

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
3. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых н
4. орм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
5. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
6. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
7. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
8. Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
3. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
6. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
7. Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
3. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
6. определять причины явлений и событий.
7. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
8. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
9. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
10. Составлять сложный план текста.
11. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога
8. (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

Обязательный минимум содержания	Максимальный объем содержания учебного курса
<i>ученик научится ...</i>	<i>ученик получит возможность научиться ...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; • устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Этика – наука о нравственной жизни человека. (16 часов)

Этика общения. Добрым быть на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа - волшебные двери к добру и доверию. Чувства Родины. Жизнь протекает среди людей. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья.

Раздел 2. Ежели душевны вы и к этике не глухи. (17 часов)

Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие - закон жизни. Жить во благо себе и другим. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Посеешь поступок- пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствие терпение. Действия с приставкой «со». Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.

Итоговое обобщение (1 час)

Учебно-тематический план

(34 часа/1час в неделю)

Основные разделы	Кол- часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагностическая работа	Практическая работа	Творческая работа	Итоговый проект
I четверть	8			1	1	
Этика – наука о нравственной жизни человека.	8			1	1	
II четверть	7			2	1	
Этика – наука о нравственной жизни человека.	7			2	1	
III четверть	10			2	1	
Этика – наука о нравственной жизни человека.	1					
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	9			2	1	
IV четверть	9			2	1	1
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	8			2	1	

Повторение	1					
Итого	34			7	4	1