

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по технологии**

Классы: 6АБВГД (1 группа)

Количество учебных часов по программе: 68

Количество учебных часов в неделю: 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать личностные, метапредметные и предметные результаты и наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения технико-технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

в созидательной деятельности:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

В мотивационной сфере:

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;

В эстетической сфере:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования; — навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление;
- в коммуникативной сфере:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

ученик научится ...	ученик получит возможность научиться ...
<ul style="list-style-type: none"> • различать и выбирать материалы для решения технико-технологических задач, соответствующих возрасту; • осуществлять технологические операции при решении технологических задач; • читать и строить простые чертежи и схемы; • организовывать рабочее место для решения технико-технологических задач; • использовать приемы работы с ручным инструментом, бытовым оборудованием; • применять правила эксплуатации производственной и бытовой техники. • различать виды профессий, соответствующих содержанию курса. • применять технологии представления, преобразования и использования информации. • подготавливать изделие к примерке и проводить её; • обрабатывать застёжку и верхний срез поясного изделия, пользуясь технологической документацией; • использовать технологию простых кулинарных блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, молока и кисломолочных продуктов; • соблюдать правила безопасной работы с электроприборами; • Планировать и выполнять учебный технологический проект: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, разрабатывать конструкцию изделия; определять цветовое решение проектного изделия; пользоваться основными видами 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для подготовки и осуществления технологических процессов, решения прикладных учебных задач; • овладеть алгоритмами и методами решения технико-технологических задач, соответствующих возрасту; • выполнять простейшие чертежи и схемы; • исследовать свойства текстильных материалов. <p><i>Познакомиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с применением прокладочных и клеевых материалов; • с различными конструкциями юбок; • со способами обработки срезов; • со способами обработки верхнего среза; • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, определять и исправлять дефекты швейных изделий, изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства. • с основами рационального питания; • подбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма; • находить информацию о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями; • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся материалов и условий; • -проводить презентацию, выполнять расчет стоимости материалов для

проектной документации; оформлять пояснительную записку к проекту; защищать проектную работу.	<i>проектного изделия, давать экологическую оценку, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i>
---	---

Содержание учебного предмета

1. Повторение 6 часов

Основные теоретические сведения:

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технологии, санитарно-гигиенические требования. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соединительные машинные швы. Способы обработки верхнего среза. Обработка нижнего среза. Практические работы: Обработка кулиски. Шов в подгибку.

2. Производство 4 часа

Основные теоретические сведения:

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Практические работы:

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений.

3. Технология 2 часа

Основные теоретические сведения:

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практические работы:

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Составление технологической последовательности.

4. Техника 2 часа

Основные теоретические сведения:

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.

Практические работы:

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

5. Материалы, свойства материалов 2 часа

Основные теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерсти и шелка. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Прокладочные и клеевые материалы.

Лабораторная работа:

Исследование свойств тканей из различных (натуральных и искусственных и синтетических волокон).

6. Конструирование и моделирование 8 часов

Основные теоретические сведения:

Классификация одежды по способу крепления на фигуре человека. Силуэт. Измерение фигуры и запись мерок для построения чертежа юбки. Конструкции юбок. Способы моделирование юбок. Технологии двумерной графики и ее применения, эскизирование и создание чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Практические работы:

Измерение фигуры и запись мерок для построения чертежа юбки. Построение чертежа юбки в М 1:4, М 1:1. Моделирование юбки. Оформление выкройки.

7. Технология изготовления швейных изделий 30 часов

Основные теоретические сведения:

Технологии раскроя, соединения и отделки деталей. Технологии обработки текстильных материалов, влажно-тепловой обработки тканей. Применение ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов.

Практические работы:

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал деталей юбки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя. Подготовка к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Обработка вытачек, боковых срезов, застёжки. Обработка верхнего и нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка деталей и готового изделия. Окончательная отделка изделия.

8. Проектная деятельность 14 часов

Основные теоретические сведения:

Этапы проектной деятельности. Определение потребностей. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение. Выявление и формулировка проблемы. Выбор темы проекта. Краткая формулировка задачи. Лоскутное шитье. Лоскутная мозаика. Статичные и динамичные композиции. Материалы для лоскутного шитья.

Поиск необходимой информации для решения проблемы. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.

Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия.

Планирование изготовления изделия. Раскрой ткани. Разработка технологической карты. Изготовление изделия. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Презентация проекта с использованием компьютерной технологии.

Примерные темы проектных работ:

- Текстильная игрушка или кукла.
- Подушка.
- Коврик.
- Лоскутное изделие для кухни-столовой.
- Сумка.

9. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. 6 ч

Основные теоретические сведения:

Основы рационального (здорового) питания.

Технологии производства и обработки пищевых продуктов. Применение технологий обработки пищевых продуктов в быту и в индустрии общественного питания. Технология производства молока, кисломолочных продуктов, круп, бобовых культур, макаронных изделий и блюд из них. Способы варки макаронных изделий.

Требования, предъявляемые к качеству продуктов и блюд из них.

Практические работы:

Исследование способов первичной обработки круп. Определение сроков хранения молочных продуктов. Определение сходства и различия рецептуры и способов приготовления блюд из творога.

10. Технологии получения, преобразования и использование тепловой энергии. 2 часа

Основные теоретические сведения:

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии.

11. Технологии получения, обработки и использования информации. 1 ч

Основные теоретические сведения:

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практические работы: Восприятие и кодирование информации. Чтение и запись информации с использованием различных средств её отображения.

12. Технологии животноводства. 1 час

Основные теоретические сведения:

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практические работы: Описание технологии содержания домашних животных в городе, используя свой опыт, опыт друзей и знакомых, справочную литературу и информацию в Интернете.

13. Технологии растениеводства. 2 часа

Основные теоретические сведения:

Дикорастущие растения, используемые человеком. Классификация дикорастущих растений по основному способу их применения. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Лабораторно-практическая работа:

Определение групп дикорастущих растений.

14. Социальные технологии 1 час

Основные теоретические сведения:

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы: Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

В содержание примерной программы по «Технологии» для обучающихся 6-х классов внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Обоснование дополнений/изменений
Повторение	Повторение	+ 6	Использование дистанционных технологий в IV четверти предыдущего года обучения
Технологии обработки пищевых продуктов	Практические работы по приготовлению блюд	- 6	В связи с отсутствием оборудования

Тематическое планирование

(68 часов/2 час в неделю)

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагностическая работа	Практическая работа	Творческая работа, проект	Лабораторная работа
I четверть	16					
Повторение	6			6		
Производство	4					
Технология	2					
Техника	2					
Материалы, свойства	2					1

материалов						
II четверть	16					
Конструирование и моделирование	8	1		7		
Технология изготовления швейных изделий	8			8		
III четверть	22					
Технология изготовления швейных изделий	10			10		
Проектная деятельность	12				12	
IV четверть	14					
Проектная деятельность	2	1			1	
Технологии производства и обработки пищевых продуктов	4		1	1		
Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2					
Технологии получения, обработки и использования информации	1					
Технологии животноводства	1					
Технологии растениеводства	2					
Социально технологии	1			1		
Итоговое повторение	1	1				
Итого	68	3	1	33	3	1