

100 + 100 =

585

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности А2+
г. Сургут

Регистрационный номер участника

8-303-1

1. Конкурс понимания устных текстов

Durée de l'épreuve : 15 minutes environ

Noté sur 10

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement.
Avant la première écoute, lisez les questions. Puis écoutez une première fois l'enregistrement. Vous aurez 5 minutes pour répondre aux questions. Ecoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. Écoutez l'enregistrement et cochez la case :

6 points

La personne	A. a un animal	B. n'a pas d'animal	C. On ne sait pas
Danielle	✓		
Christian		✓	
Pierre	✓		
Martine	✓		
Régine			✓
Patricia		✓	

6p.

2-4. Complétez le tableau : vrai (V), faux (F) et donnez la justification :

3 points

N°	Affirmations	V	F
2	Au Japon, il y a plus d'enfants que d'animaux de compagnie. Justification : <i>des Japonais préfèrent d'avoir les animaux que les enfants.</i>		✓
3	Certains animaux de compagnie sont très agressifs. Justification : <i>Il existe les animaux qui sont agressifs même avec leur maître.</i>	✓	

8-303-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности А2+
г. Сургут

4	Un animal dans la maison apprend l'enfant à être responsable. Justification : <u>Avec les animaux les enfants sont moins égoïstes.</u>	V	
---	---	---	--

3 p.

5. Pourquoi certaines personnes préfèrent-elles avoir des animaux-jouets au lieu de vrais animaux ? (Plusieurs réponses sont possibles, la seule est attendue) - 1 points

1 p.

Parce qu'il ne faut pas nourrir l'animal-jouet, il ne faut pas les promener et faire sa toilette.

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Durée de l'épreuve : 30 minutes

Note sur 25

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse:

Au (1) B⁺, je voulais enseigner le français. Je faisais des études (2) A⁻ lettres. Une fois, au mois de mars, je (3) B⁻ dans un institut qui donnait des cours de rattrapage pour les (4) C⁺ en difficulté. C'était l'année de la troisième. Cela (5) -A une semaine. Tu vois, c'était la première fois que je me retrouvais face (6) -B une classe. Je voulais être à la hauteur. J'étais un peu émue. Je travaillais beaucoup. Le (7) B⁺ jour, (8) A⁺ la fin du cours, je me suis dit: «Ouf, (9) B⁺ s'est bien passé» et j'ai ressenti un soulagement. Je croyais que les élèves (10) C⁺. J'ai senti un peu (11) A⁻ agitation. J'ai demandé (12) A⁺ heure était. Je n'avais pas (13) B⁺ montre. Ils m'ont répondu: «Cinq heures». Voilà, c'était fini. Je (14) C⁺ ai laissé mon numéro, tout ça, au cas (15) B⁺ ils (16) A⁺ auraient besoin. Il se sont tous levés. En deux seconds, il n'y avait plus personne. J' (17) B⁺ mes affaires, j'étais heureuse, je me suis dirigée (18) A⁺ la salle des profs. C'est là (19) A⁺ j'ai croisé le directeur de l'institut. C'était horrible. Il m'a regardé (20) B⁺ pour me demander des explications. Moi, je ne comprenais pas. Et (21) B⁻, j'ai regardé l'horloge et j'ai compris. Il n'était que quatre heures et (22) A⁺. Ils voulaient sortir le plus vite possible. (23) C⁺ mensonge n'était pas très important, c'était (24) A⁺ compréhensible, mais j'ai compris (25) C⁻ ça voulait dire que d'être seule.

18 p.

1.	A. debut	B. début	C. dèbut
2.	A. des	B. du	C. de
3.	A. suis travaillé	B. travaillais	C. ai travaillé

8-303-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности A2+
г. Сургут

4.	A. colégiens	B. collégins	C. collégiens
5.	A. durait	B. a duré	C. as duré
6.	A. à	B. d'	C. sur
7.	A. derniers	B. dernier	C. derrière
8.	A. vers	B. dans	C. pendant
9.	A. toute	B. tout	C. tous
10.	A. étaient intéressés	B. avaient intéressés	C. étaient intéressés
11.	A. de l'	B. -	C. d'
12.	A. quelle	B. quel	C. laquelle
13.	A. une	B. de	C. la
14.	A. lui	B. les	C. leur
15.	A. auquel	B. quand	C. où
16.	A. en	B. y	C. un
17.	A. es rangé	B. ai rangé	C. ais rangé
18.	A. vers	B. devant	C. à
19.	A. que	B. qui	C. quel
20.	A. si	B. comme	C. après
21.	A. soudain	B. seulement	C. lentement
22.	A. quart	B. le quart	C. un quart
23.	A. cette	B. cet	C. ce
24.	A. même	B. mème	C. méme
25.	A. ce qui	B. ce que	C. que

8-308-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности A2+
г. Сургут

3. Lecture

Durée de l'épreuve : 20 minutes

Noté sur 15

1–14. Lisez le texte et faites le devoir ci-dessous.

Les enfants les plus exposés à la pollution sont ceux qui vivent en ville

« Trois enfants sur quatre respirent un air toxique en France. » C'est le cri d'alarme lancé par UNICEF France, le WWF France, le Réseau action climat et Respire. La situation est grave mais il existe des solutions ! Ijourlactu a demandé quelques explications à Pierre Cannet, porte-parole du WWF France.

Ijourlactu : Quand l'UNICEF dit que « trois enfants sur quatre respirent un air toxique », que signifie le mot « toxique » ?

Pierre Cannet : Cela veut dire que cet air est composé de particules et de polluants qui viennent de nos activités, comme le transport, le chauffage des maisons ou encore des usines.

Quels sont ces polluants et ces particules ?

Pierre Cannet : Il y en a plusieurs. Les principaux sont le dioxyde d'azote (NO₂) et les particules fines (PM10) et très fines (PM25). Les particules sont si petites qu'elles sont invisibles. Et plus elles sont petites, plus elles sont dangereuses, car elles se mettent partout dans le corps...

Pourquoi les enfants sont plus fragiles face à la pollution ?

Pierre Cannet : Comme leurs poumons sont plus petits, ils respirent plus vite que les adultes. Un enfant est aussi en plein développement. La pollution peut perturber la croissance de ses muscles, le développement de son cerveau... Elle peut causer des troubles respiratoires, comme les bronchites ou l'asthme.

Qui sont les enfants les plus exposés à cette pollution ?

Pierre Cannet : Ce sont les enfants qui vivent en ville, en particulier ceux dont la maison ou l'école se trouve près d'une grande route. *Existe-t-il des solutions pour lutter contre cette pollution ?*

Pierre Cannet : Oui ! Le transport routier est le principal responsable. On peut réduire le nombre de véhicules en circulation, en prenant des passagers dans sa voiture plutôt que d'être seul. Près de la moitié des trajets quotidiens en voiture font moins de 3 km : pourquoi ne pas marcher ou utiliser son vélo à la place ?

Que peuvent faire les maires pour lutter contre la pollution ?

8-303-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности А2+
г. Сургут

Pierre Cannet : Ils peuvent installer des pistes cyclables, favoriser le transport en bus, le covoiturage. Ils peuvent aussi mettre en place des zones à faibles émissions : ce sont des endroits où les très vieux véhicules, les plus polluants, sont interdits. Les enfants peuvent demander aux adultes de les protéger !
<https://www.1jour1actu>

1. Quel est le type de ce document ? 1 point

a) Un article. **(b)** Une interview. c) Un récit. 1p

2. Quel problème écologique dénonce ce document? 2 points

de problème de la pollution de l'air. 2p

3. Les enfants sont plus exposés à la pollution que les adultes. Trouvez dans le texte les impacts négatifs sur la santé des enfants. 3 points

a) des polluants: le dioxyde d'azote, les particules fines

b) la vie près d'une grande route

c) _____ 1p.

	Affirmations	V	F
4	Les petites particules menacent moins la santé des enfants que celles qui sont les plus grandes. <i>Justification: Plus elles sont petites, plus elles sont dangereuses</i>		✓
5	La pollution de l'air influence plus les petits citadins que les petits villageois. <i>Justification: Dans les villes il ya beaucoup d'autos qui polluent l'air</i>	✓	
6	Il n'existe aucune possibilité de résoudre ce problème. <i>Justification: Aller à pied et utiliser son vélo à la places des autos</i>		✓

4-6. Lisez ces affirmations et cochez la case qui convient 6 points
(1 point pour la bonne réponse et 1 point pour la bonne justification)

7. Expliquez le sens du mot « covoiturage » par vos propres mots ou trouvez l'explication dans le texte. 3 points

8-303-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку 2024/25
7-8 класс. Уровень сложности A2+
г. Сургут

4. Конкурс письменной речи

Durée de l'épreuve : 25 minutes

Noté sur 10

Situation : Le mois dernier ton école a organisé «Une journée sans portable». Tous les élèves y ont participé. Tu écris un article pour le site de ton école où tu parles de cet événement.

Consignes d'écriture :

Pour rédiger cet article, n'oublie pas de

- donner le titre à ton article ;
- présenter des raisons de l'organisation de cette journée ;
- décrire ce que vous avez fait lors de cette journée sans vos portables ;
- décrire la réaction de tes camarades de classe ;
- faire la conclusion sur la nécessité de l'organisation d'une telle journée ;
- respecter les règles d'écriture d'un article pour le site ; - compter et écrire le nombre des mots dans ta lettre.

Tu dois rédiger un texte de **110 à 130 mots**.

La journée extraordinaire

Aujourd'hui nous avons la journée sans portable. C'est très intéressant! On a organisé cette journée pour nous donner une expérience et pour se présenter et montrer ses habiletés.

Cette journée nous avons fait beaucoup de choses très intéressantes. Mon amie a apporté les jeux à table et nous avons joué. Encore nous avons discuté nos hobbies, nos intérêts. Même quelqu'un a apporté la guitare.

Quand notre prof nous a dit que nous allons passer la journée sans portables, nos camarades ont été très étonnés, mais tout de même nous avons fait la participation dans cette événement.

Je pense que c'est important de faire telles journées pour plus passer le temps avec l'un à l'autre et je suis contente que notre école a organisé cette journée.

Écrivez vos impressions sur ce jour.

Au revoir, Sophie.

134 mots.

105