

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по географии  
на 2024 - 2025 учебный год**

Класс: 7 А, Б, В, Г,Д

Количество учебных часов по программе: 70

Количество учебных часов в неделю: 2

г. Сургут, 2024

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### ***Метапредметные результаты:***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать личностные, метапредметные и предметные результаты и наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение.

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

12) Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Обязательный минимум содержания	Максимальный объем содержания учебного курса
<i>ученик научится ...</i>	<i>ученик получит возможность научиться ...</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>· ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>· представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>· использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>· моделировать географические объекты и явления;</li> <li>· работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>· подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>· ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>· использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>· приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>· воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>· составлять описание</li> </ul>

<p>географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>· различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>· использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>· оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>· различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>· использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>· различать географические процессы и явления, определяющие особенности</li> </ul>	<p>природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>· оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>· объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>· оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>· давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>· наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>· давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>· показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>· выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>· оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>· объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li> <li>· выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников</li> </ul>
--	--

<p>природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>· приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>· оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>· использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>· использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>· различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории</li> </ul>	<p>информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li> </ul>
---	--

страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические

<p>особенности территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	
--	--

## 2. Содержание учебного предмета

**Введение 2ч.** Географические карты.

### Раздел 1. Население Земли 6ч.

Заселение Земли человеком. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Регионы проживания представителей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на численность населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на планете. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям.

Народы, языки и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Где живут люди: города и сельская местность. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической деятельности. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

### Раздел 2. Природа Земли 16ч.

Развитие земной коры. Океаны Земли. Тепло на Земле. Атмосферное давление и осадки на разных широтах. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

### Раздел 3. Природные комплексы и регионы 7 ч.

Особенности природы материка. ГП, рельеф, климат. Особенности природы материка. Внутренние воды, природные зоны. Районирование Африки. Население Африки. Страны Африки. ЮАР. Египет. ДРК

### Раздел 4. Материки и страны 34 ч.

Особенности природы Южной Америки. ГП, рельеф, климат. Особенности природы Южной Америки. Внутренние воды, природные зоны. Природные районы материка. Равнинный Восток. Население Южной Америки. Страны Южной Америки. Бразилия. Венесуэла. Перу.

Особенности природы Австралии. Особенности природы Океании. Население Австралии и Океании. Особенности природы Океании

Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктиды человеком

Особенности природы Северной Америки. ГП, рельеф, климат. Особенности природы Северной Америки. Внутренние воды, природные зоны. Равнинные районы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки. Население Северной Америки. Политическая карта Северной Америки



Особенности природы Евразии, рельеф, климат. Особенности природы Евразии. Внутренние воды, природные зоны Районы Евразии Человек на территории Евразии Страны Европы

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная характеристика стран.

### **Раздел 5. Взаимодействие природы и общества 5 ч.**

Воздействия человека на природу. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

### **3. Тематическое планирование**

(70 часов/2 часа в нед.)

Основные разделы	Кол- часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагности- ческая работа	Практич- еская работа	Творческ- ая работа	Итогов- ый проект
<b>I четверть</b>	<b>16</b>					
Введение	2	1				
Население Земли	6			5		
Природа Земли	8			1		
<b>II четверть</b>	<b>15</b>					
Природа Земли	8			2	1	
Природные комплексы и регионы	7	1	1	1		
<b>III четверть</b>	<b>21</b>					
Материки и страны	21	2		4		
<b>IV четверть</b>	<b>18</b>		1			
Материки и страны	13	1				
Взаимодействие природы и общества	5	1		1		1
<b>Итого</b>	<b>70</b>	6		17	1	1