

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей

Принята на заседании  
методического совета  
от 05.04.2023  
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом  
от 10.04.2023  
№ СЕНЛ-13-208/3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Олимпиадная география»  
естественнонаучной направленности  
Возраст обучающихся: 13 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Оздобихина Нина Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно - научный лицей

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная география»
Направленность программы	естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ознобихина Нина Григорьевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена приказом директора от 10.04.2023 № СЕНЛ-13- 208/3
Уровень программы	продвинутый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование индивидуальных способностей одарённых детей через географическое образование для участия в олимпиадах
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли), о влияния природы на жизнь и деятельность людей</li> <li>- познакомить с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;</li> <li>- развить умение анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;</li> <li>- активизировать интерес к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету</li> <li>- расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить личность ученика, познавательные интересы и мотивацию к интеллектуальному развитию;</li> <li>- сформировать универсальные учебные действия;</li> <li>- развить: аналитическое и критическое мышление и творческое воображение, способность к решению творческих, нестандартных географических задач;</li> <li>- способствовать формированию коммуникативных способностей учащихся, умению работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- способствовать формированию системного экологического мышления</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать научно обоснованное бережное отношения к окружающему миру</li> <li>- способствовать формированию активной жизненной позиции</li> </ul>

	<p>и культуры поведения, определение путей социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для совершенствования нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- сформированность системы комплексных географических закономерностей природы, размещения населения, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве и практическое применение этих знаний для решения задач разного уровня сложности;</li> <li>- развитие основ картографической грамотности и использования географической карты;</li> <li>- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, олимпиадных задач;</li> <li>- применять понятия, различать изученные географические объекты, процессы и явления, классифицировать их.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения географии, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</li> <li>- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;</li> <li>- умение работать в группе.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- приобщение к истокам историко-географического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> </ul>

	- формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3ч/102 часа
Возраст учащихся	13-17
Формы занятий	групповая, совместная творческая (исследовательская) деятельность, с использованием внутренней дифференциации и индивидуализации обучения: занятия-лекций, занятия крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала, занятия-практикумы, занятия коллективного исследования, решения задач; личностно-ориентированные занятия, индивидуальная консультация
Методическое обеспечение	- методические рекомендации и литература, необходимые для реализацию основных направлений деятельности; - методические разработки занятий, мероприятий, методические рекомендации для проведения практических занятий; - банк олимпиадных заданий; - книги, энциклопедии, атласы, географические карты (в бумажном и в электронном виде, ресурсы Интернета)
Условия реализации программы	- помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности, столы для обучающихся, стулья, доска, шкафы для хранения наглядных пособий; - дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, книги, видео презентации по темам; - оборудование: ноутбук, проектор

### АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная география» предназначена для детей 14-17 лет и реализуется в течение 1 года, 34 недели, 3 ч. в неделю, 102 часа в год. На программу принимаются все желающие, независимо от пола.

Уровень программы продвинутый.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению географии (8-11кл). Данная программа рассматривается, как система использования географии в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. В данном курсе представлены эффективные пути реализации подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по географии. Определено место методов и приемов изучения вопросов подготовки обучающихся, а также основных функций педагогических подходов и технологий в географическом образовании.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по географии, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по предмету.

Курс расширяет и углубляет знания по географии, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая летняя краткосрочная программа «Олимпиадная география» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А так же другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

5. Устав МБОУ Сургутского естественно-научного лицея и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

**Актуальность.** Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, пропаганда научных знаний, творческих достижений. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей, подготовку к олимпиадам. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам. Данная программа призвана не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни, вовлечь обучающегося в активный познавательный процесс, в сотрудничество для решения разнообразных проблем, широкое общение со сверстниками из других школ, регионов.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** продвинутый

**Отличительные особенности** предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени

достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении предмета, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная география» отличается от уже существующих программ тем, что ориентирована на расширение знаний конкретных учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к географии, профессиональное самоопределение.

#### **Адресат программы**

На программу принимаются учащиеся 13-17 лет, независимо от пола, группа состоит из 12 человек.

#### **Цель программы:**

Формирование индивидуальных способностей одарённых детей через географическое образование для участия в олимпиадах

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли), о влияния природы на жизнь и деятельность людей
- познакомить с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развить умение анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизировать интерес к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии

##### **Развивающие:**

- развить личность ученика, познавательные интересы и мотивацию к интеллектуальному развитию;
- сформировать универсальные учебные действия;
- развить: аналитическое и критическое мышление и творческое воображение, способность к решению творческих, нестандартных географических задач;
- способствовать формированию коммуникативных способностей учащихся, умению работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать формированию системного экологического мышления

##### **Воспитательные:**

- воспитать научно обоснованное бережное отношения к окружающему миру

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Введение в научно-исследовательскую деятельность	1	2	3	визуальный контроль
2.	Топография	4	8	12	решение олимпиадных заданий

3.	История географических открытий	3	6	9	визуальный контроль, работа с картой
4.	Природа Земли. Геология, геоморфология	3	6	9	рассказ, решение олимпиадных заданий
5.	Природа Земли. Климатология	3	6	9	рассказ, решение олимпиадных заданий
6.	Природа Земли. Гидрология	3	6	9	Беседа, решение олимпиадных заданий
7.	Материки, океаны, народы и страны	4	8	12	рассказ, решение олимпиадных заданий
8.	География России	4	8	12	беседа, решение олимпиадных заданий
9.	Географическое ресурсоведение, природопользование и геоэкология	3	6	9	рассказ, решение олимпиадных заданий
10.	География населения мира	3	6	9	беседа, решение олимпиадных заданий
11.	География в названиях и символах	3	6	9	проект
	Итого	34	68	102	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность (3 часа).

#### Теория 1 час

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи географического общества. Сущность и виды научной работы: доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект.

#### Практика 2 часа

Практическая часть. «Цели и задачи научного исследования школьника».

### 2. Топография (12 часов).

#### Теория 4 часов

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Практическая часть.

#### **Практика 8 часов**

Практическая часть. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

### **3. История географических открытий (9 часов).**

#### **Теория 3 часа**

Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов - Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

#### **Практика 6 часов**

Практическая часть. Работа с картами. Карта мира Птолемея. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554.

### **4. Природа Земли. Геология, геоморфология (9 часов).**

#### **Теория 3 часа**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.

#### **Практика 6 часов**

Практическая часть. «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры геологических объектов и форм рельефа.»

### **5. Природа Земли. Климатология (9 часов).**

#### **Теория 3 часа**

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

#### **Практика 6 часов**

Практическая часть. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач олимпиадных задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач олимпиадных задач на определение атмосферного давления. Высота Солнца над горизонтом. Изменение высоты Солнца в течение года. Световой день. Климатические пояса и области Земли. Работа по климатическим картам и климатограммам, решение задач повышенной сложности. Карты погоды. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты.

### **6. Природа Земли. Гидрология (9 часов).**

#### **Теория 3 часа**

Воды суши: состав, свойства, происхождение. Режим реки. Крупнейшие реки и озера Земли.

#### **Практика 6 часов**



Практическая часть. «Решение задач повышенной сложности: определение падения реки, уклона реки, базиса эрозии, расхода воды, годового стока.»

## **7. Материки, океаны, народы и страны (12 часов)**

### **Теория 4 часа**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Природные зоны мира. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Языковые группы, языковые семьи. Религии народов мира.

### **Практика 8 часов**

Практическая часть. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов, решение задач по страноведению.

## **8. География России (12 часов)**

### **Теория 4 часа**

Особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории РФ. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

### **Практика 8 часов**

Практическая часть. Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона. Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

## **9. Географическое ресурсоведение, природопользование и геоэкология (9 часов)**

### **Теория 3 часа**

Размещение и структура отдельных видов ресурсов и их комплексы, различные классификации природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология, геоэкологический мониторинг. Рациональное природопользование. Эффективное использование природных ресурсов, экологические методы предотвращения или ликвидации загрязнения природной среды. Проблемы экологии в РФ и в мире.

### **Практика 6 часов**

Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады.

## **10. География населения мира (9 часов)**

### **Теория 3 часа**

Численность, структура и размещение населения в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с окружающей природной средой. Этнология, геодемография, урбанистика. Города миллионеры, городские агломерации, мегалополисы.

### **Практика 6 часов**

Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады. Работа с картой.

## **11. География в названиях и символах (9 часов)**

### **Теория 3 часа**

Топонимика крупных географических объектов в РФ и ХМАО. Геральдика городов России и ХМАО.

### **Практика 6 часов**

Итоговый контроль. Решение олимпиадных заданий. Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады. Работа с картой.

## **ЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, олимпиадных задач;
- применять понятия, различать изученные географические объекты, процессы и явления, классифицировать их;
- понимать значение современной географической науки и её участия в решении важнейших проблем человечества;
- использовать географические знания о закономерностях природы, размещения населения, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве для решения задач повышенного уровня сложности;
- применять картографическую грамотность и использовать географические карты в решении различных задач.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно приобретать новые знания, планировать и организовывать свою учебную деятельность, поиска средств её осуществления;
- планировать и организовывать свою коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения географии, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи повышенной сложности, используя контекстные знания и эвристические приемы;
- умению работать в группе.

### **Личностные результаты:**

- будет сформирован интерес к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формированию готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- приобщению к истокам историко-географического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоению гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- формированию коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской

### Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		понедельник	Лекция	1,5	Вводное занятие	Энергетиков, 51	визуальный контроль
2			вторник	Пр.работа	1,5	Подготовка к школьной олимпиадам по географии	Энергетиков, 51	визуальный контроль
3			понедельник	Пр.работа Топография	1,5	Этапы научно-исследовательской работы. Источники географической информации. Подготовка к школьной олимпиадам по географии	Энергетиков, 51	визуальный контроль
4			вторник	Пр.работа	1,5	Источники географической информации. Подготовка к школьной олимпиадам по географии	Энергетиков, 51	визуальный контроль
5			понедельник	Пр.работа	1,5	Что изучает топография. Выполнение заданий школьной олимпиады. Анализ выполнения	Энергетиков, 51	визуальный контроль
6			вторник	Лекция	1,5	Основные свойства топографической карты. Выполнение заданий школьной олимпиады. Анализ выполнения	Энергетиков, 51	визуальный контроль
7			понедельник	Лекция	1,5	Оформление и чтение топографических карт. Выполнение заданий школьной олимпиады. Анализ выполнения	Энергетиков, 51	визуальный контроль
8			вторник	Лекция	1,5	Карты древности, средних веков, нового времени.	Энергетиков, 51	визуальный контроль
9	октябрь		понедельник	Пр. работа	1,5	Решение задач по топографической карте: определение площадей, азимутов, координат	Энергетиков, 51	практическая работа

10			вторник	Пр. работа	1,5	Чтение рельефа по топографическим картам. Построение профилей	Энергетиков, 51	визуальный контроль
11			понедельник	История геогр откр Пр. работа	1,5	Карта мира Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея	Энергетиков, 51	визуальный контроль
12			вторник	Пр. работа	1,5	Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
13			понедельник	Пр. работа	1,5	Русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
14			вторник	Лекция	1,5	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы. Географические закрытия на карте. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
15			понедельник	Лекция	1,5	Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов - Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев)	Энергетиков, 51	визуальный контроль
16			вторник	Пр. работа	1,5	Географические закрытия на карте. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль

17	<b>ноябрь</b>		понедельник	Геология	1,5	Развитие земной коры. Геохронология. Карта «Строение земной коры». Работа с понятиями. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
18			вторник	Пр. работа	1,5	Геологическая карта. Возраст горных пород. Работа с понятиями. Выполнение олимпиадных заданий муниципальной олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
19			понедельник	Пр. работа	1,5	Горные породы по происхождению. Практическая работа. Анализ заданий муниципального этапа	Энергетиков, 51	визуальный контроль
20			вторник	Пр. работа	1,5	Экзогенные и эндогенные процессы. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
21			понедельник	Лекция	1,5	Рельеф Земли. Крупнейшие горы и равнины мира. Номенклатура по теме. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
22			вторник	Пр. работа	1,5	Номенклатура по теме. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
23			понедельник	Климат	1,5	Климатообразующие факторы. Работа с понятиями	Энергетиков, 51	визуальный контроль
24			вторник	Лекция	1,5	Формирование областей высокого и низкого давления. Работа с понятиями, номенклатурой	Энергетиков, 51	визуальный контроль
25	<b>декабрь</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Виды постоянно дующих и местных ветров. Решение задач. Промежуточный контроль	Энергетиков, 51	Решение задач
26			вторник	Пр. работа	1,5	Климатические пояса и области Земли. Работа с номенклатурой. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль

27			понедельник	Пр. работа	1,5	Работа по климатическим картам и климатограммам. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
28			вторник	Пр. работа	1,5	Карты погоды. Решение олимпиадных задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
29			понедельник	Гидрология	1,5	Крупнейшие реки и озера Земли. Работа с понятиями	Энергетиков, 51	визуальный контроль
30			вторник	Пр. работа	1,5	Крупнейшие реки и озера Земли. Работа с картой, номенклатура по теме	Энергетиков, 51	визуальный контроль
31			понедельник	Пр. работа	1,5	Решение задач повышенной сложности: определение падения реки, уклона реки, базиса эрозии, расхода воды, годового стока	Энергетиков, 51	визуальный контроль
32			вторник	Пр. работа	1,5	Решение задач повышенной сложности: определение падения реки, уклона реки, базиса эрозии, расхода воды, годового стока	Энергетиков, 51	визуальный контроль
33	<b>январь</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Решение олимпиадных задач регионального уровня	Энергетиков, 51	визуальный контроль
34			вторник	Пр. работа	1,5	Решение олимпиадных задач регионального уровня. Номенклатура	Энергетиков, 51	визуальный контроль
35			понедельник	Материки	1,5	Физико-географический обзор южных материков	Энергетиков, 51	визуальный контроль
36			вторник	Лекция	1,5	Физико-географический обзор северных материков	Энергетиков, 51	визуальный контроль
37			понедельник	Лекция	1,5	Особенности природы Евразии	Энергетиков, 51	визуальный контроль
38			вторник	Пр. работа	1,5	Население мира. Решение олимпиадных задач регионального уровня	Энергетиков, 51	визуальный контроль
39			понедельник	Пр. работа	1,5	Страны мира. Классификация стран. Многообразие стран современного мира. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
40			вторник	Пр. работа	1,5	Страны мира. Классификация стран. Решение задач повышенной	Энергетиков, 51	визуальный контроль

						сложности		
41	<b>февраль</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов, решение задач по страноведению	Энергетиков, 51	визуальный контроль
42			вторник	Пр. работа	1,5	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов, решение задач по страноведению регионального уровня	Энергетиков, 51	визуальный контроль
43			понедельник	Россия	1,5	ГП России. Границы. Крайние точки. Моря. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы	Энергетиков, 51	визуальный контроль
44			вторник	Пр. работа	1,5	Россия. Решение олимпиадных задач регионального уровня	Энергетиков, 51	визуальный контроль
45			понедельник	Лекция	1,5	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Работа с картой, решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
46			вторник	Лекция	1,5	Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Решение олимпиадных задач регионального уровня	Энергетиков, 51	визуальный контроль
47			понедельник	Пр. работа	1,5	Административно-территориальное устройство РФ. Работа с картами атласа по географической номенклатуре объектов	Энергетиков, 51	визуальный контроль
48			вторник	Пр. работа	1,5	Определение объектов по краткому описанию. Решение олимпиадных	Энергетиков, 51	визуальный контроль



						задач регионального уровня		
49	<b>март</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Экономические районы России. Решение задач по определению экономических районов	Энергетиков, 51	визуальный контроль
50			вторник	Пр. работа	1,5	Решение олимпиадных задач заключительного этапа	Энергетиков, 51	визуальный контроль
51			понедельник	Ресурсоведен и	1,5	Размещение и структура отдельных видов ресурсов и их комплексы. Решение олимпиадных задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
52			вторник	Лекция	1,5	Различные классификации природных ресурсов, ресурсные циклы. Работа с понятиями	Энергетиков, 51	визуальный контроль
53			понедельник	Лекция	1,5	Геоэкология, геоэкологический мониторинг. Рациональное природопользование. Работа с понятиями	Энергетиков, 51	визуальный контроль
54			вторник	Пр. работа	1,5	Эффективное использование природных ресурсов. Решение задач	Энергетиков, 51	визуальный контроль
55	<b>апрель</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Проблемы экологии в РФ и в мире. Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
56			вторник	Пр. работа	1,5	Проблемы экологии в РФ и в мире. Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
57			понедельник	Население	1,5	Численность населения. Решение задач заключительного этапа олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
58			вторник	Лекция	1,5	Структура и размещение населения в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с окружающей природной средой	Энергетиков, 51	визуальный контроль

59			понедельник	Лекция	1,5	Этнология, геодемография. Работа с картой	Энергетиков, 51	визуальный контроль
60			вторник	Пр. работа	1,5	Урбанистика. Работа с понятиями	Энергетиков, 51	визуальный контроль
61			понедельник	Пр. работа	1,5	Города миллионеры, городские агломерации, мегалополисы. Номенклатура по теме	Энергетиков, 51	визуальный контроль
62			вторник	Пр. работа	1,5	Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады	Энергетиков, 51	
63			понедельник	Топонимика	1,5	Топонимика крупных географических объектов в РФ и ХМАО. Работа с картой	Энергетиков, 51	Проект
64	<b>май</b>		понедельник	Пр. работа	1,5	Геральдика городов России и ХМАО. Работа с картой	Энергетиков, 51	Проект
65			понедельник	Пр. работа	1,5	Геральдика городов России и ХМАО. Работа с картой	Энергетиков, 51	Проект
66			вторник	Пр. работа	1,5	Решение задач практического тура заключительного этапа олимпиады	Энергетиков, 51	визуальный контроль
67			понедельник	Пр. работа	1,5	Итоговый контроль. Решение олимпиадных заданий	Энергетиков, 51	визуальный контроль
68			вторник		1,5	Заключительное занятие	Энергетиков, 51	визуальный контроль



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение:

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- проблемный.

**Педагогические технологии:** личностно – ориентированные технологии, игровые технологии, технология творческой деятельности, технология исследовательской деятельности, метод проектов и др.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе дополнительного образования «Олимпиадная география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения:

1. интерактивная доска,
2. компьютер, мультимедийная установка,
3. сканер.
4. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.
5. Столы для обучающихся -6 шт.,
6. Стулья-12 шт.,

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

7. Моделями (глобусы)-12 шт., ;
8. Приборами (барометр, метеостанция)-12 шт.;
9. Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами-12 шт.

В кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### Система контроля результативности программы

**Методы контроля:** консультации, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### Формы аттестации:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Олимпиадная география» применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля:

1. Текущий контроль, осуществляющийся на каждом занятии: визуальный контроль.
2. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в форме практической работы.
3. Итоговая аттестация проводится в конце года. Формой итоговой аттестации является участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проекты.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются

согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации, обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ Сургутского естественно-научного лицея.

### **Критерии оценивания индивидуальных достижений учащихся:**

***Пакет диагностических методик: олимпиадные задания по различным темам за предыдущие годы.***

### **Методическое обеспечение программы**

При разработки программы используются пособия.

#### **Список литературы**

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2019. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Маркус Н. Сущность, задачи и этапы организации работы над исследовательскими проектами учащихся. – В журнале «Воспитание школьников» №2, 2019 г., с. 31-34.
3. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. - Нижневартонск: МБУ «Центр развития образования», 2018г.
4. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 304с.

#### **Литература для педагога:**

1. Анохин А. А., Житин Д. В. География населения с основами демографии: учебник. М., 2019.
2. Бертон Д. Великие карты. Мировые шедевры и их толкование / пер. с англ. В. Третьяков, Э. Ибрагимов. М., 2018.
3. Наумов А. С., Соколова Д. В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы. М., 2018.
4. География мира. В 3 т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М., 2019.
5. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий. Учебник и практикум. 2-е изд., пер. и доп. М., 2019.
6. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова. М., 2019.
15. Холина Н. В., Наумов А. С., Радионова И. А. Атлас. География. Углубленный уровень. М., 2018.
16. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России: учебник для вузов / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. М., 2018.

#### **Литература для учащихся:**

1. Аракелов А. Российские землепроходцы. Путешествия, которые изменили мир. М., 2018.
2. Бобков А. А., Селиверстов Ю. П. Землеведение: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. 4 изд., перераб. и доп. М., 2018.
3. Большой иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира. М., 2019.
4. Большой иллюстрированный атлас школьника. Иллюстрированный атлас мира для школьников. М., 2019.
5. Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России / ред. Г. В. Борисова. М., 2018

6. Нурминен, М. Т. Мир на карте. Географические карты в истории мировой культуры. М., 2018.
7. Спицын Е. Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времён до конца XX века. М., 2018.
8. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. 2018. 255 с.
9. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России: учебник / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой М., 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Института демографии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики Демоскоп Weekly —[Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0809/index.php>. (дата обращения 03.03.2023)
2. Журнал «National Geographic» (русская версия) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: «National Geographic». (дата обращения 03.03.2023)
3. Официальный сайт Русского географического общества [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rgo.ru> . (дата обращения 03.03.2023)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>. (дата обращения 03.03.2023)
5. Сайт географического журнала «Гео» (Германия, русская версия) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.geogr.msu.ru/structure/geograph/>.(дата обращения 03.03.2023)
6. Сайт журнала «Вокруг Света» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.vokrugsveta.ru/>. (дата обращения 03.03.2023)
7. Сайт журнала «Всемирный следопыт» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. (дата обращения 03.03.2023)
8. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия[Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/>.(дата обращения 03.03.2023).

