

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся научится:

У учащегося будут сформированы:

- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценности, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

Учащийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);15
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; • определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;

- фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*
- *проводить на основе применения эталона:*
 - *самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;*
 - *самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);*
 - *самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;*
 - *самооценку умения планировать свою учебную деятельность;*
 - *самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;*
 - *самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;*
 - *самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;* — *самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;*
 - *самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);*
 - *самооценку умения определять место и причину своей ошибки;*
 - *самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);*
 - *самооценку умения применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
 - применять простейшие приемы развития своей памяти;
 - использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
 - определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
 - различать понятия «знание» и «умение»;
 - понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 4 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
 - составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 4 класса;
 - понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 4 класса, для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
 - самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
 - самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
 - самооценку умения применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- применять знания по программе 4 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.

Коммуникативные**Учащийся научится:**

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
 - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
 - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
 - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
- самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

Предметные результаты

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Числа и арифметические действия с ними	
<ul style="list-style-type: none"> - называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле; - читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями; - находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами; - выполнять деление круглых чисел (с остатком); - находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части; - создавать и представлять свой проект

<p>другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; - читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части); - распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей. 	<p><i>по истории развития представлений о дробях и действий с ними;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;</i> - <i>составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.</i>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами; - решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$); - решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное); - решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого; - решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи; - решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;</i> - <i>анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;</i> - <i>решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;</i> - <i>решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;</i> - <i>решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице; - при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами. 	
Геометрические фигуры и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником; - находить площади фигур, составленных из квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников; - непосредственно сравнивать углы методом наложения; - измерять величину углов различными мерками; - измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах; - находить сумму и разность углов; - строить угол заданной величины с помощью транспортира; - распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;</i> <i>- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);</i> <i>- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.</i>
Величины и зависимости между ними	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях; - преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число; - пользоваться новыми единицами площади в ряду изученных единиц — 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м², 1 а, 1 га, 1 км²; - преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; - проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки; - устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы: $S = (a \cdot b) : 2$; - находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины; - распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;</i> <i>- наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выразить их в несложных случаях с помощью формул;</i> <i>- определять по формулам вида $x = a + bt$, $x = a - bt$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t;</i> <i>- строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);</i>

<p>складывать и вычитать числа с помощью числового луча;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками; - строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче; - наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = v_{сбл.} \cdot t_{встр}$, использовать построенные формулы для решения задач; - распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам; - читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; - читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок; - придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения; - использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного. 	<ul style="list-style-type: none"> - кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстоянии», расшифровывать коды; - определять по графику движения скорости объектов; - самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.
Алгебраические представления	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия; - записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: <ul style="list-style-type: none"> – определять множество корней нестандартных уравнений; – упрощать буквенные выражения; у использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

<p>использовать все эти свойства для упрощения вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей; - решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка, уметь обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель, комментировать ход решения, называя компоненты действий; - решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3–4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий; - читать и записывать с помощью знаков $>$, $<$, \geq, \leq строгие, нестрогие, двойные неравенства; - решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику. 	
Математический язык и элементы логики	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $>$, $<$, \geq, \leq, знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения; - определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»; - обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы; - проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле; - решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна; - строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса..
Работа с информацией и анализ данных	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков; - работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста; - выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации; - выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс». 	<ul style="list-style-type: none"> - конспектировать учебный текст; - выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства; - пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; - составлять портфолио ученика 4 класса
---	--

Содержание учебного предмета

1. Числа и арифметические действия с ними (38 ч)

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел. Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части). Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

2. Работа с текстовыми задачами (46 ч)

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи. Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи

на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел. Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

3. Геометрические фигуры и величины (18 ч)

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

4. Величины и зависимости между ними (23 ч)

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \times b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл.} \times t_{встр.}$

Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

5. Алгебраические представления (8 ч)

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки $>$, $<$. Двойное неравенство. Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча. Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

6. Математический язык и элементы логики (4 ч)

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков. Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

7. Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

**Тематическое планирование
(153 часов/ 4,5 часов в неделю)**

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части		
		Контрольная работа	Проверочная работа	Творческая работа, проект
I четверть	38	3	1	2
Числа и арифметические действия с ними.	38	3	1	2
II четверть	32	2	1	
Работа с текстовыми задачами.	32	2		
III четверть	47	2	1	
Работа с текстовыми задачами.	14			
Геометрические фигуры и величины	18	1	1	
Величины и зависимости между ними.	15	1		
IV четверть	36	3	2	
Величины и зависимости между ними.	8		1	
Алгебраические представления.	8	1		
Математический язык и элементы логики.	4	1	1	
Работа с информацией и анализ данных.	16	1		
Итого	153	10	5	2

