтересованности самого учащегося и запроса его родителей.

Сущность сопровождения ИОМ состоит в своевременной личностно-ориентированной корректировке образовательной деятельности конкретного обучающегося. Причем учащийся выступает как заказчик способов сопровождения предлагаемых образовательным учреждением (консультационное сопровождение преподавателя, тьюторское, психолого-педагогическое или информационное сопровождение) для осуществления своего образования.

Важно, что поддержка учащегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в индивидуальном образовательном маршруте. Сопровождение ИОМ направлено на проверку правильности выбора профилирующего направления обучения и дальнейшего самоопределения, самореализации обучающегося.

Для качественного сопровождения ИОМ необходимо создание особой образовательной среды, которая в наибольшей степени обеспечивала доступ обучающегося к различной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. Наше учреждение имеет свой

уникальный информационный ресурс «Лицейская информационная система (ЛицеИСт)» – программный продукт, ориентированный на информационное сопровождение процесса формирования и реализации учащимися лица их индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицейская информационная система (ЛИС) призвана обеспечить:

- оперативное информирование учащихся лица и их родителей об образовательных событиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.) в которых лицеисты могут поучаствовать;
- автоматизированный сбор заявок от учащихся на участие в образовательных событиях;
- оповещение учащихся о результатах участия в образовательном событии;
- построение рейтинга учебных и внеучебных образовательных достижений лицеистов.

Лицейская информационная система (ЛИС) предоставляет возможность учащимся лица:

- получать оперативную информацию об образовательных событиях с участием лица по заявленным предметам и направлениям;
- подать заявку на образовательное событие дистанционно;
- оперативно узнать результаты своего участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- узнать своё место в общем рейтинге учебных и внеучебных достижений лицеистов и в рейтингах по параллелям, классам, предметам и направлениям.

Участие учащихся в конкурсных и презентационных мероприятиях способствует повышению качества их образовательной подготовки, даёт возможность попробовать себя в разных направлениях обучения, творчества, спорта и самоопределиться.

Результаты участия детей, обучающихся в лицее включаются в рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся (общий, по предметам, по направлениям, по классам, по параллелям). Высокие места в рейтинге по тому или иному направлению укажут на образовательные приоритеты ребёнка и могут выступить объективной основой для выбора образовательного маршрута в дальнейшем.

ЛИС – локальная лицейская система, но по отдельным направлениям может выступать как открытая сетевая площадка для обучающихся образовательных учреждений города и области. Вход в систему для учеников лица осуществляется по реквизитам, полученным у классного руководителя.

Если ребёнок учится в другой школе он сможет участвовать только в открытых мероприятиях. Для получения информации об открытых мероприятиях нужно просто зарегистрироваться в системе как ученик другой школы и определить интересующие предметы и направления.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., "Академия", 2006. - 464 с.

2. Кучманова Е. Г., Ряполова М. В. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 10-13.

Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации образовательного процесса

С.Ю.Аношкина

Приоритет современного образования — это индивидуализация к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории.

Существует два принципа при тьюторском сопровождении учебного процесса: индивидуальный подход и индивидуализация.

При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей.

При индивидуализации педагог учитывает способности каждого и оказывает сопровождение обучающегося в процессе обучения, которое позволяет реализовывать цели обучающихся.

При тьюторском сопровождении используют второй принцип — индивидуализации.

В школе появляется новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации.

Тьютор — новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как педагог, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). [1]

Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному,

культурно-предметному и антропологическому, — раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного обучающегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии.

Деятельность тьютора включает три этапа:

Создание избыточной среды (ситуация: чтобы был выбор, разные программы, разные педагоги).

Навигация (проложить и обсудить маршрут).

Масштабирование (не навязывая, переводить интересы ребенка на другой масштаб).

Тьютор (с англ. tutor) — это «домашний учитель, (школьный) наставник, опекун». [4] Тьюторская деятельность, работает с принципом индивидуализации, т. е. это личная образовательная траектория обучающегося, составленная по уровню его образовательных запросов, способностей, умений, навыков и мотивации. Реализуя индивидуализацию обучения, тьютор в рамках нетрадиционной педагогической практики работает с неклассическими педагогическими принципами открытости, вариативности, индивидуализации.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося (Я. Коменский). Работает педагог фронтально, а усвоение идет индивидуально. Основное содержание этого принципа — найти адекватные способы передачи содержания разным людям [2].

В практике тьюторства при реализации принципа индивидуализации возникает вопрос: «Если все люди разные, то зачем мы всем даем одинаковое содержание?». В рамках принципа индивидуализации тьютор работает с индивидуальной образовательной программой (ИОП) ученика и осуществляет тьюторское сопровождение [1, с. 230–234].

Варианты (форматы) тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба ИОП [1]

Масштаб индивидуализации и варианты (модели) тьюторского сопровождения		
Масштаб индивидуализации	Формат ИОП	Модели/вариант тьюторского сопровождения
В рамках одной дисциплины профессионального	Индивидуальный план освоения дисциплины.	Учитель педагог, психолог с тьюторской компетентностью.

модуля направления.		Образовательные события.
В рамках образовательной программы	Индивидуальная учебная программа.	Тьютор, наставник с тьютерской компетентностью. Уклад жизни в ОУ. Образовательные события.
В рамках профессионализации.	Индивидуальная программа профессионального развития.	Тьютор.

Возможные этапы тьюторской деятельности:

1-й этап — диагностика преподавателем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся;

2-й этап — фиксирование каждым обучающимся, а затем и преподавателем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания;

3-й этап — выстраивание системы личного отношения обучающегося к предстоящей к усвоению образовательной области или теме;

4-й этап — программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности;

5-й этап — деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;

6-й этап — демонстрация личных образовательных продуктов обучающихся и коллективное их обсуждение;

7-й этап — рефлексивно-оценочный. [3] Профессия «тьютор» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути.

Следствием функции создания индивидуальной образовательной траектории, на наш взгляд, является появление функции, косвенно указанной большинством авторов, а именно - формирование учебного альянса. На наш взгляд, учебный альянс - это такие взаимоотношения между учителем и учеником, когда оба они находятся в состоянии сотрудничества, направленного на успешное решение учебной задачи и преодоление препятствий внешнего и внутреннего характера, мешающих решению этой задачи. Тьютор устанавливает с учащимися отношения партнерства, обеспечивая им психологическую поддержку в ходе обучения, организывает их образовательную деятельность, представляет интересы учащихся в школе.

Осуществление этого невозможно без постоянных контактов тьюторов с учителями, с администрацией школы.

Одной из основных проблем обучения являются те сложности, которые существуют у обучающегося, даже в том случае, если он искренне хочет научиться данному предмету. Задача построения учебного альянса сводится к тому, чтобы определить эти сложности и выработать индивидуальную методику по их преодолению, которая, по сути, и будет являться индивидуальной образовательной траекторией. Для этого учитель должен обладать обширными знаниями в области педагогики и психологии, кроме того, он должен обладать способностями к рефлексии и, в случае необходимости, научить рефлексии своего подопечного. Поэтому функция создания учебного альянса имеет междисциплинарный характер и требует от учителя и учащегося привлечения знаний и умений в тех областях, которые могут не иметь непосредственного отношения к изучаемому предмету.

Тьютор как нельзя лучше подходит для создания такого альянса, прежде всего, потому, что он с точки зрения разделяемой им позиции работает в рамках субъект-субъектного подхода и значит должен рассматривать любую учебную проблему прежде всего с точки зрения учащегося, а не учителя.

Что касается профессиональных умений и знаний, то тьютор не только должен быть специалистом по внутрипредметным связям, но и специалистом в паспорте специальности, т. е. по межпредметным связям. Это необходимо для того, чтобы тьютор квалифицированно создавал карту, по которой будет двигаться ученик в течение срока своего обучения. При условии введения практики школьного тьюторства возможно и необходимо межшкольное взаимодействие тьюторов для оптимального и эффективного обучения учащихся.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что тьюторское сопровождение, нацеленное на реализацию принципа индивидуализации в образовании, способствует наиболее полному раскрытию личностного потенциала учащегося при условии установления субъект-субъектных отношений, в которых каждая сторона берет на себя ответственность за совершаемый выбор.

Список литературы

АЗАРОВА Е. А. К ВОПРОСУ О ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В 21-М ВЕКЕ: ТР. 8-Й МЕЖДУНАР. НАУЧ.-ПРАКТ. ИНТЕРНЕТ-КОНФ. СБ. 8. РОСТОВ Н/Д., 2010. Ч. 2. С. 230–234.

ДОЛГОВА Л.М. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ// ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СОДЕРЖАНИЕ, НОРМИРОВАНИЕ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА: МАТЕРИАЛЫ

ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА. — М.: АПКИПРО, 2009.

КОВАЛЕВА Т. М. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2005 ГОДА: МАТЕРИАЛЫ НАУЧ. КОНФ. М.: ИТИП РАО, 2006.

КОЛОСОВА Е. Б. ТЬЮТОР КАК НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ.—М.:2008.

ТЬЮТОРСТВО КАК КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.С. Лякина

Приоритет современного образования, гарантирующий его высокое качество, – это индивидуализация подхода к обучающимся. Реализация индивидуализации возможна при продуктивной и эффективной организации образовательного процесса. При обучении человек ищет и обретает свой собственный «образ», который требует от него не подражания, а выбора, проектирования и конструирования этого образа и самовоспитания согласно ему. По мнению С.И. Гессена, «подлинное образование заключается не в передаче новому поколению того готового культурного содержания, которое составляет особенность поколения образующего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры. Развитие в человеке свободы, индивидуальности – задача образования» [1, с. 112]. Индивидуализация, как стратегия, является целью и ценностью образовательного процесса, неотъемлемым элементом которого выступает психолого-педагогическая составляющая в форме сопровождения обучающегося при его передвижении по индивидуальной образовательной траектории.

Существуют два принципа при сопровождении учебного процесса: индивидуальный подход и индивидуализация. При индивидуальном подходе наставник решает стоящие перед ним задачи, учитывая интересы, психологические особенности и условия жизни ученика. При индивидуализации педагог учитывает способности каждого и оказывает сопровождение обучающегося в процессе обучения, которое позволяет реализовывать цели обучающихся. При тьюторском сопровождении используют второй принцип – индивидуализации [5].

В связи с этим в школах появляется новая педагогическая позиция – тьютор. Это не педагог-предметник, ориентированный только на свой предмет, а наставник, владеющий технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образовательного процесса. В

2008 году данная профессия была официально представлена в списке должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации. Несмотря на относительную «молодость» этого направления, услуги тьютора достаточно востребованы в настоящий момент.

При обращении к терминологии следует отметить, что определение слова «тьютор» имеет множество различных вариантов. В переводе с английского тьютор – *tutor* – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. *tueor* – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж» [7]. Из словаря «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» следует, что «тьютор – лицо, преподаватель облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников» [4, с. 93].

Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина тьюторство [3, с. 110 - 115].

1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

3. Тьюторство – фасилитация (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

На сегодняшний день тьюторство выступает в качестве педагогической позиции, связанной с организованной специальным образом системой образования, при которой режим и характер учебных занятий выстраиваются и складываются, исходя из склонностей, познавательного интереса и способностей восприятия ученика. Движущими силами образовательного процесса выступают педагог-тьютор и его подопечный (тьюторант).

Ключевой характеристикой такого обучения становится не только передача знаний, умений и навыков, но и готовность к постоянному самосовершенствованию, формированию творческих компетентностей и возможному переобучению.

Обучающиеся смогут проявить свой потенциал, научиться изобретать, формулировать свои интересы и осознавать возможности, понимать и осваивать новые горизонты мира, уметь принимать самостоятельные решения, помогать друг другу, быть открытыми и способными выражать собственные мысли исключительно при условии их активного участия в творческих занятиях, проектах, исследовательских работах, спортивных мероприятиях. Тьюторство возникает тогда, когда появляются потребность и необходимые условия перехода к индивидуализации многообразию образовательных программ.

Тьюторское сопровождение – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения, важной характеристикой которого является

диалогичность. Диалог способствует развитию личности, возрастанию объемов информации и идей в сознании обеих сторон, участвующих в акте коммуникации. При педагогическом сопровождении обучающегося происходит важное учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного обучающегося [5]. Предполагаемое образовательное движение строится на постоянном рефлексивном соотношении достижений человека с его желаниями и интересами. Для этой цели тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством вариантов и предложений, которые потенциально могут заинтересовать обучаемого, а затем он сопровождает его на так называемой «траектории» движения в данном пространстве, обсуждая и выбирая при этом различные стратегии.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора - создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Возможные этапы тьюторской деятельности:

1-й этап – диагностика преподавателем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся;

2-й этап – фиксирование каждым обучающимся, а затем и преподавателем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания;

3-й этап – выстраивание системы личного отношения обучающегося к предстоящей к усвоению образовательной области или теме;

4-й этап – программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности;

5-й этап – деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;

6-й этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающихся и коллективное их обсуждение;

7-й этап – рефлексивно-оценочный. [2].

Существуют разные формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, применяемые при обучении с учетом возраста и возможностей тьюторантов.

Тьюторское сопровождение может быть организовано при изучении любой образовательной дисциплины и носит индивидуальный характер.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора [6].

Таким образом, профессия «тьютор» выступает своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества. Деятельность наставника способна удовлетворить потребность человека в самоопределении, самосовершенствовании, в возможности осуществления выбора жизненного пути и расширении своего образовательного пространства. Индивидуализация процесса обучения предполагает закрепление главного выбора содержания образования за обучающимся, а роль тьютора заключается непосредственно в оказании помощи при развитии необходимых компетенций и личных качеств сопровождаемого.

Список литературы

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М. 1995. – 448 с.
2. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.
3. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.
4. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.Ф.Мирошникова

В современном российском образовании происходит изменение основной функции педагога. Функция педагога раньше сводилась к передаче обобщенного опыта, рассчитанного на среднего ученика, а сегодня учитель должен выполнять функции сопровождения ученика по индивидуальным образовательным траекториям, создавать условия для развития индивидуальности каждого ученика. Под педагогическим сопровождением подразумевается взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет учебные действия, достигает цели образования и обучения, а учитель обеспечивает условия не только для успешного выполнения этого действия, но и для его осмысления учащимся.

Педагогическое сопровождение - это динамичный процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику. Мера ответственности и учителя, и учащегося может быть разной на разных этапах и обуславливаться конкретикой сложившейся ситуации и индивидуальными особенностями ученика, в первую очередь уровнем его готовности к самообразованию. Сопровождение - это система профессиональной деятельности учителя, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Одним из видов гуманитарного педагогического сопровождения является тьюторское сопровождение учащихся.

Тьюторство в современном образовании — педагогическая позиция, которая связана со специально организованной системой образования. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, индивидуальных особенностей и возможностей ученика. Речь идет о педагоге-тьюторе, который выступает в роли проводника, наставника ребенка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это педагог, который действует на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора — создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося па пути освоения знаний.

Основной задачей тьютора является построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы ученика. В процессе педагогического сопровождения тьютором выполняется ряд функций:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

- совместно с учащимися распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся;

- осуществляет мониторинг динамики состояния здоровья и физического развития обучающихся.

Важными понятиями в профессиональной тьюторской деятельности являются:

- индивидуальная образовательная программа;

- индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуальная образовательная программа – это специальная программа образовательной и иной деятельности ученика, направленная на его личностное, профессиональное развитие.

Индивидуальная образовательная траектория - «след» линии движения учащегося, складывающийся через содержания его образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта.

Основными формами тьюторского сопровождения являются:

- индивидуальная консультация (беседа) – это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребенка.

- групповая консультация организуется для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами.

- тренинг – это использование методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга.

В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребенку.

В своей деятельности тьютор опирается на открытые образовательные технологии. Открытые образовательные технологии - педагогические приемы, которые позволяют реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора, определяется возрастными и личностными особенностями детей. Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, сопровождение его индивидуального образовательного пути в образовательном процессе.

Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы ребенок достиг как можно больше при тех способностях и возможностях, которыми он обладает.

С введением в учебный процесс инклюзивной практики, которая гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора подходящего для них индивидуального образовательного маршрута.

Сегодня таким детям не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Поэтому, тьюторство становится актуальной профессией в российских школах. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса.

В нашей школе организовано тьюторское сопровождение образовательного процесса с отдельными учащимися. Обучается 1 ученик 5 класса с повышенной гиперактивностью, 1 ребенок 6 класса – с задержкой психического развития. Эти дети обучаются по специальной программе 8 вида, индивидуальному учебному плану и отдельно составленному расписанию занятий. Тьютор составляет индивидуальный образовательный маршрут обучения с детьми данной группы. В начальных классах обучаются дети с низким уровнем учебной деятельности, успеваемости. Для них также организовано тьюторское сопровождение образовательного процесса в соответствии с индивидуальным планом.

Таким образом, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Работа тьютора поможет ученику понять, как он сможет использовать итоги своей деятельности в своем будущем.

Список литературы

1. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора педагогических наук проф. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

2. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс].- Режим доступа:[https:// fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/](https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОДНОЙ ПАРАЛЛЕЛИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ГОРИЗОНТАЛИ

Л.А.Еланская,

В условиях координатных изменений в области образования в связи с введением ФГОС ООО проблемы обеспечения индивидуальной образовательной среды для развития метапредметных умений учащихся; метадеятельности учителей-предметников в школе становятся особенно актуальными.

С целью реализации данной проблемы Старооскольским институтом развития образования созданы школьные методические объединения по горизонтали, основой организации которых является горизонтальное интегрирование, предусматривающее объединение всех учителей-предметов одной параллели. Осуществляется объединение учителей не по предметам, а по проблемам.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач [1, стр.6]:

- обеспечение индивидуальной образовательной среды для развития метапредметных умений учащихся одной параллели;
- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста учителей-предметников одной параллели;
- создание условий для самообразования учителей-предметников, осуществление руководства творческой работой коллектива учителей-предметников в процессе решения выявленных проблемных полей в одной параллели;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности учителей-предметников, организующих деятельность ШМО по горизонтали;
- организация инновационной, экспериментальной метадеятельности в рамках учебных предметов одной параллели;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты интегрированного совместного труда учителей-предметников;
- изучение и анализ состояния преподавания метапредметов определенной параллели;
- изучение, обобщение актуального педагогического опыта, его диссеминация в практику работы школы.

Работа методических объединений учителей- предметников по горизонтали была направлена в прошедшем учебном году на совершенствование деятельности по созданию благоприятных условий для творческой работы учителей-предметников, обеспечение индивидуальной образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблемных полей, осуществления преемственности между уровнями образования.

В течение учебного года проведено два заседания ММО, на которых обсуждались особенности обучения учебным предметам в основной школе в условиях внедрения ФГОС ООО. На сентябрьской секции была

организована работа педагогической площадки по теме «Обеспечение индивидуальной образовательной среды формирования и развития личности учащихся одной параллели на этапе внедрения и реализации ФГОС основного общего образования». Выявлены проблемные поля:

1. Реализация принципа индивидуализации среды для формирования метапредметных умений учащихся одной параллели в свете требований ФГОС ООО.

2. Реализация личностно ориентированного подхода в свете требований ФГОС ООО. 3. Организация проектной деятельности. 4. Организация групповой деятельности. Определены пути их решения через проведение семинаров-практикумов, посещение мастер-классов лучших учителей округа, изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС, разработку методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС, обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

На втором заседании были рассмотрены вопросы: 1. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приняты методические рекомендации по теме).

2. О едином концептуальном подходе к определению методик и технологий в преподавании учебных предметов в 6-х классах.

3. Анализ состояния преподавания группы предметов одной параллели по формированию метапредметных умений учащихся одной параллели в свете требований ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций в вопросах совершенствования работы по внедрению ФГОС ООО на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» был проведен семинар-практикум по теме «Личностно ориентированный подход к преподаванию учебных предметов» для руководителей школьных методических объединений по горизонтали учителей-предметников. В практической части семинара присутствующим были показаны фрагменты уроков учителей - предметников Барановой Е.В., Шкирман Е.В., Ледовской Н.В., Сапельникова А.В., Поповой М.В., Гребёнкиной Е.А., Алексеевой Т.В., на которых было продемонстрировано использование личностно ориентированного подхода к обучению. В ходе открытого заседания школьного методического объединения были обсуждены вопросы обеспечения личностно ориентированного подхода к организации учебных занятий, оптимизации домашних заданий для учащихся 5 классов.

Рефлексивные тренинги, организованные с участниками семинара-практикума, дали возможность проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, школьного методического объединения педагогов по горизонтали по созданию условий для творческой работы учителей-предметников, обеспечения

индивидуализации образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблемных полей, осуществления преемственности между уровнями образования. Отмечены значимость данного мероприятия, высокий уровень представленных занятий и материалов из опыта работы учителей. Участники семинара на практике продолжали знакомиться с системой работы по реализации ФГОС основного общего образования, с методическими принципами разработки концепции УУД, учились конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, анализировать учебные занятия с позиций личностно ориентированного подхода.

В центре внимания ММО обозначены проблемы индивидуализации образовательной среды для развития самостоятельности обучающихся, формирования метапредметных умений, разрешение которых в дальнейшем будет способствовать совершенствованию преподавания учебных предметов, активизации деятельности учителей.

Список литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование. Педагогика. - 2006-№2 –С.6 -7.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М., 2001- с. 4.
3. Дмитриева В.Г., Клецко Л.С., Яркова И.В., Черноусова Ф.П. «Создание методического пространства в образовательном учреждении – условие развития профессионального мастерства педагога». МИОО, М., 2010.- С.8.
4. Никитина И.В. мастер- класс для руководителей школы: управление методической работой -2-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2012.- 367 с.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

*В.В. Шатило,
И.М.Котляренко,
Е.Н. Ивакина*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов» функционирует с 1953 году как начальная школа. В настоящее время это ОУ, осуществляющее свою деятельность как учреждение-комплекс, которое в числе первых приняло участие в эксперименте по введению ФГОС начального общего, основного общего образования.

В учреждении созданы условия для успешного и гармоничного развития коллектива, обучающихся и воспитанников к работе по новым

образовательным стандартам. Обеспечено единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которое удовлетворяет интересы и склонности, развивает способности, позволяет применять современные педагогические и образовательные технологии. Существенно увеличена возможность для роста профессиональной компетенции педагогов и применения в практике преподавания по новым технологиям. Особое внимание уделяется формам и методам работы, которые способствуют мотивированной потребности у обучающихся к развитию личности в соответствии с идеями гуманитарно-культурологического, личностно-деятельностного и рефлексивного развития.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется хорошая материально – техническая база: четыре спортивных зала, залы хореографии, гимнастический городок, стадион, открытые спортивные площадки, на которых предусматриваются проведение занятий в летний и зимний периоды. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны. Ежегодно пополняется спортивное оборудование и инвентарь.

Одной из актуальных проблем образования является формирование осознанного отношения обучающихся к тем требованиям, которые предъявляются учебными программами. В тоже время, на основании исследований, лишь у 30% обучающихся в ходе овладения школьной программой формируются мотивы к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

При создании программ учителя нашей школы опираются:

- на субъективный опыт школьников;
- на актуализацию уже сложившихся у них способностей активно включатся в разнообразные формы и виды двигательной активности;
- на создание благоприятного психологического климата на учебных занятиях;
- на становление положительной мотивации к урокам;
- на актуализацию значимых для них мотивов в развитии интереса и творческой самостоятельности.

Поэтому особое значение для нас приобретает разработка новых организационно-методических форм, активизирующих потребность у школьников в приобщении к ценностям, накопленным в области физической культуры. Самостоятельно и активно используя эти ценности, обучающиеся и воспитанники, приобретают опыт в профилактике заболеваний, укреплении своего здоровья, без которого, в свою очередь, процесс образования в целом утрачивает свой смысл.

Овладение знаниями по физической культуре, системами физических упражнений и формами занятий физическими упражнениями ориентирует учащихся на активное вовлечение в процесс совершенствования собственной физической природы. [1]

Обучающиеся под руководством учителей физической культуры осуществляют контроль над уровнем физической подготовленности,

учитывая данные медицинских осмотров и результаты педагогических наблюдений. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания по видам двигательных действий. Особое внимание уделяется детям, имеющим недостаточный уровень физического развития и физической подготовленности. В этом случае учителя дозируют нагрузку с учетом возраста, физического развития, подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» в сравнении с другими наиболее целостно взаимодействует со всеми сферами школьной жизни, так как урочная работа с детьми дополняется внеурочными, внеклассными и внешкольными физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Физическое образование и воспитание в ОУ, носить непрерывный, развивающий, творческий, поэтапный характер.

На уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, в первую очередь, решаются образовательные задачи. Прежде всего, необходимо сформировать у обучающихся знания и обеспечить их навыками по базовым видам двигательной деятельности. При этом создать такие условия, которые помогли бы освоить новые формы организации обучения и создать новую информационно-образовательную среду. Использовать на уроках физической культуры методы и формы усиления мотивации и активизации познавательной деятельности, исследовательскую и проектную деятельность.[2]

Использование личностно-ориентированного подхода определило и воспитательные цели в обучении. Это создание ситуаций, которые стимулируют активность каждого обучающегося и ориентируют на свободный выбор, творчество и самореализацию. В результате активности, имеющей целью решение учебных задач, у детей формируются новые знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности. Задача учителя – стимулировать учебную активность школьников.[3] Чтобы дети активно включались в учение, необходимо, прежде всего, сформировать у них мотивы, побуждающие их заниматься. Мы применяем разные мотивы и применительно к каждому ученику, например (укрепление своего здоровья, радости движения, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах).

Одной из причин снижения удовлетворенности уроками у школьников являются отсутствие эмоциональности урока, интереса к выполняемым упражнениям. Каждый учитель ищет пути, как разрешить эти проблемы? Наиболее положительный эффект достигается нами в результате изучения раздела учебной программы «Гимнастика». Уроки проводятся по законам искусства, используется музыкальное сопровождение при выполнении ритмичных движений при разучивании «аэробики» вместо обычной разминки. Это придаёт красоту, праздничность, одухотворенность и учение становится источником радости, вдохновения и духовного роста. При разучивании акробатических упражнений используется технология лидерства. Класс делится на группы, во главе группы ставится самый

подготовленный ученик, который показывает упражнения, страхует учащихся, корректирует ошибки, тем самым стимулируется лидерство. По окончании выполнения упражнений дети в группах анализируют причины допущенных ошибок. При разучивании акробатических комбинаций детям предлагается создать и выполнить свой вариант комбинации, как на уроках так и в рамках домашних заданий.

Сочетание образовательной задачи с заданием творческого характера помогают ученикам находить новые варианты или сочетания движений и оригинальные исходные положения. Составлять комплексы утренней гимнастики, комплексы для разминки, комбинации на гимнастических снарядах, новые варианты подвижных игр.

Большинство детей мотивированы на участие в спортивных соревнованиях через радость победы и спортивные достижения. Для этого в уроки включен программный материал по народным, подвижным и спортивным играм. Эти уроки так и называются: урок-игра, урок-праздник, урок «Олимпизма», урок-соревнование. Особенно дети любят уроки, посвященные национальным праздникам «Крещение», «Масленица» и т.д. В организации таких уроков принимают участие не только учитель но и дети и их родители.

Систематически в ОУ используются такие формы работы, где каждый ученик имеет возможность реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения:

- спартакиада школьников по 11-ти видам спорта;
- конкурсы и соревнования;
- акция «От старта до финиша на одном дыхании»;
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»;
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;
- культурно-спортивная эстафета «Земной поклон, Отечество родное»;
- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»;
- конкурс «Олимпиада начинается в школе»;
- туристический слёт.

В этих конкурсах и соревнованиях принимают участие обучающиеся и воспитанники. В программу соревнований входят соревнования по физической подготовленности, теоретические и творческие конкурсы, викторины. Каждый ученик стремится повысить свой результат по физической подготовленности, расширить теоретические знания, проявить свои творческие способности, чтобы стать членом команды. Дети самостоятельно находят информацию о героях Белгородской области, о спортсменах участников Олимпийских игр, чемпионов Мира и их тренеров. Приобретённые знания передаются в «класс - команду» помогая друг другу овладеть новой информацией. В творческих конкурсах участвуют все участники команды и роли распределяют сами дети. Кто-то учит стихи, разучиваются танцы, составляются спортивные композиции с различными

предметами. Такая мотивационная технология доказала свою целесообразность и эффективность. В ходе учебных занятий у 70% обучающихся было отмечено формирование активного, положительного отношения к урокам физической культуры, стремление к достижению поставленных целей, к самореализации и самовыражению. Кроме этого как отмечают учащиеся, такие занятия повышают уверенность, веру в свои возможности, интерес к творческой деятельности.

В заключении хочется отметить, что использование мотивационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повышения интереса к физической культуре, здоровому образу жизни и саморазвитию ребёнка.

Список литературы

1. Максименко А.М.- Основы теории и методики физической культуры. - М.,1999,-345с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество.- М.: Педагогика,1990,-68с.
- 3.Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. -М.: ВЛАДОС, 2004.-208с.

ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА - ЭТО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.В. Марченко,
Е.В. Чурсина,
О.Н. Короченко*

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.[1, с.100]

Российские ученые в своих работах говорят о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Индивидуальный подход – это подход, предполагающий, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

Так, индивидуальный подход в обучении направлен прежде всего на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные современные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. В итоге, при индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе: «отстающий» ученик сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим учеником. Другими словами, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего класса в целом. Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является учитель, и именно он, опираясь на особенности своих учеников, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного ученика, а всего класса, что делает современное образование направленным на среднего ученика. И здесь ученики являются объектом обучения[2, с.19]..

Индивидуализация – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок и только он. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Значит задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной функцией. И тогда уже педагог выступает как помощник или наставник или репетитор. При таком образовательном подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, т.е. направляет его.

Индивидуализацию можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках своего образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

Первые шаги в направлении индивидуализации в нашей школе были сделаны, когда на начальной ступени обучения были внедрены карты индивидуального развития ученика, на основной ступени организовывалось предпрофильное обучение в 5 - 8 классах и профильное обучение в 9 – 11 классах. За последние несколько лет обучения в школе отработан экономико - математический и химико - биологический профиль, физико - математический. Предпрофильное обучение ведется по 7 элективным курсам.

Следующим шагом в направлении индивидуализации образования в нашей школе явилось включение коллектива школы в деятельность по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Это одна из образовательных технологий, с нашей точки зрения,

которая позволяет более успешно строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей. Эту технологию можно изложить следующим образом.

На родительских собраниях в 9 классах для будущих десятиклассников и их родителей излагается тема профильного обучения выпускных классов. С родителями и учениками обсуждаются вопросы осознанного выбора профильных предметов и элективных предметов в школе. Выбор образовательных предметов должен соответствовать их будущему профессиональному самоопределению, это одна из самых главных задач нашего образовательного учреждения.

Еще до начала нового учебного года учащимся старшей школы предлагается выбрать уровень освоения ими тех или иных учебных предметов школьного учебного плана. Уровень освоения определяется выбором программы изучения предмета (профильное, базовое изучение). Помимо этого, учащиеся, могут выбрать элективные предметы которые они хотели бы посещать для своего общего образования.

Каждый обучающийся в результате осуществления этого выбора составляет свой индивидуальный учебный план на год обучения. Также предусматривается для обучающихся возможность изменения своего учебного плана в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане. На основании выбора учащихся и составляется учебный план 10 и 11 классов. Основой его формирования являются базисный учебный план. Учебное расписание составляется на основании выбора учащихся.

Все текущие и итоговые формы контроля, которые предусматривает программа сохраняются: тематические и итоговые контрольные работы, зачеты, тесты и промежуточная аттестация. По полугодиям проводится аттестация, поэтому изменение учащимися своего учебного плана возможно только по окончании каждого полугодия. Основанием для такого изменения служит желание ученика, соотнесенное с его реальными учебными достижениями и успехами.

Анализ результатов такой работы, показал, что частично решены ряд проблем, связанных с обучением на старшей ступени, а именно: данная модель позволяет лучше обеспечивать построение индивидуальной траектории развития для каждого ученика с учетом не только его индивидуальных, но и возрастных и психолого-педагогических особенностей; четко прослеживается увеличение мотивации к изучению отдельных предметов; индивидуализация учебной нагрузки позволяет в какой-то степени решить проблему перегрузки образовательного процесса; для старшеклассников расширяются возможности выбора моделей своего дальнейшего образования; старшеклассники, приобретая навыки проектирования, совершенствуют умения планировать и организовывать свою учебную деятельность.

По окончании учебного года было проведено анкетирование среди обучающихся 10 - 11 классов, их родителей и учителей школы, свидетельствовали, что вырос уровень комфортности пребывания детей в школе (удовлетворенность системой обучения и межличностным взаимодействием); понизился уровень школьной тревожности; у многих учеников выросла учебная мотивация.

В многокомплектной городской школе процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка, так как у учащихся должна возможность выбора, ребята могут и должны проявлять свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы, выбирать свою образовательную траекторию, а учитель станет для него организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

Список литературы

1. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6, -С. 100—103.
2. Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу Журнал "Справочник заместителя директора школы", № 6 -2008, - С.19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Л.А.Воловичева,
Л.Ю.Якименко
Д.И.Волошенюк*

В современном обществе нашей страны появились новые взгляды на процесс индивидуального становления личности. Приоритетом образования является воспитание человека самостоятельного, ответственного, инициативного, думающего, способного реализовать свой творческий потенциал.

Практика показывает, что сегодня в школы приходят ученики, которые испытывают трудности в общении с взрослыми, не соблюдают правил поведения, не могут сотрудничать с одноклассниками. Причинами таких проблем является недостаточное общение детей с родителями, которые заняты добыванием средств существования, а свободное время предпочитают проводить не в живом общении с ребенком, а в сети Интернет.

Когда ребенок идет в первый класс, учение становится для него ведущим видом деятельности. С момента, когда первоклассник становится членом классного коллектива, его индивидуальное развитие нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений в группе других учеников.

Повседневная жизнь учащегося содержит большое количество ситуаций, которые могут быть использованы взрослыми для раскрытия его личности. Одной из них является активное участие в образовательной деятельности. Формирование личности - это естественный непрерывный процесс. Он направлен на становление человека, умеющего реализовать себя в жизни, влиять на среду своей жизнедеятельности, самостоятельно решать проблемы. Это предполагает постоянную педагогическую поддержку.

Анализ научной литературы и диссертационных исследований по проблемам педагогической поддержки (О.С.Газман, Ю.А.Дубровская, Г.Б.Корнетов, С.Н.Чистякова и др.) показывает, что педагогическая поддержка - особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее личностно-ориентированного образования. Оно предполагает равноправные отношения обучающего и обучаемых, что способствует преодолению трудностей и индивидуальному саморазвитию.

Педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Младшим школьникам, особенно первоклассникам, применимо понятие педагогической поддержки, как ситуационной помощи при возникновении проблем психологического, социального, учебного характера.

Студенты Белгородского педагогического колледжа планируют для индивидуального проведения пробных уроков индивидуальные и групповые формы организации деятельности. Чтобы учесть индивидуальные особенности учащихся, будущие учителя наблюдают уроки в классах, где предстоит проводить урок, а также консультируются по этому поводу с учителем, работающим в данном классе. Более сложно организовать такую работу в первых классах.

Выдержки из плана-конспекта урока математики в 1 классе.

Тема: Измеряем длину в сантиметрах

Тип урока: открытие нового знания

Цели: предметные – способствовать формированию знания о единице измерения длины – сантиметр; умения измерять длину отрезков, предметов, определять размер некоторых видов одежды для себя;

- РУУД: Содействовать формированию умения выявлять учебную проблему, определять и сохранять цель урока, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, находить способы решения учебных задач;

- ПУУД: Способствовать формированию умения сравнивать предметы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;

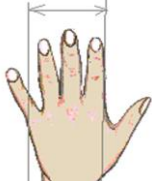
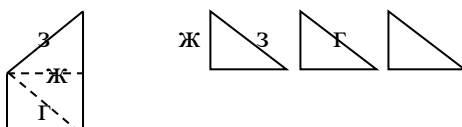
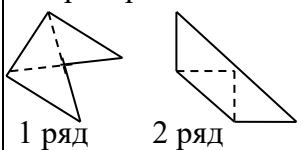
- КУУД: Содействовать формированию умения воспринимать различные точки зрения, воспринимать мнение других людей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;

- ЛУУД: Способствовать формированию чувства практической важности изучаемой единицы измерения, формированию понятия «хороший ученик».

Оборудование: мультимедийный комплекс, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе (УМК «Начальная школа XXI века»), швейный сантиметр, карточки для доски, геометрические фигуры на парту из картона, чистые листы на каждого ученика.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Содержание деятельности	Примечания
I.	<i>Орг. момент</i>		
II.	<i>Актуализация опорных знаний.</i>	<p>У: Посмотрите внимательно на экран. (Показ фрагмента мультфильма)</p> <p>У: Какая возникла проблема у героев, что они делали? (измеряли длину удава) У: Какие ответы получились? (38 попугаев, 5 мартышек, 2 слоненка)</p> <p>У: Почему его длина по результатам измерений оказалась разной? (Ответы учащихся) У: Правильные ли ответы получились? Вдруг нет? Как проверить и найти значение длины удава, чтобы всем было понятно?</p> <p>У: Наверно, для того, чтобы узнать правильный ответ, нужно измерить чем-то одним? Как вы думаете, удобно ли будет измерить длину ткани на пошив одежды в попугаях или мартышках? (нет)</p> <p>У: Что же делать? В математике придумали такую единицу измерения длины, которая называется сантиметр. Может вы еще знаете какие-нибудь единицы измерения длины, чем можно еще измерять? (ответы учащихся) У: Сегодня на уроке мы будем учиться измерять предметы и отрезки в сантиметрах.</p>	<p>Демонстрация фрагмента мультфильма «38 попугаев»</p> <p>Беседа проблемного характера по просмотренному фрагменту мультфильма</p>
III.	<i>Изучение нового материала</i>	<p>У: Как вы думаете, нужно ли нам учиться измерять длину чего-либо? (да) У: Где нам может пригодиться это умение? (Ответы учащихся)</p> <p>У: Откройте учебник на странице 52 (5 и 2), задание 1. Посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете, где измеряется длина отрезка правильно? (на втором рисунке) У: Давайте с вами вместе выведем правильную последовательность измерения длины с помощью линейки, чтобы больше никто не ошибся.</p> <p>У: Правила измерения длины предметов с помощью линейки: К началу отрезка (предмета) прикладываем линейку с делением, у</p>	<p>Работа с учебником (стр. 52 №1)</p> <p>Алгоритм на доске. Иллюстрации и план на доске.</p>

		<p>которого записана цифра 0. Определяем длину по крайней точке предмета.</p>	
IV.	<i>Первичное закрепление материала</i>	<p>У: Скажите, а можно ли узнать размер обуви, измерив свою стопу, как думаете? Давайте попробуем. На урок вы принесли свои заготовки, которые сделали дома. Приготовьте свои отпечатки стопы. Измеряем длину стопы от крайней точки большого пальца до крайней точки пятки. (Учитель измеряет длину, выявляя размер необходимой обуви на доске в качестве примера) У: Еще, например, мы можем узнать необходимый размер головного убора, измерив обхват головы. (Учитель измеряет размер головного убора одного из учащихся) У: Так что же, нужно ли нам научиться измерять длину? (Да) У: Физкультминутка У: Последнее время на улице стало холодно. Я решила сходить в магазин и купить перчатки. Но продавец не разрешил мне их померить. Как же не прогадать с размером? Давайте с вами поучимся определять свой размер перчаток или варежек? У вас на партах есть чистые листы. Расположите лист горизонтально, приложите свою руку к листу, соединив пальцы вместе. Отметьте крайнюю точку с левой и правой стороны у основания пальцев, поставьте точки. Соедините эти точки с помощью линейки. Измерьте длину отрезка. Это и есть размер вашей руки. Теперь вы точно не ошибетесь с размером перчаток или варежек.</p>	<p>Рисунок стопы на доске в качестве образца. Учитель оказывает обучающую помощь учащимся, испытывающим трудности и допускающим ошибки. Измерение размера головного убора одного из учеников.</p> <p>Учитель демонстрирует порядок измерения. Оказывает индивидуальную помощь.</p> 
V.	<i>Закрепление изученного материала</i>	<p>У: У вас на партах в конвертах 3 фигуры. Какие? (треугольники). У: Какого они цвета? (желтый, зеленый, голубой). У: По рядам выполним задание. Первый ряд из этих фигур составляет 1 фигуру, второй ряд – вторую, третий ряд – третью работаем в парах. Образец:</p> 	<p>Раб. Тетрадь стр.46 №6 Работа по рядам, в парах. Задания для каждого ряда на доске.</p> <p>Проверка:</p> 

VI.	<i>Итог</i>		
VI.	<i>Рефлексия</i>		

Таким образом, педагогическое сопровождение младшего школьника - это непрерывная целенаправленная деятельность педагога, основанная на взаимодействии учителя и ученика (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) и ориентированная на развитие субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе.

Список литературы

1. Моя профессиональная карьера. Пос. для учащихся /Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. М. 1999.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М. 2004.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Л.А. Котельникова,
Д.Б. Манчук,
Е.Е. Свинцова*

Стандарты второго поколения ориентируют учителя на организацию такой учебной деятельности, где ученик станет активным участником учебного процесса, будет стремиться самостоятельно ставить перед собой образовательные задачи, открывать новые знания и способы действия, понимать где, когда и в какой области он может их применить.

Одним из способов организации такой деятельности учащихся в школе являются интегрированные уроки. Среди огромного разнообразия уроков, интегрированные уроки занимают особое место. Они сложнее в проведении, но их нетрадиционная форма вызывает повышенный интерес у учащихся. Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Подобные занятия в большей степени, чем обычные, способствуют

развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. На таких уроках осуществляется метапредметный подход к образованию, который помогает решить проблему разобщенности разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача». [2]

К идее межпредметных связей обращались многие педагоги, развивая и обобщая её. И.Г. Песталоцци на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: "Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе". [5] Т.Г. Браже в статье "Интеграция предметов в современной школе» рассматривает появление интеграции как педагогического явления. Она указывает на то, что "основой для нынешнего процесса интеграции был длительный период установления межпредметных связей, давший школе новый взгляд на связь предметов единения в содержании образования". [1]

В.В.Краевский и А.В.Хуторской говорят о предметном и общепредметном в образовательных стандартах, которые будут обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. В этом случае образовательные компетенции ученика станут играть многофункциональную метапредметную роль не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях. [7]

Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. Метапредметная интеграция – это обязательно работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями. Ориентация на развитие способностей как основной показатель качества образовательной работы также определяет специфику метапредметной интеграции. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Целью педагогической деятельности является повышение интереса к изучению школьных предметов, воспитанию интеллектуального, гармонично развитого человека, способного самостоятельно и инициативно мыслить, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы. Для реализации новых образовательных стандартов и осуществления метапредметного подхода необходимо разработать уроки, которые являлись бы творческими, интересными для обучающихся. В то же время они должны быть

эффективными для обеспечения учащихся прочными знаниями и формирования личности с учетом ее индивидуальных способностей и возможностей.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных уроков. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Разнообразие тем для изучения по предмету английский язык дает большую возможность для проведения интегрированных уроков с различными школьными дисциплинами. Предметная интеграция строится по нескольким линиям во взаимодействии: учебных предметов одной образовательной области (например, английский язык и литература, английский язык и история); учебных предметов различных предметных областей (например, английский язык и математика, английский язык и биология); классно-урочной и внеурочной деятельности по предмету.

На интегрируемых уроках необходимо осуществлять метапредметный подход в обучении, когда ученики вовлекаются в деятельность, не относящуюся, собственно к предметной. Они переосмысливают, прослеживают происхождение определенных понятий, которые определяют данную предметную область знания. Они как бы заново открывают эти понятия, «переоткрывают» открытие, некогда сделанное в истории. При метапредметном подходе учителю необходимо создать образовательную ситуацию, которая требует своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников. Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания учениками образовательной продукции. [6]

Продолжительность образовательной ситуации - от нескольких минут до нескольких дней, возможна даже цепочка взаимосвязанных ситуаций. Ее целью является создание учениками образовательного результата (идей, гипотез, версий, схем, опытов и т.д.)

Получаемый результат непредсказуем, педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, но не определяет заранее конкретное содержание образовательных результатов, которые должны быть получены. Здесь используется прием выдвижения гипотез, предположений. Наиболее сильной является та образовательная ситуация, в которую оказывается включен в роли участника и сам учитель, т.е. возникшая проблема является для него не учебной, а реальной, которую ему приходится решать наравне с учениками. На уроке может возникнуть непредвиденное

противоречие, несоответствие полученных результатов ожидаемым, нарушение привычных норм образовательной деятельности.

При составлении метапредметного урока необходимо помнить, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира. Необходимо грамотно поставить цель урока. Например, при интеграции английского языка и биологии по теме «Здоровье», целью урока для учащихся может быть определение понятия «здоровье», из каких составляющих это понятие должно складываться, что такое здоровый человек, может ли он быть здоровым без чистой окружающей среды, без правильного питания и т.д. На этом уроке развивается умение прогнозировать и планировать свою жизнь на более длительный период. Урок способствует личностному росту ребенка, осознанному подходу к своей жизни, учит бережному отношению к окружающей среде, воспитывает желание и умение быть здоровым, что особенно важно в современной жизни. На уроках такого типа возможно применение метода проектов.

Проблема интегрированного урока английского языка и математики по теме «Путешествие» – организовать интересное времяпровождение для иностранных гостей. Из этой проблемы возникают задачи: выбрать маршрут путешествия, определить кратчайший путь для переездов из одного города в другой, подготовить интересную для иностранных друзей информацию о родном крае. На этом уроке учащиеся используют полученные ранее на уроках географии умения работы с контурными картами, способы решения треугольников (математика) и навыки всех видов речевой деятельности по английскому языку. Учащиеся на таком уроке вовлечены в решение образовательной ситуации.

Метапредметный подход на интегрируемом уроке предполагает хорошее знание традиционных учебных предметов. Но если на обычных предметах превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала, то на метапредметах – свободное мыслительное действие, которое осуществляется индивидуально и всеми вместе.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. - 1996. - № 5. - С. 150.
2. 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 1999.— С. 43-49.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
4. Лакоценина Т.П. «Современный урок.часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практическое пособие для учителей методистов» Ростов-н/Д: Издание «Учитель», 2008
5. И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М. : Просвещение, 2009. — 48 с. (Стандарты второго поколения).

7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика.—М.: Международная педагогическая академия, 1998.—266 с.

8. Хуторской А.В. Метапредмет "Мироведение": Экспериментальный интегрированный курс. Пособие для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.

ПОЛУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ ЛИЧНОСТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ЕГО ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Г.В. Макотрова

Реализация принципа индивидуализации в современном обучении предполагает обеспечение осознанного заказа школьником на собственный процесс образования, построения учеником собственной образовательной программы. Его актуальность обусловлена социальным вызовом современному образованию, связанным с нарастанием многообразия образовательных сред, ситуаций неопределенности в окружающем мире. Ответ на него предполагает развитие готовности человека делать свой выбор, заниматься самообразованием, действовать в самых разных условиях.

В зависимости от осуществляемого типа обучения (традиционного, проблемно-развивающего, личностно-ориентированного), информационно-образовательная среда, под которой понимают комплекс информационных объектов (в форме средств обучения), средств коммуникации, способов получения, переработки, использования, создания информации, включающих коллективных (социальных) и индивидуальных субъектов, создающих, развивающих среду, действующих в ней с образовательными целями [2], может быть по-разному обеспечивать решение задач индивидуализации обучения.

Характеристика личностно-ориентированного типа обучения, полученная Е.Н. Селиверстовой на основе исследований представителей ряда научных школ (В.В. Серикова, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.), показывает, что в нем доминирует логика вырабатываемых в познании внутренних личностных смыслов, обеспечивающих целостное и ценностно-смысловое постижение предмета познания [4]. Поэтому в познании учеником используется, прежде всего, все то, что накоплено им в его собственной жизнедеятельности, в нем идет обогащение и преобразование составляющих его субъектного опыта, как важнейшего источника саморазвития. Ученики в таком обучении не усваивают значения изучаемого материала, а изначально самостоятельно усматривают субъективно значимые для себя

познавательные противоречия, самостоятельно формулируют проблемы, которые приобретают для них личностный смысл, у них появляется возможность самоопределения в отношении ценности и смысла предметного познания. Благодаря появлению личностных смыслов, использованию полученного знания не только как средства познавательной деятельности, но и как средства духовной самоорганизации личности, обеспечивается его личностное самостроительство.

При оценивании результатов такого познания в большей степени учитываются ценностно-смысловые аспекты познавательной деятельности («чем для школьника становится овладение новым, почему и для чего он включается в познавательную деятельность, чем стимулированы его познавательные усилия») в сравнении с объемом освоенных научных знаний, уровнем овладения методами научного познания. Поэтому в таком обучении педагоги затрачивают больше усилий на формирование личностного опыта школьников, связанного с самосозиданием своего внутреннего мира, а также на формирование опыта выступать субъектом отношения в познавательной ситуации, по сравнению с их усилиями на формирование у школьников опыта исследовательской деятельности, на овладение ими культурными эталонами социального опыта.

Следуя пониманию личностного опыта, как опыта осмысленного поведения школьника в такой жизненной ситуации, которая нарушает сложившуюся у него иерархию смыслов и требует от него переживаний и выработки субъективного образа этой ситуации, оценки опыта его нравственного выбора, идентификации со сложившимися ранее и принятыми личностью нормами, на основании чего он обретается и самостоятельно выстраивается в процессе включения его в обучение, являющееся частью его жизнедеятельности (Е.Н. Селивёрстова)[4], как того, что выражается в форме личностных мировоззренческих диспозиций, ценностных ориентаций, в известной степени выстраданных личностью жизненных смыслов, ставших неотъемлемой сутью ее Я-концепции (В.В. Сериков) [5], становится ясным, что нельзя говорить о нем без понимания места использования осведомленности школьников о различных сторонах действительности, об их мнениях по поводу ее проявлений в ходе познания.

Обогащение учащихся личностным опытом происходит в целостной ситуации, в которой изучаемый материал выступает как повод для ценностно-смысловых исканий личности, в силу чего развивающий потенциал личностно-ориентированного обучения определяется не столько способностью школьников к научному познанию, сколько «человеческим измерением научного познания». Это означает, что прежде всего наращивается потенциал личностного самосозидания школьников, в результате чего существенно повышается уровень их интеллектуального развития, способность к культуросообразному способу жизненного самоопределения, к максимальной реализации своих сущностных сил [4].

Представленная Е.Н. Селивёрстовой характеристика личностно-ориентированного типа обучения позволила нам увидеть в нем реализацию принципа культурогенеза в образовании, который предполагает рассмотрение образования человека как развитие его способности к конструированию культуры, готовности открывать мир впервые, создавать собственные культурные произведения, что позволяет ему присваивать ценности и пребывать в органичной для себя культуре. На этом основании считаем, что понимание способов индивидуализации информационно-образовательной среды возможно при конструировании и реализации учителем учебной ситуации развития исследовательского потенциала.

Учебную ситуацию развития исследовательского потенциала школьника, мы рассматриваем как образовательное событие, развернутое вокруг проблемы, решение которой приводит к получению личностного содержания, отражающего динамику его отношения к быстро меняющемуся миру, умения активно его исследовать в условиях новизны и неопределенности научного знания, опыт культуротворчества, опыт субъект-субъектных взаимодействий, и обеспечивает творческое саморазвитие личности. Проектируя учебную ситуацию развития исследовательского потенциала школьников, учитель в информационно-образовательной среде планирует как обеспечение гармоничного движения школьников от природосообразного восприятия, жизненного опыта, от знания неполного, неточного к знанию более полному и точному, так и педагогическое сопровождение диалектического цикла творческого саморазвития школьников, включающего самоопределение, самопознание, самоорганизацию, самообразование, саморегуляцию, самореализацию – высший и в то же время промежуточный блок.

При проектировании в учебной ситуации содержательной линии развития исследовательского потенциала школьников учителю необходимо осуществить определение акцентов в культурологическом составе используемого учебного содержания, в котором М.Н. Скаткиным, В.В. Краевским, И.Я. Лернером и их сотрудниками [7] выделены: знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт репродуктивной деятельности (умения и навыки, в основе которых операции и действия); опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к людям, к миру, к себе.

Идея триединого образа научного знания в содержании образования, рассмотрения содержания образования через призму структуры современного научного знания, понимаемого как единство познанного (известного), непознанного (гипотетического) – исследовательских программ современной науки, потенциального (потенциала науки завтрашнего дня) [1], позволяет осуществить в проектируемой учебной ситуации движение школьника от самого общего целостного не очень определенного ко все более определенному конкретному, точному и дифференцированному постижению реальности. В то же время использование такого содержания в

развитии исследовательского потенциала отражает понимание того, что мы живем в век стремительных изменений, неопределенности и риска, а в современном школьном содержании обучения доминируют знания достоверные, обоснованные, доказательные. Поэтому при конструировании учебных ситуаций развития исследовательского потенциала школьников как образовательных событий важно дополнить инвариантное содержание обучения тем, что отражает передний край развития науки (научными достижениями сегодняшнего дня и неустоявшимися, гипотетическими знаниями), а также объектами для размышления и наблюдения («знанием неопознанного», «ученым незнанием»), которые в будущем приведут к новым проблемам и гипотезам. При работе с гипотетическими знаниями школьник ищет способы обоснования появления проблем и гипотез, а при работе с объектами потенциального знания ученик осуществляет первые пробы формулирования проблем и гипотез. Такое содержание позволяет школьникам более глубоко осмыслить динамику научного знания; выразить отношение к движущемуся научному знанию; проявить инициативу, критичность мышления; в наибольшей мере реализовать свой исследовательский потенциал.

Идея триединого образа научного знания согласуется с идеей целостности, которая предполагает следующую последовательность этапов развития исследовательского потенциала школьников:

- этап активизации поведенческой (ресурсной) части исследовательского потенциала школьника (технологической готовности к исследованию, творческой активности) с целью установления статичных взаимосвязей при получении ответа на вопрос, возникший в ходе целостного восприятия объекта исследования;
- этап активизации тонусной части исследовательского потенциала школьника (мотивации к исследованию, научного стиля мышления) с целью разрушения статичных связей на материале учебного содержания, который обеспечивает встречу традиционного (устойчивых связей) и нового из сферы жизненного опыта или опыта предметного обучения (неустойчивых связей);
- этап активизации поведенческой (ресурсной) части исследовательского потенциала школьника, на котором происходит упорядочивание, структуризация связей в новом учебном содержании;
- этап активизации тонусной части исследовательского потенциала школьника с целью разрушения установившихся новых связей в изучаемом учебном материале.

Число смены указанных этапов, как показывает практика, определяется в обучении школьников объемом и временем изучения учебного материала, теснотой связи урочной и внеурочной познавательной деятельности школьников. В учебной ситуации развития исследовательского потенциала школьников смена этапов означает, что происходит периодическая смена упорядочивания и разупорядочивания установленных ими познавательных связей, расширение их гипотетических знаний. В движении этапов развития

исследовательского потенциала школьников мы можем также увидеть смену доминирования эмоциональности и сознательности. Знания, требующие более четкого понимания (дифференциации), «неясные знания» будут соответствовать доминированию эмоций, а знания более четкие и структурированные – сознанию. Соотношение интуитивного и рационального на разных этапах познания меняется. При решении проблемы в процессе индивидуального акта познания интуитивное «эмоциональное предрешение», направляющее поведение по правильному руслу, предшествует осознанному оформлению решения, его вербализации [3,6].

В педагогическом эксперименте нами регистрировались следующие взаимосвязи: чем чаще происходил учет ширины и глубины имеющихся гипотетических знаний школьника, характеризующих уровень их неопределенности, тем чаще наблюдалось в ходе обучения попадание учителя в зону смыслов (встречи «ясных» и «неясных знаний») школьников, тем выше по уровню проявления были показатели исследовательского потенциала школьников и шире их диапазон; чем чаще использовались методологические знания, метод проб, эксперимент, тем выше были приращения всего спектра составляющих исследовательского потенциала школьников. Эти взаимосвязи хорошо иллюстрируют следующие факты: положительный результат при использовании системы исследовательских заданий для высокомотивированных к изучению научной области знаний школьников, составленных в рамках предмета, положительный результат при использовании системы исследовательских заданий для менее мотивированных учеников, содержание которых имело больше связей с их опытом и интересами, выходящими за рамки предмета. В то же время в результате постоянного расширения сферы «неясных знаний» с помощью систематически организованной работы школьников с научно-популярными текстами у них постоянно возникали новые вопросы, рождались необычные гипотезы.

В условиях опытно-экспериментальной работы нами также моделировалось содержание этапов творческого саморазвития в различных видах деятельности школьников, что отражало идею системогенеза в реализации процесса развития исследовательского потенциала школьников. Проектирование педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников предполагал как учет уровня сложности решаемой задачи (проблемы), так и учет меры проявления возможного творчества. Чем сложнее была решаемая задача, проявляемый школьником уровень творчества, тем более развернутым оказывался цикл творческого саморазвития. Система универсальных учебных действий дает возможность учителю соотнести их с проектируемыми самопроцессами (самоопределением, самопознанием, самоорганизацией, самообразованием, саморегуляцией, самореализацией). Целенаправленное выстраивание этих процессов-систем представляет структурную линию эффективного развития исследовательского потенциала школьников.

Для более успешной реализации выделенных дидактических механизмов развития исследовательского потенциала, а значит и для обеспечения получения школьником личностного содержания и его творческого саморазвития в информационно-образовательной среде, администрации школы следует:

-создавать организационные условия для более глубокого погружения школьников в тематику познания-исследования, что возможно при объединении уроков в блоки за счет сокращения числа учебных дисциплин в течение учебного дня, при объединении ряда предметов в рамках единого тематического модуля, при организации связи урочной и внеурочной познавательной деятельности школьников, при совершенствовании требований к календарно-тематическому планированию учителей;

- обеспечивать возможность реализации оперативной обратной связи между учителем и учеником при помощи интерактивных цифровых систем;

предоставлять условия для быстрого доступа школьников к вариативному содержанию;

-оказывать помощь учителю в повышении его профессиональных умений, обеспечивающих сотрудничество между участниками процесса познания, которое предполагает отношения, сопровождающие свободный поиск школьником самого себя (например, с помощью советов, касающихся принятия решения, путей решения проблемы с учетом внешних условий, акцентов на определенные внутренние ресурсы школьников, помогающих решить проблему).

Список литературы

1. Краснова, Л.А. Образ научного знания в содержании школьного образования: постановка проблемы//Л.А. Краснова//Педагогика. – 2013. – № 6. – С. 21-28
2. Осмоловская, И.М. Моделирование процесса обучения в информационно-образовательной среде//Основные тенденции развития образования: теория и практика: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.М. Осмоловской, Н.А. Шарай. Составитель Н.В. Мунина. – М.: ФГБНУ «ИСТО РАО», 2014. – С. 132-139
3. Пономарев, Я.А. Психология творения. Избранные психологические труды/Я.А. Пономарев.– М. – Воронеж: МПСИ – НПО «МОДЭК», 1999. – 480 с.
4. Селивёрстова, Е.Н. Систематизация дидактических представлений о типах обучения в отечественной дидактике второй половины XX века/Е.Н. Селивёрстова//Историко-педагогический журнал. – 2014. – №4. – С.114-127
5. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем/В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. – С. 35

6. Тихомиров, О. К. Актуальные проблемы развития психологической теории мышления/О.К. Тихомиров //Психологические исследования творческой деятельности.– М.: Наука, 1975.– С.5-22

Теоретические основы содержания общего среднего образования/ под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Просвещение, 1983. –

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.Ф. Щербинина

Основной государственный экзамен по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника основной школы. Существенная особенность ОГЭ по математике – он является обязательным для всех учащихся 9 классов. Основная цель введения ОГЭ – независимая экспертиза качества знаний выпускников основной школы и вступительные экзамены в профильный - 10 класс и в среднетехнические учебные заведения.

В данной статье представлена система работы по подготовке детей к ОГЭ по математике, через индивидуализацию как средство успешной подготовке к сдаче ОГЭ.

Индивидуализация - процесс становления личности путем селекции информации, получаемой индивидом из окружающей среды, и производства новых духовных ценностей, значимых для общества [1,4].

Индивидуализация обучения - один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения [2,3]. Индивидуализацию обучения предлагаем осуществлять по:

- *содержанию*, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность слушатель получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам, в рамках целевой подготовки, при использовании элективных дисциплин, а также развитием деятельности научных обществ слушателей;

- *объёму* учебного материала, что позволяет способным слушателям более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, элективные дисциплины, работа в научном обществе. Этому служит введение многоуровневой системы подготовки специалистов — системы среднего и высшего образования, бакалавриата, магистратуры. Для этих целей должно

проводиться снижение доли обязательных занятий и увеличение самостоятельных. Применяются специальные технологии, такие, например, как «План Келлера», основанный на индивидуализации обучения по времени и объёму, предоставляя возможность способным слушателям более глубоко изучить предмет, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал [4].

- *Времени* усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя. Индивидуализация обучения по времени используется при некоторых формах заочного и очного обучения.

Только индивидуальное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для (продуктивного) продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Это решение - не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди все-таки рождаются разными.

Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к экзамену, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но также хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят. На начальном этапе подготовки первого выпуска 9-го класса к ОГЭ использование элективного курса «Решение задач повышенной сложности», курса по подготовке к ОГЭ, а также тестов как на уроках, так и во внеурочное время, было недостаточным. Поэтому было решено, работу по подготовке к ОГЭ начать с 5-го класса. Началом работы по индивидуализации в процессе обучения математике стало проведение диагностики по определению исходного уровня самореализации пятиклассников [3].

Не секрет, что уровень подготовки всех детей не может быть одинаков. Для этого были введены для детей УМК: по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др., по математике 5-6 класс к учебнику А.Г.Мерзляк, в котором предусматривается разноуровневый подход. В рамках индивидуализации обучения математике в своей работе применяем элементы предметно-урочной системы обучения как одного из вариантов постановочной образовательной модели [4]. Сущность предметно-урочной системы заключается в том, что учащиеся одного класса по конкретному предмету делятся на категории, каждый из которых соответствует программе, предусматривающая такие важные аспекты, как обеспечение определенного уровня овладения знаниями и способами от ученического до творческого, определенной степени самостоятельности в учении (от постоянной помощи учителя до полной самостоятельности). Обучение школьников по различным категориям осуществляется одновременно, но только одним учителем-предметником.

Мы делим класс по категориям в рамках предметно-урочной системы обучения:

1 категория – продвинутый уровень планируемого результата обучения.

2 категория - обогащенный уровень планируемого результата обучения.

3 категория - базовый уровень планируемого результата обучения, что соответствует нормативным требованиям, на которые сориентирована современная образовательная программа.

Усвоение учащимися данной программы своего уровня стимулирует их стремление получать качественные знания по предмету, стирая границы.

Результативность работы подтверждается результатами сдачи учащимися ОГЭ по математике.

Таким образом, показатели сдачи выпускниками ОГЭ по математике подтверждают, что индивидуализация как средство подготовке к экзамену является продуктивной и заслуживает применения в практике преподавания математике в школе.

Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М. : Просвещение, 2009. — 48 с. (Стандарты второго поколения).

2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика.–М.: Международная педагогическая академия, 1998.–266 с.

3. Хуторской А.В. Метапредмет "Мироведение": Экспериментальный интегрированный курс. Пособие для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧЕНИКАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

“
И.А.Бойко

Личность – звено между мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)

Одной из главных проблем в школе, которую приходится решать педагогам - это работа со слабомотивированными и неуспевающими учащимися. Слабомотивированные учащиеся - это учащиеся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти и внимания, у которых отсутствует желание учиться, которые испытывают трудности в обучении в связи с этим. Не секрет, что такие учащиеся в школе имеются почти в каждом классе. Чтобы в дальнейшем учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа учителей с такими детьми. У каждого учителя должна быть программа деятельности учителя-предметника с неуспевающим ребенком [1].

Чтобы предупредить неуспеваемость, надо немало приложить усилий учителям и родителям вместе, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Для этого уже в начале учебного года, по каждому предмету проводится стартовый контроль, с целью выявления пробелов и подготовки учащихся к новому учебному году. Как правило таких детей 2-4 в классе. Теперь с каждым учащимся получившим статус слабоуспевающий начинаем работать индивидуально и систематически. Составляем план работы на год, а также ведем учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Проводим проверочные самостоятельные работы, которые не обязательно должны быть большие по объему, цель которых не столько выставление отметок, сколько выявление учащихся, которые что-то не поняли по каждой из основных тем. Контрольные работы проводятся в двух вариантах, из двух уровней сложности, обязательного и дополнительного. Слабоуспевающие решают уровень, соответствующий обязательным программным требованиям, им разрешается пользоваться справочным материалом. Если работа написана на «2», то учащийся обязан сделать работу над ошибками, а затем выполнить другой вариант. В середине года проводится промежуточный контроль, а в конце года - рубежный. Это позволяет отследить способности каждого ученика. При анализе учебы, и построении графика качества знания учитель видит на кого необходимо уделить больше внимания. Можно отследить конкретные темы, которые требуют повторения. С некоторыми учащимися работа повторяется несколько раз (в зависимости от способностей ученика). Благодаря такой работе со слабоуспевающими, у них повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции проходит страх получить неудовлетворительную оценку. так же это приучает ребенка к систематической работе как самостоятельной, так и с учителем. Систематическая самостоятельная работа помогает в дальнейшем при подготовке к ОГЭ. Ребенок не боится задавать вопросы и ошибаться, он не остается один на один со своим проблемами. Учитель-предметник обязан ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление текущих неудовлетворительных отметок, и несколько неудовлетворительных отметок по контрольным работам. Так же нужно отметить, что учитель не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а должен использовать другие методы воздействия. Если родители будут чувствовать поддержку и понимание со стороны учителя, то они будут прикладывать максимальное старание и можно увидеть положительный результат очень скоро. Работая вместе можно многого добиться в решении этой проблемы. Подводя рефлексию в конце урока ученики должны сказать или показать: «Нам тогда все понятно, когда интересно». Значит ребенку должно быть интересно на уроке. Так как же

сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала на каждом уроке, эмоциональную окраску урока. Детям очень нравится участвовать в подготовке открытых уроков. Конечно основная часть работы должна ложиться на учителя, но дать почувствовать им ответственность тоже полезно. Если учителю удастся заинтересовать ребенка и убедить его в том, что данный материал необходим учитель практически полностью может быть уверен в том, что результат будет и он будет хорошим. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов. В своей работе нужно придерживаться этой рекомендации постоянно - это очень помогает. Если в начальной школе главная причина слабой успеваемости учащихся - дефицит школьно - значимых функций у ребенка, то в среднем звене основная проблема школьной успеваемости - слабая мотивация к учению. Придя в пятый класс, ребёнок ещё хочет хорошо учиться. Хорошие отметки для него – это предмет гордости в классе и дома, показатель эмоционального благополучия и уверенности в себе. Но пятиклассник встречается с рядом трудностей: смена классного руководителя, знакомство с учителями-предметниками, что создаёт состояние тревожности, а оно ведет к угасанию интереса к учебной деятельности. На этом этапе очень важно поддержать ребёнка и учителям и родителям. Резкое снижение уровня мотивации происходит в конце 7- начале 8 класса, но в 9 классе заметен некоторый рост интереса учащихся к учению в связи с подготовкой к ОГЭ. Чем объяснить низкий уровень учебной мотивации? Обстоятельствами жизни ребёнка в семье, взаимоотношениями с окружающими взрослыми, непониманием значимости учения. Это проявляется в нежелании выполнять не очень интересное, скучное, трудное, по их мнению, отнимающее много времени задание. В след за снижением интереса к учебной деятельности появляется снижение качества знаний учащихся. Самой основной причиной снижения мотивации в среднем звене является сложность предметов и ослабление контроля со стороны родителей. Родители считают ребенка взрослым и полностью доверяют ему на слово. Ребенок чувствуя такую раннюю самостоятельность часто может совсем перестать по некоторым предметам учиться. Как же заставить двигаться ребенка вперёд, добиваться успеха в учебной деятельности? Для этого рекомендуется учителям - предметникам организовывать своевременную помощь такому ученику на каждом этапе урока. Чтобы поддержать интерес учеников в процессе урока, целесообразно применять современные образовательные технологии.

1. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Групповые технологии
3. Технология уровневой дифференциации обучения
4. Технология проектного обучения

5. Проблемное обучение

6. Игровые технологии [2].

Например, изучение темы "Нахождение неизвестного компонента действия сложения и вычитания" можно начать с демонстрации рисунка к задаче: "На левой чаше весов лежит арбуз и гиря в 2 кг, а на правой чаше - гиря в 5 кг. Весы находятся в равновесии. Чему равна масса арбуза?"

Рассмотрение темы "Нахождение числа по его дроби" начать с задачи "Расчистили от снега $\frac{2}{5}$ катка, что составляет 800 кв. м. Найдите площадь всего катка".

Урок "Параллельные прямые" начать с демонстрации действия слесарного прибора рейсмуса, который предназначен для разметки прямой, параллельной краю деревянного бруска.

Так при изучении темы "Действия с десятичными дробями" используем квитанцию по оплате за коммунальные услуги. Особого объяснения требуют единицы услуг. Например, за отопление плата берётся с 1 кв.м, а за воду в куб.м с 1 человека, то есть по количеству жильцов. Такие приемы очень нравятся детям, появляется интерес практически у всех.

При изучении темы "Проценты" нам открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни: услуги банка, подоходный налог на заработную плату, скидка на различные виды товара в разных магазинах. Так как проценты применяются не только в торговых и денежных сделках, область их применения расширяется, встречаются в хозяйственных и финансовых расчетах, статистике, науке и технике - то понятен интерес детей к этой теме.

Тему "Координатная плоскость" начинаем с построения всевозможных фигур: заяц, кот, петух, рыбка улитка. Учителями годами накапливаются подобные задания для уроков, которые вызывают огромный интерес даже у слабых учащихся. Часть материала находим на страницах журнала "Математика", а часть ребята с удовольствием придумывают сами. И только после этого с ребятами переходим к учебнику: строим точки, отрезки, треугольники, но делается это уже намного легче и запоминается на всю жизнь. Удивительный получается эффект от принесенных учителем рабочих диаграмм нашего укусного завода. Рассматривая их в виде раздаточного материала и добывая богатейшую информацию о заводе, развивается особый интерес у ребят выполнить самостоятельно такие подобные задания. Ученики могут предложить: "Давайте отобразим процесс питания в школе", "Давайте сравним количество учеников, посещающих начальную школу, среднее звено, старшее звено", "А кто какие кружки посещает? А сколько девочек, сколько мальчиков?" И много других предложений [3].

Почему ученик не усваивает учебную программу по математике, как ему помочь в этом деле? Этот вопрос не раз вставал перед любым учителем. Поэтому поиск эффективных средств подготовки слабоуспевающих учащихся по математике, является одной из основных задач любого предметника. У каждого учителя свои методы и приемы в этой

деятельности, но общая цель одна - научить математике! Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально развивающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Так же необходимо обращать внимание на ученика, на его способности и природные задатки и исходя из этого дальше строить план деятельности с ним. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность вне уроков используя внеурочную деятельность. Для этого подбирают специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию и мечту. Можно использовать проектную и исследовательскую деятельность - это дети очень любят.

Исходя из сказанного можно сделать следующие выводы: во- первых, необходимо вовремя обратить внимание на такого ученика и необходимо помогать ученику на каждом этапе урока; во - вторых, применять современные образовательные технологии с целью поддержания интереса учащегося к учебной деятельности [5].

Список литературы

1. Ахутина Т. Дети с трудностями учения // Начальная школа : плюс-минус. – 2000, №12. – С. 20.
2. Выготский Л. С Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Еропкина А. “Больше внимания слабоуспевающим ученикам.” // Начальная школа. 1985 г №9. – С. 22.
4. Зинченко С. Н. “Почему детям бывает трудно учиться”. – К., 1990.– 107 с.
5. Коростель И. “Работа со слабоуспевающими учащими” // Завуч.-2000, № 3. – 101.

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ

М.Г.Легостаева

Работа со слабоуспевающими учащимися - одна из основных проблем, которую необходимо решать педагогам наших школ. Слабоуспевающими считают тех учащихся, у которых слабые умственные способности ,а также слабые учебные навыки и умения , низкий уровень памяти и отсутствуют действенные мотивы учения. Таких учащихся в школах примерно 10-15 %.

Необходимо проводить систематизированную работу со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения, чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих. Положение о деятельности педагогов составит основу такой работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Проблема состоит в несоответствии структуры образовательного пространства школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка и затрудняет процесс обучения, который связан с состоянием здоровья: занятия спортом; какими - либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. Школьные неудачи, неуспех не способствуют познавательной потребности, а значит очень скоро исчезнет, а порой безвозвратно, и учебная мотивация. Необходима специальная «поддерживающая» работа, которая поможет детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка. Для одной группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Не имеет смысла взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами очень болезненно переживают свои неудачи. Необходимо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Потребности - источник активности человека. Побуждение к активности в определенном направлении – это мотив. Процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся – это и есть мотивация. Что необходимо сделать, чтобы вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для заинтересованности учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создание проблемных ситуаций; активизация самостоятельного мышления; организация сотрудничества учащихся на уроке; выстраивание позитивных отношений с группой; проявление искренней заинтересованности в успехах ребят.

Развивая мотив достижения, следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо

справился с работой"). Проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату деятельности. Ученики, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученики, которые ориентированы на избегание неудач, необходимо дать задания, которые поддержат их самооценку и защитят от публичного осуждения и критики. Данной группе неуспевающих учащихся рекомендуют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и мышления.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся прочитывают текст, а после каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему предложенного текста и задать его соседу. Как можно более полно должен ответить на него другой ученик. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным решают участники между собой.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Учащиеся прочитывают текст и становятся в круг. Один из учащихся выходит в центр круга и, закрывая глаза, кружится на месте показывая на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читают, а учащихся исправляют ошибки и дополняют то, что было упущено.

Нежелание учиться - причина внутренней личностной позиции плохой успеваемости многих учащихся. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу такие учащиеся посещают без особого желания, на уроках пренебрегают активной познавательной деятельностью, к поручениям учителей отрицательно

относятся. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Между интеллектуальными процессами и мотивацией деятельности существует прямая зависимость. Необходимо увлечь ребят познанием нового. Педагога в этом случае обязан помочь учащимся в осознании необходимости получения новых знаний; развитии ответственности; поддержании уверенности учащихся в собственные силы, выработке позитивной самооценки. Процессами мотивации можно управлять и создавать условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулировать учащихся. Необходимо продумать каждый урок, учитывая интересы учащихся, используя все возможности учебного материала для развития их любознательности. Повысить познавательный интерес можно через применение активных форм обучения и через решение проблемных ситуаций, через использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; через связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; через организацию сотрудничества, а так же через использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; через позитивное эмоциональное подкрепление и индивидуальную и групповую работу над проектами.

Мешает развитию мотивации - это тревожность и страх на уроках. Угрожать, запугивать, унижать, ограничивать – это значит окрашивать негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Все это приводит к тому, что учащийся, которые испытывают сильную тревогу, сосредотачиваются на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. В таких случаях мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"

Для запоминания учащимся предлагается перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания ученики рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести представленный материал. Изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 секунд. Выбор изображения для запоминания определяется временем. Пример набора слов и словосочетаний:

- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темная ночь
- Печаль.
- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие

- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь

Учащиеся воспроизводят словесный материал, осуществляя его спустя 30–40 мин. Ученикам предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания. Результаты оцениваются и подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Любая деятельность ученика со слабо развитой мыслительной деятельностью, а не только восприятие нового материала должна быть направлена на успех. Основной результат совместной деятельности учителя и ученика – это превращение слабо мотивированного учащегося в субъект, заинтересованный в самоопределении и в самоактуализации.

«Хочу»– потребность, «Зачем мне это надо?»– мотив, «Что для этого надо сделать?» – цель – это путь, по которому ведет профессионал- педагог своего ученика со слабо развитой мыслительной деятельностью, превращая его в субъект деятельности по овладению содержанием образования.

Формирование мотивации ученика должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится он, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

Успех в учении является единственным источником внутренних сил ребёнка, который рождает энергию для преодоления трудностей и желание учиться.

Список литературы

1. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс].- Режим доступа:[https:// fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/](https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.htm/).
2. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ БЛОГОВ В РАБОТЕ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧЕНИКАМИ

*Е.П. Овчаренко,
О.И. Лупандина*

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. Общество ожидает от образования наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, повышения компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.

В практике процесс обучения в основном ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый школьник может реализовать свои потенциальные возможности. Иными словами, педагог, учитывая тот факт, что класс состоит из учащихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, с разной успеваемостью и разными запросами к образованию и интересами, вынужден вести обучение применительно к среднему уровню - к средней успеваемости и подготовленности. Можно сказать, что педагог строит обучение, ориентируясь на некоего «мифического среднего ученика». В результате, в школах России ученик, который не успевает за средним темпом класса, или которому не интересен тот или иной предмет, считается «слабым», и это приводит к тому, что он полностью теряет интерес ко всему процессу обучения и оказывается отстающим. А «сильные» учащиеся, также ориентируясь на среднее обучение, искусственно сдерживаются в своем развитии и также теряют интерес к учебе, которая не требует сильного напряжения. Чтобы выйти из сложившейся ситуации необходимо использовать индивидуализацию процесса обучения и образования.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы [1].

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий,

осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе [1].

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям.

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в оказываемой учителем помощи.[2]

В настоящее время в глобальной сети Интернет существуют технологии, которые можно активно использовать для решения проблемы индивидуализации с обучающимися вне урока. Одной из наиболее эффективных в обучении интернет-технологий является технология создания учебных блогов. Легкость создания и ведения, а также доступа к ним, позволяет публиковать информацию в блоге как при помощи персонального компьютера, так и посредством мобильных телефон, смартфон.

Блог (англ. Vlog – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке. Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в обсуждение с автором [3].

Блог позволяет ученику выложить информацию, свою точку зрения, мысли и другие материалы. Во время учебы можно делиться полезной информацией, обсуждать конкретные детали, получать комментарии на опубликованный материал.

Преподавательские блоги позволяют эффективно управлять самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых по изучению предмета и дают возможность создавать задания, направленные на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов деятельности. Например, для совершенствования навыков выполнения типовых заданий по определенной теме, можно с обучающимся разработать (или сделать ссылку на уже имеющийся в интернете материал) он-лайн тест любой степени сложности с мгновенной проверкой.

В онлайн-обсуждении с преподавателем обучаемый получает возможность внести коррективы в свою работу. Развитие навыков поиска

нужной информации осуществляется за счет публикаций на блоге прямых ссылок на критические статьи, энциклопедические сведения, размещенные в Интернете; отсылки к сайтам, на которых размещена полезная информация для изучения предмета, что снижает время обучающегося на качественную подготовку к занятию; размещение файлов в текстовом или аудиоформате на специально отведенных сайтах файлообменных систем. В условиях отсутствия учебной литературы блог дает возможность размещения на его отдельных страницах специальной и методической литературы, которой обучающиеся могут пользоваться либо в он-лайн режиме, либо скачав ее на свой компьютер.

Положительные моменты использования блогов:

- использование блогов помогает учащимся получить больше информации по изучаемой теме;

- использование блогов усиливает интерес к процессу обучения. Новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении. Мотивация детей при использовании блогов обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию, узнать мнения других людей об их работах;

- блоги выводят выполняемые задания за рамки учебного процесса и взаимоотношений «учитель-ученик», позволяя всем желающим оценить и прокомментировать работы детей.

- использование блогов открывает новые возможности для работы в классе и за его пределами [4].

Анализ публикаций позволяет выделить следующий перечень проблем, возникающих при внедрении блогов в учебный процесс:

- для работы с блогами необходима определенная материально-техническая база (стабильный и, по возможности, скоростной Интернет);

- блоги по своей природе носят неформальный и личностный характер, поэтому трудно встроить блог в традиционную классно-урочную систему;

- необходимо продумывать долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой обычных заданий;

- учащиеся не всегда достаточно мотивированы, чтобы осваивать новый и непривычный для них вид работы;

- работу учащихся в блогах трудно оценивать по существующей базальной методике;

- работа с блогом занимает много учебного времени, иногда в ущерб основной программе;

- блоги требуют от учителя значительных дополнительных затрат времени и усилий на этапе его проектирования и создания.

Сетевые сервисы социальных медиа позволяют пользователям общаться между собой: делиться своими мнениями, опытом и знаниями, взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты, а также

обмениваться новостями, информацией, видео, фото, музыкой и гиперссылками. Эти свойства имеют дидактическую компоненту и могут быть использованы в учебном процессе. Современные инструменты создания и ведения блога позволяют использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, поддерживая тем самым смешанную модель обучения. Возможность интеграции с различными инструментами Google и внедрения мультимедийных объектов, предоставление основных инструментов на безвозмездной основе, простота использования – все это определяет ценность блога как инструмента создания новой учебной среды.

Блоги служат средством организации процесса обучения и общения всех участников образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями всех участников образовательного процесса.

Использование современных компьютерных технологий повышает информационную культуру учащихся, обеспечивает оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями, объективность и независимость результатов ученика от мнения учителя, повышает мотивацию к обучению и помогает индивидуализировать процесс обучения, раскрывая личностные особенности каждого ученика.

Список литературы

1. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А.А. Кирсанов. - Казань, 2002
2. Жильцова, О.А. Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе [Текст] / О.А. Жильцова // Школьные технологии. - 2008. - № 6.- С.100-103.
3. Смирнова М.А. ИКТ в начальной школе: Классный блог – единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://nachalka.com/ikt>
4. Смирнова М.А. Образовательные блоги [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://nachalka.com/blogs>

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

А.А.Долиненко

Одна из непреложных задач педагогической деятельности – формирование учебно-познавательной компетенции учащегося, которая включает в себя умение планировать, анализировать, давать самооценку, самостоятельно добывать знания. Актуальность и важность решения данной задачи исходит из реальности сегодняшнего стремительно меняющегося мира, в котором наш учащийся, а завтра взрослый человек будет часто

оказываться в ситуации выбора, возможно, смены своей деятельности, а значит в очередном поиске себя. Компетенция, дающая ему возможность познать новое необходима для быстрой адаптации и социализации.

Учебно-познавательная компетенция учащегося проявляется, как известно в учебно-познавательной деятельности. А учебно-познавательную деятельность определяют именно как **самоуправляемую** деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем. Отсюда следует, что важнейшим условием для повышения учебно-познавательной компетенции является мотивация учения. Нельзя не согласиться, что именно наметившаяся в современном образовании тенденция к дифференциации обучения оказывает неоценимую услугу актуализации мотивационных ресурсов значительной части учащихся. Разработка дифференцированных по степени трудности учебных задач и индивидуализация обучения дают возможность гораздо большему числу учащихся испытать «ощущение потока» в учебе, обрести радость и уверенность в учебном труде. «Ощущение потока» возникает у человека всякий раз, как только он начинает получать удовольствие от самой деятельности. Потенциально «ощущение потока» может возникнуть в любом деле и у любого человека. От чего же зависит «ощущение потока»? Можно ли как-то влиять на его возникновение? Отвечая на эти вопросы, исследователь данной темы М. Ксикзентмихали указывает, что данное состояние возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека есть баланс между «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано и то, что человек может сделать. [1]

Если в восприятии человека эти два параметра деятельности – требования и способности – соответствуют друг другу, если требования не превышают способности, а способности-требования, то создаются необходимые условия для того, чтобы в деятельности возникла внутренняя мотивация, которую человек испытывает в виде своеобразного «ощущения потока». Если нет этого ощущения, то есть два других состояния, сопутствующих нашей деятельности – скука и тревожность. В первом случае требования деятельности ниже способностей человека (это ситуация, когда, например, способный учащийся вынужден решать вместе с классом простенькие задачки). Во втором случае, напротив, требования деятельности превышают уровень способностей. Таким образом, «ощущение потока» – это как бы «золотая середина», когда ты забываешь самого себя в деле, теряешь счет времени и выходишь из этого дела лучше, чем в него вошел.

Формы и содержание школьного обучения ориентированы на среднего ученика и не совпадают, как правило, с реальными и весьма различными уровнями способностей подавляющего большинства учащихся. При отсутствии дифференциации и индивидуализации обучения, а также работы над формированием мотивации, учащегося могут ждать три различные траектории развития, среди которых две из них – неблагоприятные: скука и тревожность. Поэтому мы должны задаваться вопросом: как дети (с самого

раннего возраста) научаются получать удовольствие от самого процесса учения и как можно усиливать и укреплять эту их важную способность.

Первый и очень важный путь развития внутренней мотивации, как уже сказано выше – оптимизация требований деятельности. Вторым важным аспектом полноценного обучения – пример учителя. Маловероятно, что учащиеся могут получить полноценное образование у учителя, который прекрасно знает свой предмет, но тяготится своей работой и не получает от нее удовольствия. Нельзя недооценивать наблюдательность и здравый смысл детей. Дети обязательно почувствуют это и в результате общения с таким учителем могут прийти к вполне рациональному выводу о том, что данный предмет как таковой лишен всякого интереса. Если учителя будут демонстрировать только внешнюю мотивацию, то и учащиеся могут подумать, что любое учение имеет смысл лишь как средство достижения благ. Все это вполне резонно, так как, обучая, наряду с информацией мы передаем и смыслы. От учителей, от их примера, от их подлинности или мнимости во многом зависит то, станет ли желанной целью для учащихся не только взрослый, но и образованный взрослый.

Наряду с глобальными факторами (оптимизация требований деятельности и пример учителя) существуют и более частые специальные условия развития внутренней мотивации в учебно-познавательной деятельности. К их числу относится, например, переживание учащимися собственной автономии или личностной причинности. Когда учащиеся испытывают личностную причинность в учебе, они воспринимают свои знания как внутренне мотивированные. С другой стороны, если учеба воспринимается как обусловленная внешними факторами и обстоятельствами (наличие контроля, поощрений, наказаний и т.п.), то она постепенно утрачивает свою внутреннюю мотивацию.

Еще один фактор – ощущение учащимися собственной компетентности. Так, например, если учащийся в учебной ситуации пережил успех от самой деятельности – внутренняя мотивация усиливается. Если же преобладают негативные обратные связи (критические ситуации и оценки, свидетельствующие о неуспешности и некомпетентности учащегося), то внутренняя мотивация снижается.

Нужно обратить внимание на одну психологическую тонкость. Произнося оценочное суждение в адрес ученика: «Ты сегодня хорошо поработал», желая его поощрить, нужно чувствовать то, что оно может быть воспринято двояко: как информация о компетентности или же как разновидность психологического контроля. В первом случае внутренняя мотивация усиливается, во втором – снижается.

К факторам, оказывающим обычно положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся, относятся ситуации свободного выбора. Однако, в отличие от вседозволенности, которая влечет за собой для учителя – хаос, а для детей – тревожность и агрессию, предоставление детям свободного выбора для стимуляции внутренней мотивации должно

сопровождаться дачей четкой информации относительно условий, возможностей и следствий ситуации выбора. Здесь, как и в предыдущем случае, от учителя требуется педагогическая тонкость для правильного восприятия учащимися его воздействия: они должны чувствовать поддержку их автономии, а не попытку установления контроля над их поведением.

Негативно влияют на внутреннюю мотивацию учащихся временной цейтнот, надзор за выполнением работы. Все это интерпретируется как проявление внешнего контроля. Отрицательное влияние на внутреннюю мотивацию учения оказывают ситуации, в которых учащийся начинает воспринимать себя как бы со стороны (ответ пред всем классом, на открытых уроках). Такие ситуации легко воспринимаются учащимися с развитой внешней мотивацией и обычно избегаются теми, для которых характерна внутренняя мотивация. Групповые и фронтальные методы обучения наоборот стимулируют внутреннюю мотивацию, улучшают отношение к занятиям. Отсюда можно сделать вывод о том, что для повышения уровня учебно-познавательной компетенции, необходимо формировать внутреннюю мотивацию учащихся в обстоятельствах, предоставляющих учащимся автономию, поддерживающих их компетентность и уверенность в себе, усиливающих внутреннюю мотивацию.

Существует целый ряд приемов деятельности учителя, способствующих формированию внутренней мотивации учения в целом. Важно начинать с укрепления чувства «открытости» к воздействиям. Здесь могут использоваться упражнения на сотрудничество со взрослым сначала на материале недоступной задачи, на поиск новых подходов к задаче со скрытыми возможностями. В заданиях на «обучаемость» поощрять, с одной стороны, готовность к сотрудничеству и помощи одного ученика другому; с другой стороны, появление собственной позиции, стремление самому решить задачу и найти свой путь ее решения.

Следующая группа упражнений – это упражнения на целеполагания школьников, прежде всего на реалистичность в целеполагании. Здесь надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнениях на закрепление адекватной самооценки важно учить школьника психологически грамотному объяснению своих успехов и неудач, обучать приемам снятия необоснованной тревожности по поводу состояния своих знаний и умений, учить активизировать все свои возможности.

Для мотивации школьника более важной, чем отметка учителя, оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении конкретного задания. Будет способствовать повышению мотивации и соблюдение учителем другого правила при выставлении отметки: сравнивать успехи ученика не с успехами других учеников, а с его прежними результатами. Очень важным является то, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом и чтобы в конце

урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивация перспективы. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с дифференцированной отметкой учителя. Для выработки подобной мотивации не всегда срабатывает подкрепление успехов учащихся. При определенных условиях бывает важным показать учащимся их слабые места, чтобы сформировать у них дифференцированное представление о своих возможностях. Это делает их перспективную мотивацию более адекватной и действенной.

Эмоциональный тренинг может состоять в упражнениях по снятию тревожности и напряженности, в укреплении положительных эмоций вследствие реалистичности уровня притязаний, в умении планировать свою деятельность и предвидеть ее трудности.

Таким образом, наличие у учителя специальных педагогических задач по формированию у школьников мотивации учения способствует решению проблемы повышения учебно-познавательной компетенции и свидетельствует о его педагогическом мастерстве. Учитель, находясь в уникальном положении, имея возможность предложить ученикам не только свою способность сообщать им знания и навыки, но и свою человеческую сущность, может вдохновлять учеников к стремлению познать больше. Как говорил Уильям Батлер Йейтс, «образование — это не наполнение ведра, а зажжение светильника».

Список литературы:

1. Ершова, А.П., Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. — 270 с.

2. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

3. Палладино, Люси Джо. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления / Люси Джо Палладино; пер. с англ. Марины Бобровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 336 с.

ПРИЧИНЫ СЛАБОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*С.Н. Образцов,
Е.Г. Образцова*

«Учитель, который не начинает с того, чтобы пробудить у ученика желание учиться, кует холодное железо»

Хорас Манн

Проблема слабой мотивации обучающихся в современном образовании — одна из наиболее обсуждаемых в современной науке и практике. Огромное

количество материалов существует по данному вопросу. Но единого мнения о работе с данной категорией учащихся нет.

Слабо мотивированными учащимися принято называть прежде всего тех, с кем не справляются ни в школе, ни дома, тех, кто регулярно нарушает порядок, тех, кто непонятен окружающим и даже самому себе.

Важно помнить, что это не просто «трудные» ученики. У таких детей может быть своеобразный характер. Часто это замкнутые, угрюмые, недоверчивые дети.

Слабо мотивированные учащиеся характеризуются низкой успеваемостью по общеобразовательным предметам, причем, часто не в силу своих врожденных недостатков умственного развития. Как правило, это является следствием низкой культуры и безнадзорности в семье, плохо или совсем не воспитанных духовных потребностей и интересов, своевременно не ликвидированных потребностей в обучении.

Таким детям свойственен эгоизм, бурные эмоциональные вспышки при столкновении с проблемами, желание постоянно находиться в центре внимания.

Несмотря на существование разнообразных характеристик и множества мнений, главный показатель слабой мотивации к обучению – отклонение в поведении, субъективной основой которых, главным образом, являются недостатки нравственного развития личности.

Предварительно можно выделить следующие признаки слабо мотивированного обучающегося:

- негативное отношение к школе и процессу обучения;
- устойчивое искажение нравственных представлений;
- повторяющиеся формы асоциальных поступков;
- невоспитанность нравственных чувств;
- безответственное отношение к собственным поступкам;
- неуравновешенность, раздражительность, демонстративное поведение;
- преобладание отрицательных качеств личности – упрямство, эгоизм, лень, невнимательность, неряшливость, недисциплинированность, капризность;
- неустойчивое положение в коллективе;
- несоответствие физического возраста психологическому.

Таким образом слабая мотивированность учащихся – это сложная система, которая может быть признаком глубоких проблем личности ребенка, которые могут привести к тяжелым последствиям.

Как уже отмечалось, причины слабой мотивации могут исходить как непосредственно из школы, так и из семьи.

Среди семейных причин слабой мотивации обучающихся можно выделить следующие:

- нарушение структуры семьи;
- отношения между родителями и детьми носят конфликтный характер;
- отсутствие режима обязанностей; отрицательный пример родителей;
- нарушение меры в воспитании;

- утрата авторитета родителей.

В отношении влияния школы на первое место выходят:

- неблагоприятные отношения с учителем/ учителями;
- недооценка положительных качеств личности;
- учитель не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- неверие учителем в интеллектуальные и нравственные возможности учащихся;
- злоупотребление однообразными методами воспитания и обучения;
- отсутствие должного контроля;
- неудовлетворённость положением в коллективе;
- несоблюдение единства педагогических требований.

Для корректировки вышеперечисленных причин необходимо разобраться в них подробнее.

По данным исследований, нарушение меры в воспитании, объяснимое низким уровнем педагогических знаний родителей, выражается в отсутствии единства требований со стороны родителей, неправильном поощрении, несогласованности поощрений и наказаний, систематическом применении физических наказаний или, наоборот, атмосфере так называемой «слепой» любви.

Для решения подобных проблем педагогу необходимо поближе познакомиться с семьей, провести исследование внутрисемейных отношений, найти подход к родителям и уже после этого, решать проблемы ребенка.

Одна из весьма весомых причин слабой мотивации обучающихся – это неудовлетворенность ребенка, подростка своим положением в обществе, коллективе. Потребность в признании – ведущий мотив деятельности ребенка. И бравирование недостатками, как и их маскировка – в конечном счете лишь средство, при помощи которого можно или утвердиться во мнении окружающих, или сохранить их высокое мнение о себе. Важно помнить, что достойное место в группе сверстников, дающее моральное удовлетворение, – важное условие обучения ребенка.

Неблагополучие в положении ребенка в группе сверстников выявляется с помощью наблюдения и специальных методик, из которых наиболее часто применяется «социометрия».

Однако, следует отметить, что низкая мотивация встречается не только среди изолированных членов группы. Такое встречается и среди лидеров. Отношение учителя к таким детям должно варьироваться в зависимости от направленности группы. Если это лидеры группы дружеской, необходимо добиться того, чтобы они не противостояли интересам класса. В этом направлении, будет правильным привлечение такого ребенка к организации полезных дел, обучая методам их выполнения, формируя навыки правильного взаимодействия с другими учащимися.

Роль учителя неопределима в формировании мотивации к обучению среди учащихся.

И насколько легко ему это сделать, настолько и сложно...

Снижение мотивации к обучению может произойти, если между учителем и учеником возникает барьер непонимания. Это явление, при котором ребенок хорошо понимая и умея выполнять требования учителя, не принимает и упорно не выполняет их. В педагогической литературе описаны три вида таких барьеров. Первый возникает при своеобразном, отличном от понимания ребенком требований, предъявляемых ему учителем. В другом случае барьер может создаваться при неприятии учащимся формы выражения требований педагогом. Третий вид возникает если сама личность педагога по тем или иным причинам неприятна ребенку.

Причины барьера непонимания между учителем и учеником:

- неправильное реагирование учителя на поступки и действия ученика из-за неумения или нежелания выявить подлинные мотивы его поведения;
- неумеренное, однообразное применение приемов воспитания и обучения;
- отрицательная эмоциональная реакция ученика на неправильное, по его мнению, поведение учителя по отношению к нему;
- стереотипное восприятие педагога.

Для преодоления таких барьеров требуется индивидуальный подход: выяснение причин, всех обстоятельств его возникновения, управление классным коллективом. Учитель просто обязан быть критичным к себе, так как именно его поведение, во многом, определяет поведение его учеников.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992
2. Белкин А. Дифференцированный подход глазами психолога // Народное образование. – 1991. - № 11
3. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Е.А.Дьячкова

Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.[4]

Всем известные проблемы в подготовке будущих выпускников при обучении иностранным языкам, а также трудности, возникающие у школьников в процессе межкультурных коммуникаций, побуждают учителей к использованию новых информационных технологий [1, с. 55]. Появление интернета с его безграничными возможностями доступа к англоязычным текстам самых разных жанров и уровней сложности открыло перед учителями потрясающие возможности. Стало реально сделать качественный скачок в обучении чтению на английском языке, используя интернет в проектной деятельности. При использовании новых информационных технологий наиболее значимым достоинством является тот факт, что, занимаясь поиском информации по определённой теме проектной деятельности, учащиеся используют самые разные стратегии чтения, индивидуально для каждого, что обеспечивает высокую продуктивность такого чтения. Кроме того, технологии интернет - общения позволяют осуществлять прямой и лёгкий доступ к аутентичным текстам. Количество сайтов и их разнообразие впечатляют. Это – и он-лайновые форумы, и блоги, и энциклопедии. Но главное преимущество – аутентичность этих текстов.

В научно-методической литературе существует много определений «аутентичности» [2, с.117]. Например, аутентичность на уровне восприятия интерпретируется как использование образцов письменной и устной речи, которые создаются в процессе реального и осознанного общения, а не для педагогических целей. Или под аутентичностью понимают не раз и навсегда присуще тексту свойство. А относительное, которое зависит от социальных и культурных связей между автором текста и его читателем.

Аутентичные тексты не предназначены для изучения языка (это - не так называемые искусственные тексты), когда читателя заставляют чувствовать себя иностранцем по отношению к содержанию текста, как в социальном, так и в культурном плане. Это препятствует одинаковой Вовлечённости в процесс понимания такого текста, как самого автора текста, так и целевой аудитории.

Таким образом, аутентичность чтения по интернету реализует основные условия такового, а именно:

- естественность обстоятельств, при которых ученик читает англоязычный текст в тех же условиях, что и текст на родном языке, где существует одинаково осмысленный уровень вовлечённости в процесс коммуникации;

- отсутствие т.н. педагогической цели или сведение её до минимума при формировании задания ученику.

В рамках темы проектной деятельности обучаемым предлагается самостоятельно найти информацию в интернете и кратко сообщить о результатах поисков. Итак, как же это реально происходит на уроке?

Сначала учитель с группой обсуждают те самые ключевые слова (или слово), информацию, информацию о которых необходимо найти. Обычно

выбор обусловлен темой проектной деятельности, над которой работают учащиеся.

Далее вся группа делится на подгруппы из 2-х, 3-х человек, которые будут пользоваться разными поисковыми системами, а именно: Yandex (англоязычный), Rambler, Wikipedia, Google, You Tube, Enigma.

Начинается поиск материалов, включающих это слово на разных сайтах, в разных поисковых системах. Учитель должен внимательно контролировать этот процесс, чтобы избежать дублирования. Выбрав текст, учащиеся начинают с ним работать.

Затем учитель проверяет перевод у всех подгрупп обязательно, после чего они начинают готовить своё собственное сообщение или микро-презентацию по результатам поиска. Очень важно в конце подвести итог и прокомментировать результаты. Кроме того, вполне реально усилить мотивацию учащихся в самом начале урока, сделав замечание о том, что оценка значительно повышается, если ученики при сообщении о результатах своего поиска не будут заглядывать в написанный текст (а таковой имеется практически у всех). Как показала практика, только 1 или 2 ученика читают по заранее заготовленной шпаргалке, гарантируя себе лишь «удовлетворительно» в таком случае. Даже слабые ученики стараются говорить сами. Для более сильных учащихся можно усложнить задание так: поручить в самом конце урока сделать обобщающую микро-презентацию после того, как они прослушают всех своих товарищей. В ней они суммируют всё прослушанное и группа получает Полную информацию по теме.

В заключении можно сказать, что вышеизложенная система шагов по поиску необходимой информации в интернете и подготовке сообщения о результатах этого поиска позволяет задействовать все три типа знаний [3], которые в современной методической литературе способствуют продуктивному чтению, а именно:

- 1) Декларативному типу знаний;
- 2) Процедурному типу знаний;
- 3) Условному типу знаний.

Декларативный тип знаний – «зная, что...», т.е. учащиеся имеют чёткое представление о том или ином явлении.

Процедурный тип знаний – «зная как ...», т.е. учащиеся осознают те процедуры, правила и методики, которые они должны использовать в своём поиске необходимой информации.

Условный тип знаний – «зная когда...», учащиеся знают, когда и для чего использовать это знание.

Выполняя данное задание, школьники учатся:

- распознавать визуальную конфигурацию текста (т.е. понимать англоязычный текст);
- интерпретировать прочитанное;

- включать новую информацию в общий объём уже имеющихся знаний по данной теме.

Владение данными стратегиями как раз и обеспечивает чтение и хорошее понимание прочитанного. Таким образом, достигается главная цель – формирование навыков эффективного чтения на иностранном языке.

Разработанная методика работы с англоязычной литературой во «всемирной паутине» можно назвать интернет - заданием или интернет - исследованием. Оно соответствует признакам т.н. веб – квестов, которые сейчас широко входят в практику преподавания иностранных языков. Веб – квест (Web-quest) – это проблемно-ориентированное задание с элементами ролевой игры на поиск информации в сети. Оно направлено на формирование и развитие навыков поисковой и исследовательской деятельности учащихся в процессе освоения, исследования, обработки и презентации языкового учебного материала. Можно легко убедиться, что в предложенном автором алгоритме подготовки микро-презентации и плане проведения самой микро – презентации присутствуют все вышеперечисленные признаки [3, с.7]

Приложение

Этапы подготовки микро – презентации о результатах поиска необходимой информации по ключевому слову:

1. Подготовка устного сообщения по результатам поиска.
2. Обсуждение и выбор ключевого слова.
3. Выбор поисковой системы.
4. Выбор соответствующего сайта.
5. Выбор нужного по содержанию и объёму текста.
6. Перевод этого текста

Список литературы:

1. Чернозубов И.Е. Компьютер и дети./ И.Е. Чернозубов – М.: Алес, 1998. – 96 с.
2. Fischer G. E-mail in foreign language teaching. Towards the creation of virtual classrooms. / G. Fischer –Tubingen, Germany: Stauffenburg Medien, 1998. – 219 с.
3. Сысоев П.В. Современные учебные Интернет – ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев., М.Н. Евстигнеев - // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 6. – С.7
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.М.Артемяева,
Л.В.Гулая,*

В материалах ФГОС нового поколения одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности как условия её самоактуализации». В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки и основывается на рефлексивных навыках.

Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся до сих пор является актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из главных задач современного образования.

Развитие самостоятельности учащихся начинается с первых дней обучения в школе, так как именно в этом возрасте происходит формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю. Если начать работу с первого класса, то учащиеся быстро осваиваются в ней, и она становится для них привычной. Школьники смогут в полной мере испытать чувства эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе.

В процессе обучения ученик должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой учебные задачи и решать их, потребность человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу, творческая направленность, инициатива.

На начальной ступени обучения в деятельности учителя приоритетными задачами являются: обучение учащихся умению ставить

цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения; оценивать результаты своих действий.

То есть главная задача учителя – это формирование компонентов учебной деятельности. При этом под формированием понимается не «насильственная» деятельность «извне», а создание условий по организации и управлению самостоятельной деятельностью учащимися. Роль педагога в этом процессе состоит еще и в том, чтобы подбирать для их реализации необходимые средства и приемы.

Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся важно определить признаки самостоятельной работы:

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

Учителю для успешной организации самостоятельной работы в классе важно использовать различные методические рекомендации, памятки. Это помогает им быстрее овладеть необходимыми умениями, усвоить определенный порядок действий и некоторые общие способы организации своей деятельности.

Очень важен контроль выполнения самостоятельной работы. Каждую самостоятельную работу необходимо проверять, подводить ее итоги, определять: что удалось лучше, а на что следует обратить особое внимание. Нужно распознать причину появления ошибки – найти верный путь к ее исправлению. Именно при выполнении самостоятельной работы имеется реальная возможность выяснить причину ошибки, а, следовательно, и правильно спланировать самостоятельную работу учащихся, связанную с совершенствованием навыков, достижением прочных знаний, рациональным использованием учебного времени. Итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику его продвижение вперед.

Сегодня, когда уровень развития ученика определяется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и осуществлять их перенос в новую, незнакомую ситуацию, деятельность учителя должна быть направлена на ее организацию в обучении, начиная с начальной школы. Развивающая функция обучения требует от учителя не просто изложения знаний в определенной системе, а предполагает также учить школьников мыслить, искать ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учащихся надо целенаправленно учить познавательной деятельности, вооружать учебно-познавательным материалом. "Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный" (М. Монтень).

Степень развития ученика определяется его способностью самостоятельно приобретать новые знания, использовать в учебной и

практической деятельности уже полученные знания. Ведущей задачей в начальной школе является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности. Обучение не может считаться правильно ориентированным и не может протекать успешно, если не ставится задача вооружения школьников системой умений и навыков учебного труда.

Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – вот ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Понятно, что эти черты должны закладываться в фундамент школьного образования – в начальную школу.

Основная причина неумения ученика работать самостоятельно состоит в том, что его не учили так работать. Дети не всегда умеют и могут проявить свою способность обходиться без помощи взрослого и при этом справиться с выполнением учебных и внеучебных заданий. Для этого нужна, во-первых, психологическая готовность. Она заключается в способности увидеть или создать для себя ситуацию психологической необходимости и комфорта. Во-вторых, ребенок должен владеть элементарными навыками самоанализа и самооценки. В-третьих, ребенок должен обладать умением предвидеть ход и общий результат своих учебных действий. В-четвертых, нужен простор для инициативы и творчества на всех этапах выполнения задания. Самостоятельность человека в зависимости от обстоятельств принимает различный вид. Для школьника важна учебная самостоятельность, вне школы обычно проявляется «житейская». Эти две позиции тесно взаимосвязаны, но не идентичны.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся на урочных и внеурочных занятиях целесообразно выделить четыре уровня самостоятельности.

Первый уровень – простейшая воспроизводящая самостоятельность.

Особенно ярко проявляется этот уровень в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи, упражнения на его применение.

Ученик, вышедший на первый уровень самостоятельности, но не достигший еще второго уровня, при решении задачи использует имеющийся у него образец, или правило, или метод и т. п., если же задача не соответствует образцу, то он решить ее не может. При этом он даже не предпринимает попыток как-то изменить ситуацию, а чаще всего отказывается от решения новой задачи под тем предлогом, что такие задачи еще не решались.

Так как первый уровень развития самостоятельности прослеживается у многих учеников в начале занятий, то задача учителя заключается не в игнорировании его, полагая, что школьники, посещающие внеурочные занятия, уже достигли более высоких уровней, а в обеспечении перехода всех учащихся на следующие, более высокие уровни самостоятельности.

Второй уровень самостоятельности можно назвать вариативной самостоятельностью. Самостоятельность на этом уровне проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждений и т. п. выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном уровне самостоятельности учащийся показывает умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ. Анализируя условие задачи, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для ее решения, сравнивает их и выбирает более действенное.

Третий уровень самостоятельности – частично-поисковая самостоятельность. Самостоятельность ученика на этом уровне проявляется в умении из имеющихся у него правил и предписаний для решения задач определенного учебного раздела.

Ученик на этом уровне обладает относительно большим набором приемов умственной деятельности – умеет проводить сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и т. п. В его деятельности значительное место занимает контроль результатов и самоконтроль. Он может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность.

Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Эти черты должны закладываться в самом начале школьного образования. Чтобы воспитывать учебную самостоятельность, развивать умственные способности учащихся, необходима систематическая, планомерная работа учителя.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р.
2. Васильева, Р.А., Суворова, Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р.А. Васильева. – М. : Педагогика, 2007. – 207с.
3. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: Пособие для учителя. – М.: АПКИПРО, 2002. 168с.
4. Гаврилычева Г. Ф. Это желанное слово "сам". Развитие самостоятельности у детей // Начальная школа, 1992. № 2. - С. 13-15.
5. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения. // Теории учения. Хрест. Часть 1. /Под ред. Н.Ф. Талызиной, И А. Володарской. М.: МГУ, 1996. – С.71-76.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕС К ХИМИИ

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А.Сухомлинский

Сегодня вопрос о системных изменениях в образовании является одним из ключевых элементов национального развития. Основной смысл образования отражён в Федеральных государственных образовательных стандартах и основывается на тезисе развития личности с целостным представлением картины мира, с пониманием явлений и процессов, представляющих данную картину. С этой позиции предметные результаты изучения химии (конкретные знания, умения, навыки) являются лишь важным средством формирования универсальных (метапредметных) знаний, умений и способов деятельности. В результате выпускник школы должен хорошо ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности и интеллекта.

Активизируя деятельность обучающихся на уроках химии, большое значение имеет учет их индивидуальных способностей. В учебной деятельности чрезвычайно важно насколько самостоятелен школьник в усвоении знаний, формировании умений и навыков, так как именно самостоятельность связана с критической самооценкой всего изучаемого материала.

Цель индивидуализации обучения химии: развивать у обучающихся навыки самостоятельной учебной деятельности.

Задачи индивидуализации:

- Создание комфортной, благоприятной обстановки для каждого ребенка.
- Стимулирование учащихся к выполнению заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. («Не ошибается только тот, кто не работает»).
- Формирование педагогических ситуаций, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность и творчество.

Работая над проблемой развития индивидуальных способностей обучающихся, убедилась в том, что значительные педагогические усилия необходимо направлять на их мотивацию. Наиболее эффективно ее можно осуществлять за счет использования инновационных образовательных технологий и методов. Особую роль при этом приобретает метод *мини-проектов*, который позволяет обучающимся овладеть умением построения логической цепочки: от идеи через цель, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего мини-проекта. Проектная деятельность всегда

творческая, построена на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения. В результате применения этого метода обеспечиваются современные требования к развитию личности, учитываются индивидуальные интересы детей. Метод мини-проектов позволяет развивать познавательные способности обучающихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, обучает школьников рефлексии и публичному выступлению.

Одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса - работа с одарёнными детьми, когда создаются условия для поддержки и развития учащегося, его самореализации в соответствии со способностями.

Адресность программы. ИОП создана для учащегося 8 класса, проявляющего интерес к химии.

Принципы реализации индивидуальной образовательной программы по химии:

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
2. Принцип системности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип творчества.
6. Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения.
7. Принцип “свободы”.
8. Принцип доступности.
9. Принцип комплексности и последовательности.

Организация работы по индивидуальной программе: наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его *самостоятельную работу* с материалом для подготовки к научно-практическим конференциям.

Основное содержание программы составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах, солях); о строении вещества, закономерностях протекания реакций и их классификации.

Калейдоскоп мини-проектов на срок реализации индивидуальной образовательной программы (1 год) по химии для обучающегося 8 класса: «Из истории химии», «ПСХЭ Д.И.Менделеева», «Планетарная модель строения атома», «Паспорт элемента №...», «Знакомые и незнакомые металлы», «Завораживающий неметалл и его свойства», «Сказания об одном Веществе», «Смеси в моей жизни», «Обыкновенное чудо» (домашние эксперименты), «Химические реакции вокруг нас», «Вода на Земле и в космосе», «Вещества в моем доме», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Дмитрий Иванович Менделеев», «Александр Михайлович Бутлеров»,

«Химия и военное дело», «Перспективы развития химии».

Форма контроля: защита мини-проектов.

Обязательные структурные блоки мини-проекта:

- Тема, цель, задачи;
- Химические формулы, названия веществ;
- Химические опыты;
- История вопроса;
- Связь с жизненными аспектами;
- Вывод.

При оформлении мини-проекта учащийся руководствуется следующими требованиями: химическая грамотность; наличие химических формул и названий; яркость материала и доступность материала для понимания.

Планируемые результаты индивидуальной работы:

1. Положительная динамика развития мыслительных умений (структурирование материала, установление причинно-следственных связей).
2. Положительная динамика развития качеств ума: оригинальность, глубина умений, необходимых для самообразования.

При планировании индивидуальной работы с обучающимися составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором отражены все этапы занятий.

Тема мини-проекта	УУД	Источники информации	Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма контроля

Применение инновационного метода *мини-проектов* в образовательном процессе позволило добиться хороших результатов в различных конкурсах и научно-практических конференциях. И как следствие, повысился уровень качества знаний обучающихся.

И, конечно, только та инновационная технология и метод дают необходимый результат при реализации индивидуальной образовательной программы по химии, которые одухотворены ее главным автором - Учителем.

Список литературы

1. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. канд. пед. наук. О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181 с.
2. Иванова Е.О. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования. Завуч. 2002. № 8. С. 100 - 117.

3. Рудзитис Г.Е. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе изучения химии// Индивидуальная работа с учащимися по химии.- М.: «Просвещение», 1984.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ

*Н.А. Донская,
А. В. Гонженко,
Е. В. Ретизник*

На сегодняшний день одной из основных задач среднего профессионального образования является развитие личности и индивидуальности обучающегося, его способностей. Многие ученые педагоги считают, что модернизация образования невозможна без индивидуализации обучения. Обобщение педагогического опыта последних лет (В.П.Вдовина, Р.М.Асадулин, И.Ф. Бережная и др.) показывает, что успешное внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс предполагает создание условий для реализации индивидуальных программ обучения. Понятие «индивидуальная образовательная программа» входит в тексты нормативных документов, является основным элементом профессионального становления и развития специалиста. Нормативно правовой основой обучения по индивидуальным образовательным программам является Закон Российской Федерации «Об образовании» (п.4 ст.50), который указывает, что «обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным программам, на ускоренный курс обучения. Почему же именно сегодня вопрос индивидуального обучения так актуален? В поисках ответа, мы можем отметить, что сегодня процесс рождения новых и разветвления старых профессий необратим. Результаты социологических исследований показали, что в мире существует более 100 профессий, которым надо обучать и это число непрерывно растет. От образовательного учреждения требуется формирование личности, готовой жить в постоянно меняющихся экономических условиях. Суть индивидуального и личностно-ориентированного образования дать обучающимся обоснованно выбрать направление своей образовательной деятельности. Переход от образования к самообразованию предусматривает изменение характера деятельности обучающегося. Он становится ответственным за свою деятельность и ее результат. В сложившейся системе образования преподаватель выступает в роли транслятора информации. а

деятельность обучающегося сводится к тому, что он слушает, записывает и действует по заданному алгоритму. С точки зрения современной науки мы не можем рекомендовать обучающемуся как ему правильно учиться. Педагог должен помочь подключить его приспособительные механизмы, дать возможность самому настраиваться на процесс обучения - это и есть индивидуальное обучение.

Со стороны педагога очень важно проводить индивидуальные консультации, вести не только учет посещаемости занятий, но и мониторинг учебных достижений каждого обучающегося. Если студент может освоить учебную программу быстрее, чем позволяет график обучения, пусть учится быстрее; если обучение дается с напряжением, пусть учится медленнее. В современном мире нужно быть готовым к нарастающему разнообразию, которое требует индивидуального обучения.

При этом особое значение имеет развитие самостоятельной познавательной деятельности и способности проектировать собственные образовательные траектории. Это позволит самостоятельно овладевать новыми знаниями, приобретать новые умения в профессиональной деятельности. Средством выстраивания самостоятельной образовательной деятельности обучающегося являются индивидуальные образовательные программы. Составление таких программ необходимо обучающимся для осмысления своего плана обучения и реализации его в течении нескольких лет.

Индивидуализация процесса обучения - есть формирование "персональной судьбы" ребенка как обучающегося, который, опираясь на свои индивидуальные способности выстраивает свой образовательный путь, что позволяет удовлетворять запросы обучающегося в соответствии с их познавательными возможностями.

Однако, индивидуализация образовательной деятельности может быть успешной только при соответствующем педагогическом сопровождении. Особое значение сопровождению необходимо уделить в ситуации выбора, когда обучающийся должен, осознано принять решение. Помочь разобраться в сложной ситуации, принять решение и реализовать его, при этом, не нарушая права ребенка на свободу выбора, является основной задачей педагога. Педагог при этом выполняет важные функции по организации данного процесса: согласовании мотивов, определение целей образовательных потребностей, разработка индивидуальной образовательной программы, осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуальной программы обучения. Позволяет реализовать потребности в самоопределении.

Разработка индивидуальной программы обучения включает в себя несколько этапов:

- первый этап, это диагностика возможностей, склонностей, потребностей обучающегося, личных и профессиональных планов,

- следующий этап содержит в себе анализ материалов диагностики, разработка общих подходов в работе с обучающимся, даются рекомендации педагогов.

В завершении этих двух этапов обучающемуся предлагается составить свою индивидуальную программу.

Далее следует обсуждение вариантов программ, которые устраивают самого обучающегося, педагогов и родителей, доступны и реальны в реализации.

Последующие этапы заключаются в отслеживании результатов выполнения программ, оценки и самооценки, корректировки, подведении итогов и анализе выполнения индивидуальной программы обучения. При желании самого обучающегося публичный отчет о выполнении программы.

Образовательная деятельность должна стать для обучающегося активным и рефлексивным процессом. Он сам должен фиксировать потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знания и умений для решения образовательных задач. Исходя из выше сказанного, индивидуализация обучения - это осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Из этого следует, что индивидуализация образовательного процесса характеризуется с двух сторон: внешний (педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося) и внутренней (индивидуальная работа самого обучающегося).

При использовании понятия “индивидуализация обучения” необходимо иметь в виду, что при его практическом исследовании речь идёт не об абсолютной, а об относительной индивидуализации.

В реальной педагогической практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам: 1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями; 2) учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способности); наряду с этим может выступать ряд особенностей, учёт которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента); 3) иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья); 4) индивидуализация реализуется не во всём объёме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

Рядом авторов индивидуализация понимается как практическая организация педагогического процесса, с учетом принципов

индивидуализации, строящихся на индивидуальном подходе как дидактическом принципе в процессе обучения.

Таким образом, целью индивидуализации, является, одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

Список литературы

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: Автореферат дис. ... док. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Федоровна Бережная; Москва. гос. пед. ун-т. М., 2012. — 40 с.

2. Карпенко М.П. Индивидуализация обучения — основа его качества. /Материалы Всеросс. междисц. конф. «Технологии индивидуализации обучения в вузе». 27 декабря 2007 г. М. СГУ. (conf.muh.ru, дата обращения — 06.12.14).

3. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории. Язык и культура. — 2013. — № 4 (24). — С. 121—131.

Раздел 4. Индивидуализация образовательной среды как условие развития творческого потенциала и одаренности обучающихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В.В. Атаманский

Развивающиеся общественно культурные условия сегодняшнего дня направляют на действия к постановке основных задач, направленных на равномерное современной психолого-педагогической ситуации развитие личности в процессе образования.

Важнейшими задачами преобразование образования обозначено обеспечение его качества, доступности, обособление и разграничение, что предполагает:

- создание безопасной психолого-педагогической среды,
- осуществление качественной диагностики ребенка возможностей и способностей, начиная с раннего возраста, психолого-педагогической помощи ребенку в решении задач развития и в выборе для него образовательного и профессионального маршрута;
- предотвращение нарушений эмоционально-волевой сферы;

- помощь во взаимоотношениях разрешении конфликтов со сверстниками, учителями, родителями.

Важную роль играют вышеназванные позиции в контексте обозначенных магистралей развития образования, сформулированных и сформированных в рамках национальной образовательной стратегии-активности «Новая школа». В данной стратегии речь идет о «создании таких условий и стандартов обучения, при которых уже в учебном процессе дети могли бы показать свои таланты, подготовиться к жизни». Более того, одной из главных задач в национальной стратегии обозначена нужда выстраивания поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода социализации.

В последние годы в системе образования России приложенными усилиями ученых-педагогов и практиков существует специальная культура поддержки и помощи ученику в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое соупутствие. Вырабатываются модели соупутствия, формируется его система (психолого-педагогические и медико-социальные центры, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии и др.).

Популярной задачей является реализация первостепенной важности нового подхода к деятельности существующих ППМС-центров, которые сегодня играют важную роль «скорой помощи», редактируя проблемные ситуации, связанные с затруднениями поведения и обучения детей в образовательном учреждении.

В условиях модернизации содержания образования в соответствии с основами ФГОС сфера поручительства психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена перебарывания затруднений в обучении. Она должна включать в себя задачи формирования становления личностью ребенка, сохранения и укрепления здорового организма ребенка, защиты прав детей и подростков, формирования установок на сохранения здорового образа жизни, развитие навыков самоконтроля и управления стрессовыми ситуациями, предупреждение поведенческих факторов риска. При этом в поле зрения таких центров должны находиться все категории детей, в том числе, одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, поддержка при социализации которых требует особого внимания и контроля.

В связи с этим направлением является создание систематической модели сопровождения процессов развития ребенка, которая, с одной стороны, развивала бы зачастую несогласованную диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны – приложила бы усилия всех лиц: учащихся, учителей, родителей. Данный макет предназначен способствовать профессиональному выбору и гарантировать формирование самой способности к сознательной ответственной самоидентификации. Предметом внимания способности к планированию

учебной и профессиональной деятельности становится более значимая способность к построению собственного жизненного пути.

Важное место в деятельности такой модели отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая дисциплинированность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической авторитетности, личностной саморегуляции, которая дает толчок не только управлять своим поведением, справляться с жизненными навыками, достигать высокого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, самосовершенствоваться в личностной сфере. Увы, на сегодняшний день продуктивных моделей поддержки педагогов, предотвращение проблем их профессионального угасания и изменения, разработано и реализуется неполно.

Вместе с тем, не менее реализуемый для современной школы, требующими профессионального решения остаются вопросы психологической защищенности образовательной сферы, принципами проектирования которой являются:

- безопасность личности, через развитие и реализацию ее индивидуального ресурса, и устранение психологического насилия;
- основание на развивающее образование, целью которого является не обучение, а личностное преобразование;
- помощь в становлении социально-психологической квалифицированности.

Нужда проектирования такого рода среды, делает известный поиск технологий, способствующих расширению и углубленному познанию профессиональности педагога в области знаний психологических особенностей социализации, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных преобразований, объединение воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, становления личностью.

Выделенный подход предполагает, что специалист сферы психолого-педагогического сопровождения, помимо знания методик диагностики, взаимопомощи, коррекции, обладает способностью к систематическому анализу проблемных ситуаций, организации и планированию деятельности, направленной на их разрешение, обеспечению продуктивного взаимодействия в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

В связи с этим популярность и востребованность становится разработка единой модели психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка в условиях образовательной и воспитательной среды как развитие педагогических, психологических, управленческих и общественных компонентов процесса обучения, воспитания и социализации личности. Под развитием при этом следует понимать именно качественное и количественное изменение в личности ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном образовательном процессе является обеспечение удовлетворения условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуализированных качеств, реализация, которой ориентируется на достижение комплекса задач:

- предотвращения возникновения проблемных ситуаций развития ребенка;

- содействие ребенку в решении значимых задач развития, обучения, становления личностью ребенка ,учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального пути , нарушения эмоционально-волевой сферы, трудности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психологической развитости учащихся, родителей, педагогов.

В союзе обозначенных задач психолого-педагогическое содействие реализует главные направления:

- профилактика;

- скрининг (индивидуальная и групповая)диагностика;

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- интегрированная работа (индивидуальная и групповая);

- корректирующая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической просвещенности , развитие психолого-педагогической профессиональности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной, профессиональной деятельности профессионалов образовательных учреждений).

Главным заслугами деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными требованиями населения и требованиями (ФГОС) федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстротечной жизни, обеспечение организации образовательной деятельности, способствующего, прежде всего ,социализации ребенка .

Намеченный результат достигается с помощью преобразования условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, умение взаимодействовать со сверстниками , ответственность, социально-психологическая техника), но и адекватных требованиям общества и спросам каждого обозначенного человека, его личных установок, способных реализовать качество жизни.

Таким образом, производительное психолого-педагогическое содействие в современных социальных условиях является не просто

совокупностью разнообразных способов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и значится всеохватывающая технология, специфическая культура взаимоподдержки и взаимопомощи ученику в решении задач и трудностей развития, обучения, воспитания, становления личностью .

Список литературы

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании [2, с.105-117]. СПб., 2002
- 2.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [1, с.154]. –М.: Совершенство, 1997
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении //Библиотека журнала Директор школы - 2010.-№ 8
4. Справочник психолога. Школа [4]. Ред. коллегия Рубцов В.В., Басова Е.Ю., Богданова Г.В. и др.// -2012-№ 4.
- 5.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3.стр.48]. (Стандарты второго поколения)/Под ред.Кондакова А. М., Кузнецова А. А.– М: Просвещение, 2011 г.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

О. В.Неворотова

Индивидуализация – это обучение, при котором согласуются способы, формы, педагогические технологии и темпы с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития способностей личности. Индивидуальный подход в образовательном процессе заключается в том, что внимание педагога направлено на каждого ученика. Следовательно, необходимо комплексное сочетание фронтальных, индивидуальных и групповых занятий для обучения и развития каждого ученика. Перед учителем стоят вопросы: «Как охватить вниманием на уроке всех учеников и в тоже самое время уделить отдельно каждому?», «Как обеспечить успешность в обучении каждого учащегося?». Ответить на эти вопросы помогут модели индивидуализации различных психологов. Одной из популярных в российских школах является модель М. Акимова и В. Козлова. По их мнению, успешность преподавания полностью зависит от умения учителя работать, ориентируясь на динамические типы детей, т.е. опираясь на темп их обучения и работоспособность. Это проявляется в выборе и применении приемов обучения, при организации самостоятельных заданий. На самом деле модель очень действенна. В ней выделены четыре типа

обучаемых, а также предложен механизм (технология работы) с каждым прототипом. Хорошо ориентируясь в психологических особенностях учащихся, учитель может достичь поставленной цели на уроке. Модель выглядит следующим образом:

Тип	Внешние проявления	Технология работы
Слабые	Быстро устают, медленно и неохотно усваивают материал	Необходимо давать время на подготовку к ответу в письменной форме, реже спрашивать в устной форме, не спрашивать новый материал, поощрять не только оценкой
Сильные	Не склонны к алгоритмам, систематизации	Контролировать последовательность, прививать навыки работы по алгоритму, побуждать к планированию, самопроверке выполненного
Инертные	Вызывают затруднения разнообразие заданий, высокий темп работы	Не рекомендуется спрашивать в начале занятия, не требовать быстрого выполнения и изменения неудачных действий, формулировок при устных ответах
Подвижные	Высокий темп работы, постоянная переключаемость, отход от стандартов	Постоянное руководство и контроль, учить самоорганизации и саморегуляции деятельности, разнообразие видов деятельности и содержание заданий

Используя эту модель, необходимо помнить о приёмах по реализации и получению результата с каждым из этих типов обучающихся. Так, работая с группой «слабых» учащихся, необходимо помнить, что у таких учащихся всегда присутствует страх перед классом, что они ответят не то и это вызовет смех. Работая с таким типом учеников, перед учителем стоит задача - сформировать уверенность в своих силах. Их нельзя ставить в ситуацию неожиданного вопроса. Группе таких детей требуется времени больше на обдумывание и подготовку ответа, чем другим. Желательно, чтобы ответы были в письменной форме. Не следует задавать вопросы по новому, только что изученному на уроке материалу. С большой осторожностью оценивать неудачи таких учеников; необходимо поощрять их за старания, настойчивость, даже если результат далеко от желаемого. Важно научить школьника переживать свои неудачи.

Совсем по - другому, выглядит работа с «сильными» учащимися. Данный тип учеников зачастую поверхностно усваивают учебный материал, не замечая самых важных деталей, не вникая в глубину материала. Учитель должен контролировать, регулировать, а также побуждать учеников к самостоятельной форме деятельности.

При работе с «инертным» типом школьников педагогу необходимо: создавать разные задания, не торопить с их выполнением, давать время на решение задания, так как они чаще всего следуют принятым стандартам в ответах, шаблонным заготовкам, избегают новых подходов в решениях. При выполнении заданий учеников данного типа не следует отвлекать, переключать его внимание на другое.

И «подвижный» тип учащихся. Данный тип детей нуждается в регулярном контроле со стороны педагога. Внимательность на уроках нельзя потребовать. Необходимы ситуации, задания привлекающие внимания учащихся. Самую большую трудность учащиеся испытывают при однообразии, монотонности выполнения задания. Необходимо частая смена деятельности. Тогда школьники находятся в постоянной деятельности и времени на отвлечения у них нет. Учитель всё время обязан направлять учащихся на поиск иных форм деятельности, например, на нахождение других способов решения задачи, отличных от обычно используемых.

Учет индивидуальных особенностей важен для достижения таких целей, как: повышение эффективности обучения и облегчения труда учителя.

Учитывать особенности мышления, скорость и время протекания мыслительных процессов, уровень учебно - познавательного интереса возможно в процессе индивидуализации, т.е. учета индивидуально-возрастных особенностей ребенка в учебном процессе.

Рассмотрим индивидуализацию во фронтальной, групповой, индивидуальной работе в классе.

Возможности индивидуализации во фронтальной работе осуществляется через рассказ учителя в устной форме изложения, в ходе применения учебной беседы с эвристическими элементами, где перед учениками встаёт проблемная ситуация, а также через демонстрацию своих знаний. В ходе беседы у ученика появляется возможность выразить свою точку зрения, некоторые мысли по данной теме.

Ряд возможностей индивидуальной работы представляет и групповая работа. В не очень многочисленной группе, учащийся находится в наиболее благоприятных условиях. В беседе, работая в своей группе, он может довольно таки смело высказать свое мнение, а также активно участвовать в обсуждении учебных ситуаций. Самыми продуктивными в образовательном процессе являются группы, которые сформированы по уровню развития учащихся. Каждая группа получает задания, которые посильны каждому ученику этой группы. Все участники группы ощущают себя равноценными, поэтому чувствуют себя уверенно, что даёт возможность себя реализовать.

Более сильной группе предоставляются сложные задания, а слабой – задания полегче. Посильное задание – залог успеха обучения.

Важной частью учебного процесса являются домашние задания.

Исключительно велико значение домашних заданий. Домашняя работа должна быть интересна всем учащимся. А значит, необходимо продумать формы и виды заданий. Они могут быть индивидуальные и групповые, обязательные по выбору, а также творческие.

Проблема индивидуализации всегда была, есть и будет в центре внимания педагогов. Последние годы в связи с трудностями образования, его реформой, индивидуализация приобретает еще большее значение.

Одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы стала индивидуализация образования. Перед учителем стоит задача построение образовательного процесса таким образом, чтобы в полной мере учитывались бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся. Школе необходимо создать такие условия, где бы были созданы оптимальные условия для реализации творческих и исследовательских запросов, получения качественного образования. Каждому педагогу необходимо урок строить с учётом психолого – возрастных особенностей учащихся. Помнить, что каждый ребёнок личность, которая хочет о себе заявить. Поэтому формы, виды, приёмы работы на уроках должны раскрывать и реализовывать возможности каждого ученика. Как только ученик почувствует уверенность в себе, тем благоприятней будет атмосфера на уроке завтра. Важно то, чтобы глаза детей на уроках светились, а не уныло смотрели из подлобья. Когда свет глаз учеников озаряет учителя, значит, всё у педагога получилось.

Список литературы

1. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6, -С. 100—103.
2. Журнал "Справочник заместителя Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу директора школы", 2008.- №6

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Н.А.Овчарова,
Т.А.Ладных,
С.Н. Маслова*

Когда мы говорим о процессе индивидуализации то имеем в виду инновационную стратегию развития образования, его качества, эффективное условие формирования личности в условиях введения ФГОС общего

образования. Мы хотим заострить ваше внимание на работе с одаренными детьми в массовой, общеобразовательной школе, при этом надо предусмотреть более гибкий переход учащихся из класса в класс. Становится необходимым введение сквозных факультативных и специальных курсов, изучение определенных школьных дисциплин по вариативным программам, а приоритетными в обучении важно сделать педагогические технологии развивающего обучения. На наш взгляд, главными направлениями в этой работе должна стать индивидуализация обучения и воспитания. Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, корректном педагогическом руководстве. При этом главной задачей образования становится создание условий для реализации высоких способностей одаренного ученика. Обучение - это способ развития гармоничной личности, а не "накачка" ее готовой информацией и знаниями.

Возьмем, к примеру, обучение иностранному языку. Какими возможностями обладает педагог, опирающийся на достижения научной педагогической мысли в развитии творческих способностей и задатков детей в процессе проектирования методики обучения иностранному языку одаренных учащихся и детей, с опережающим развитием. С одной стороны, на уроках с использованием новых педагогических технологий (метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое и модульное обучение) осуществляется дифференцированный подход в обучении учащихся приемам исследовательской деятельности, с другой - происходит разнообразие форм взаимодействия педагога с учащимися при работе в относительно малых группах по интересам, склонностям: на спецкурсах, в творческих мастерских, студиях. (В нашей школе действуют такие мастерские, например, «Кружок видеотворчества», где ребята снимают видеоролики и на иностранном языке, в частности). Так как у одаренных детей наиболее развиты творческие способности, способности к нестандартным мыслительным операциям и решениям, проектирование методики работы по английскому языку с одаренными детьми в нашем ОУ представлен следующими этапами:

1 этап - мотивационный (2-4 класс). Необходимо развивать интерес одаренных учащихся к предмету посредством подбора для них индивидуальных заданий, а также вовлечением их в опережающее изучение некоторых тем (ситуаций, диалогов) и последующего их проигрывания перед классом при прохождении нового материала; участия их в классных и общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке. При построении данных видов деятельности наши педагоги опираются на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, когда учащиеся получают радость от того, что они делают.

2 этап - творческой деятельности и заложения основ исследовательской деятельности (5-7 класс). Вовлечение в творческую деятельность через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на

сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, различных викторин, работой над проектами. Обычно это достигается с помощью самых разных методов на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые обогащаются видео-экскурсиями, дополнительными лекциями о культуре, спорте, известных людях страны изучаемого языка, подготовленными самими же одаренными друг для друга и для выступлений в классе.

3 этап - вовлечение в исследовательскую деятельность - групповой тренинг деятельности (8-9 класс). Он состоит из методов, предусматривающих развитие исследовательских навыков, навыков реферирования, а также деятельности, связанной с личным и социальным развитием.

4 этап - этап индивидуальных исследований реальных проблем. Этот этап представляет собой самый высокий уровень развития, на который учащиеся получают возможность перейти только в том случае, если они меняют позицию исполнителей традиционных заданий на роль самостоятельных исследований. Таких детей, конечно, единицы, но они есть. Поэтому мы и внесли в актуальный прайм тайм школы индивидуальную работу с одаренными детьми.

Но справедливости ради, надо сказать, что не все одаренные дети одинаково испытывают интерес к изучению иностранных языков или к исследовательской деятельности. И то, и другое требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции, что является проблемой для одаренных детей. Привлекая таких детей к изучению иностранного языка, вовлекая их в творческую и исследовательскую деятельность, учитель помогает детям преодолеть себя, формирует и развивает у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения, планировать и анализировать свою деятельность.

Как мы ранее отмечали, вовлечение в творческую и исследовательскую деятельность происходит через работу над проектами. Наиболее удачным, на наш взгляд, является прикладной проект или практико-ориентированный. Этот тип проекта ориентирован на социальный интерес самих участников проекта. Работа над проектами осуществляется как на уроке, так и на индивидуальных занятиях, что позволяет четко спланировать работу, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, качественно организовывать презентацию и защиту проектов. В нашей школе на презентации детей имеют возможность приходить учащиеся других классов, учителя. И у одаренных детей появляется возможность приобрести и закрепить новый опыт общения, как на родном, так и на иностранном языке. Проект представляется и защищается на иностранном языке. В письменной форме проект предъявляется на двух языках: на русском и иностранном. Надо ли говорить, что во время работы над проектом учащиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с традициями и обычаями страны изучаемого языка, усваивают и творчески перерабатывают огромный для

своего возраста материал, а кроме этого хорошее настроение, удовлетворенность выполненной работой, желание сделать еще что-то интересное и полезное для себя и для других. В общем, налицо метапредметные связи в обучении.

Необходимо отметить, что такая форма работы позволяет дифференцированно подходить к формированию и развитию коммуникативных способностей и личностных качеств, которые помогут учащимся адаптироваться в социальной среде и эффективно решать задачи личностно и профессионально значимого общения.

И еще хочется остановиться на частностях. А именно, на когнитивном подходе в обучении иностранному языку, который используют учителя нашей школы в работе с одаренными детьми. Особенно актуален когнитивный подход в обучении лексике, то есть, язык усваивается как инструмент мысли. Такой подход провозглашает необходимость концентрации особого внимания на формирование у учащихся адекватного представления о системе языка, способности к речевым действиям разной направленности с этим материалом. Традиционная работа над лексической стороной речи не дает больших результатов, а одаренному ребенку можно предложить для запоминания большой объем слов. Когнитивный подход в обучении лексике выдвигает на первый план создание прочного образа иноязычного слова.

Таким образом, особенности преподавания иностранного языка одаренным детям предполагают работу на следующих этапах: мотивационном, творческой деятельности и заложения основ исследовательской деятельности, вовлечения в исследовательскую деятельность и этапе индивидуальных исследовательских проблем. Интегрированные уроки и другие нетрадиционные типы учебных занятий также способствуют положительной мотивации одаренных детей.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва: Знание, 1978. – 557 с.
2. Система образования: новое измерение, газета «Первое сентября» №1, 2014.
3. Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии, 1993, № 1.

ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.И.Визирякина,
Н.А.Кристалова*

Парадигма – это исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке [1].

Дискуссия, развернувшаяся сегодня вокруг реформирования российской школы, отражает столкновение четырех педагогических парадигм:

- когнитивно-информационной (в привычном восприятии более известной, как знаниевая);
- личностной;
- культурологической;
- компетентностной. [2].

Когнитивно-информационная парадигма исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Трактует направленность учебно-воспитательного процесса совершенно определенным образом, ориентируя учителей на предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке, результаты, селективный отбор многообещающих детей с их последующим углубленным обучением. Желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются.

Личностная парадигма переносит центр тяжести с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. В коллективах, придерживающихся этой педагогической парадигмы, за учеником внимательно наблюдают, обсуждают его личностный рост и развитие, много внимания уделяют интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребенка. Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов. Нередко границы (в) учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику.

Культурологическая парадигма не оспаривая необходимость вооружения детей положительными знаниями и умениями, помогающими выжить в быстро меняющемся мире, возвращает учителя к главному, к сокровенной задаче формирования личности ребенка. Но в отличие от личностной парадигмы, не фетиширует свободное воспитание, рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры. Свою главную задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые, в силу разных причин, могут, между прочим, и не осознавать необходимости в этом. Отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения.

Компетентностная парадигма вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы образования. Но, в отличие от нее,

бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой – устаревает каждые 3-4 года. Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности среднего общего образования. Стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения. [2].

Легко заметить, что каждая из вышеперечисленных парадигм может задать свой вектор в модернизации содержания образования, определить стратегию его развития. Все зависит от базовых ценностей и исходных установок реформаторов. В реальной педагогической практике в условиях вариативного образования каждое учебное учреждение на свой страх и риск самостоятельно выбирает ведущую концептуальную идею.

Очевидно, что механическое манипулирование учебными планами и сетками часов не решает задачи реформирования образования, а введение новых образовательных стандартов в конечном итоге выходит на ту же проблему: гармонизация образовательных парадигм.

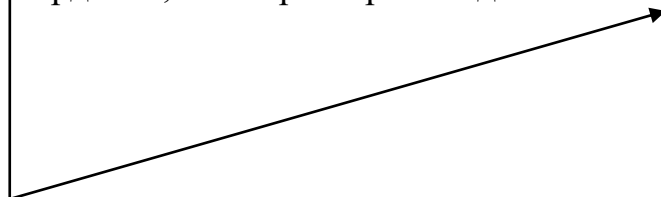
При организации образовательного процесса в ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» мы выделяем два основных параметра:

- сохранение вариативного образования;
- вертикальная и горизонтальная дифференциация обучения.

Под вертикальной дифференциацией мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм на каждом возрастном этапе обучения и развития ребенка.

Под горизонтальной дифференциацией обучения – построение всего учебного процесса с максимальным учетом психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей. По сути дела, горизонтальная дифференциация на практике выливается в организацию дифференциального обучения.

Оба эти процесса, взятые вместе, являются своеобразной системой координат, в которой происходит личностный рост ребенка.



Исходя из представленных теоретических данных, была разработана программа развития ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» на 2016-2021 год. Личностная дифференциация (горизонтальная) [3]. В

результате реализации, которой лицей-интернат - инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых детей как инновационный инфраструктурный образовательный комплекс Белгородской области, который обеспечивает условия для полноты выбора обучающимися 7 -11 классов индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Предполагается организация образовательного процесса по модулям:

- *пропедевтические курсы (7-8 классы)* – вовлечение обучающихся образовательных учреждений Белгородской области в дистанционные образовательные спецкурсы с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. В данные программы закладывается вариативный компонент для создания благоприятных возможностей для детей с разной динамикой развития одаренности;

- *основная школа (8-9 классы)* – индивидуализация и профилизация обучения через полное предоставление учебно-образовательных ресурсов с целью уточнения предпочтений и индивидуального профиля развития способностей и проектно-исследовательского потенциала одаренных обучающихся;

- *старшая школа (10-11-е классы)* – сопровождение и поддержка потребностей выпускников в профессиональном самоопределении посредством уточнения персональных образовательных маршрутов непрерывного образования на основе сочетания общекультурного ядра образования с избранными профилями обучения;

- *дополнительное образование* - как компонент индивидуализации образовательного процесса, реализуется посредством расширения и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия обучающихся на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого;

- *профессиональное развитие педагогов* - предполагает внедрение новой модели профессионального саморазвития педагога в условиях образовательного учреждения как инновационного ресурсного центра, разработку и инициацию специальных проектов по работе с одаренными обучающимися.

Главным общим результатом реализации программы развития должно стать:

- формирование *инновационного, инициативного поведения* всех субъектов образовательного процесса, означающего способность понимать и

осваивать новое, эффективно действовать и находить творческие способы решения сложных проблем;

- обеспечение *нового качества образовательного и инновационного процессов* лица, проявляющегося в высокой инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся;

- оформление *имиджа лица* в конкурентной среде образовательного пространства региона как исследовательской площадки *по разработке и апробации технологий* построения практики инновационного образования и креативных технологий научно-методического сопровождения процессов интеллектуального и творческого развития одаренных детей.

- сформированная система специализированной подготовки старшеклассников к получению инженерного образования за счет использования инновационных подходов к реализации профильного обучения в 10-11 классах, поддержки талантливых и одаренных обучающихся.

- сформированная система профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов с учетом социально-экономических потребностей региона, направлений его перспективного развития.

- развитие дистанционных форм получения образования, в том числе детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий.

Центральная задача, которая поможет добиться прогнозируемых результатов – гибкое сочетание дифференциации и интеграции обучения в организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Н.Т. Бунимович и др., Словарь современных понятий и терминов / 4-е изд., дораб. и доп. – М. : Республика, 2002г. – 527 с.
2. Ямбург Е.А., Основополагающие документы школы. Стратегия и практика развития современной школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010г. – 208с.
3. Программа развития ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат» на 2016-2021 гг. «Лицей-интернат – инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых обучающихся Белгородской области», - Белгород, 2016г.- 57с.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.В. Несоютова,
Л.Н. Башкирцева,
Е.И. Бородкина*

В современной социокультурной обстановке к личности и деятельности человека предъявляются достаточно высокие требования, среди которых первое место занимает наличие творческих способностей: умения осуществлять поиск новой информации для решения жизненных задач, применять уже имеющийся опыт в нестандартных ситуациях; способность к преобразованию; готовность к саморазвитию и др.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. Такие условия могут быть созданы в креативной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации за счет широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий. Данная среда предоставляет каждому обучающемуся возможность (самостоятельного или во взаимодействии с педагогом, выступающим в роли старшего товарища, партнера) формирования индивидуализированной образовательной траектории. Содержание образования, способы общения обучающегося со знанием в образовательной среде должны максимально подстраиваться под особенности конкретного человека, в направлении учета реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, когнитивного стиля и ментального опыта каждого.

Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Образование оказывается акцентированным на то, чтобы помочь человеку осознать и обогатить своё «Я», найти своё место и определить социальную роль в отношениях с внешним миром. Образование, ориентированное на выявление, реализацию внутренней сущности обучающегося, невозможно изложить, сформировать, преподнести. Его можно лишь обеспечить организацией такой среды, которая бы, основываясь на широком использовании информационных технологий и телекоммуникаций, в максимальной степени способствовала саморазвитию обучающихся. Гармонично развитая личность, способная осуществлять постоянное саморазвитие, является целью, на достижение которой должны быть направлены все усилия педагогики как науки в области практической деятельности. Поэтому главная цель любого образовательного учреждения - разностороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей. В связи с этим, и требования к педагогу, в задачи которого входит создание в процессе обучения и воспитания условий, необходимых для развития творческого потенциала личности обучающихся,

проявления творческих способностей на основе опыта творческой деятельности. Но, а, воплотить в действие такую задачу может только педагог, который сам обладает творческими способностями и готовностью к организации творческой деятельности. Эти требования выполнимы при условии индивидуализации образовательной среды.

Индивидуализация – процесс, при котором активным при выборе содержания своего образования становится сам обучающийся. При индивидуализации образовательной среды обучающийся выступает в роли субъекта обучения. Главной задачей индивидуализации является развитие у обучающегося способности самостоятельно управлять своим образовательным процессом. При этом педагог выступает в качестве наставника, помогая обучающемуся организовать свои индивидуальные приемы, способы работы, необходимые в образовательной деятельности.

Индивидуализация в образовательном процессе реализуется с разных аспектов: через индивидуальный учебный план; через индивидуальную учебную программу; через индивидуальную образовательную программу; в рамках одного урока.

Индивидуализация прослеживается и во внеурочной деятельности. Обучающиеся сами выбирают для посещения кружки по интересам различной направленности, исходя из своих склонностей, тем самым развивают свои креативные способности.

Эффективен проектный метод в развитии творческой самостоятельной работы обучающихся. При выполнении проектов создаются предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой деятельности, развитие эстетического вкуса, образного мышления, пространственного воображения. Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, технологического выполнения. Так у обучающихся возникает дополнительная заинтересованность в получении знаний, необходимых для выполнения проекта.).

Необходимо учитывать, что важно создать в образовательной среде условия для успешного развития креативных способностей, а именно:

предоставление свободы в выборе вида деятельности, в чередовании дел, в выборе способов работы; помощь со стороны взрослых (предоставленная ребенку свобода не только не исключает, а наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых. Самое сложное здесь, пожалуй, заключается в том, чтобы не превращать свободу в безнаказанность, а помощь – в подсказку).

Уровень развития творческих способностей зависит от содержания и методов обучения в образовательном учреждении. Используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически, целенаправленно развивают у обучающихся подвижность и гибкость мышления, учит их рассуждать, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы,

доказательства и т.д. В этой связи, следует отметить эффективность тренинговых упражнений и заданий, использующихся на разных этапах занятия, а также занятие, построенное в форме тренинга, который предполагает включение обучающихся в творческую практическую деятельность, создание, с одной стороны, типовых, с другой стороны, нестандартных ситуаций. Фактически тренинг дает возможность погрузить обучающихся в творческую деятельность с решением различных практических задач. Такая форма работы, позволяет обучающимся предлагать множество вариантов разрешения той или иной задачи, отбирать разнообразные методы и приемы взаимодействия педагога и обучающихся, способы поведения участников ситуаций, при этом не опасаясь совершить ошибку.

Наиболее эффективной сферой развития творческих способностей обучающихся является искусство, художественная деятельность. Этому способствуют уроки литературы и русского языка. Другие учебные предметы также имеют немало возможностей для развития творческого потенциала обучающихся.

При составлении планов урока педагогу необходимо детально продумывать вопросы по теме урока, которые предполагают однозначный ответ, чтобы каждый обучающийся мог высказаться по поводу своих знаний о предмете.

На уроках литературы желательно больше предоставлять обучающимся возможность говорить о своих чувствах, переживаемых во время чтения того, или иного произведения, аргументировано высказывать свою точку зрения по отношению к поступкам героев, к событиям, описываемых в произведениях. Таким образом, уроки русского языка и литературы отлично подходят для развития креативных возможностей обучающихся.

В каждом образовательном учреждении индивидуализация – является необходимым условием развития обучающихся. Так как у ребят есть возможность выбора, они могут проявить свою творческую активность, воплотить в жизнь свои идеи, выбрать образовательный маршрут, а педагог является наставником, помощником в данной деятельности.

Список литературы

1. Жильцова, О.А. Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе [Текст]/ О.А. Жильцова. -2008. -№ 6. - С. 100–103.
2. Журнал «Справочник заместителя директора школы» [Текст]. - 2008. - №6. – С. 18-22.
3. Ковалева, Т.М. Индивидуализация образования [Текст] /Т.М. Ковалева. –М.- 2000. -184 с.

4. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : монография [Текст] / К. Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр, 2002. – 296 с.
5. Лем, С. Сумма технологий : пер. с польск. [Текст] / С. Лем. – М. : АСТ, 2002. – 668 с.
6. Лебедев, В.П., Панов, В.И. Учителю о психологии [Текст] / В. П. Лебедева, В. И. Панов. – М. : Мол. гвардия, 1997. – 430 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

*Е.П.Тратникова,
И.В.Роговицкая*

Одна из задач концепции развития математического образования – формирование у обучающихся и учителей установки, что «нет неспособных к математике детей».

Индивидуализация обучения важна для повышения гарантированного минимума математической компетентности в обществе, повышения эффективности обучения основной массы обучающихся.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования лежит системно - деятельностный подход, результатом которого предполагается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, с учётом индивидуальных особенностей.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования предусматривается профильное обучение.

В связи с этим ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Ориентация на личность ученика требует, чтобы дифференциация обучения учитывала потребности всех школьников. Обучаясь в одном классе по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим уровнем при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. По отношению к этому виду дифференциации в последнее время получил распространение термин "уровневая дифференциация".

Безусловно, профильная дифференциация обучения на старшей ступени школы становится неотъемлемой частью обновления среднего образования, средством улучшения его качества.

Стремительный объем информации в современном мире, постоянное расширение сферы человеческой деятельности делают невозможным усвоение ее в полном объеме каждым человеком. Это приводит к необходимости специализации обучающегося в определенной сфере, его подготовки на уровне общего образования. Профильная дифференциация содержания образования обращена на реализацию этой задачи.

В настоящее время в Областном Государственном Автономном Общеобразовательном Учреждении «Белгородский инженерный юношеский лицей интернат» предмет математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) изучается в 10-11 классах на профильном уровне.

Кроме предмета математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в нашем лицей на профильном уровне изучаются предметы информатика и ИКТ, физика, химия, биология, обществознание. Профильное изучение этих дисциплин, носящие предпрофессиональный характер позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников лицея к успешному продолжению образования.

При изучении раздела алгебры и начал математического анализа «Тригонометрия. Решение тригонометрических уравнений и неравенств» обучающиеся 10 классов испытывают затруднения. Изучая данный раздел в своей работе используем следующие практические приемы:

- дополнение систематизирующих схем и таблиц;

- обучение, вовлекающее в творческую работу каждого ученика, происходит на легком материале;
- задачи, где предлагаются ошибочные рассуждения или нереальные конфигурации и требуется найти ошибку и исправить ее;
- задачи, в которых по предлагаемым данным нужно отыскать все, что возможно (т.е. учащиеся вынуждены сами формулировать цели своей работы)

К наиболее часто используемым в организации учебного занятия мы можем отнести:

- технологию индивидуального обучения **Инге Унт** (Унт Инге Эриховна – доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии). В основе данной технологии лежит гипотеза – в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома; индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. При изучении геометрии в 10-11 классах, УМК Атанасян Л.С. используем рабочие тетради на печатной основе под редакцией Бурмистрова Т.А. Это помогает обучающимся развивать пространственное мышление, используя учебник самостоятельно выполнять задачи на доказательства.

- обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова (Шадриков Владимир Дмитриевич – доктор психологии, руководитель массового эксперимента по применению индивидуально-ориентированного образовательного процесса). В основе данной технологии лежит гипотеза – развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

В своей практике в начале изучения темы по алгебре и началам математического анализа «Производная. Применение производной.» обучающимся предлагается ознакомиться с планом изучения темы, что дает возможность ученику проанализировать свои возможности и выстроить свой план изучения темы. На уроках используем разноуровневые задания для самостоятельной работы, а в домашней работе – индивидуальные задания.

Во внеурочной деятельности для выстраивания индивидуальной траектории обучающегося в лицее используются следующие формы работы:

- дополнительная неаудиторная занятость (работа с обучающимися, проявляющими интерес к предмету, разбор олимпиадных заданий);
- участие в отборочных турах в межрегиональных олимпиадах ИФМО, ФИЗТЕХ, БИБН, САММАТ, и др.);
- обучающие предметные семинары;
- обучение в школе «Умное поколение»;
- занятия в заочной физико – математической школе;

- занятие в заочных курсах «Фоксфорд».

Благодаря вышеописанным особенностям форм и методов урочной и внеурочной работы, обучающиеся должны иметь возможность для развития своих интеллектуальных способностей: начальной исследовательской деятельности, освоения более сложного содержания знаний, чем это предусмотрено образовательным стандартом (профильного обучения).

Список литературы

1. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблема дифференциации обучения в средней школе // Методические рекомендации учителю о дифференцированном обучении как средстве индивидуализации развития личности школьника. Под ред. К.Н. Мешалкиной, В.А. Орлова. – М., 1990. – С. 3-30.

2. Захарова Т.Б. Профильная дифференциация обучения информатике на старшей ступени школы: дис ... докт. пед. наук: 13.00.02. - Москва, 1997. – 299 с.

3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.: ил.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

И.Т.Сорокина

Проблема творчества сегодня, по праву, считается проблемой столетия. Не секрет, что мы живем в мире продуктов человеческого творчества: открытий, изобретений, художественных произведений и литературных текстов, технических средств и информационных систем, правовых актов и моральных норм. Способность к творчеству, преобразованию природы, созданию новой, не существовавшей до сих пор реальности, может быть, главная особенность, отличающая человека от животных [1]. Творчески мыслящие люди отличаются способностью переделывать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.

Очень важно своевременно выявить творческий потенциал, который является лишь возможностью творческих успехов. Необходимо систематически тренировать и развивать способности, не выжидая подходящего момента для их выявления. Иначе творческие возможности учащихся постепенно будут утрачиваться. Творческая активность школьника отличается от творческой деятельности взрослого тем, что результаты его деятельности зачастую не являются новыми в общечеловеческом смысле, но в процессе созидания нового для себя результата ученик моделирует и формирует в себе умения и навыки творца, необходимые в будущей самостоятельной трудовой деятельности. Об этом удивительно точно сказал Луи де Бройль: «Знания – дети удивления и любопытства».

Исключительное значение для ученика имеет возможность делиться на уроке своими личными наблюдениями. При этом учитель не теряет своей руководящей, организующей роли, он становится участником коллективного процесса познания. Не случайно в настоящее время все чаще утверждается как ключевой психолого-педагогический принцип развивающее обучение, от которого во многом зависит эффективность переориентации системы образования на развитие творческой личности.

Творческая личность - это индивид, который владеет высоким уровнем знаний, имеет стремление к новому, оригинальному. Творческие способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с поиском новых средств деятельности[3]. Необходимо, чтобы дети, перейдя в школу, могли углубляться в атмосферу творчества, поиска нового, что способствует усвершенствованию навыков творческого мышления, активизации умственной деятельности, развитию индивидуальных наклонностей каждого учащегося. Исследованиями психологов установлено, а школьной практикой подтверждено, что формирование и развитие творческой личности учащихся зависит так же от творческих способностей учителя. Если учитель сам имеет высокие творческие возможности, то его одаренные учащиеся достигнут блестящих успехов. Если учитель работает не творчески, то и дети, одаренные талантом, не раскрываются, не реализуют своих возможностей.

Задача воспитания учеников с творческим складом ума давно превратилась в назревшую социальную необходимость. Ситуацию, сложившуюся в обществе, можно назвать критической: снизился творческий потенциал, оставляет желать лучшего восприимчивость всей социальной структуры к новаторству, нестандартным решениям, всем проявлениям творческой активности личности. Встает проблема охраны детской одаренности, что предполагает решение ряда проблем, в том числе выявление факторов одаренности, разработку индивидуальных методов работы, создание новых методик по развитию детской одаренности [6]. Одна из них - проблемное обучение.

Наиболее полно сущность проблемного обучения, его дидактический статус охарактеризовал В.П. Кудрявцев, российский историк: «... это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения этих задач учащимся в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций».

Что происходит на уроке во время проблемного обучения? Учитель создаёт проблемную ситуацию и вместе с учениками определяет пути решения – такой путь стимулирует умственный поиск, тем более что выход

из проблемной ситуации всегда связан с четким осознанием проблемы, её формулировкой.

На таких уроках обязательно присутствие актуализации опорных знаний и способов действий. Происходит усвоение новых понятий и новых действий, применение их, т.е. формирование умений и навыков.

Проблемное обучение направлено на развитие самостоятельности ученика и способствует развитию творческих способностей. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа.

Этот метод позволяет нам организовать творческое, интеллектуально-познавательное усвоение предметного материала.

-Зачем оживает прошлое в повести Ф.Абрамова «Поездка в прошлое»?

-В чем трагедия непонятой личности? (По произведениям М.Ю. Лермонтова)

-Опасны ли идеологические теории, созданные гордыми личностями? (По роману Достоевского «Преступление и наказание»)

На уроке важен диалог, который возникает на уровне поставленной проблемы, дискуссия, через которую формируется умение проследивать причинно-следственные связи.

Эффективность использования технологии проблемного обучения проявляется в способности действовать в условиях проблемной ситуации, в степени активности и отвлекаемости, в отношении к учению, в способности включения в творческую деятельность. Примером может послужить урок-диспут по роману «Анна Каренина»: «Имеет ли право человек строить свое счастье ценой несчастья другого человека?» Каждый ученик был волен стать защитником Анны или осудить ее. Два урока шел диспут, главное условие которого - свое суждение подтверждать текстом.

На уроках литературы формируется и благоприятный психологический климат, позволяющий ученикам свободнее и увереннее чувствовать себя на занятиях. Ученики с увлечением включаются в работу, охватывая все большие объемы материала; развиваются их творческие способности. Так, учащиеся 7 класса (углубленное изучение литературы) после изучения раздела «Мир человек в русской литературе XVIII – XIX веков – «Фантастика и жизнеподобие и их соотношение в повести О. М. Сомова «Русалка», «Рассказы военных о мирных проблемах в новелле А.А. Бестужева-Марлинского «Вечер на бивуаке» пишут творческую работу – рассказ «романтического анекдота из вашей жизни».

Таким образом, эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной деятельности, то есть приоритетным в этой технологии является приобретение знаний, умений и навыков. Вторичным являются коммуникативная, практическая, творческая деятельность учащихся. Использование технологии проблемного обучения

на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса профильного обучения литературе, одновременно способствуя развитию личности каждого ученика.

Практически на каждом уроке литературы мы стараемся разбудить с помощью слова, литературы, творчества души своих учеников, сделать ребят лучше, чище. Нынешние программы, свобода, которую предоставили нам, словесникам, как нельзя лучше способствуют этому. Это и «возвращенные» имена, это и уроки-исследования, это и стремление много думать самому и учить размышлять других, да и вообще на многие вещи смотреть по-иному. Учитель на каждом уроке литературы должен помочь ученикам разгадать тайны художественного слова. И здесь мы сталкиваемся с одной из основных проблем работы с художественным текстом: читая произведения художественной литературы, ученик усваивает в первую очередь лишь внешние очертания образов, а вот стремления проникнуть в первоизданность его смысла чаще всего не наблюдается.

Какую роль играют уроки литературы и языка для развития творческого мышления и способностей учащихся? Деятельность учителя должна осуществляться на двух уровнях: на уровне содержания художественного произведения и на уровне инновационной деятельности и изучения и использования педагогических технологий.

На уроках литературы, посвященных поэзии, большое внимание уделяется погружению в поэтический мир писателя, постижению тайн его поэтического мастерства. Практически каждая тема предполагает включение уроков типа «В художественной мастерской поэта», «Постигая тайны мастерства», литературные гостиные и т.п. Результатом изучения поэзии может быть написание собственных стихотворений или отзыва.

Одной из разновидностей работы над поэтическим текстом могут быть уроки «по расшифровке» тайного смысла. И здесь главное – творческое воображение, свобода выбора пути расшифровки. Для уроков подобного типа, на наш взгляд, следует выбирать творчество таких поэтов, поэтический мир которых строится в большей степени по законам ассоциативных связей или на основе погружения в мир вечных символов. К таким поэтам относятся, на наш взгляд, А. Белый, Б.Пастернак, Ф.Тютчев, и др. В центре урока будут стоять такие вопросы, как: что он хотел сказать? Как он это сделал? Сходится ли ваше видение тех проблем, которые подняты в том или ином произведении, с видением поэта? Повышенное внимание к поэтическому слову помогает вывести ученика на более высокий уровень осмысления сути существования – жизни, что в свою очередь ведет к освобождению от самого главного препятствия – страха быть самостоятельным, а далее (как результат) развивает художественную одаренность ребенка. Ребенок, становясь сам творцом, создает свои стихотворения, опираясь на специальные умения и навыки.

Системность подобной работы никогда не остается безрезультатной – ученики (многие из них) научатся создавать свой поэтический мир. И зачастую он оказывается очень гармонично красивым.

Для реализации поставленных целей необходимы педагогические технологии, называемые интерактивными, т.е. технологии, ставящие в центре внимания деятельность самого ученика. К ним относятся такие технологии, которые мы часто используем в своей практике, как «обучение как игра» (5-7 класс), «обучение как исследование» (начиная с 7 класса). Если говорить о значимости уроков подобного типа, то необходимо отметить, что эти уроки развивают не только творческое воображение. Содержание такого урока дает возможность ученику достичь методологической компетентности: находить необходимую и достаточную аргументацию при решении познавательной задачи, использовать рациональные способы ознакомления, обработки, систематизации материала, обобщать, отстаивать свою точку зрения, убеждать других в ходе дискуссии. И, самое главное, способствуют как на содержательном, так и на «внешнем» уровнях нравственному самоочищению, самосовершенствованию.

Для развития творческого мышления и способностей учащихся можно использовать такие типы уроков, как урок творчества с использованием музыки и произведений живописи – так называемый «Поэтически-музыкально-художественный вернисаж». Образы музыки, живописи, слова, соединившись воедино, способствуют созданию на уроке особой атмосферы – атмосферы творчества. Творчество подобного типа мобилизует все способности ученика, заставляя его, во-первых, углубленно прочитывать произведение, проникать в его суть, осмысливать его образную систему, понимать эмоциональное состояние автора.

Воспитание творческого человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, и задача учителя – развивать творческие силы в каждом ученике. Цель учителя-словесника – поддерживать это стремление и вызывать в ребенке только положительные эмоции. В этом смысле нам необходимо хорошо работать, а ученику – хорошо учиться. Не всегда получается так, как хочется, но если оказать помощь и поддержку тому и другому, то может получиться оптимальный результат. И тогда мы все поймем, как сказал Луи де Бройль, что знания на самом деле дети удивления и любопытства.

Список литературы

1. Александрова Л.А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды. // Образование в современной школе.- 2005.- № 5. – С.53-56.
2. Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе. – 2001. - № 6. – С. 21-25.

3. Имамединова Р.Я. Креативные способности детей и влияние творческих занятий на их развитие. // Одаренный ребенок.- 2006.- № 6. – С.99-101.
4. Мельников Л. Активизируйте свои способности. // Наука и религия.- 2003.- № 8. – С. 51-52.
5. Новлянская З. О способностях к литературному творчеству: критерии, истоки, принципы развития. // Искусство в школе. – 1996. - № 4. – С. 35-40.
6. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991. - 181 с.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:
СТАНЕМ ВОЛШЕБНИКАМИ»**

Е.Н. Пономаренко

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*
В.А.Сухомлинский

Что такое творчество? Это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру.

В прошлом у общества не возникало особой потребности в развитии творчества людей. Таланты появлялись как - будто сами собой, они стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В современной России же ситуация в корне изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она, конечно же, требует от человека не шаблонных, обычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных повседневных проблем. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения [2].

Творчество – очень важный момент в развитии ребёнка. Хорошо, когда ребёнок видит красоту и разнообразие окружающего мира. Но ещё лучше, если он не только замечает эту красоту, но и творит её. Полученный результат эстетически эмоционально привлекателен для ребёнка, поскольку ту или иную милую вещицу он сделал сам. После того, как ребёнок своими руками начнёт создавать красоту, он непременно начнёт с любовью и

заботой относиться к нашему миру. И любовь и гармония войдут в его жизнь. В творческой деятельности ребенок развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои природные дарования и способности, удовлетворяет интересы и потребности.

В наше время в обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели; людях, умеющих творчески мыслить. Поэтому, «одной из приоритетных задач начальной школы является создание условий для развития творческой одаренности учащихся, предъявляемых ФГОС НОО»[1]

Как же организовать образовательный процесс так, чтобы ребенку было интересно учиться и общаться с учителем и со сверстниками, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал?

Творческая одаренность – особое явление, которое невозможно без деятельности, причем продуктивной. В рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации, так же выражать свою индивидуальность.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ребёнка становится активной, т.е. он выступает в качестве субъекта. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей работой. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы[2].

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах, в том числе и через внеурочную деятельность

Начиная с начальной школы, ребята с помощью родителей выбирают для посещения занятия внеурочной деятельностью различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи и ребенок понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным. Где же, если не через творчество, можно проявить своё «Я», свою индивидуальность? Этому способствует занятия «внеурочкой» по программе «Художественное творчество: станем волшебниками»

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. А одной из задач курса - развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и

самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Как же это происходит на практике?

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого в конструкторском, художественном и технологическом исполнении[5].

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача каждого занятия - освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Стараюсь организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Наряду с вышесказанным, реализация программы позволяет решать ряд дидактических и развивающих задач:

1) дети могут самостоятельно выбирать не только вариант работы, но и способ ее выполнения: путем эксперимента, по схеме или по выкройке;

2) дети учатся самостоятельно анализировать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения;

3) все виды работ можно выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Один из разделов программы « Модульное оригами» посвящена работе с одной техникой - конструированию из модулей, сложенных в технике оригами. Эта техника имеет большой развивающий потенциал, помогая раскрыть конструкторские способности ребенка и художественно-образное мышление. Освоив основные базовые приемы, дети самостоятельно смогут конструировать разнообразные изделия по своему выбору.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания мы должны учитывать это и помнить: « Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс. Его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты» (Т.В. Сергеева)[4].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011г./М-во науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. -33 с.

2. Жестков, В. В. Как и зачем развивать творческие способности учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии // Молодой ученый. — 2016. — №8.

3. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

4. Программа внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.- 144с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

И.В. Мысева

Мир постоянно меняется, бросая вызов приобретенным знаниям и умениям. И на первый план выходит самообразование, новые способы извлечения, анализа и переработки информации, новые навыки и технологии.

Поэтому главной целью обучения и воспитания детей является раскрытие их способностей для последующей реализации в профессиональной деятельности. Этому способствует индивидуализация образовательной среды. Индивидуализация помогает развитию и реализации творческого потенциала обучающихся, их талантов, способностей одаренности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — важная задача обучения детей.

Учитель использует личностно-ориентированный подход в обучении, развивающее и модульное обучение, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, привлекает детей к участию в творческих конкурсах разного уровня, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Это обеспечивает возможность учащимся использовать современные средства коммуникации в работе над учебным проектом. Но применяя и используя формы, методы и образовательные технологии не следует забывать, что одним из самых главных условий является создание творческой образовательной среды.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития индивидуальности является участие детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Для этого в школе проводятся общешкольные научно-практические конференции учащихся, организуется участие в конкурсах и олимпиадах, где одаренные дети в полной мере могут проявить свои способности.

В Федеральном законе «Об образовании» говорится: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, ... организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений».[1, статья 77]

В Концепции работы с талантливыми детьми и молодежью так же делается акцент на развитии интеллектуальных творческих состязаний. Тематика таких состязаний должна выходить за рамки программы общеобразовательной школы. К участию в олимпиадах и конкурсах вовлекаются и учащиеся начальной школы[2, с.13]. Так, с 1 класса в школе учителя привлекают детей к участию в различных рода состязаниях, особенно в дистанционных всероссийских олимпиадах. Основными целями и задачами олимпиады являются развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание интереса к образовательным предметам, выявление новых талантов.

В начале учебного года в школе идет активная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Сначала проводится школьный этап. Его особенностью является включение наибольшего количества школьников в предметные олимпиады с целью выявления одаренных детей.

Еще одной особенностью является участие в таких предметных олимпиадах, где особенно проявляется одаренность в силу того, что некоторые предметы пока не изучаются детьми. Например, в 5 классе ученики могут проявить себя в олимпиадах по физике, химии, астрономии, экономике и т.д. Таким образом индивидуализация образовательной среды развивает творческий потенциал обучающихся в образовательном процессе, их талантов, способностей одаренности.

Олимпиады и конкурсы - это незаменимый атрибут образования в России. Олимпиадные вопросы - это то, что создает будущих ученых, людей, которые будут двигать науку в нашей стране. Олимпиады и конкурсы позволяют детям проверить свои знания, сравнить свой уровень с другими, развить мышление, заявить о себе как о знающей, эрудированной и всесторонне развитой личности. Но самое главное в них - это просвещение.

В Интернет пространстве можно найти материалы конкурсов и олимпиад по различным предметам, а также межпредметные конкурсы. Это позволяет ученикам выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность попробовать себя в других областях знаний.

Можно привести наиболее популярные конкурсы и олимпиады, в которых ученики нашей школы принимают активное участие и часто занимают призовые места: Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс», «Познание и творчество», Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», Общероссийская олимпиада «Олимпус», Всероссийский конкурс «Мультитест», Молодежный предметный чемпионат, Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок». Каждая олимпиада помогает по-новому взглянуть на изучаемый предмет, сделать первые шаги в освоении ключевых наук, открыть в себе исследователя, творца и увлекательно провести время, дает возможность пополнить свои портфели достижений.

Участие в олимпиадах и конкурсах развивают творческие способности, раскрывают интеллектуальный потенциал, поддерживают интерес к образовательным предметам, выявляют новые таланты, помогают сделать первые шаги в освоении науки, открыть в себе исследователя.

Другим направлением по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе, их талантов, способностей одаренности является проектная и исследовательская деятельность, которой уделяется большое значение в Федеральном образовательном стандарте второго поколения.

Каждый ребенок по своей природе любознателен, ему все интересно, все хочется потрогать, попробовать, изучить устройство и принцип действия. Эти исследовательские качества являются врожденными, они заложены природой. Как сказал Савенков А. И.: «Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать,

самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития».[3, с.3]

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одарённых детей. Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Но самое важное то, что ребенку естественнее и легче изучать и усваивать новое, действуя подобно ученому: проводить собственные исследования, наблюдать, ставить эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения. Поэтому важно в обучении использовать метод создания проектов и исследования.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию логического мышления, творческих способностей, обобщает знания, полученные в ходе учебного процесса. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования по разным предметам. Это развивает индивидуальность, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать способы ее решения.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала. Именно исследовательский подход в обучении делает учеников участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Исследовательская деятельность в образовательных учреждениях является одним из основных направлений в работе с талантливыми детьми и в этом ее практическая значимость. Исследовательская деятельность - это умение работать с информацией, добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации. Проектная и исследовательская деятельности помогают сформировать такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Таким образом проявляется индивидуальность каждого человека.

Большую роль в работе с одаренными детьми имеют не только ученические исследования на уроках, но и включение их в исследовательские объединения во внеурочное время. Такой вид деятельности предоставляет учащимся возможность выбирать любое направление исследовательской работы и индивидуальный темп и способ продвижения в предмете.

Так, в нашей школе уже несколько лет существует школьное научное общество учащихся. Занятия организуются уже с 1 класса. Это позволяет систематично и целенаправленно формировать исследовательские умения у одаренных детей. На занятиях дети учатся правильно выбирать интересующую тему для исследования, выдвигать гипотезы, ставить цели и задачи. Выбирают оптимальные методики исследования. Учатся собирать нужную для исследования информацию. Проводят опыты, эксперименты, наблюдения, анкетирование. Готовят доклад, презентацию. Автор исследовательской работы представляет проект доклада, его обсуждают и вносят коррективы. Во время предварительного прослушивания ребенок получает опыт поведения перед слушателями, учится грамотно говорить, отвечать на вопросы.

Результатом работы научного общества является участие в школьной научно-исследовательской конференции «Открытие», в муниципальном и областном этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», во Всероссийском детском конкурсе научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и др.

Таким образом, в ходе исследовательской деятельности у ребенка формируется умение ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструировать свои знания; развиваются способности к исследовательскому типу мышления, познавательные умения и навыки; активизируется личностная позиция; нарабатывается опыт выступления и ведения дискуссии.

Итак, индивидуализация образовательной среды помогает развивать и реализовывать творческий потенциал обучающихся в образовательном процессе, их таланты, способность одаренности.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – 2012.
2. Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью. – 2012.
3. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬЮ**
**(в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского района
Белгородской области»)**

*Н.В.Кононова,
Н.Д.Ценглер*

С 2012 г. в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» реализуется пилотный проект в рамках региональной инновационной площадки по организации коррекционной работы, направленной на формирование и развитие двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа «Создание инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей, имеющих ограниченные возможности здоровья» предполагает изменение привычных, складывающихся десятилетиями представлений о формах и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организации образовательного пространства для детей таким образом, чтобы они могли реализовывать своё право обучаться по месту жительства со своими сверстниками в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Также налажено сотрудничество со всеми образовательными учреждениями района, что даёт возможность получения и передачи опыта работы по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» стартовала Программа развития «Школа – ресурсный центр компетентностной педагогики», включающая в себя деятельность инновационных лабораторий, направлением одной из которых является «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса» через создание медико-педагогической психолого-социальной лаборатории. Разработан и утвержден план-график введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с этим разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие вопросы инклюзивного образования.

Задачами лаборатории является увеличение доли охвата обучающихся, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в Учреждении, а также профилактической работой до 100%. Также организовано получение всеми обучающимися учреждения возможности консультативной, коррекционно-развивающей помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, а также обучающиеся с проблемами в развитии

познавательной и эмоционально-волевой сферы получают квалифицированную, комплексную и систематическую помощь и поддержку психолого-педагогического и медико-социального направления.

В состав творческой группы данной лаборатории входят педагоги, прошедшие специализированную переподготовку по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции в образовательную среду».

В 2015 – 2016 учебном году 19 педагогов школы прошли повышение квалификации в ОГАУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии развития толерантности педагогов к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; руководитель физического воспитания и учитель-логопед прошли дистанционное обучение по теме «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» на базе Санкт-Петербургского института дополнительного профессионального образования.

Членами творческой группы систематически проводится работа по оказанию методической помощи по программно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике, результатами которой являются:

- программа коррекционно - логопедической работы с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца;

- учебно-методические разработки по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, дидактические материалы;

- программа по реабилитации двигательных расстройств и функциональных состояний организма с применением метода биологической обратной связи для детей с ОВЗ;

- обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

- помощь в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также индивидуальных учебных планов (в соответствии с заключениями ЦПМПК и ИПР).

Деятельность лаборатории набирает обороты не только внутри школы, но и за её пределами. Только в период 2015 – 2016 учебного года на базе нашей школы проведено шесть практико-ориентированных семинаров муниципального и регионального уровня с приглашением слушателей курсов ОГАУ ДПО «БелИРО» кафедры психологии по темам:

- Региональный практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ начальных классов»;
- Семинар-заседание круглого стола «Формы и технологии работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»;
- Муниципальный семинар-практикум «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- Областной практико-ориентированный семинар «Создание вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области».

Также необходимо отметить внесение АПО по теме «Социокультурная адаптация детей с ОВЗ посредством индивидуальной поддержки в условиях инклюзивного образования» в областной банк данных.

Для полной реализации задач лаборатории созданы все условия, включая материально-техническое обеспечение.

Условия доступности здания школы дают возможность беспрепятственного входа/выхода из него (пандусы и электроподъёмник для инвалидов-колясочников), возможность самостоятельного передвижения по территории школы в целях доступа к месту учебы и досуга, в том числе с помощью работников школы. Подвоз детей-инвалидов на занятия учебной и внеурочной деятельностью осуществляется специально оборудованным автомобилем (ГАЗ 322132); все передвижения фиксируются в сопроводительной документации.

Созданы средовые условия: функционирует кабинет восстановительной физкультуры, который оборудован эллиптическими тренажёрами, велотренажерами, механической беговой дорожкой, массажным креслом и комплексом КАПфс-БОС- «Биосвязь» - пятиканальным, опорно-двигательным. В ходе реализации программы в кабинете восстановительной физкультуры дети проходят курс реабилитации двигательных расстройств и функциональных состояний организма с применением компьютерного комплекса КАПфс-БОС-«БИОСВЯЗЬ»-пятиканальный, опорно-двигательный с программой «Кардио-лого 2.11С» и «Мио2.2С» методом биологической обратной связи в комплексе с восстановительной физкультурой, что обеспечивает более быстрое восстановление.

Кабинет психолога оборудован элементами сенсорной комнаты (зеркальный шар, проектор «Полусфера», проектор динамической заливки света). Также в наличии имеется специализированное развивающее оборудование: напольные игры «Сырный ломтик» и «Гонщик», кубики Никитина № 5, тренажеры серии «Балансировка и координации» - «Шарик в лабиринте», набор полусфер «Кочки на болоте».

Кабинет учителя-логопеда также оборудован в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ:

- систематизированный наглядный материал (по коррекции звукопроизношения, по развитию речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);

- игры дидактические для развития речи и высших психических функций, настольные игры;

- коррекцию недостатков речевого развития дети устраняют в логопункте методом биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца с применением комплекса КАПфс-БОС-«БИОСВЯЗЬ»-двухканальный логотерапевтический.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальным учебным планам, в которые также включены программы, позволяющие получать дополнительное образование.

Детям с ОВЗ предложены программы внеурочной деятельности всех направлений, такие как «Духовное краеведение», «Основы православной культуры», «Подвижные игры», «Родничок», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Умники и умницы», «Гимнастика для ума», «Музыкальная сказка», «Музыкальный театр», «Азбука танца», «Занимательный английский».

Вместе с тем необходимо отметить особую работу с детьми-инвалидами, которые не всегда имеют возможность посещать специализированные учреждения дополнительного образования. Для таких учащихся педагогами нашей школы разработаны дополнительные образовательные программы «Возможность жить счастливо» и «Школа счастливого общения», разработанные учителями нашей школы.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на создание ситуации успеха, активное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на различных уровнях.

Деятельность лаборатории обоснована и доказывает, что МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» в настоящее время имеет все необходимые возможности для продолжения реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что предполагает создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, социальной коммуникации и инфраструктуры для формирования инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Народное образование №6, 1998.-127с.
2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1976.

3. Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2013. - № 5.- С. 35-47.

4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В УГЛУБЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Л.В.Ковалева

В настоящее время в исследованиях психологов и дидактиков, отмечается, что без учета индивидуальных особенностей обучаемого невозможно подлинное развивающее обучение, а оно является одной из целей обучения иностранному языку в школе и вносит свой вклад в воспитание активной, всесторонне развитой личности, что является стратегией обучения в настоящее время.

Обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо предмету, требует индивидуального подхода, так как при обучении иностранному языку индивидуален не только сам процесс овладения, но и объект усвоения - речь человека, как способ выражения мысли средствами языка.

Индивидуализация в обучении основана на хорошем знании учителем учащихся, каковы у учащихся природные данные, что каждый из них может, к чему ученик проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит, что очень важно, например, при организации парной и групповой работы на уроке. Принцип индивидуализации будет реализовываться эффективнее, если использовать информационные технологии. Остановимся подробнее на использовании информационных технологий в обучении иностранному языку.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

ИКТ обучения на уроках английского языка, особенно в классах с углубленным изучением предмета, являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки английского

языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к английскому языку, эффективностью [3].

Несмотря на всю привлекательность использования современных технологий, учащиеся в классах с базовой формой обучения английскому языку остаются более или менее пассивными. В классах с углубленным изучением учителя работают по современным учебникам, имеют большее количество учебных часов в неделю, что дает им возможность включать детей в проектную деятельность. Учебный образовательный проект это организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения. Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент [6]. Проект – это задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы. Его выполнение дает учащимся возможность почувствовать, что иностранный язык – это не цель учения, а средство общения. В процессе подготовки, создания и представления проекта создается реальная ситуация деятельности: учащиеся интервьюируют людей, составляют графики, пишут статьи, рисуют плакаты, издают книги и буклеты, сочиняют стихи. В процессе работы над проектом они имеют возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей (истории, географии, музыки, кино, компьютерных технологий, дизайна и т.д.). В итоге создается реальный продукт: график, диаграмма, плакат, листовка, буклет, рекламный проспект и т.д., – который можно увидеть и потрогать. Это может быть классическая «бумажная версия», выполненная карандашами, фломастерами или красками на листе бумаги. Однако учащиеся предпочитают компьютерные технологии. Они используют пакет Microsoft Office, освоившие текстовый редактор, могут набирать текст в Word'e, вставить картинки и распечатать – это тот же «бумажный» вариант, но чуть более современный. Более «продвинутые», как правило это учащиеся старших классов, используют имеющуюся в офисном пакете среду создания презентаций PowerPoint. Многие оформляют работы в виде сайта в HTML.

Средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

При организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал [5].

Компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых: для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе

тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций [1].

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения имеет следующие достоинства:

- осуществление наглядного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации получаемого детьми из учебной литературы [2].

Для обучения учащихся фонетике английского языка можно использовать сайты:

http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetic_Focus/

<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset>

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

Первый из вышеуказанных сайтов предоставляет широкий выбор игр и упражнений на соответствие слов и их транскрипционных обозначений. Второй сайт содержит видеоролик, в котором наглядно показан процесс произнесения разных типов звуков и использования всех органов речи. Третий сайт я использую для отработки правильного произношения новых слов по заданной теме с помощью размещенных на сайте флэш песен.

Лексика вводится и закрепляется мной с помощью презентаций с изображением разных предметов и появляющихся по щелчку мыши под ними надписями, а также флэш песен с сайта <http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>.

Грамматике эффективней обучать с помощью мультимедийных презентаций, в которых содержатся формулы, схемы и графики; контроль знаний осуществляется с помощью онлайн тестов <http://www.homeenglish.ru>.

Для обучения аудированию хорошо использовать аудио рассказы с сайта <http://www.storynory.com> и флэш истории с сайта <http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en>, которые сопровождаются заданиями на проверку понимания услышенного.

Выступления учащихся со своими презентациями и проектами выполненными с помощью программы Power Point способствуют развитию говорения. Учащиеся совершенствуют монологическую речь, учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Развивают навыки чтения учащиеся при поддержке сайта <http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en> и <http://www.littlefox.ru>. Поиск информации в Интернете для доклада или презентации способствует развитию беглого чтения.

Обучение письму осуществляется традиционными методами и с использованием интерактивной доски. Учащиеся заполняют пропуски в упражнениях, дорисовывают схемы.

Новой формой общения и проверки домашних заданий является электронная почта. Учащиеся присылают для проверки сочинения, эссе, письма и другие письменные работы для проверки. Учитель же, в свою очередь, дает комментарии ошибок каждому ученику, освобождая время на уроке.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности обучающимся предлагается выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички, применить изучаемый материал в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеofilмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты результат их выполнения.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей. Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на среднего ученика, а на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Иными словами, методы обучения должны быть различными, варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей ученика. [4]

Список литературы

1. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2014. - №6. – С. 11-15.
2. Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А.С. Карпов // Иностр. языки в школе. – 2011. – №4 – С. 73-78.
3. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 117-119.
4. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.М.Проненко

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у обучающихся универсального умения ставить задачи для решения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении, в повседневной жизни. Становится важным формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс специальных методов обучения, направленных на формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому в совершенствовании форм, методов и средств обучения проблемы построения интересных занятий по русскому языку, разработка интереса к ним играют существенную роль.

Под интересом в методическом плане понимаем «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке.

Проблему интереса к изучению русского языка в школе связываем с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей к активизации мыслительной деятельности учащихся, к обостренному восприятию мотивов учения, самого процесса осмысления основ соответствующей науки. Нестандартность работы помогает возбуждению эмоций у выполняющих ее — удивление перед необычным, нередко радостного чувства в процессе деятельности, удовольствия от полученного результата.

Главное направление нашей педагогической деятельности - развитие интеллектуального потенциала учащихся через исследовательскую деятельность учащихся как на уроках русского языка, так и во внеурочной работе.

Для успешного осуществления исследовательской деятельности субъекту требуются специфическое личностное образование — исследовательские способности. Под «способами и приемами исследовательской деятельности» следует понимать способы и приемы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы;
- умение выработать гипотезы;
- умение наблюдать;

- умение проводить эксперименты;
- умение давать определения понятиям.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследование — всегда творчество, оно имеет высокую ценность для современного образования, так как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важен для развития творческих способностей в процессе обучения.

Поэтому из всех передовых педагогических технологий мы отдаём предпочтение исследовательской деятельности, потому что именно она формирует в учениках такие важные личностные качества, как познавательную активность, самостоятельность и нестандартность мышления, столь востребованные в современном мире.

В школьной практике используется два вида исследовательской деятельности: научно - исследовательская, в результате которой мы получаем новое знание об окружающем мире, и учебно-исследовательская, которая учит универсальному способу получения знаний. В любом случае успешно выполнить столь серьёзную работу школьнику поможет индивидуальный план подготовки, который разрабатывается совместно с руководителем исследования.

Этапы выполнения учебно - исследовательской работы включают в себя:

- 1) выбор темы (она должна быть актуальной и конкретной) и составление списка литературы по проблеме исследования;
- 2) определение объекта (то, что изучается) и предмета (одна из частных объектов: признаки, функции и т.д.) исследования;
- 3) изучение литературы по теме (при изучении литературы все свои замечания следует записывать в таблицу, представленную ниже):

Название источника	Основные тезисы, проблемы	Комментарии

4) уточнение темы, формулировка гипотезы (научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений), цели (то, к чему надо стремиться) и задач (то, что можно сделать для достижения цели), выбор методов исследования.

В учебно - исследовательской работе по русскому языку используются лингвистические методы исследования:

- словообразовательный анализ;
- семантический анализ;
- стилистический анализ;
- описательный метод – описание фактов, предметов, явлений;

□ лингвистический анализ художественного текста – выявление и объяснение использованных в художественном тексте языковых фактов в их значении и употреблении;

□ сравнительно-исторический метод – выявление неповторимого своеобразия языка в сравнении с другими, обнаружение родственных языков, установление места языка в языковых группах и семьях;

□ экспериментальный метод – наблюдение и различные виды анкетирования.

После проведения исследования следует оформление работы по определённым правилам, а затем её защита.

Ученик овладевает этими умениями, более или менее самостоятельно выполняя исследовательскую работу.

Выделяют три уровня самостоятельности: операционный, тактический, стратегический. На операционном уровне ученик выполняет отдельные технологические операции, не понимая целостного смысла работы. Тактический уровень требует умения ориентироваться в изменяющейся обстановке, рационально выстраивать действия в их последовательности и планировать их, пользоваться необходимой литературой. На стратегическом уровне ученик умеет самостоятельно определять место и цели собственной деятельности, обладает творческой активностью, умением анализировать процесс и результат деятельности.

Очевидно, что на всех этапах работы нужно стремиться к высокому уровню самостоятельности и творческой активности.

В реализации исследовательского подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка считаем, что значительную роль играют нестандартные задания.

Нестандартные задания нередко представляют собой проблемные ситуации, т. е. «ситуации, вызывающие у учащихся затруднение, путь преодоления которого следует творчески искать». Затруднения в заданиях, включающих проблемные ситуации, обусловлены наличием противоречия или несогласованности либо во внутренней структуре подобного задания, либо в системных связях данной структуры с другими явлениями языка, а также внеязыковой действительностью.

Вот несколько заданий указанного рода.

1) Какими частями речи являются слова: блестящий (огонёк) – блестящий (талант), бегающие (дети) – бегающие (глаза)? Первое-причастие, второе- прилагательное, так как указывает на признак предмета.

2) Сгруппируйте по смысловому или грамматическому признаку слова: мотоцикл, автомобиль, трактор, пароход; доч., грач., вещ., рож.; ножницы, карандаши, очки, сливки.

Исключите из каждого ряда одно слово, не имеющее этого признака.

Основная трудность — выявить единый общий признак, который объединит отдельные слова, т. е. преодолеть противоречие общего и единичного.

Также проводим уроки-исследования в разных классах. Например, урок – исследование по теме «Обособленные члены предложения» в 8 классе. Ребятам нужно было доказать следующее заключение: «В устной речи наиболее важные по смыслу второстепенные члены произносятся с наиболее выраженной интонацией и на письме выделяются запятыми».

В ходе выполнения ряда поисковых, исследовательских заданий ученики обращали внимание на важность смысловой информации, синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов, уточняющих членов предложения, интонацию предложения и отмечали эти особенности в картах – исследованиях.

В конце урока ребята узнали, что такое обособление, какие члены предложения могут быть обособленными, научились находить и конструировать предложения с обособлением.

Можно привлекать к выполнению заданий исследовательского характера не весь класс, а отдельных учеников, в помощь которым выдается карточка с текстом и подробным планом действия. Например, при изучении темы «Сложноподчиненные предложения» карточка имела следующие задания:

1. Анализ предложений текста:

- Прочитайте текст. Выделите сложные предложения. Из скольких простых предложений состоит каждое сложное? Какими союзами (союзными словами) связываются простые предложения в составе сложного? Определите группу союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

- Выпишите предложения с подчинительными союзами (союзными словами). Найдите главное и придаточное предложения, заключите главное в квадратные скобки, придаточное — в круглые. Обратите внимание на место придаточного предложения.

- Определите, к чему относится придаточное: к слову, словосочетанию, ко всему главному, задайте вопрос к придаточному.

- Составьте графическую схему СПП с обозначением в ней знаков препинания и указанием зависимости придаточного предложения от главного.

- Обратите внимание на вопрос к придаточным предложениям. По характеру вопросов определите вид придаточных предложений.

2. Сделайте вывод о своих наблюдениях.

Урок - исследование по теме «Типы словосочетаний»

Инструкция-задание:

1. Определите, какой частью речи выражены главные слова в словосочетаниях. Предложите названия каждому из видов словосочетаний, опираясь на главное слово.

2. Оформите вывод о том, на какие типы по главному слову делятся словосочетания.

3. Как вы думаете, какие словосочетания используются чаще в речи?

Для исследования по группам предложен текстовый материал.

Задание 1 группе:

Попробуйте описать снежинку.

На окне серебряном от инея,

За ночь хризантемы расцвели. (*И. Бунин*). Найдите слова и сочетания слов, с помощью которых поэт описывает следы мороза.

В небе — дым поблеклый,

Снег на тротуаре.

На трамвайных стеклах—

Ледяной гербарий. (*И. Козбеев*).

Задание 2 группе:

Какую роль играют глаголы и глагольные сочетания? Что стремится подчеркнуть автор в повествовании?

Кот широко раскрыл глаза, растопырил усы и осторожно шагнул к незнакомцу. Подошел вплотную и с опаской начал его обнюхивать.

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят —

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят. (*Ф. Тютчев*).

Фиксируя наблюдения, ученики приходят к выводу, что словосочетания по главному слову делятся на глагольные и те, которые выражают имя. Учитель уточняет, что принято название именные.

Исследуя предложенные тексты, ученики 1 группы приходят к выводу, что именные словосочетания помогают передать поэтическое описание предмета, а ученики 2 группы подчеркивают, что глагольные словосочетания и глаголы помогают передать последовательность действий предмета.

Для домашней работы исследовательского характера можно предложить задания типа:

1) Подобрать доказательства к данному тезису: «Обладающие сжатостью и стройностью, конструкции с обособленными определениями широко применяются в художественной литературе при описании природы, персонажей».

2) Составить обобщающую таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи».

3) Подготовить сообщение «Словари русского языка».

4) Составить словарь основных этических форм: обращения, приветствия, прощания, извинения и др. с включением различных моделей речевых ситуаций.

5) Составьте словарный диктант на заданную тему.

6) Написать реферат по 2 — 3 источникам на тему «Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи русского языка» и др.

Приобретенные знания на такой основе обычно оказываются прочными и служат надежной базой для дальнейшего развития ученика.

Технология исследовательской деятельности позволяет актуализировать важнейшие речевые умения, включать учеников во все виды речевой деятельности, совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей и типов речи в процессе информационно-смысловой переработки текста. Учитель при этом из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

В целом виды исследовательской деятельности призваны повысить качество знаний учащихся, развить интерес к изучению русского языка.

Список литературы

1. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова / Ю.В. Громыко // Изв. Рос. Акад. Образования. – 2000. - №2. – С.36-43. – (Филос.-психол. Основы теории В.В. Давыдова).

2. Гузеев, В.В. Развитие образовательной технологии / В.В.Гузеев. – М., 1998.

3. Дёмин, И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И.С. Дёмин // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С.144-150.

4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. - №10.

5. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С. Обухов // Народное образование. 1999. - №10.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. М.Гриценко

Каждый день с радостью приходим в уголок, где нам по-настоящему хорошо, где находим все на своих местах, где все привычно, удобно, - в свой ДОМ!

И хочется обустроить этот уголок с максимальным комфортом и вкусом, сделать его удобнее, уютнее.

Детские учреждения - где, если не здесь, должны твориться чудеса и воплощаться фантазии.

Мы стремимся превратить наш кабинет пусть в маленький, но особый мир, в которых дети чувствовали бы себя наиболее комфортно.

Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда, во многом зависит эмоциональное состояние. Непродуманность среды [дезорганизует](#) детей, приводит к нарастанию признаков утомляемости; нарушение эстетической гармонии в оформлении, не способствует формированию целостной эстетической картины мира, приводит к усталости. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий может привести к обеднению детского опыта.

Необходимо создавать пространство, интересное современным детям. Статичность среды провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

В нашем кабинете для занятий детей окружает разнообразный яркий и красочный дидактический материал и оборудование. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей. Зрительные ориентиры снимают утомление глаз и повышают двигательную активность. Создаётся визуальный психологический комфорт.

Кабинет принадлежит детям, а значит, необходимо отразить их интересы.

Помещение, которое в определённые моменты образовательной деятельности преобразуется в творческую мастерскую или мини-лабораторию, а порой и Королевство разноцветных Фей, максимально приближающее детей к реальности ситуации, наполнено разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом. То есть дети не только на слух воспринимают информацию, но и добавляются зрительные образы.

В соответствии времени году меняется цветовое оформление кабинета, предметы интерьера, выставочные детские работы, репродукции известных художников. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Очень важно, чтобы занятие проходило в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний педагога и детей. Содержание занятия, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача педагога состоит том, чтобы содержание воспринималось как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие.

Главным принципом современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения. Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде.

То есть все материалы и оборудование, интерьер кабинетов должны способствовать развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывать разброс уровней развития разных детей.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов ребёнка.

Счастливого детства, говорим мы, часто не подозревая, что быть ребенком трудно. Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывая мир.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия.

Ребёнку важно и нужно всё новое для него рассмотреть, а главное – потрогать и произвести различные действия. Чтобы получить положительные эмоции от процесса действия, нужны точные и скоординированные мелкие движения пальцев.

Осознавая эту проблему, понимаем, что только в процессе систематического труда, детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими мы постарались создать такие условия для развития ребенка, такую среду, в которой ребёнок находил бы стимулы для самообучения и развития, и в тоже время решалась задача по развитию мелкой моторики.

Наше занятие делится на два основных этапа. Первый – непосредственно занятие и второй – самостоятельная работа детей с материалами (материалы – это термин введённый М. Монтессори, т.е. специальные обучающие материалы, занимаясь с ними, ребенок познает мир, развивает логическое и пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений, получает практические навыки самообслуживания).

Каждый материал в одном экземпляре и имеет различную степень сложности, которую дети могут выбирать для себя самостоятельно. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Работа с материалом учит детей сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

В наше время прилавки магазинов детских игрушек заставлены всевозможными пособиями по развитию мелкой моторики рук.

Однако, такое многообразие большинство родителей не осият материально, а во-вторых многие родители не знают, какие виды пособий представляют ценность в плане развития малышей.

Есть ещё причина, когда детям магазинные игрушки не интересны – это повторяемость таких пособий в д\с, дома, в развивающих центрах.

Мы предлагаем ребёнку, пособия, по развитию мелкой моторики рук используя «подручный материал». Наверняка вы обращали внимание на то, что детям намного интересней играть с предметами, которыми пользуются взрослые. Огромные половники для супа, мамины тазы и вёдра, - всё может стать развивающим пособием для овладения ребёнком навыками переливания, пересыпания, сортировки. Стекло, фарфор учит детей обращаться с хрупкими, бьющимися предметами. Собранные в одно пособие болты, гайки, ключики, замочки также прекрасный материал для развития мелкой моторики. Хочу обратить внимание на эстетическую сторону – любой материал, который вы предложите, должен быть привлекательным для ребёнка, чтобы ему захотелось с ним поработать.

Делая свой собственный выбор, каждый ребенок действует по своему усмотрению в своем темпе, получая свои результаты.

Ситуация, когда каждый ребенок в кабинете занят своим делом – это индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для того, чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от педагога требуется умение создавать развивающую среду с тщательным отбором материалов, имеющих различную степень сложности. В этом случае дети могут выбирать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, учатся адекватно оценивать свои силы.

Подбор дидактического материала требует знания индивидуальных предпочтений каждого ребенка. Подборка таких заданий, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Подгруппы из четырех-пяти детей являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем.

Дети самостоятельно проводят опыты, после чего результаты оформляются в виде карточек – алгоритмов для других детей или фиксирования своих приобретённых знаний. Темы таких исследований «Можно ли рисовать на молоке?», «Как надуть шар?» При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Сегодня разработано и внедрено в практику работы с дошкольниками множество методов, направленных на индивидуальное сопровождение ребенка. Однако, несмотря на разнообразие методик, наиболее результативным остается метод проектов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить замысел, поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагога.

В отличие от школьников дошколята не пишут и не читают, поэтому продуктом проекта могут быть рисунки, поделки, выставки или мероприятия.

Хочу перечислить несколько реализованных проектов.

- «Мини-музей часов». В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно.
- «Мини-музей природы», который стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды.
- Проект «Что нам осень подарила?», целью которого было «Обогащение и расширение представлений об окружающем мире», включал цикл мероприятий: «Моя коллекция семян»; «Откуда хлеб на стол пришёл?»; Нетрадиционные способы изображения осенних деревьев; Выставка «Чудеса с грядки».

- Проект «Ненужные предметы». Задачей педагога было пробудить интерес к предлагаемой деятельности - оформление кабинета, используя бросовый материал.

В нашем учреждении не упускаем возможности участия родителей в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, создать временные спортивные или театрализованные площадки, зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских, воплотить компонент детской субкультуры – коллекционирование. Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы. Представляя детям чью-либо коллекцию, она вызывает у сверстников интерес к созданию собственной.

Помещение насыщено постоянными и временными компонентами, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности.

Мы работаем с детьми по программам экологического и художественного

направления. Но это не столь важно - ибо: чему бы мы не обучали детей, какие бы программы и методики не использовали в своей работе, самое важное, о чем мы должны помнить – это здоровье каждого ребенка.

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни.

Но, если мы научим детей с самого раннего возраста ценить беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться на положительные результаты.

Дети приходят к нам на занятие после детского сада – уставшие, или наоборот, очень активными.

Чтобы уравнивает ситуацию – воспользуемся министадионом (мягкая игрушка - солнце с длинными верёвочными лучиками). Мы играем с солнышком: ходим по лучикам, перепрыгиваем через них, кружимся хороводом.

В кабинете имеется «Уголок здоровья», где находится спортивное оборудование, снимающие напряжение, негативные эмоции. Дети, манипулируя с предметами незаметно для себя оздоравливаются. «Сухие ванны для рук» (ведёрки с различными наполнителями: горох, каштаны, фасоль) - купая в них ручки, дети получают массаж, а также положительный эмоциональный эффект.

«Травяные мешочки» - дети берут в руки и от тепла рук травы начинают источать аромат. Это положительно воздействует на нервную

систему. Для подвижных детей - травы, обладающие успокаивающим действием (душица, сосна), а тем, кого нужно «растормошить», подбираем растения, обладающие стимулирующим запахом (пижма, кофе).

Нами используются и такие приёмы оздоровления, как «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз».

«Зрительные тренажёры» представляют схемы движения самолёта, полёт бабочки, стрекозы, находятся на уровне глаз ребёнка и расположены на стенах кабинета в произвольном порядке. Ребёнок невольно попадает взглядом на картинки и задерживает на них своё внимание.

У дошкольников дыхательные мышцы ещё слабы, поэтому им нужны специальные дыхательные упражнения, повышающие их сопротивляемость к простудным заболеваниям. Мы используем «дыхательные тренажёры» - звенящие от колебания воздуха стеклянные подвески и чаши для выдувания мыльных пузырей.

Слова М. Монтессори «Задача взрослых состоит не в том, чтобы обучать, а чтобы помогать ребёнку в его работе над собственным развитием» являются ключевыми в нашей деятельности детьми. В конечном итоге - уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. - 1996. - № 5. - С. 150.
2. 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 1999.— С. 43-49.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИХ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ (из опыта работы)

Е. В. Анухина

В статье автор делится опытом в области организации подготовки обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских работ посредством планирования их индивидуальной образовательной траектории.

Слова выдающегося русского ученого химика Д.И. Менделеева: «Сами трудясь, вы сделаете все и для близких, и для себя, а если при труде

успеха не будет, будет неудача - не беда, пробуйте еще», являются девизом моей профессиональной деятельности.

Какие условия может создать в техникуме начинающий методист для обеспечения всестороннего развития и социализации личности? Как повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся? Каким образом совершенствовать управление ею со стороны преподавателей, мастеров производственного обучения... в ходе выполнения государственного заказа в части реализации ФГОС СПО по профессиям/специальностям?

В процессе поиска ответа на эти вопросы оказался востребован практический опыт собственной преподавательской деятельности в области организации подготовки обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских работ посредством планирования их индивидуальной образовательной траектории.

На примере работы по теме «Вклад Д.И. Менделеева в развитие Российской экономической науки и практики» рассмотрим, каким образом оно осуществлялось.

Планирование индивидуальной работы включало следующие этапы: изучение теоретического материала, выделение проблемы, постановку целей и задач, формулировку рабочей гипотезы, выбор и освоение методики исследования, сбор собственного экспериментального материала, обработку собранного материала, обобщение, анализ, выводы и представление полученных результатов.

Изучив Положение конкурса научно-исследовательских работ, посвященного юбилею со дня рождения Д.И. Менделеева, обучающийся обратил внимание на темы «Вклад Д.И. Менделеева в развитие Российской экономической науки и практики» и «Создание бездымного пороха в России». Основанием для выбора темы послужили следующие обстоятельства: на выполнение работы отводилось полтора месяца; необходимые ресурсы для проведения исследования по второму направлению отсутствовали, в том числе доступ к сети Интернет; образовательная организация располагалась вблизи областного центра, поэтому оказался востребован информационный потенциал его библиотек; в кабинете химии имелся богатейший практический материал, наработанный преподавателем по индивидуальной методической теме, связанной с созданием условий для формирования любви к Отечеству посредством краеведческой работы; из материальной базы учреждения мог потребоваться только ПК для набора текста работы и создания слайдовой презентации.

Подбор объекта исследования - научное наследие великого ученого Д.И. Менделеева и предмета исследования - воззрения Д.И. Менделеева по основным экономическим вопросам науки и практики не составили особого труда для автора, так как вытекали из темы работы.

«Чем же так привлекательна экономика Белгородской области, что по многим показателям на протяжении многих лет она занимает лидирующее

положение в РФ? Прослеживается ли здесь какая-то взаимосвязь со взглядами ученого химика Д.И. Менделеева?», поиск ответа на эти вопросы помог определиться с выбором объектной области исследования - Российская экономическая наука и практика на рубеже начала XX в. и начала XXI в. (1900-1905 гг. и 2000-2005 гг.).

Предполагалось, что в ходе выполнения исследовательской работы автор самостоятельно разрешит совместно поставленные цели и задачи. На примере Белгородской области он сможет:

- доказать актуальность выводов Д.И. Менделеева по вопросу развития Российской экономической науки и практики в настоящее время;
- ознакомиться с методами учебно-исследовательской деятельности и некоторыми методами научного исследования;
- самоопределиться в выборе профессии;
- иметь шанс по результатам участия в конкурсе получить высшее образование в столице и в дальнейшем трудоустроиться на территории Белгородской области, а созданные условия будут способствовать развитию исследовательских навыков, активизации интереса к изучаемым дисциплинам, формированию творческой личности, гражданской позиции.

Анализ литературы по выяснению экономических реформ, предложенных Д.И. Менделеевым в 1900-1905 годы, способствовал построению гипотезы - если обобщения, выводы Д.И. Менделеева актуальны и в наше время, то, что же является залогом экономической стабильности России в начале XX века и ее процветания в дальнейшем?

В ходе исследования проводились экскурсии на сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции и промышленные предприятия Белгородской области. Обучающийся использовал наиболее доступные научные методы, такие как работа с научной и научно-популярной литературой по химии и экономике; консультации по избранной тематике у ученых химиков и экономистов, преподавателей БелГУ, руководителей департаментов экономического развития региона и АПК. На основании полученных данных он проанализировал экономические показатели развития промышленного и сельскохозяйственного производства в Белгородской области, выявил некоторые проблемные вопросы развития сельского хозяйства в Белгородском районе, пути их решения и тем самым проверил гипотезу (условие исследовательской работы), самостоятельно сделал вывод.

Конкурсная работа имела практико-ориентированную направленность. В ней на основе анализа литературы, экскурсионной работы, автор, начинающий исследователь, самостоятельно разработал условия, ход работы, определил содержание, выбрал методы, которые применяются в области научного исследования, корректировал процесс проводимого исследования, формулировал выводы: «...Пророчество гениального ученого во многом проявилось в настоящее время... актуальность его воззрений

очевидна. Россия была и будет великой державой. Причины здесь будут такие как эволюционные и духовные преобразования в стране... в Белгородской области... Эта тема актуальна и в наше время... начатая работа должна быть продолжена... Мне дорог родной Белгородский край, люди, прославившие нашу страну. Я горжусь тем, что родилась, живу и учусь в России, на Белгородчине – в особом уголке страны и мира».

Построение работы вытекало из поставленных задач и включало:

- введение, в котором обосновывалась актуальность выбранной темы, формировалась основная проблема, цель, задачи;

- основную часть, в ней раскрывалась поставленная во введении проблема, прослеживались пути ее решения в 1900-1905 и 2000-2005 годы;

- заключительную часть, где подводился общий итог работы, отражались выводы, пути дальнейшего исследования другими обучающимися, выражалось собственное мнение и отношение к данному виду деятельности.

При оформлении отчета согласно Положению о конкурсе в виде научно-исследовательской работы на бумажном и электронном носителях и создании слайдовой презентации помощь не оказывалась.

На ступени самореализации развитию коммуникативных умений способствовали: защита работы на заседании химического кружка «Светочи России. Люди, прославившие Россию» (уровень образовательного учреждения); очная защита научно-исследовательской работы в г. Москва на Всероссийском этапе конкурса (Всероссийский уровень).

Анализ подготовки конкурсной работы выявил сильные стороны, некоторые проблемы и пути их решения. Так, обучающемуся, имеющему продуктивный уровень освоения материала, не был предложен план исследования в готовом виде, хотя он впервые занимался этим видом деятельности. В тоже время данное обстоятельство послужило основанием для проявления им творческой самостоятельности в процессе планирования, проведения исследования и оформления его результатов. Педагог на данном этапе выступал в качестве помощника и наставника, хотя также имел небольшой опыт организации работы по подготовке конкурсных работ.

Один в поле не воин! Сила в единстве! Эта мысль прослеживается в трудах Д.И. Менделеева, в самой исследовательской работе и в процессе организации индивидуальной деятельности обучающегося.

Автор по итогам участия на Всероссийском этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, посвященного юбилею со дня рождения Д.И. Менделеева, получил диплом I степени. Ему было предложено по выбору получить высшее образование в четырех ВУЗах г. Москва на факультетах химических специальностей.

Считаем, что достижение прогнозируемого результата участия в конкурсе обеспечило:

- знакомство с современной образовательной технологией;

- решение исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя, специалистов и сотрудников БелГУ;
- реализация в ходе решения этой задачи единых этапов, характерных для исследования в научной сфере (вне зависимости от области исследования);
- обретение субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода;
- формирование навыка презентации результатов работы.

Таким образом, во внеурочной образовательной деятельности реализован исследовательский подход. Планирование индивидуальной образовательной траектории представлено постановкой учебной задачи, ее решением посредством учебных действий, контролем и оценкой [1, Кузнецова, А.А. Планирование индивидуальной исследовательской/проектной работы учащихся в области естественных наук: презентация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.foxford.ru> (teacher. foxford.ru)].

Данный опыт может быть использован педагогами учреждений общего образования в урочной (на уроках химии, истории, экономики и др.), внеурочной (на занятиях кружков, научных обществ), внеклассной (национально-патриотическое воспитание) работе. В настоящее время он актуален и востребован в системе среднего - профессионального образования.

Список литературы

1. Кузнецова, А.А. Планирование индивидуальной исследовательской/проектной работы учащихся в области естественных наук: презентация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.foxford.ru> (teacher. foxford.ru)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОПЕДЕВТИКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

*Т.Н.Глубшева,
С.В.Григорович,
С.Д.Чернявских*

Учитывая современные ключевые проблемы 21 века: глобализацию, урбанизацию, дифференциацию, экономизацию, геймификацию, стандартизацию, индивидуализацию - современная педагогика должна изменить ключевые ориентиры. Индивидуализация из категории «желательно, но не обязательно» переходит в статус «жизненно необходимо». Это глобальный вызов современному образованию!

Индивидуализация образования - процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Принцип индивидуализации можно реализовать в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план, в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу, в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

Индивидуализация образования прослеживается во внеурочной деятельности учащихся. Начиная с начальной школы, ребята с помощью учителя выбирают для посещения кружки различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи и ребенок понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным. При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности. При подходе к завершающей ступени обучения ученики 8 и 9 класса не только самостоятельно выбирают элективные курсы из предложенного перечня, но и предлагают свои.

В ходе кружковой работы на первый план выходит деятельность самого ребенка, компетентностный подход в изучение биологии. Понятие «компетенция» трактуется как развитие творческой индивидуальности, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивость к инновациям (1).

Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования и современный педагог должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций учащихся, осваивать знания, необходимые для реализации компетентностного подхода исходя из индивидуальных запросов самого ребенка.

Различают следующие виды стремлений, способностей, компетенций:
- личностные: выделение, фиксация и осознание собственных интересов и мотивов, и интересов других людей; рефлексивная самооценка; познание действительности и новых способов деятельности; выполнение

социально значимой и социально оцениваемой деятельности; самосовершенствование;

- познавательные: анализ ситуации, выявление проблем и задач, требующих решения; нахождение, выделение, анализ необходимой информации, критическая ее оценка, умение ее обрабатывать и интерпретировать в соответствии с познавательными и проектными задачами; проводить сбор эмпирических данных; выделять алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- коммуникативные: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; сотрудничество с взрослыми и детьми, адекватно воспринимать оценки окружающих, слушать собеседника, учитывать его позицию, допускать существование разных точек зрения, обосновывать и доказывать собственное мнение, ориентироваться на партнера по деятельности, строить совместные с ним действия;

- регулятивные: умение анализировать ситуации, выделять проблемы и задачи, требующие решения; разрабатывать замысел их решения, учитывая имеющиеся условия; ставить и сохранять собственные цели и задачи; находить средства и способы их достижения, выбирать наиболее эффективные из них в данных условиях; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность (2).

Таким образом, индивидуализация образования через формирование исследовательских компетенции способствует взаимодополнению целей обучения с собственными целями учащихся, подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем. Проведение самостоятельного исследования позволяет не в теории, а на практике понимать значимость своих знаний, умений, воспитания и собственной культуры в решении поставленных задач.

Культура исследовательской деятельности начинает формироваться уже в раннем возрасте, непрерывно развиваясь в школе - в процессе пропедевтики исследовательских компетенций. Она не может строиться на теоретическом изложении. Пропедевтика исследовательской деятельности предусматривает введение ребенка в область исследования, его погружение в культуру этого вида деятельности, активное участие в нем, организованное на основе деятельностного содержания образования.

На основе антропологического подхода субъектом исследования является не сам ребенок, а детско-взрослая общность, в которую входят дети, их родители и другие близкие взрослые, сотрудники образовательного учреждения (3).

На первый план выдвигаются следующие компетенции, формируемые в ходе этой работы: видение проблемы исследования и постановка на ее основе цели, построение гипотез, отыскание способов исследования, разработку плана работы, его осуществление, анализ результатов, формулирование умозаключений и выводов, рефлексия проделанного, определение сфер и границ применения результатов исследования.

Кружковая работа призвана при формировании каждой компетенции, наряду с коллективной работой, отталкиваться от детско-взрослой общности, реализуя индивидуализацию обучения. Поэтому нужно постепенно вести кружковцев от выполнения простых опытов и наблюдений, выполненных сообща, к проведению более сложных, самостоятельных, имеющих исследовательский характер.

Известны следующие методы формирования исследовательских компетентностей:

1. Модельный метод – ориентирован не на компонент получения знаний, а на компонент приобретения способов деятельности и ценностных ориентаций. Ученик самостоятельно добывает информацию и конструирует необходимые для этого способы действия. При этом формируются такие исследовательские навыки как выдвижение гипотезы, анализ полученных материалов, обобщение и формулировка собственных выводов.

2. Метод решения исследовательских задач направлен на формирование навыков подбора и овладения методиками исследования. Например, проведение исследования по изучению аллелопатического влияния овощных культур на начальные этапы роста горчицы.

3. Метод всех возможных вариантов («дерево решений») используется для рационализации процесса принятия решений в ситуации, когда невозможно дать простой и однозначный ответ на поставленную задачу. Например: Назовите экологические факторы, ограничивающие в современных условиях потенциально бесконечный рост популяций человека.

4. ПОПС – формула – метод, используемый при обсуждения дискусионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию. Это простая форма работы, когда нужно выработать аргументы, позволяющая сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме. Схема работы следующая.

П – позиция (в чем заключается точка зрения) – я считаю, что...

О – обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) - ... например...

С – следствие (вывод, призыв к позиции) - ... поэтому...

Например, В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания?

5. Проблемный метод направлен на формирование у обучающихся способности вычленить проблему, выдвинуть гипотезу, предложить методы решения проблемы, обобщить полученные результаты и сформулировать выводы.

Таким образом, задача кружковой работы состоит в создании средствами обучения благоприятных условий для формирования и реализации собственных траекторий развития. Освоение и совершенствование исследовательской компетенции позволит личности поддерживать в течение всей жизни необходимый уровень профессионального мастерства.

Пропедевтику исследовательской деятельности учащихся целесообразно проводить через интегрирование введения учащихся в культуру исследовательской деятельности и развитие субъектности по отношению к исследованию. Для создания детско-взрослой общности педагогу необходимо понимать детей и устанавливать контакт с ними, уметь общаться с ними «на равных»: в то же время, отталкиваясь от детских интересов и возможностей, расширять их зону ближайшего развития, поддерживая при этом детскую самостоятельность, инициативу, творчество. Все это призвана развивать кружковая работа. Развивая детскую общность, педагог учит детей прислушиваться к мнению другого, учитывать его и, в то же время, отстаивать свое собственное, находить адекватные аргументы для этого. Давая детям возможность «заражаться» интересами окружающих, их замыслами, важно создавать условия, при которых они могут оставаться самими собой, идти своим путем.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Кларина Л.М. Методологические проблемы пропедевтики проектной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога. Научно-методический сборник в 2-х томах. Том 1. Теория и методика. С. 351 - 365.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ПУТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Г.Д. Фунтикова

Одной из важных инициатив современного этапа развития общества является интерес к проблеме обучения детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями, т.е. проблеме индивидуализации образовательной среды. В связи с этим среди целей и задач современной образовательной политики одними из главных являются разработка и внедрение стратегии интенсивного приобретения знаний и индивидуального развития личности.

О серьезной постановке подобной работы свидетельствуют задачи, поставленные перед системой образования в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней. Следует признать, что

сегодня в стране накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. Можно говорить и о создании регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта и молодежной политики.

При всем этом важная роль в области практического использования современных теорий индивидуализации и развития одаренности принадлежит школе. Школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, сегодня не может не считаться с тем фактом, что порядка 30% обучающихся уже в начальной школе снижают свои исходные показатели творческого развития. Данные психологических исследований позволяют констатировать причину такого снижения не в определенных биологических особенностях одаренных детей, а в отсутствии необходимых условий для их развития. Поэтому работа любого общеобразовательного учреждения должна осуществляться в контексте проблемы выявления одаренных детей и подростков, создания условий для интеллектуального и личностного роста детей с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. (Рабочая концепция одаренности) [1].

МАОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Губкина ориентировано на обучение детей с повышенной познавательной мотивацией, поэтому не случайно одна из составных частей программы развития ОУ – подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми».

Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей с признаками общей одаренности есть, по существу, непосредственная наша задача. Она решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения. Распространение получили индивидуальные планы развития и индивидуальные образовательные маршруты для детей с особенностями развития. Освоение учебных программ осуществляется на трех уровнях – базовом, профильном и углубленном. Широко применяется банк инновационных педагогических технологий, которые распространяются в рамках деятельности действующей на базе школы муниципальной инновационной площадки «Школа современных образовательных технологий».

Школа активно мобилизует имеющиеся ресурсы для осуществления индивидуализации образовательной среды. Имеется положительный опыт работы в данном направлении. Традиционно в период зимних каникул на базе образовательного учреждения открывается Зимняя физико-математическая школа МФТИ, ставшая важной формой обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. МФТИ – Московский физико-технический институт, его студенты, в числе которых и бывшие выпускники школы, ежегодно проводят занятия в Зимней школе

по физике и математике для учащихся 9-11 классов. На занятиях разбираются олимпиадные задания, происходит обучение старшекласников новым способам решения физических и математических задач. В рамках Зимней школы студенты МФТИ, а также МГУ и МИФИ, проводят встречи и беседы с учащимися, на которых ведется заинтересованный разговор о возможностях обучения в престижных вузах страны, деятельности молодых ученых, пользе и необходимости развития научных знаний, а также о том, как правильно построить индивидуальный план дальнейшего жизненного пути. Занятия в Зимней школе завершаются проведением физико-математической олимпиады, которая является не только возможностью для способных ребят проверить свои знания, но важным отборочным мероприятием к поступлению в престижный вуз.

В летний период у школьников в соответствии с планами индивидуального развития есть возможность принять участие в программе «Лето открытий», в рамках которой они становятся участниками межрегиональных экологических экспедиций и совместно со школьниками других регионов России отправляются в экспедиции – на о.Байкал, р.Печору, Адыгею и в другие красивейшие и удивительные места России. Там они ведут научные исследования, осуществляют реализацию индивидуальных экологических проектов, принимают участие в экологических акциях, развивая тем самым мышление, мировоззрение, способность к познавательной и научной деятельности.

Вместе с этим, в образовательном учреждении еще не использованы все возможности для практической реализации научных идей и концепций в сфере развития одаренности и индивидуализации образовательной среды. Актуальным представляется создание творческой лаборатории по развитию одаренности, что помогло бы наполнить данное направление работы новым содержанием в свете современных технологий.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 4.- С. 46–68.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

К.В. Ющенко

Далеко не все люди могут стать творческими личностями в полном понимании значения этих слов, но творческое отношение к любому делу, использование элементов творчества в работе под силу и необходимо каждому. Творчество – это постоянное совершенствование и прогресс в

любой деятельности. От творческих возможностей человека зависит его жизненный уровень.

Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, перевоплощаться. Творческая самореализация необходима детям для нормального развития. Вся художественная деятельность строится на активном воображении, творческом мышлении. Эти функции обеспечивают ребенку новый, необычный взгляд на мир. Они способствуют абстрактно-логической памяти и мышления, обогащают его индивидуальный жизненный опыт.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, позволяющие повысить личностное саморазвитие учащихся. Однако трудно найти целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить способность переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.

Ситуация нового времени требует от каждого гибкости, позволяющей адаптироваться в новых обстоятельствах, оставаясь при этом самими собой, сохраняя свою индивидуальность. Способности человека к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях напрямую зависят от того, умеет ли он поступать нестандартно, в соответствии с ситуацией - творчески.

Творческий потенциал обучающихся ярко реализуется в «творческих мастерских». Такие уроки - несомненные помощники в достижении основных целей филологического образования:

1) формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самообразования и самореализации личности;

2) воспитания чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи;

3) формирования внутренней потребности личности в непрерывном духовно-нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личные возможности, становления духовного мира человека;

4) воспитания художественного вкуса и культуры речи учащихся, чувства прекрасного, способности к переживанию и сопереживанию культуры мышления и общения, эмоциональной отзывчивости;

5) формирования потребности в систематическом чтении художественных произведений.

Обучение в мастерских основывается на деятельностном подходе, коллективном способе обучения – только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий учащегося, причем не эпизодических, а системных.

Занятия в мастерских строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего

поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Группы организовываются по следующему принципу:

I группа – только слабые, только средние, только сильные.

II группа – сильные, средние и слабые в каждой группе.

Задания группам составляются в соответствии с составом групп, сформированных к данному уроку, по уровню сложности. Главная установка творческой мастерской – успех, другого просто не может быть.

Работа в творческой мастерской начинается со слова, образа, предмета, мелодии, текста, рисунка и формулировки проблемы – темы мастерской. Далее каждый учащийся самостоятельно выдвигает свою гипотезу, создает свой проект, отталкиваясь от поставленной задачи. Прежде чем огласить перед всеми решение проблемы, ученики обдумывают его в малой группе, то есть обучение опирается на собственный опыт членов группы и предполагает взаимообучаемость. Самое главное на мастерских – каждый учащийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, удовлетворяет коммуникативную потребность, развивается как личность.

Итогом урока-мастерской по литературе является реализация своего видения проблемы, своего образа в сочинении, в красках на картине, в творческой работе в лирической или эпической форме (стихотворение, рассказ и другое). Дети принимают участие в истории своей страны. Они открыто выражают своё отношение к войне. Строки из сочинения «История моей семьи в истории Великой Победы»: «Мой прадедушка воевал, чтобы в стране был мир, чтобы дети не видели войны. Великая Победа была одержана благодаря героизму и стойкости простых советских людей, к которым относился и Бортников Федос Романович. И каждый раз, останавливаясь возле пожелтевшего портрета прадедушки, я шепчу ему: «Спасибо за то, что не отдал меня никому».

Историю творят не только герои, но и простые люди. Я горжусь, что и мой прадедушка внёс свою лепту в историю страны. Горжусь, что имею любящую семью и любимую Родину.

Я - память своего рода. Я обязана донести до следующих поколений историю моей семьи.

Сегодня наши враги пытаются переписать историю Великой Отечественной войны. Светом благодарной памяти, великой скорби, чистой победы давайте объединимся против фашизма и защитим нашу Победу во имя тех, кто жил, жив и будет жить!»

Ребята с любовью пишут о своём родном крае: «Для меня нет места краше, чем мое село. Ведь здесь все мое. Моя деревня.... Это тихая обитель, в которой я чувствую себя спокойно, забываю о насущных делах и проблемах, переносюсь в другой мир, полный доброты и умиротворения.

Здесь у меня много друзей и знакомых. У нас замечательная школа, добрые и талантливые учителя. В нашем селе много замечательных и

отзывчивых людей. Они охотно помогают друг другу в трудную минуту. Мы гордимся тем, что наша школа носит имя Героя Социалистического Труда

Я. Т. Кирилина. Это человек, который долгие годы трудился на нашей земле и возглавлял орденосный колхоз имени Ильича. Любил он эту землю, любил труд и заслужил высокое звание честно.

Мое село красиво в любое время года. Весной оно утопает в цветущих садах. Летом зелень лесов и полей радует глаз. Осенью шумят бескрайние поля золотой пшеницы, щедро одаряют урожаем сады и огороды. А так радует первый морозец и пушистый снежок. Как замечательно прокатиться на лыжах по зимнему лесу! Разве в городе такое возможно?»

Только в творчестве происходит слияние человека с его делом. Творчество – самый мощный импульс в развитии ребёнка. Но сами дети не ощущают в себе присутствие гениальности. Задача учителя – развивать творческие силы в маленьком человеке.

Ещё великий Пушкин говорил в своих стихах о том, что обыкновенный человек становится поэтом лишь тогда, когда к нему приходит вдохновение, а это значит, что Бог вдохнул в него дар. Этот дар я увидела в детях.

Творить может каждый. В мастерской ученик не получает готовых знаний, он их добывает сам. Эта технология удивляет своей обращённостью к своему «я», к своим интересам, поискам, целям.

Атмосфера доверия, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту способствуют развитию индивидуальности ученика, дают толчок творческому процессу создания текста. Так рождается вера в возможность писать стихи.

Через исследование текста ребёнок может осознать себя и своё место в мире, понять других людей, закономерности мира.

Можно предложить комплект заданий для учащихся, внутри которых они свободны в выборе способов выполнения.

Эффективными являются также задания для проведения творческого тренинга: создание ассоциативного ряда слов, словесная литературная игра «Как радостно свои стихи текут», звуковая игра – сочинение тавтограммы, стих на собственное имя, лингвистические миниатюры.

Детские творения тесно связаны с окружающей их жизнью. Наша поэтическая мастерская работает в нескольких направлениях. Особое внимание - патриотическому вдохновению - это дань тем, кто заплатил непомерную цену во имя Победы, воспоминание живых и усопших. Среди весны, когда радостно поют птицы, а земля омыта талой водой, наступает святой для нашей Родины день. И в первую очередь – для тех, кто остался в живых и может прийти ещё к детям и рассказать о суровых годах войны. Её не вычеркнуть из воспоминаний.

Нашим односельчанам, участникам Великой Отечественной войны, мы посвящаем вечера, уроки Памяти, литературные композиции, инсценировки. Встречи с ветеранами и изучение их боевого пути помогают

ученикам писать сочинения, быть участниками различных литературных конкурсов.

Родные просторы. С детства окружают они каждого, накладывают свой отпечаток в сознании. Гордость за свой маленький уголок земли, достижения земляков переполняют детские души. Родится родное вдохновение.

Школьное вдохновение – это среда, в которой обитает ученик. Готовясь к классному часу «Черты толерантной личности», дети выполняли упражнение «Что моя вещь знает обо мне». Родилось стихотворение «Монолог авторучки».

Литературное вдохновение. Литература оказывает на человека неизгладимое впечатление. Читатель вместе с героями радуется, переживает. Литература становится любимым предметом в школе. Родное слово нашего великого языка может заставить звучать различные струны души ребёнка.

Стихотворения собственного сочинения помогают ребятам быть ближе к поэтической речи, обогащают язык, воспитывают вкус и внимание к русскому слову. Стихи дети продолжают писать и для себя, не получая моих заданий. Не каждый может сразу открыться, но они тянутся к перу и постепенно раскрепощаются. Пусть стихи ещё не совершенны, но попробовать свои силы должен каждый.

Чтобы вырастить творческую личность, учитель должен так планировать уроки литературы и так организовывать педагогический процесс, чтобы учащиеся научились быстрой реакции на ежедневные требования жизни, анализу и претворению в практическую жизнь своих идей, развили у себя неординарность и гибкость ума, конструкторскую фантазию, полет мыслей, частоту контактов с участниками творчества.

Человек как субъект творчества может и должен постоянно совершенствоваться.

Список литературы

1.Александрова Л.А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды. // Образование в современной школе. 2005.- № 5. – С.53-56.

2.Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе. – 2001. - № 6. – С. 21-25.

3.Педагогические мастерские по литературе – «Корифей» – СПб, 2000.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г.Д. Кацавцева

Современная школа – большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

В связи с этим на первый план выходит направление деятельности по созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит достижение выпускником каждого уровня образования, реализуемых в школе, планируемых результатов, включающих знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося определённого уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Современная система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Поэтому школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Следовательно, школе необходимо находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

Для обеспечения активной и творческой образовательной среды и индивидуализации обучения школьников можно предложить реализацию разнонаправленных проектов, в которых могут участвовать большинство участников образовательных отношений. Приведём примеры нескольких проектов.

Проект «Образовательное пространство развивающейся школы». Идея: обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования; обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования. Цель данного проекта: повышение учебной мотивации учащихся за счёт повышения успешности обучения, развития индивидуальных познавательных способностей, внедрения личностно-ориентированного обучения. Внедрение дифференцированного обучения, обеспечивающего ситуацию успеха для различных школьников, совершенствование владения методическими основами организации проектной исследовательской деятельности школьников, методики «портфолио» - пути достижения результатов.

В основе проекта «Новые стандарты» лежит идея создания условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах. Цель: корректировка образовательных программ центра с учётом новых стандартов; разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения; повышение степени готовности педагогического коллектива к реализации компетентностного и деятельностного подходов на основе разработки обучающих технологий, обеспечивающих освоение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

Идея создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей отражается в проекте «Семья и школа». Цель проекта: совершенствование традиционных форм работы с родителями: родительские комитеты (школьные, классные); родительские собрания; индивидуальные беседы; консультации учителей-предметников.

Проект «Воспитательное пространство». Идея: создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы. Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой с духом свободы и демократии, личным достоинством.

В проекте «Здоровье и физическая культура» лежит следующая идея: успешное обучение с сохранением здоровья детей и формированием навыка здорового образа жизни, повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогики здоровья; создание модели образовательного пространства школы, как ШТЗ, формирующая культуру здоровья. Цель: создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания. Формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни; апробация паспорта здоровья школьника; расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности; организация мониторинга здоровья; расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий.

Для реализации проекта «Одарённый ребёнок» разработана идея развития сети дополнительных образовательных услуг; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Цель проекта «Одарённый ребёнок»: создание условий для выявления и развития детской одарённости; создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы; организация общественной презентации ученического портфолио; адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч., при содействии органов местного самоуправления.

«Сегодня идти в ногу со временем – это значит отставать. Его надо опережать. Увидьте себя в будущем. А если увидели – постройте его» – так считает В.Н. Просвикин, директор одной из школ г. Москвы, доктор педагогических наук, профессор.

Действительно, в информационном обществе происходят очень часто и очень большие перемены. Поэтому, когда мы говорим о подготовке школьника к взрослой жизни – должны помнить об этом.

Информационному обществу не нужен выпускник узконаправленной подготовки, ему нужен выпускник универсально подготовленный. Чтобы, когда время уйдёт вперёд, не остаться ненужным, растерянным, сломленным, а попасть «в струю».

В информационную эпоху человек должен быть мобильным, готовым в течение жизни менять свою профессиональную сферу.

Для решения задачи подготовки универсального ученика мы предлагаем развивать ИНТЕЛЛЕКТ и предлагаем к реализации проект «Интеллект будущего». В процессе реализации проекта организуется работа клубов по интересам и творческих групп.

Так в техническом клубе «Коллайдер» учащиеся занимаются моделированием, программированием, конструированием, в том числе робототехники. Интеллектуальный клуб «Эврика» объединяет учеников, участвующих в IQ-битвах, дебатах, КВН. Научное общество «Спектр»

объединяет юных исследователей гуманитарного и естественно-научного направлений.

Такой творческий организм выполнит задачи Федерального государственного образовательного стандарта: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей...

Очень важно, чтобы рядом с учениками были инициативные, творческие, инновационные педагоги. Ведь педагогическое творчество как активный процесс, направлен на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшения качества обучения и воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>

3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>