

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Ученик научится:

- навыкам самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, пониманию необходимости расширения знаний;
- проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету «Окружающий мир»;
- стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарным умениям общения (знание правил общения и их применение);
- пониманию необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правилам безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимать необходимость бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;*
- *уметь вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе фронтальной работы, выполнения групповой работы;*
- *уважительно относиться к мнению собеседника;*
- *отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
- *понимать причину своего успеха или неуспеха в учёбе;*
- *эстетическому восприятию природы и объектов культуры, стремлению к красоте, желанию участвовать в её сохранении;*
- *осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*

- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>определять тип справочной и научно-познавательной литературы.</li> <li>– работать с планом местности и его видами, с масштабом;</li> <li>– ориентироваться относительно сторон света;</li> <li>– показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;</li> <li>- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой.</li> <li>– называть основные природные зоны и их особенности;</li> <li>– выявлять связи живых организмов в природных зонах;</li> <li>– объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон.</li> <li>- устанавливать элементарные географические закономерности размещения хозяйства людей (где люди охотятся, где разводят животных, где занимаются земледелием);</li> <li>– анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>- стремиться беречь богатства природы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания;</i></li> <li>- <i>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование).</i></li> <li>-<i>ориентировать на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам;</i></li> <li>– <i>характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</i></li> <li>- <i>сравнивать погоду и климат.</i></li> <li>– <i>характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах);</i></li> <li>– <i>находить на карте изучаемые природные зоны;</i></li> <li>- <i>объяснять причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям.</i></li> <li><i>находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, интернета и других информационных средств.</i></li> <li>– <i>находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</i></li> <li><i>участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности).</i></li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 1. Радость познания (12 часов)

Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

### 2. Мир как дом (19 часов)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.

### 3. Дом как мир (23 часа)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.

### 4. В поисках Всемирного наследия (14 часов)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Правила перехода улиц (дороги) при посадке на специально размеченной площадке или на улице. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.

С целью расширения программного материала по предмету «Окружающий мир» и для оптимального усвоения учащимися учебного материала в рабочей программе внесены следующие элементы содержательных линий:

Учебный раздел	Дидактическая единица (тема)	Объем учебного времени	Обоснование дополнений/изменений
Дом как мир	Красная книга Югры.	1	Обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем, расширения изучаемой области знаний.
		Всего 1 час	

**Тематическое планирование  
(68 часов/2 часа в неделю)**

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ и практической части		
		Контрольная работа	Практическая работа/ проверочная работа	Творческая работа, проект
<b>I четверть</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Радость познания	12	1	1	1
Мир как дом	4			
<b>II четверть</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Мир как дом	15		1	
<b>III четверть</b>	<b>21</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Мир как дом	1			1
Дом как мир	20		1	
<b>IV четверть</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Дом как мир	4			
В поисках всемирного наследия	12	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>