

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте и развитие речи (115 часов).

#### 1. Давайте знакомиться (25 часов).

**Мир общения.** Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы.

**Слово в общении.** Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы.** Анализ образца, словесное определение направления линий. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец.

**Рисунки и предметы в общении.** Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого.

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.** Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Устный подбор слов с заданным звуком.

**Звучание и значение слова.** Обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с образцом. Освоение письма наклонных линий.

**Слова и слоги. Ударение в слове.** Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ.

**Слово и предложение.** Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений.

## **2. Страна АБВГДейка (90 часов).**

**Гласные звуки и буквы.** Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв *а, о, у, и, ы, э*. Письмо заглавных букв: *А, О, У, И, Э*. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слоговой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

**Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*.** Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы *и*. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами.

**Согласные звуки и буквы *р, в, н, г*.** Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обведение слогов и слов с глухими и звонкими согласными (гора — кора, игра — икра). Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Перевод печатных букв в письменные.

**Буквы *е, ё, ю, я*.** Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчных и прописных. Письмо слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквами *е, ё, ю, я*, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Перевод печатных текстов в письменные. Усвоение приёмов правильного списывания текста.

**Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*.** Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквой *й* в середине и на конце. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами.

**Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*.** Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное

письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (*жи — ши, ча — ща, чу — шу*). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений.

**Буквы ь и ъ.** Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Варианты соединений мягкого знака в буквосочетаниях. Звуковой анализ слов с мягким знаком. Списывание слов, предложений и текста.

**Старинные азбуки и буквари.** Алфавит. Название букв русского алфавита. Списывание текстов. Оформление предложений на письме. Правописание слов с ь и ъ разделительными знаками. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием.

**Про всё на свете.** Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста.

## **Русский язык и развитие речи (50 часов).**

### **1. Слово (43 часа).**

**В мире общения.** Язык - средство общения. Цели и ситуации устного общения. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова.

**Роль слова в общении.** Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Практическое овладение диалогической формой речи. Использование в речи слов, отвечающих на вопросы *какая?, какой?...* Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов.

**Слово и его значение.** Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Обогащение словаря. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря

**Имена собственные.** Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Правописание имён собственных. Составление предложений и текстов с именами собственными.

**Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.** Многозначные слова. Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение слов - синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла.

**Группы слов.** Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?*). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов. Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

**Звуки и буквы. Алфавит.** Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Семантико-различительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Различие между звуком и буквой. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (*а, о, у, ы, э*). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е, ё, и, ю, я*); их роль в слове.

**Слоги. Перенос слов.** Слово и слог. Слоγοобразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов.

**Ударение.** Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.** Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция

букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Мягкий знак на конце и в середине слова.

**Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Применение правил правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением.

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки.** Правила использования разделительного мягкого знака (*ь*). Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (*сел — сьел*).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.

Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме.

Применение правил на письме.

## 2. Предложение. Текст (7 часов).

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

**От предложения к тексту.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

### Тематическое планирование (165 часов/5 часов в неделю)

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (название, ссылка)
		практической части		
		Творческая работа, учебный проект	Итоговая комплексная работа	
<b>I четверть</b>	<b>40</b>			
Давайте знакомиться	25			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Страна АБВГДейка	15			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>II четверть</b>	<b>38</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Страна АБВГДейка	38			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>III четверть</b>	<b>45</b>			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Страна АБВГДейка	37			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Слово	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>IV четверть</b>	<b>42</b>		<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Слово	35		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Предложение. Текст.	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>165</b>		<b>1</b>	