

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по информатике**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Класс: 7 А, Б, В, Г,Д

Количество учебных часов по программе: 34

Количество учебных часов в неделю: 1

Сургут, 2024

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты:***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать личностные, метапредметные и предметные результаты и наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение.

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции). 12) Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают в себя:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

<b>базовый уровень</b> (ученик научится)	<b>повышенный уровень</b> (ученик получит возможность)
- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; - приводить примеры информационных	- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её; - оценивать насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; - изучить всевозможные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); - форматировать доклад, по заданным

<p>процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>- оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> <li>- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;</li> <li>- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li> <li>- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> <li>- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>- разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>- применять основные правила создания текстовых документов;</li> <li>- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</li> <li>- основам организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>- составлять запросы для поиска информации в Интернете;</li> <li>- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.</li> </ul>	<p>параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания, умения и навыки, достаточные для работы с различными программными системами и сервисами;</li> <li>- уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> <li>- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;</li> <li>- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.</li> </ul>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 ч.)

Информация и её свойства. Информационный объект. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поисковые запросы.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной системой счисления, запись в ней целых десятичных чисел от 0 до 256. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кода.

Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения количества информации.

Контрольная работа №1 по теме "Информация и информационные процессы".

#### **Проекты**

«Наша школа»

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1 «Поиск информации во Всемирной паутине».

Практическая работа № 2 «Ввод символов».

### **Раздел 2. Компьютер (6 ч.)**

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Контрольная работа №2 "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией".

#### **Проекты**

«Виртуальный музей информатики»

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 3 «Вставка символов. Перемещение фрагментов».

Практическая работа № 4 «Компьютерные вирусы и антивирусные программы».

Практическая работа № 5 «Проприетарное и свободное программное обеспечение».

Практическая работа № 6 «Операции с файлами и папками Windows».

Практическая работа № 7 «Основные элементы интерфейса и управления».

### **Раздел 3. Алгоритмика (6 ч.)**

Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Робот. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Цикл «пока». Ветвление.

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика».

### ***Компьютерный практикум***

Практические работы в среде программирования КуМир.

## **Раздел 4. Обработка графической и текстовой информации (9 ч.)**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Контрольная работа №4 по теме "Обработка графической и текстовой информации".

### ***Проекты***

«Оформление реферата «История развития компьютерной техники»».

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 8 «Работа с графическими примитивами».

Практическая работа № 9 «Работа с графическими фрагментами».

Практическая работа № 10 «Масштабирование растровых и векторных изображений».

Практическая работа №11 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов».

Практическая работа № 12 «Правила ввода и редактирования текста».

Практическая работа № 13 «Форматирование текста».

Практическая работа № 14 «Создание таблиц и схем».

Практическая работа № 15 «Перевод текста».

## **Раздел 5. Мультимедиа (4 ч.)**

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 16 «Создание презентации на свободную тему».

Итоговая контрольная работа №5.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план (1 час в неделю, 35 часа в год)

Основные разделы	Кол- часов	Количество работ практической части			
		Контрольн ая работа	Тестовая, диагностиче ская работа	Практическ ая работа	Творческая работа, проект
<b>I четверть</b>	<b>8</b>				
Информация и информационные процессы	8			2	1
<b>II четверть</b>	<b>8</b>				
Информация и информационные процессы	1	1			
Компьютер	6	1		5	1
Алгоритмика	1			1	
<b>III четверть</b>	<b>11</b>				
Алгоритмика	5	1		5	
Обработка графической и текстовой информации	6			6	
<b>IV четверть</b>	<b>8</b>				
Обработка графической и текстовой информации	3	1		2	1
Мультимедиа	4			1	1
Итоговая контрольная работа	1	1			
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>		<b>22</b>	<b>4</b>