

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по биологии
на 2024 - 2025 учебный год

Класс: 7 А, Б, В, Г, Д

Количество учебных часов по программе: 70

Количество учебных часов в неделю: 2

г. Сургут, 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
ученик научится ...	ученик получит возможность ...
<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять</i> элементарные биологические исследования; • <i>проводить</i> биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; • <i>пользоваться</i> увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; • <i>перечислять</i> представителей основных групп животных • <i>выделять</i> существенные признаки животных разных систематических групп; • <i>различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы животных (простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • <i>сравнивать</i> биологические объекты и процессы, <i>делать выводы</i> и умозаключения на основе сравнения; • <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; • <i>определять</i> принадлежность живых организмов к разным таксономическим единицам систематики; роль в природе различных групп организмов; • <i>объяснять</i> роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере; • <i>составлять</i> элементарные пищевые цепи; • <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; • <i>находить</i> черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; • <i>объяснять</i> значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека; • <i>формулировать</i> правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> смысл биологических терминов; • <i>характеризовать</i> методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; • <i>демонстрировать</i> знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> последствия деятельности человека в природе; • <i>демонстрировать знание и соблюдать</i> правила работы в кабинете биологии; • <i>соблюдать</i> правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы); • <i>уметь</i> оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; • <i>овладеть</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; • <i>умение</i> постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царство, типы, классы, отряды, семейства, роды, виды.

Одноклеточные животные (6 ч)

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторная работа № 1 «Изучение одноклеточных животных под микроскопом»

Многоклеточные животные беспозвоночные (25 ч)

Кишечнополостные (4 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Черви (3 ч)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень. Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний. Кольчатые черви: дождевой червь, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя».

Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двустворчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространения моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процесс жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам натуральных объектов».

Членистоногие (12 ч)

Общая характеристика типа членистоногих. Классы членистоногих. Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизнедеятельности человека. Охрана ракообразных. Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы. Муравьи. Наездники. Насекомые паразиты и распространители болезней человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)»

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомых».

Тип Хордовые (34 ч)

Подтип Бесчерепные (2 ч)

Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник. Среда обитания и особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности ланцетника.

Подтип Черепные (32 ч)

Рыбы (7 ч)

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение, формы и окраски тела рыб».

Земноводные (4 ч)

Класс Земноводные. Общая характеристика. Среды обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

Пресмыкающиеся (3 ч)

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

Птицы (8 ч)

Класс Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности строения скелета, мускулатуры, внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы (на примере чучел). Строение перьев птиц».

Экскурсия 1 «Наблюдение за зимующими птицами своей местности».

Млекопитающие (10 ч)

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие современных млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

3. Тематическое планирование
(70 часов/2 часа в нед.)

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагностическая работа	Практическая работа	Творческая работа, проект	Другое (указать)
I четверть	16					
Введение	2	1				
Одноклеточные животные	6		1	1		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	8			1		5- докладов
II четверть	16					
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	16		1	3	1	5- докладов
III четверть	20					
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	1					
Тип Хордовые	19		3	2		
IV четверть	18					
Тип Хордовые	16					5- докладов
Обобщение материала. Итоговый контроль	2	1	2			
Итого	70	2	7	7	1	15