

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

Принята на заседании
методического совета
от 06.04.2024
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
от 12.04.2024
№ СЕНЛ-13-199/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Развитие»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гончаренко Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	Развитие
Направленность программы	социально – гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гончаренко Наталья Викторовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 12.04.2024 № СЕНЛ-13- 199/4
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	профилактика школьной дезадаптации по мотивационному, коммуникативному и когнитивному типу, развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер в структуре личности будущего первоклассника естественно-научного лицея
Задачи	-развитие познавательного интереса и формирование учебной мотивации, основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), мелкой моторики, творческой активности; -совершенствование коммуникативных навыков и повышение уровня социализации; - укрепление психического и психологического здоровья детей
Ожидаемые результаты освоения программы	Наличие знаний, умений, навыков: -желания учиться в лицее, основанного на познавательном интересе, либо «взрослой позиции», социальном мотиве; -способности к саморегуляции познавательных процессов и собственных действий на высоком (выше среднего) уровне; -способности адаптироваться в детской среде и умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -умения действовать в соответствии с образцом, правилом, заданными в виде слуховой, зрительной инструкции; -способности запоминать при слуховом и зрительном восприятии от 6 до 10 слов (объектов); -умения сравнивать, анализировать, делать простые выводы; -способности ориентировать в окружающем мире, имея достаточный запас общей осведомлённости

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/34
Возраст обучающихся	Дошкольники-будущие первоклассники 6 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к рабочей тетради «Готов ли я к школе?» Н. А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М.: Просвещения, 2011. Пособие для детей 5-7 лет «Скоро в школу! 125 заданий на лето ПМК «Преемственность», О.И.Еремина. М.:Просвещение,2017,47 с. : ил.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Интерактивная доска, компьютер, ауди-фото-видеоаппаратура
	Мультимедийные презентации к разделам программы
	Демонстрационные наглядные материалы для фронтальной работы, раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разитие» разработана для детей 5-6 летнего дошкольного возраста.

Цель: профилактика школьной дезадаптации по мотивационному, коммуникативному и когнитивному типу, развитие познавательной, эмоционально - волевой, мотивационной сфер в структуре личности будущего первоклассника естественно-научного лица успешная адаптация детей к обучению в школе.

Занятия проводятся по субботам. В день – по 4 занятия. Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, продолжительность которых **составляет 30 минут, перемены – 10 минут.**

Программа психологического курса «Развитие» рассчитана на 34 занятия продолжительностью 30 минут. Каждое занятие начинается с разминки (речевой, динамической), которая позволяет удовлетворить потребность детей в движении и работает на синхронизацию мозговых структур (используются перекрестные движения двумя руками и двумя ногами одновременно и т.п.). Притязание на признание реализуется через ритуал приветствия: дети называют свои имена (причем на каждом занятии используются разные приёмы: «проговаривание хлопками», «именной мяч», «твоя буква на доске» и др.) Занятия предусматривают развивающие игры и упражнения в разных модальностях, подвижные игры, импровизации, дидактические игры.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А так же другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

5. Устав МБОУ Сургутского естественно-научного лицея и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по общеобразовательной программе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная

Вид образовательной деятельности - групповая игровая деятельность с элементами учебной деятельности на основе *личностно-ориентированных и развивающих технологий*. Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. *Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие познавательной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Цель: профилактика школьной дезадаптации по мотивационному, коммуникативному и когнитивному типу, (когнитивный, компонент - проявляется в трудностях учебной деятельности, несформированности познавательных процессов, низкой успеваемости в обучении по отдельным учебным предметам; мотивационно-личностный компонент - отрицательное эмоционально-личностное отношение к отдельным предметам и обучению в целом; поведенческий компонент - нарушения учебной дисциплины, поведения в сфере взаимодействия с педагогами и сверстниками), развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер в структуре личности будущего первоклассника естественно-научного лицея.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение элементарным способам бесконфликтного взаимодействия в школьной среде.

2. Обучение приемам управления внимания, запоминания, саморегуляции двигательной активности.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса и формирование учебной мотивации.
2. Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).
3. Совершенствование коммуникативных навыков и повышение уровня социализации.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческой активности.
6. Развитие эмоционального интеллекта.
7. Укрепление психического и психологического здоровья.

Воспитательные:

1. Воспитание личностных качеств толерантного, эмпатийного участия в коллективе сверстников, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитание чувства собственного достоинства и уважительного отношения к другим (взрослым, детям).

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	14
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34

Программа психологического курса «Развитие» рассчитана на 34 занятия продолжительностью 30 минут. Каждое занятие начинается с разминки (речевой, динамической), которая позволяет удовлетворить потребность детей в движении и работает на синхронизацию мозговых структур (используются перекрестные движения двумя руками и двумя ногами одновременно и т.п.). Притязание на признание реализуется через ритуал приветствия: дети называют свои имена (причем на каждом занятии используются разные приёмы: «проговаривание хлопками», «именной мяч», «твоя буква на доске» и др.) Занятия предусматривают развивающие игры и упражнения в разных модальностях, подвижные игры, импровизации, дидактические игры, интерактивные игры.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

В результате реализации программы психологического курса «Развитие» предполагается наличие у дошкольников (будущих первоклассников):

- желания учиться в лицее, основанного на познавательном интересе, либо «взрослой позиции», социальном мотиве;
- способности к саморегуляции на высоком (выше среднего) уровне;
- способности адаптироваться в детской среде и умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умения действовать в соответствии с образцом, правилом, заданными в виде слуховой, зрительной инструкции;
- способности запоминать при слуховом и зрительном восприятии от 6 до 10 слов

(объектов);

- умения сравнивать, анализировать, делать простые выводы;
- способности ориентировать в окружающем мире, имея достаточный запас общей осведомлённости.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Восприятие			
1.1.	Восприятие эталонов.	0,2	0,8	1
1.2.	Трёхмерность восприятия.	0,2	0,8	1
1.3.	Восприятие слуховое, зрительное в «шуме». Воссоздающее восприятие.	0,2	0,8	1
1.4.	Наблюдаю, замечаю, сравниваю.	0,2	0,8	1
2.	Внимание			
2.1.	Смотрю и вижу, слушаю и слышу.	0,2	3,8	4
2.2.	Как быть внимательным.	0,2	3,8	4
3.	Память.			
3.1.	Вижу, слышу-запоминаю.	0,2	1,8	2
3.2.	Запоминай-ка!	0,2	1,8	2
4.	Учимся думать			
4.1.	Почемучка, потомучка.	0,2	1,8	2
4.2.	Знайки.	0,2	0,8	1
5.	Развиваем сообразительность. Сообразительность.			
5.1.		0,2	1,8	2
5.2.	Раз смекалка, два смекалка.	0,2	0,8	1
6.	Развиваем мышление.			
6.1.	Надо подумать.	0,2	0,8	1
6.2.	Анализируем, делаем выводы.	0,2	0,8	1
6.3.	Логические цепочки.	0,2	0,8	1

7.	Развиваем воображение.			
7.1.	Вообразилия.	0,2	1,8	2
7.2.	Фантазёры.	0,2	2,8	3
8.	Произвольность и Мотивация.			
8.1.	Что значит быть первокласником?	0,3	1,7	1
8.2.	Действую по образцу, действую по правилу.	0,2	1,8	1
9.	Итоговая диагностика школьной зрелости «Готов ли я к школе?»	0,2	0,8	1
10.	Творческий игротренинг «Первый раз в первый класс!»	0,2	0,8	1
	ИТОГО:			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения занятий	Дата проведения занятий
				(план)	(факт)
1.	Восприятие	Восприятие эталонов.	1		
		Трёхмерность восприятия.	1		
		Восприятие слуховое, зрительное в «шуме».	1		
		Воссоздающее восприятие. Наблюдаю, замечаю, сравниваю.	1		
2.	Внимание	Смотрю и вижу, слушаю и слышу.	4		
		Как быть внимательным.	4		
3.	Память	Вижу, слышу-запоминаю.	2		
		Запоминай-ка!	2		
4.	Учимся думать	Почемучка, потомучка.	2		
		Знайки.	1		

5.	Развиваем сообразительность	Сообразительность	2		
		Раз смекалка, два смекалка.	1		
6.	Расширяем общую осведомленность	Всё обо всём.	1		
7.	Развиваем мышление	Надо подумать.	1		
		Анализируем, делаем выводы.	1		
		Логические цепочки.	1		
		Вообразилия.	2		
		Фантазеры.	2		
8.	Произвольность и мотивация	Что значит быть первоклассником?	1		
		Действую по образцу, действую по правилу.	1		
9.	Рефлексия и мотивация	Готов ли я к школе?	1		
10.	Творческий игротренинг	«Первый раз в первый класс!»	1		

Список литературы:

1. Методические рекомендации к рабочей тетради «Готов ли я к школе?» Н. А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность».
3. Пособие для педагогов. М.: Просвещения, 2011. Пособие для детей 5-7 лет «Скоро в школу! 125 заданий на лето ПМК «Преемственность», О.И.Еремина. М.:Просвещение,2017,47 с. : ил.