Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

Принята на заседании
методического совета
от 06.04.2024
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
от 12.04.2024
№ СЕНЛ-13-199/4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7B1E01C6B2D84B0E6EC9E0265158C21
Владелец: Яччибаева Наиля Диссовна
Действителен: с 17.08.2023 до 09.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Практическая стилистика современного русского языка» социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соболева Юлия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Практическая стилистика современного русского языка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Соболева Юлия Валерьевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 12.04.2024 № СЕНЛ-13- 199/4
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение и закрепление основных понятий науки о языковых стилях, культуре речи
Задачи	Образовательные: Формировать коммуникативную грамотность и развитие коммуникативной культуры. Развивающие: Существенно развить навыки стилистического анализа текста, определения речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка. Развивать навыки стилистической правки текста. Воспитательные: Воспитать уважительное отношение к слову, любовь к языку
Ожидаемые результаты освоения программы	**Личностные результаты**: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. **Метапредметные результаты:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

	• самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Предметные результаты:** 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	16-17 лет
Формы занятий	Лекционные и практические занятия, собеседование по изученным темам (текущее и тематические); защита практических работ; лингвистический анализ текст; защита творческих работ разных жанров; тестирование (мини-тесты и обобщающие тесты).
Методическое обеспечение	1. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. - М., 1996. 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.Трудные вопросы морфологии. - М: Русское слово, 2003. 3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 1998. 4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2017. 5. Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2014. 6. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2017. 7. Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2016. 8. Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический и др.
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая стилистика современного русского языка» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А также другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

5. Устав МБОУ Сургутского естественно-научного лицея и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

Аннотация

Программа «Практическая стилистика современного русского языка» предназначена для обучающихся 11 классов, рассчитана на 64 часа, 2 часа в неделю.

Направленность курса на интенсивное интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных стилистических средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется сила русского языка. Многоаспектная стилистическая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения и навыки, но и сформировать элементарные навыки стилистического анализа текста и выразительного чтения художественного произведения.

Пояснительная записка

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников 11-х классов самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов

нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Предлагаемый курс призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки. Владение родным языком — это один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Немаловажным представляется еще один аспект. Само название курса — «Практическая стилистика современного русского языка» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам.

Программа «Практическая стилистика современного русского языка» имеет блочно-модульную структуру, что предполагает теоретическую и практическую составляющие. При работе над теоретическим материалом отдается предпочтение эвристической беседе и лекции с элементами беседы, так как в процессе беседы обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. Основным элементом каждого занятия является работа по обогащению активного словарного запаса обучающихся (расширение лексикона, работа по орфоэпии, орфографии, пунктуации). Программа курса «Практическая стилистика современного русского литературного языка» направлена на развитие творческих способностей обучающихся посредством таких форм работы, как творческая мастерская, лабораторная работа, практикум по лингвистическому анализу текста и т.д.

Воспитать чуткость к красоте и выразительности русского языка, привить любовь к нему, интерес к изучению языка возможно разными путями. Один из самых эффективных – знакомство со стилистическими нормами русского языка в разных его проявлениях. С этой точки зрения в содержании курса рассматривается известное обучающимся понятие стилистической нормы и её разновидности.

Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных стилистических средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется сила русского языка. Многоаспектная стилистическая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения и навыки, но и сформировать элементарные навыки стилистического анализа текста и выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, курс реализует идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Программа «Практическая стилистика современного русского языка» предназначена для обучающихся 11 классов, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Направленность курса на интенсивное интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа «Практическая стилистика русского языка» является необходимым звеном в системе языковой подготовки выпускников.

Цель преподавания курса – Развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение и

закрепление основных понятий науки о языковых стилях, культуре речи.

Задачи:

Образовательные: Формировать коммуникативную грамотность и развитие коммуникативной культуры. Выработать у учащихся языковое чутье, научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы условий общения, познакомить выпускников с основными понятиям и категориями практической стилистики, а также стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка

Развивающие: Существенно развить навыки стилистического анализа текста, определения речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка. Развивать навыки стилистической правки текста.

Воспитательные: Воспитать уважительное отношение к слову, любовь к языку

Курс «Практическая стилистика русского языка» готовит учащихся к лингвистическому анализу и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, произведений разных видов литературы. В результате изучения курса ученик должен усвоить закономерности функционирования языка в различных типах речи, соответствующих тем или иным типовым сферам человеческой деятельности и, соответственно, общения.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса «Практическая стилистика современного русского языка» обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

- повысить уровень общих и специальных умений и навыков по русскому языку;
- овладеть языковыми нормами русского языка;
- знать средства выразительности русского языка;
- анализировать экспрессивные средства словообразования, лексические образные средства, а также особенности его графического оформления;
- уметь выполнять творческие работы разных жанров.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

5) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
6) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляется в следующих формах:

- собеседование по изученным темам (текущее и тематические);
- защита практических работ;
- лингвистический анализ текст;
- защита творческих работ разных жанров;
- тестирование (мини-тесты и обобщающие тесты).

Оцениваться достижения обучающихся будут комплексно, накопительной оценкой, учитываться будет количество выполняемых работ и качество выполнения итоговой проверочной работы тестового или комплексного характера.

Промежуточная и итоговая аттестации

Формы промежуточной аттестации.

1. Написание (на выбор) сочинения по проблеме "Человек и природа", "Семья, детство, юношество", "Образование и наука","Внутренний мир и сущность человека", "Нравственность и мораль".
2. Редактирование текстов.
3. Умение оценивать работу по критериям итогового сочинения.
4. Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама).
5. Составление информационных текстов: рассказ о творчестве современного писателя, художника, ученого.
6. Дискуссии на актуальную социально значимую тему, устные выступления

Форма итоговой аттестации: комплексная итоговая работа.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Предметное портфолио. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
Метапредметные	Выполнение работ творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат. Внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет

Предметные	Устные работы • Выразительное чтение учащимися поэтического и прозаического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания. • Составление текстов одинакового содержания в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом.

	• Рассказ о творчестве современного писателя, художника, ученого. • Устное выступление на тему «Хочу согласиться (не согласиться) с автором...» (выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах). • Проведение конкурса публичных выступлений агитационного характера. • Организация дискуссии на актуальную социально значимую тему. Письменные работы • Составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма. • Художественное описание пейзажа, внешности товарища. • Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама). • Написание сочинений по проблеме. • Составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.

Содержание курса
«Практическая стилистика современного русского языка»

Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики. Понятия: Стилистика. Основные виды практической стилистики: лексическая, грамматическая, синтаксическая. Лексика. Семантика. Упражнения по отработке знаний: Работа со словарями: толковым, этимологическим, словообразовательным. Семантический, этимологический, словообразовательный разбор одного и того же слова. Стилистика как раздел языкознания. Понятие языковой и стилистической нормы как исторической категории. Учет языковых тенденций в развитии языка при стилистической правке текста.

Точность словоупотребления

Выбор слова в соответствии с идейно-художественными задачами. Стилистические ошибки в речи, вызванные неправильным выбором слова (неточный выбор лексического эквивалента, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости и др.). Логические ошибки в речи, вызванные неточным слове употреблением (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия и др.).Речевая избыточность. Тавтология. Повторение слов. Речевая недостаточность.

Лексическая стилистика

Понятия: смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая недостаточность и избыточность. Алогизм. Плеоназм. Тавтология. Стилистическая окраска слова. Трансформация текста. Стилистическое использование историзмов и архаизмов. Стилистическая оценка неологизмов Слово под пером писателей(окказионализмы и авторские тропы). Стилистические фигуры. Стилистические ошибки, связанные с употреблением лексических единиц.
Лексические образные средства речи: тропы. Стилистические ошибки, связанные с употреблением тропов. Упражнения по отработке знаний: Стилистическая правка предложений, текстов, определение характера ошибок, выбор и мотивация выбора подходящих слов. Отметить данные лексические явления в тексте, объяснить их стилистические функции. Редактирование школьных сочинений.

Морфологическая стилистика

Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола Стилистические средства морфологии Понятия: Колебания в роде имен

существительных. Особенности склонения имен и фамилий. Варианты окончаний Рп. ед.ч. у сущ. М.р.; П.п. ед.ч. суш. м.р.; И.п. мн.ч.. сущ. М.р. Р.п, мин.ч.; Т.п. мн.ч. Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных. Варианты сочетаний числительного с существительным. Формы Т.П. числительных, составных числительных, оба – обе, счётное слово «пара, полтора, полтораста». Употребление местоимений. Употребление форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий. Морфолого-стилистические ошибки.

Стилистический синтаксис. (10 час)

Стилистические средства синтаксиса Понятия: стилистические функции порядка слов в предложении. Инверсия. Стилистическое использование различных типов простого предложения Стилистическое использование порядка слов Устранение речевых ошибок в строе простого предложения Выражение подлежащего и сказуемого Варианты грамматической координации форм подлежащего и сказуемого Устранение ошибок в грамматической координации главных членов предложения Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений Устранение ошибок в согласовании определений и приложений Стилистическая оценка вариантов управления Устранение ошибок в выборе форм управления Стилистическое использование однородных членов предложения Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения Стилистическое использование обращений Стилистическое использование вводных и вставных конструкций Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи Стилистическое использование различных типов сложного предложения

Устранение стилистических недочетов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций Синтаксические средства экспрессивной речи.

Тематический план курса

№ п\п	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики	1	1
2	Точность словоупотребления	2	7
3	Лексическая стилистика	4	9
4	Морфологическая стилистика	4	9
5	Стилистический синтаксис.	10	17
6.	Итоговое тестирование	2	2
	Итого: 68	23	45

Календарно-тематический план

	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные вопросы
1 2	Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики Качества хорошей речи	1		Стилистика как научная дисциплина Стилистические ресурсы русского языка. Стилистика как лингвистическая дисциплина. Понятие стиля. Задачи стилистики. Функциональная стилистика.
3	**Точность словоупотребления 10**	1		Выбор слова в соответствии с идейно-художественными задачами. Стилистические ошибки в речи, вызванные неправильным выбором слова (неточный выбор лексического эквивалента, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости и др.).
4	Точность словоупотребления	1		Логические ошибки в речи, вызванные неточным слово употреблением (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия и др.).Речевая избыточность. Тавтология. Повторение слов. Речевая недостаточность.
5	Точность словоупотребления	1		Практикум: правка стилистических ошибок в речи, вызванных неправильным выбором слова (неточный выбор лексического эквивалента, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости и др.)
6	Точность словоупотребления	1		Практикум: правка стилистических ошибок в речи, вызванных неправильным выбором слова (неточный выбор лексического эквивалента, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости и др.).
7	Точность словоупотребления	1		Практикум: редактирование логических ошибок в речи, вызванных неточным словоупотреблением (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия и др.).
8	Точность словоупотребления	1		Практикум: редактирование логических ошибок в речи, вызванных неточным словоупотреблением (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия и др.).

9	Точность словоупотребления	1		Практикум: редактирование речевой избыточности.
10	Точность словоупотребления	1		Практикум: редактирование речевой избыточности, тавтологии, повторения слов, речевой недостаточности.
11	Точность словоупотребления	1		Практикум: редактирование речевой избыточности, тавтологии, повторения слов, речевой недостаточности.
12	Точность словоупотребления	1		Контрольный практикум по теме «Точности словоупотребления
13	**Лексическая стилистика**	1		Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая недостаточность и избыточность. Алогизм. Плеоназм. Тавтология.
14	Лексическая стилистика	1		Стилистическая окраска слова. Трансформация текста. Стилистическое использование историзмов и архаизмов. Стилистическая оценка неологизмов
15	Лексическая стилистика	1		Слово под пером писателей (окказионализмы и авторские тропы). Стилистические фигуры.
16	Лексическая стилистика	1		Лексические образные средства речи: тропы. Стилистические ошибки, связанные с употреблением тропов.
17	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов.
18	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
19	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических

				функций. Редактирование школьных сочинений
20	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
21	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
22	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
23	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
24	Лексическая стилистика	1		Практикум: определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
25	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
26	Лексическая стилистика	1		Практикум: упражнения по стилистической правке предложений, текстов, по определению характера ошибок, выбору и мотивации выбора подходящих слов. Определение данных лексических явлений в тексте, объяснение их стилистических функций. Редактирование школьных сочинений
27	**Морфологическая стилистика 14 часов**	1		Стилистические средства морфологии Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола.
28	Морфологическая стилистика	1		Стилистические средства морфологии. Колебания в роде имен существительных. Особенности склонения имен и фамилий. Варианты окончаний Рп. ед.ч. у сущ. М.р.; П.п.

				ед.ч. суш. м.р.; И.п. мн.ч.. сущ. М.р. Р.п, мин.ч.; Т.п. мн.ч. Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных.
29	Морфологическая стилистика	1		Стилистические средства морфологии. Варианты сочетаний числительного с существительным. Формы Т.П. числительных, составных числительных, оба – обе, счётное слово «пара, полтора, полтораста». Употребление местоимений.
30	Морфологическая стилистика	1		Стилистические средства морфологии. Употребление форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий. Морфолого-стилистические ошибки
31	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании грамматических категорий глагола(категории времени, категории вида, категории наклонения, категорий лица и числа, вариантных форм глагола, неспрягаемых форм глагола, инфинитива, причастия и деепричастия)
32	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании грамматических категорий глагола(категории времени, категории вида, категории наклонения, категорий лица и числа, вариантных форм глагола, неспрягаемых форм глагола, инфинитива, причастия и деепричастия)
33	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании грамматических категорий глагола(категории времени, категории вида, категории наклонения, категорий лица и числа, вариантных форм глагола, неспрягаемых форм глагола, инфинитива, причастия и деепричастия)

34	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании грамматических категорий глагола(категории времени, категории вида, категории наклонения, категорий лица и числа, вариантных форм глагола, неспрягаемых форм глагола, инфинитива, причастия и деепричастия)
35	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имен прилагательных (стилистическая оценка разрядов имен прилагательных, грамматических форм имен прилагательных, кратких прилагательных, вариантных форм прилагательных, синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах)
36	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имен прилагательных (стилистическая оценка разрядов имен прилагательных, грамматических форм имен прилагательных, кратких прилагательных, вариантных форм прилагательных, синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах)
37	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имен числительных. Синонимия количественно-именных сочетаний.Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Стилистическая характеристика вариантных форм местоимений
38	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имен числительных. Синонимия количественно-именных сочетаний. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Стилистическая характеристика вариантных форм местоимений
39	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имени существительного. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного. Стилистические ошибки при употреблении категории рода, категории числа, вариантов падежных форм.Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных

40	Морфологическая стилистика	1		Практикум по определению и исправлению типично-частотных морфолого-стилистических ошибок при использовании имени существительного. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного. Стилистические ошибки при употреблении категории рода, категории числа, вариантов падежных форм. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных
41	**Стилистический синтаксис.** **24 урока**	1		Стилистические средства синтаксиса Понятия: стилистические функции порядка слов в предложении. Инверсия. Стилистическое использование различных типов простого предложения
42	Стилистический синтаксис.	1		Стилистическое использование порядка слов. Выражение подлежащего и сказуемого Варианты грамматической координации форм подлежащего и сказуемого Ошибки в грамматической координации главных членов предложения Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений
43	Стилистический синтаксис.	1		Стилистические ошибки в согласовании определений и приложений Стилистическая оценка вариантов управления Ошибки в выборе форм управления Стилистическое использование однородных членов предложения ошибки при употреблении однородных членов предложения
44	Стилистический синтаксис.	1		Стилистическое использование обращений Стилистическое использование вводных и вставных конструкций
45	Стилистический синтаксис.	1		Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи
46	Стилистический синтаксис.	1		Стилистическое использование различных типов сложного предложения Стилистические недочеты и речевые ошибки при употреблении сложных предложений
47	Стилистический синтаксис.	1		Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.
48	Стилистический	1		Синтаксические средства экспрессивной речи.

	синтаксис.			
49	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей
50	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при неверном построении словосочетаний
51	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, отсутствие смысловой законченности предложения, нарушение его границ синтаксическая двузначность, ошибки в простом двусоставном предложении.
52	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей в односоставных предложениях.
53	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании предложений с однородными членами.
54	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании предложений с вводными словами и вводными конструкциями.
55	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании предложений с обособленными членами.
56	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании прямой и косвенной речи.

57	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложных предложений.
58	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложноподчиненных предложений.
59	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложноподчиненных предложений.
60	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложноподчиненных предложений.
61	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложноподчиненных предложений.
62	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании сложноподчиненных предложений.
63	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании бессоюзных предложений.
64	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании бессоюзных предложений.
65	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании бессоюзных предложений.
66	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании бессоюзных предложений.

67	Стилистический синтаксис.	1		Практикум: устранение стилистических недочетов и синтаксических ошибок в текстах разных стилей при использовании предложений с разными видами связи
68	Итоговое тестирование	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся	Словари разных типов. Ресурсы Интернета.
Для учителя	1. ВведенскаяЛЛ., ПавловаЛ.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д, 2018. 2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 2018. 3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 2018. 4. Кохтев Н.Н. Риторика. - М., 2018. 5. Кривенцева И.Н. Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2019 5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2019. 6. Львов М.Р. Риторика. — М., 2018. 7. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2018. 8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. — М., 2018. 1. Шанский Н.М. Русский язык на отлично. – М., 2018. 2. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2019.

	3. Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический и др. Ресурсы Интернета.
образовательные ресурсы	язык» http://1september.ru/ http://www.hi-edu.ru/
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	02.09.2024	25.05.2025	34	68	2 часа 1 раз в неделю