

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

Принята на заседании
методического совета
от 06.04.2024
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
от 12.04.2024
№ СЕНЛ-13-199/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ковязина Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

Сургут, 2024г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ковязина Юлия Вячеславовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 12.04.2024 № СЕНЛ-13- 199/4
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение на иностранном языке.
Задачи	Образовательная: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме; Развивающая: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; Воспитывающая: воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, приобщая детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;</p> <p>Предметные: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	7 лет
Формы занятий	занятие-проект, занятие -игра
Методическое обеспечение	УМК «Английский в фокусе» для 1 класса общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, Д. Дули, Москва: «Просвещение», 2014.
Условия реализации программы	Рабочее место педагога, проектор, компьютерный класс

Пояснительная записка

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А так же другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

Устав МБОУ Сургутского естественно-научного лицея и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение на иностранном языке.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи**:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятий решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через:

- моделирование занятий, праздников с учетом возрастных особенностей школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;

- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология приобщения школьников к духовному наследию народа строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная, сюжетно-ролевая, театрализованная);

Для реализации программы отобраны следующие приоритеты:

1. Создание атмосферы иноязычной культуры.
2. Знакомство с национально-культурными особенностями различных регионов России и англоязычных стран.
3. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, о сходстве и различиях традициях своей страны и страны изучаемого языка.
4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Могут быть сформированы:
 - устойчивое стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
 - установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
 - адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели;
 - чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Метапредметными результатами изучения программы «Занимательная грамматика» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- строить логическое рассуждение;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, словари и пр.);
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения,
- аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - самостоятельно организовывать элементарную/ творческую деятельность в группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- четко произносить и различать на слух звуки и основные звукосочетания английского языка;
- знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- овладеть начальными правилами орфографии;
- научиться называть членов своей семьи.
- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.
- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научиться называть и описывать игрушки.
- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
- научиться рассказывать о своей любимой еде
- утвердительно отвечать на вопрос, используя основные все основные типы простого предложения;
- описание иллюстраций собственного рисунка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно фиксировать усвоенный материал, выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы;
- выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- участвовать в проектной деятельности.

Воспитательные результаты дополнительного образования обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, немислимо существование гражданина и гражданского общества.

1. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал — «волшебных линейек», напоминающих ребенку измерительный прибор (Т. Дембо и С. Рубинштейном).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- 1 Занятие проект
- 2 Групповая работа
- 3 Занятие игра
- 4 Традиционное занятие.

Формы организации работы: коллективно-творческое дело (КТД), выставки, конкурсы, проекты, праздники, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (18 часов)	Моя семья.	12	6	6

	Моя школа.	6	4	2
II четверть (14 часов)	Моя школа.	10	5	5
	Моя комната.	4	2	2
III четверть (19 часов)	Моя комната.	8	4	4
	Мои питомцы.	11	6	5
IV четверть (17 часов)	Мои питомцы.	1	-	1
	Моя еда.	16	8	8
Итого:		68	35	33

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Моя семья! (12ч)	Здравствуй, Няня Шайн!	1		
2		Здравствуй, Няня Шайн!	1		
3		Сказка «Гадкий утенок»	1		
4		Смешной человечек!	1		
5		Смешной человечек!	1		
6		Давай споем	1		
7		Сказка «Гадкий утенок»	1		
8		Посмотрите на Чаклза!	1		
9		Посмотрите на Чаклза!	1		
10		Сказка «Гадкий утенок»	1		
11		Портфолио, интересное в школе.	1		
12		Актуализация звуко-лексического материала	1		
13	Моя школа! (16ч)	Хорошего дня!	1		
14		Хорошего дня!	1		
15		Сказка «Гадкий утенок»	1		
16		Собираем портфель!	1		
17		Собираем портфель!	1		
18		Давай споем!	1		
19		Сказка «Гадкий утенок»	1		
20		Сколько карандашей?	1		
21		Сколько карандашей?	1		
22		Давай посчитаем!	1		
23		Сказка «Гадкий утенок»	1		
24		Портфолио, интересное в школе.	1		
25		Школьные дни. В моей школе.	1		
26		Теперь я знаю, настольная игра.	1		
27		Давайте смотреть телевизор!	1		
28		Давайте смотреть телевизор!	1		
29	Моя комната! (12ч)	Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
30		Что у меня есть?	1		
31		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
32		Что у меня есть?	1		
33		Давайте поиграем!	1		
34		Давайте поиграем!	1		

35		Что на картинке?	1		
36		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
37		Портфолио, занимательное в школе.	1		
38		Леголэнд: игры и игрушки!	1		
39		Теперь я знаю, настольная игра.	1		
40		Актуализация лексического материала	1		
41	Мои питомцы (12 ч)	Питомцы Няни!	1		
42		Питомцы Няни!	1		
43		Давай споем!	1		
44		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
45		Черепашка Томми!	1		
46		Черепашка Томми!	1		
47		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
48		Китти умеет прыгать!	1		
49		Китти умеет прыгать!	1		
50		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
51		Актуализация лексического материала	1		
52		Лондонский зоопарк! Учимся с животными!	1		
53	Моя еда (16 ч)	Теперь я знаю, настольная игра.	1		
54		Что в твоей корзинке?	1		
55		Что в твоей корзинке?	1		
56		Давай споем!	1		
57		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
58		Я люблю сэндвичи!	1		
59		Я люблю сэндвичи!	1		
60		Опиши картинку.	1		
61		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
62		На побережье!	1		
63		Время играть!	1		
64		Сказка «Гадкий Утёнок»	1		
65		Портфолио, занимательное в школе.	1		
66		Сладкое удовольствие!	1		
67		Теперь я знаю, настольная игра.	1		
68		Время чаепития! Я люблю английский.	1		