

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

Принята на заседании
методического совета
от 06.04.2024
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
от 12.04.2024
№ СЕНЛ-13-199/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Развитие речи»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Долгих Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024г.

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана для детей 5-6 летнего дошкольного возраста.

Цель: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Занятия проводятся по субботам. В день – по 4 занятия. Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, продолжительность которых **составляет 30 минут, перемены – 10 минут.**

Программа «Развитие речи» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	«Развитие речи»
Направленность программы	социально – гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Долгих Татьяна Анатольевна
Год разработки	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 12.04.2024 № СЕНЛ-13- 199/4
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.
Задачи	Образовательные - обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов; - формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования; - формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять из слов и словосочетаний предложения; - учить различать и подбирать слова близкие по звучанию; - учить пересказывать небольшие литературные произведения; - формировать навыки повествовательной речи; - развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова; - уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков
	<p>родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами; - развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении; - развивать грамматический строй речи; - формировать навыки письма; - ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание; - развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение - развитие коммуникативных навыков. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам; - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания; -воспитают в себе внимательность, усидчивость. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования; - формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка; - учить составлять из слов и словосочетаний предложения; - учить различать и подбирать слова близкие по звучанию; - учить пересказывать небольшие литературные произведения; - формировать навыки повествовательной речи <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся раскроют свой творческий потенциал; -разовьют коммуникативные умения и навыки; -разовьют моторные способности через овладение многообразными ручными операциями.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/34
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Тематические занятия, дидактические игры, игры – соревнования, сюжетно-ролевые игры, слушание художественных произведений,

	игры-путешествия
Методическое обеспечение	Т.Р. Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке» М: БАЛАСС 2017г. Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.:Просвещение, 2017
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А так же другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

5. Устав МБОУ Сургутского естественно-научного лицея и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Развитие речи» составлена на основе комплексной программы «По дороге к азбуке» (Т.Р. Кислова, А.А.Иванова). Москва БАЛАСС 2011г. и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по общеобразовательной программе.

Направленность программы **социально – гуманитарная.**

Программа «Развитие речи» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 5-6 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

В соответствии с планом на данный курс отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Данная дополнительная общеразвивающая программа занимает важное место в системе общего образования. Она имеет социально – гуманитарную направленность.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление

классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*. **Особенностью содержания** подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Развитие речи» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель:

совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

4. Результаты освоения курса

Личностные:

- научиться действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания; -воспитают в себе внимательность, усидчивость.

Предметные:

- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи

Метапредметные:

- учащиеся раскроют свой творческий потенциал; -
- разовьют коммуникативные умения и навыки;
- разовьют моторные способности через овладение многообразными ручными операциями

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);— соблюдать элементарные гигиенические правила;-- элементы прописных букв.	<ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;— правильно произносить все звуки;— отчетливо и ясно произносить слова;— выделять из слов звуки;— находить слова с определенным звуком;— определять место звука в слове;— соблюдать орфоэпические нормы произношения;— составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;— пересказывать сказку, рассказ

(небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
— ориентироваться на странице тетради.

5. Содержание курса

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Тематический план

№ п/п	Дата	Факт	Основные разделы	Кол-во часов
1			Звук [у] и буква у.	1
2			Звук [а] и буква а.	1
3			Звук [и] и буква и.	1
4			Звуки [п], [п*] и буква п.	1
5			Звуки [т], [т*] и буква т.	1
6			Звуки [к], [к*] и буква к.	1
7			Звуки [м], [м*] и буква м.	1
8			Звук [о] и буква о.	1
9			Звук [ы] и буква ы.	1

10			Звуки [с], [с*] и буква с.	1
11			Звуки [н], [н*] и буква н.	1
12			Звук [э] и буква э.	1
13			Звуки [х], [х*] и буква х.	1
14			Звук [й*] и буква й.	1
15			Звуки [й*], [а] и буква я.	1
16			Звуки [з], [з*] и буква з.	1
17			Звуки [в], [в*] и буква в.	1
18			Звуки [ф], [ф*] и буква ф.	1
19			Звуки [д], [д*] и буква д.	1
20			Звуки [г], [г*] и буква г.	1
21			Звук [ш] и буква ш.	1
22			Звуки [л], [л*] и буква л.	1
23			Звуки [й*], [э] и буква е.	1
24			Звук [ж] и буква ж.	1
25			Звуки [й*], [о] и буква ё.	1
26			Звуки [р], [р*] и буква р.	1
27			Звук [ч*] и буква ч.	1
28			Звуки [й*], [у] и буква ю.	1
29			Звук [ц] и буква ц.	1
30			Звук [щ*] и буква щ.	1
31			Звуки [ф], [ф*] и буква ф.	1
32			Мягкий знак	1
33			Твёрдый знак	1
34			Повторение изученного	1
Итого				34

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2025	34	34	1 занятие 30 мин по субботам

6. Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

7. Литература для педагога

Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2017
Федосова Н. А., Т.В. Белова, С.И. Волкова, С.И. Солнцева и др. Методические рекомендации

к программе «Преемственность». –М.:Просвещение, 2017

8. Литература для учащихся

Т.Р.Кислова,А.А.Иванова «По дороге к азбуке» рабочая тетрадь М: БАЛАСС 2017