

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов, требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Учащийся научится:

- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели
- (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- создавать простые схемы, планы и пр.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;*
- *сопоставлять различные точки зрения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

| Учащийся научится: | Учащийся получит возможность научиться: |
|--|--|
| Развитие речи. Речевое общение. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; – определять цели, тему, способы и результаты общения; – контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; – расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); – составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; – использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; | <ul style="list-style-type: none"> – определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.); – развивать диалогическую и связную монологическую речь; – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; – распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; – определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; – озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; – составлять план текста, делить текст на части; – составлять собственные тексты разных типов; – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; – писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; – списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами. | <p><i>назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i></p> |
| <p><i>Лексика, фонетика, графика, орфография</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; – систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – делать звукобуквенный анализ слов; – пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; – находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75 –80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> – <i>самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;</i> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в</i> |

| | |
|--|--|
| <p>– находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;</p> <p>– объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>– пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).</p> | <p><i>прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>– оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> |
| <p>Морфология</p> | |
| <p>– распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>– относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>– различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);</p> <p>– доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное:</p> <p>– определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;</p> <p>– верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>);</p> <p>– разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.</p> <p>Местоимение:</p> <p>– определять лицо, число и падеж личных местоимений;</p> <p>– правильно писать местоимения с предлогами;</p> <p>Глагол:</p> <p>– определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;</p> <p>– грамотно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>– определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;</p> <p>– изменять глаголы по лицам и числам в</p> | <p><i>– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p>Имя существительное:</p> <p><i>– употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.</i></p> <p>Местоимение:</p> <p><i>– правильно образовывать падежные формы личных местоимений;</i></p> <p><i>– употреблять местоимения в собственной речи;</i></p> <p><i>– редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.</i></p> <p>Глагол:</p> <p><i>– трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).</i></p> <p>Имя прилагательное:</p> <p><i>– определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой-ою-ей-ею)</i></p> <p>Служебные части речи</p> <p><i>– редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>настоящем и будущем времени; – верно ставить глагол в начальную форму; – обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; – писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; – верно писать окончания <i>-о</i>, <i>-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; – разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.</p> <p>Имя прилагательное: – выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; – верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; – разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.</p> <p>Числительное: – объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; – употреблять числительные в речи.</p> <p>Наречие: – определять грамматические особенности наречий; – находить наречия в предложении; – распространять предложения наречиями.</p> <p>Служебные части речи – объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); – без ошибок писать их с другими частями речи.</p> | |
| Состав слова (морфемика) | |
| <ul style="list-style-type: none"> – разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; – объяснять написание частей слова; – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> – <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i> |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <p>Словосочетание: – выделять словосочетание в предложении; – определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Словосочетание: – <i>составлять словосочетания разных типов;</i> – <i>распространять предложение словосочетаниями.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами; – находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; – сравнивать простые и сложные предложения; – ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <p>Текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от простого набора предложений; – устанавливать связь между предложениями в тексте; – определять тему и основную мысль текста; – озаглавливать текст; – составлять план текста; – распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении. <p>Текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов. |
|---|--|

Содержание учебного предмета

1. Повторяем – узнаём новое (18 часов)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.

План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2. Язык как средство общения (30 часов)

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Предложение. Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

3. Состав слова (14 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

4. Слово как часть речи (62 часа)

Имя существительное (21 часа) Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений

Имя прилагательное (10 часов). Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение (7 часов). Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Глагол (16 часов). Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений

Имя числительное (3 часа) Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи

Наречие (5 часов) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи

5. Повторение изученного за год (12 часов).

С целью расширения программного материала по предмету «Русский язык» и для оптимального усвоения учащимися учебного материала в рабочей программе внесены следующие элементы содержательных линий:

| Учебный раздел | Дидактическая единица (тема) | Объем учебного времени (час) | Обоснование дополнений/изменений |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Повторяем – узнаем новое | Учебный проект «Сложные слова» | 1 | Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся на уроке. |
| Повторение | Учебный проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | 1 | |
| | | Итого: 2 часа | |

**Тематическое планирование
(136 часов/4 часа в неделю)**

| Основные разделы | Кол - часов | Количество работ практической части | | |
|---------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| | | Контрольная работа | Учебный проект | Развитие речи |
| I четверть | 33 | 3 | | 1 |
| Повторяем – узнаем новое | 18 | 2 | | 1 |
| Язык как средство общения | 15 | 1 | | |
| II четверть | 29 | 2 | 1 | 1 |
| Язык как средство общения | 14 | 1 | | 1 |
| Состав слова | 14 | 1 | 1 | |
| Части речи | 1 | | | |
| III четверть | 42 | 3 | | 1 |
| Части речи | 42 | 3 | | 1 |
| IV четверть | 32 | 3 | 1 | 1 |
| Части речи | 20 | 3 | | 1 |
| Повторение | 12 | | 1 | |
| Итого | 136 | 11 | 2 | 4 |